

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «КАЛИНКА»
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Принято на
Педагогическом совете
МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Д/с № 9 «Калинка»
О.М. Пахомова
Пр. № 1 от «01» 09 2023 г.



Согласовано:
Председатель родительского комитета
МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»
С.С. Хуторская

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

г. Назарово
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Содержание	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	6
	1.1 Пояснительная записка	6
	1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	6
	1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	7
	1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с НОДА	8
	1.1.3.1 Географическое месторасположение	8
	1.1.3.2 Характеристика социокультурной среды	8
	1.1.3.3 Характеристика контингента обучающихся	9
	1.2 Планируемые результаты освоения Программы	12
	1.2.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми с НОДА раннего возраста (к 3 годам)	13
	1.2.2 Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с НОДА (к 4 с половиной годам)	13
	1.2.3 Целевые ориентиры освоения Программы детьми с НОДА (к 6 годам)	14
	1.2.4 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с НОДА (к 7-8 годам)	16
	1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	20	
1.4. Парциальная программа «Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»	20	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	22
	2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	22
	2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	22
	2.1.2. Познавательное развитие	29
	2.1.3 Речевое развитие	33
	2.1.4 Художественно-эстетическое развитие	38
	2.1.5 Физическое развитие	43
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	48
	2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с НОДА	62
	2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	82
	2.4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов	82

	2.4.2. Культурные практики	86
	2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	87
	2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с НОДА	92
	2.7. Иные характеристики содержания Программы	98
	План организации образовательной деятельности	99
	Организация двигательной активности дошкольников	101
	Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день	105
	Управление реализацией Образовательной программы	108
	Преемственность в работе МАДОУ и школы	108
	2.8. Рабочая программа воспитания	109
	2.8.1. Пояснительная записка	109
	2.8.2. Целевой раздел программы воспитания	110
	2.8.3. Содержательный раздел программы воспитания	124
	2.8.4. Организационный раздел программы воспитания	144
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	148
	2.9. Парциальная программа «Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»	148
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	150
	3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	150
	3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	152
	3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	162
	3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	164
	3.5. Кадровые условия реализации Программы	166
	3.6. Режим и распорядок дня	167
	3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	177
	3.8. Календарный план воспитательной работы	179
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	181
	3.9. Парциальная программа «Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»	181
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	4.1. Краткая презентация Программы	182
ПРИЛОЖЕНИЯ	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	183
	Приложение 2. Примерная циклограмма деятельности воспитателя	218
	Приложение 3. Перечень материально-технического оборудования	236
	Приложение 4. Перечень учебно-методического материала	237
	Приложение 5. Календарный план воспитательной работы	255

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка» и на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N1155 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Устава МАДОУ.

Обязательная часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с НОДА (далее – Программа) соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- 1) на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- 2) на специфику социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- 3) на сложившиеся традиции МАДОУ;
- 4) на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с НОДА, а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными

субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания МАДОУ, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы. Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с НОДА;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что

способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с НОДА

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с НОДА.

1.1.3.1. Географическое месторасположение

Дошкольная образовательная организация состоит из двух корпусов, которые расположены по адресам: Красноярский край, г. Назарово, ул. 30 лет ВЛКСМ, вл. 63 "А", стр. 1 (корпус 1), Красноярский край, г. Назарово, ул. Борисенко, вл. 4, стр.1 (корпус 2).

Город расположен в восточной Сибири, климат резко-континентальный. В связи с этим необходимо вносить коррективы в организацию режима дня (сокращение продолжительности прогулки с учетом погодных условий, организация утреннего приема на свежем воздухе). При реализации образовательной деятельности учитываются особенности флоры и фауны, характерные для Красноярского края.

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

Участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

При планировании деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников учитывается тип семьи, образовательный уровень, социальный статус родителей и включение их в деятельность. Данные сведения позволяют нам определить направления деятельности МАДОУ по удовлетворению запросов родителей.

- Количество полных семей: 201 чел
- Количество неполных семей: 62 чел
- Количество многодетных семей: 39 чел
- Социальная характеристика родителей: в основном это работающие молодого возраста люди, со средним финансовым положением, родители имеют высшее или средне-специальное образование, воспитывающих 1 или 2 детей. Поэтому проявляется потребность семей получать квалифицированную психолого-педагогическую поддержку (индивидуальные беседы и консультации);
- Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Территориальное расположение МАДОУ непосредственно рядом с образовательными школами, спортивными и культурными учреждениями, обуславливает использование данных ресурсов и организацию образовательного процесса, включающий систему мероприятий с социальными партнерами.

Информация о социальных партнерах Организации: СОШ, городская библиотека, стадион «Шахтер», спортивный комплекс «Лидер», детская поликлиника, ПМПК, станция юных техников, ГДК, КДЦ «Юбилейный», «Дом школьника», МВЦ, Школа искусств, КЦЗН, ВОИ г. Назарово.

1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся

Программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми с НОДА от 2 до 8 лет, охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей раннего (от 2 до 3 лет: вторая группа раннего возраста) дошкольного возраста (от 3 до 8 лет: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

В МАДОУ функционирует 14 групп общеразвивающей и комбинированной направленности, которые посещают дети с 1 года до 7 (8) лет, в том числе дети с ОВЗ.

Группы однородны по возрастному составу детей. Количество контингента и возрастной состав детей в группах определяется исходя из предельной наполняемости и СанПиН 2.4.3648-20, из расчета площади групповой (игровой) – для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребёнка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребёнка. Соотношение наполняемости групп и набора помещений (площадей) обуславливает активное использование подгрупповой и индивидуальной форм организации детской деятельности и психологического сопровождения образовательного процесса.

Особенности развития детей с НОДА

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;
- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;
- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено

формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. *По состоянию интеллекта* дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично

нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с НОДА раннего возраста (к трем годам)

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;
- понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двуступишия, может обращаться с вопросами и просьбами;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- двигается с учетом имеющихся ограничений.

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с НОДА к четырем с половиной годам

К четырем с половиной годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двуступишья и простые потешки;

- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.2.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с НОДА к шести годам

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью

- педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
 - различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
 - использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
 - пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
 - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
 - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
 - владеет простыми формами фонематического анализа;
 - использует различные виды интонационных конструкций;
 - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
 - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
 - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
 - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
 - занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
 - имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
 - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
 - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с

- окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
 - в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
 - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
 - изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
 - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
 - знает основные цвета и их оттенки;
 - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
 - внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
 - выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
 - выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
 - элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с НОДА (к семи-восемью годам)

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по

- всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
 - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - определяет времена года, части суток;
 - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
 - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми с НОДА планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с НОДА;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с НОДА;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной

деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Формы проведения педагогической диагностики/методики: http://doy-kalinka.ucoz.ru/VSOKO/diagnosticheskie_materialy.pdf

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4. Парциальная программа «Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»

Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!» (далее – Авторская программа) разработана педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад № 9 "Калинка».

Ознакомиться с Авторской программой можно на официальном сайте МАДОУ по ссылке: http://doy-kalinka.ucoz.ru/index/uchebnyj_metodicheskij_kompleks_k_avtorskoj_programme_doshkolnogo_obrazovanija/0-460

Авторская программа рассчитана на 4 года:

- первый год – для воспитанников 3-4 лет (младшая группа);
- второй год – для воспитанников – 4-5 лет (средняя группа);
- третий год – для воспитанников – 5-6 лет (старшая группа);
- четвертый год – для воспитанников 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Цель Авторской программы: формирование у детей дошкольного возраста гражданско-патриотических ценностей, приобщение к историческому, культурному и природному наследию Красноярского края.

Задачи:

- Преобразовать РППС в группах (создание в группах центров краеведения, макетов города и края, организация мини-музеев, оформление тематических информационных стендов);
- сформировать представления об историческом прошлом и настоящем города и края, традициях и быте населения Красноярского края, достопримечательностях, объектах культуры, произведениях литературы и искусства, их создателях и их культурно-историческом значении;
- дать представления о географическом и природно-экологическом своеобразии Красноярского края;
- развивать познавательную и творческую активность дошкольников; формировать желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае;
- воспитывать уважительное отношение к культурным, историческим и природным ценностям своего края;
- воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей, уважения к их традициям и культуре;
- создавать условия для самостоятельной и совместной деятельности всех субъектов образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию Авторской программы представлены в целевом разделе (см. п. 1.1.2. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»).

Значимые для разработки и реализации Авторской программы характеристики представлены в целевом разделе (см. п. 1.1.3. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»).

Планируемые результаты освоения Авторской программы представлены в целевом разделе (см. п. 1.2. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Авторской программы представлены в целевом разделе (см. п. 1.3. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.1.1. Ранний возраст

От 2 лет до 3 лет

- В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с педагогическим работником и с другими детьми:

1. *В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со педагогическим работником* особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Педагогический работник не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поощряет его действия.

Педагогический работник стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Педагогический работник способствует развитию у ребенка интереса и

доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия обучающихся, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью обучающихся в этом пространстве, поощряет проявление интереса обучающихся друг к другу и просоциальное поведение, называя обучающихся по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств обучающихся, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях. Педагогический работник продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

2. *В сфере развития социальных отношений и общения с другими детьми:* педагогический работник наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием обучающихся между собой в различных игровых и (или) повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание обучающихся на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает обучающихся в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагогический работник комментирует их, обращая внимание обучающихся на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности. Благодаря этому обучающиеся учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

3. *В сфере развития игры:* педагогический работник организует соответствующую игровую среду, знакомит обучающихся с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких людей, организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

4. *В сфере социального и эмоционального развития:* педагогический работник корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность обучающихся к близким, привлекает родителей (законных представителей) для участия и содействия в период адаптации. Педагогический работник, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации педагогический работник следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а педагогический работник при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости педагогический работник помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного

самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития обучающихся. Педагогический работник поддерживает стремление обучающихся к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие обучающихся в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

2.1.1.2. Дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске.

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям: педагогические работники способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У обучающихся формируются представления о педагогических работниках и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственниках.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

Педагогические работники расширяют представления обучающихся с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагогические работники предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Педагогические работники во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность обучающихся с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются,

позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

3. В сфере развития игровой деятельности.

Педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У обучающихся развивают стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе личных симпатий. Обучающихся знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Педагогические работники обучают обучающихся с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание обучающихся самостоятельно играть в знакомые игры. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других обучающихся или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

➤ *Основное содержание образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет:*

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;

- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся двигательной инактивности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений, с учетом имеющихся у обучающихся моторных ограничений.

Важную роль играет подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми данной патологии.

➤ ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми от 4 до 5 лет:***

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" последующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность обучающихся этой категории.

Объектом особого внимания педагогических работников становится уточнение и совершенствование использования обучающимися с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА.

➤ ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми от 5 до 7 (8) лет:***

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям обучающихся, и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для обучающихся с НОДА значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный

компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.

**Программно-методическое сопровождение
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Н.А. Арапова-Пискарева	«Мой родной дом: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	М.: «Мозаика-Синтез», 2004г.
А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова	«Коммуникация. Развивающее общение с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ТЦ СФЕРА», 2013, 2014гг.
О.Л. Князева	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы»	М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.
О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	С-Пб.: «Детство-Пресс», 2016г.
Л.В. Коломийченко	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»	М.: «ТЦ СФЕРА», 2015г.
Под ред./Л.А. Пармоновой	«Развивающие занятия с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.
Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»	М.: «ВИТА-ПРЕСС», 2019г.
Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	Методические рекомендации к образовательной программе «Азы финансовой культуры для дошкольников»	М.: «ВИТА-ПРЕСС», 2019г.
Е.Е. Шулешко	«Понимание грамотности. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду» кн.1	С-Пб.: «Образовательные проекты», 2011г.

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для ознакомления обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей:

1. *В сфере ознакомления с окружающим миром:* педагогический работник знакомит обучающихся с назначением и свойствами окружающих предметов и

явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с бытовыми предметами-орудиями и игрушками.

2. *В сфере развития познавательной-исследовательской активности и познавательных способностей:* педагогический работник поощряет любознательность и исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать бытовые предметы и орудия, природные материалы. Педагогический работник со вниманием относится к проявлению интереса обучающихся к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

2.1.2.2. Дошкольный возраст

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

1. *В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей* педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагогические работники организуют познавательные игры, поощряет интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для обучающихся с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями.

2. *В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности* педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагогические работники читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У обучающихся развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Обучающиеся получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

➤ **Основное содержание образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет:**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает:

- развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с НОДА развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

➤ **Основное содержание образовательной деятельности с детьми от 4 до 5 лет:**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает:

- повышение познавательной активности обучающихся с НОДА,
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- обогащение представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко

используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником содержания литературных произведений по ролям.

➤ **Основное содержание образовательной деятельности с детьми от 5 до 7 (8) лет:**

Педагогические работники создают ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает:

- развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Программно-методическое сопровождение ОО «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.
О.В. Дыбина	Программа и методические рекомендации «Ребенок и окружающий мир»	М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
Н.А. Рыжова	Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа»	М.: «КАРАПУЗ», 2005г.
Л.В. Куцакова	Программа и методические рекомендации «Конструирование и ручной труд в детском саду»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова	Парциальная программа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП ДО «Я люблю Россию»	СПб.: «Детство-Пресс», 2023г.
О.А. Соломенникова	Программа и методические рекомендации «Экологическое воспитание в детском саду»	М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.

2.1.3. Речевое развитие

2.1.3.1. Ранний возраст (1-3 года)

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития речи у обучающихся в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

1. *В сфере развития речи в повседневной жизни.*

Педагогические работники внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают обучающихся, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся. Педагогический работник не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Педагогический работник использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения обучающихся между собой. Он задает простые по конструкции вопросы, побуждающие обучающихся к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

2. В сфере развития разных сторон речи.

Педагогические работники читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

2.1.3.2. Дошкольный возраст

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка: речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения,

поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений.

Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: "Посмотрите на это дерево", а педагогический работник отвечает: "Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки".

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых адаптированных основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

➤ ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет:***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой

негативизма, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

➤ ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми от 4 до 5 лет:***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на развитии и формировании связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник учитывает особенности развития игровой деятельности обучающихся: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со педагогическим работником и другими детьми.

➤ **Основное содержание образовательной деятельности с детьми от 5 до 7 (8) лет:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является развитие и формирование связной речи обучающихся с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником (прежде всего, учителем-логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи обучающихся с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Программно-методическое сопровождение

ОО «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.
А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова и др.	«Истоки диалога»	М.: «Мозаика-Синтез», 2003г.
А.Г. Арушанова	«Речь и речевое общение. Развитие	М.: «Мозаика-Синтез»,

	диалогического общения (3-7 лет)»	2005г.
А.Г. Арушанова	«Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи (3-7 лет)»	М.: «Мозаика-Синтез», 2004г.
В.В. Гербова	Программа и методические рекомендации «Развитие речи в детском саду»	М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
Е.Е. Шулешко	«Понимание грамотности. Метод обучения. О методе содружественного овладения детьми письмом, чтением и счетом в связи с занятиями по разным родам деятельности» кн.2	С-Пб.: «Образовательные проекты», 2011г.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

2.1.4.1. Ранний возраст (1-3 года)

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру; приобщения к изобразительным видам деятельности; приобщения к музыкальной культуре; приобщения к театрализованной игре:

1. В сфере развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру.

Педагогические работники привлекают внимание обучающихся к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

2. В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.

Педагогические работники предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество обучающихся.

3. В сфере приобщения к музыкальной культуре.

Педагогические работники создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

4. В сфере приобщения обучающихся к театрализованной деятельности.

Педагогические работники знакомят обучающихся с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают обучающихся принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

2.1.4.2. Дошкольный возраст

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

В сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагогические работники способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагогические работники знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагогические работники предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

➤ ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет:***

Ребенка младшего дошкольного возраста с НОДА приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с НОДА создание, соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков двигательного, познавательного и речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах.

➤ ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми от 4 до 5 лет:***

Ребенок в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с НОДА, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласую ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с НОДА в этом возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики. На занятиях создаются

условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их двигательного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений.

В данный период вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающихся учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-дефектолог. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

➤ ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми от 5 до 7 (8) лет:***

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и воспитателей.

**Программно-методическое сопровождение
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.
Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова	«Художественная литература для детей 3-5 лет, 5-7 лет»	М.: «ТЦ СФЕРА», 2013г., 2016г.
Н.А. Варкки, Р.Р. Калинина	«Программа творческо-эстетического развития ребенка»	С-Пб.: «Речь», 2002г.

В.В. Гербова	«Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
И.А. Лыкова	«Цветные ладошки: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»	М.: ТЦ «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г.
И.А. Лыкова	«Художественный труд в детском саду»	М.: ИД «Цветной мир», 2010г.
О.П. Радынова	Программа «Музыкальные шедевры. Настроение, чувства в музыке»	М.: «ТЦ СФЕРА», 2014г.

2.1.5. Физическое развитие

2.1.5.1. Ранний возраст (1-3 года)

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения.

1. В сфере укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни.

Педагогические работники организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

2. В сфере развития различных видов двигательной активности.

Педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, облегчающим передвижение и двигательную активность, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, для развития ловкости, силы, координации. Педагогические работники организуют и проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Они вовлекают обучающихся в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

3. В сфере формирования навыков безопасного поведения.

Педагогические работники создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.5.2. Дошкольный возраст

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекции недостатков общей и тонкой моторики;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей обучающихся и рекомендации врача.

➤ *Основное содержание образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет:*

Задачи образовательной области «Физическое развитие» обучающихся с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, лечебной физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, динамические паузы, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая её содержание с медицинскими работниками. Желательно, чтобы инструктор имел образование или переподготовку по направлению "Адаптивная физическая культура". Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются:

- в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур);
- в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений);
- в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика;
- в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний;
- в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с НОДА.

Задачи и содержание образовательной области "Физическое развитие" тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Образовательная область "Физическое развитие" является основой, интегрирующей сенсорно-перцептивного и моторно-двигательного развития обучающихся.

➤ ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми от 4 до 5 лет:***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» с детьми с НОДА 4-5 лет также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную

взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (см. описание деятельности в младшем дошкольном возрасте).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками, с инструктором по адаптивной физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все педагогические работники, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи и содержание образовательной области "Физическое развитие" тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

➤ ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми от 5 до 7 (8) лет:***

В ходе физического воспитания обучающихся с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств обучающихся: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Обучающиеся под руководством педагогических работников осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области "Физическое развитие", направленное на становление представлений обучающихся о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся при незначительной помощи педагогических работников.

Представления, умения и навыки обучающихся с НОДА формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с НОДА о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике,

родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо звать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

В данный период к работе с детьми следует привлекать семьи обучающихся, акцентируя внимание родителей (законных представителей) на активном стимулировании проявления желаний и потребностей обучающихся. Решение задач экологического воспитания обучающихся становится интегрирующей основой целостного развития обучающихся.

Программно-методическое сопровождение ОО «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.
Л.В. Гаврючина	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	М.: «ТЦ СФЕРА», 2007г.
В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко и др.	«В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
Л.И. Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
М.А. Рунова	«Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет, 5-7 лет»	М.: «Просвещение», 2007г.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Построение воспитательно-образовательного процесса реализуется в различных видах деятельности. В интегрированной деятельности могут быть

представлены несколько видов детской деятельности, содержание которых определяется одной темой.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Ведущая деятельность – деятельность, которая на данном этапе психического развития оказывает наибольшее влияние на развитие личности ребёнка.

Возраст ребёнка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
1-3 года	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3 до школы	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Ранний возраст (с 1 года до 3 лет)	Дошкольный возраст (с 3 лет до 7 (8) лет)
Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое)	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)
Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)	Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)
Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка

Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками)	
---	--

Виды и формы детской деятельности в раннем возрасте

1. **Предметная деятельность** (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое) - совместные действия; игровые упражнения.
2. **Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого** - беседа; поручения; ситуативный разговор; речевая ситуация; игры с правилами; игра-инсценировка.
3. **Экспериментирование с материалами и веществами** - наблюдение; опыты, экспериментирование с предметами и их свойствами; беседа; коллекционирование; совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера; обследование предмета; дидактические игры.
4. **Самообслуживание и элементарные трудовые действия** - совместные действия; поручения.
5. **Музыкальная деятельность** - слушание; исполнение; музыкально-дидактические игры театрализованные игры; забавы; праздник; развлечение.
6. **Двигательная деятельность** - гимнастика; подвижные игры; игровые упражнения; физминутки; пальчиковые игры.
7. **Речевая деятельность** - беседа; поручения; ситуативный разговор; речевая ситуация; игры с правилами; игра-инсценировка; чтение (слушание); заучивание стихотворений, потешек; рассматривание картинок, игрушек.
8. **Изобразительная деятельность** - рассматривание игрушек, природных объектов, произведений искусства, предметов быта; дидактические игры; экспериментирование с разными художественными материалами, инструментами; совместные действия.
9. **Игровая деятельность** (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками) - игровые упражнения; игры с правилами; игра-инсценировка.

Виды и формы детской деятельности в дошкольном возрасте

1. Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной) позиции.

Виды игровой деятельности:

- Творческие игры
 - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
 - сюжетно-ролевые;
 - игры-драматизации;
 - театрализованные;

- игры со строительным материалом (напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природными материалами; с подсобными материалами и т. п.);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды;
- Игры с правилами:
 - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические и т. п.; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки));
 - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем и т. п.);
 - развивающие;
 - музыкальные;
 - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

2. Общение со взрослым и сверстниками.

В процессе общения дошкольник использует все возможные *средства* общения: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые.

Виды и формы общения:

Формы общения ребенка со взрослым:

- ситуативно-деловая;
- внеситуативно-познавательная;
- внеситуативно-личностная.

Формы общения ребенка со сверстниками:

- эмоционально-практическая;
- ситуативно-деловая;
- внеситуативно-деловая.

Устная речь - основное средство общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Виды устной речи:

- Монологическая речь;
- Диалогическая речь.

3. Познавательно – исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Структура познавательно-исследовательской деятельности:

- а) постановка (или принятие) познавательной (поисковой) задачи как результат осознания проблемы и анализа проблемной ситуации;
- б) поиск путей решения проблемы (выдвижение предположений, определение гипотезы);
- в) определение плана действий по решению познавательной задачи (по проверке гипотезы, по реализации способа познания);
- г) осуществление плана действий по решению познавательной задачи (проведение наблюдения, эксперимента и пр.);

д) анализ результатов, обсуждение итогов, фиксация результатов и формулировка выводов.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

➤ исследование:

- опыты (экспериментирование) - освоение причинно-следственных связей и отношений (представления о связях и зависимостях в неживой и живой природе и т.п.);
- коллекционирование (классификация) - освоение родо-видовых (иерархических) отношений (представления о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов и т.п.);
- путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае, городе);
- путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему, на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.п.

➤ моделирование:

Классификация моделирования по характеру взаимодействия включает:

- Предметное моделирование – модель воспроизводит геометрические, физические, динамические или функциональные характеристики объекта. На таких моделях изучаются процессы, происходящие в оригинале – объекте исследования или разработки (макет экосистемы (лес, река и т.п.), модель мельницы, моста и т.п.).
- Знаковое моделирование – в роли моделей выступают знаковые образования какого-либо вида: схемы, графики, чертежи, формулы, графы, слова и предложения в некотором алфавите (естественного или искусственного языка) (схема поделки, наглядный алгоритм выполнения поделки, проведения опыта).
- Мысленное моделирование – модели приобретают мысленно наглядный характер.

4. Двигательная деятельность – это форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательных функций.

Виды двигательной деятельности:

➤ Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения (построения, перестроения);
- общеразвивающие упражнения;
- ритмическая гимнастика.

➤ Спортивные упражнения:

- летние;
- зимние.

Структура гимнастики, спортивных упражнений:

- постановка цели;
- определение спортивного оборудования для достижения цели;
- планирование;

- двигательные действия;
- результат.
- Игры:
- подвижные;
- спортивные.

Структура игры (подвижной, спортивной):

- дидактическая задача;
- средства (оборудование) для реализации дидактической задачи;
- игровые действия;
- правила;
- результат.

5. Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов

Изобразительная деятельность - это форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды изобразительной деятельности:

➤ Рисование:

- предметное;
- сюжетное;
- декоративное;

➤ Лепка:

- предметное;
- сюжетное;
- декоративное;

➤ Аппликация:

- предметная;
- сюжетная;
- декоративная (узор);

Структура изобразительной деятельности:

- замысел;
- выбор средств, материалов, инструментов;
- процесс создания продукта (изобразительные действия);
- анализ результатов.

Конструирование из различных материалов – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.

Конструирование:

- по образцу
- условию
- замыслу ребенка

Виды конструирования:

- Конструирование из строительных материалов
- Конструирование из бросового материала (коробок, катушек и др.)
- Конструирование из природного материала
- Конструирование из бумаги, картона

Структура конструирования:

- замысел (план);
- выбор средств, материалов, инструментов;
- определение последовательности выполнения действий;
- процесс создания продукта;
- анализ результатов.

6. Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, способного дать оценку музыкальному произведению и выразить результаты собственного восприятия; исполнителя музыкальных произведений (певца, участника оркестра, танцора); сочинителя (импровизатора музыкальных попевок и танцев; создателя сюжета музыкально-драматической игры и т.д.)

Виды музыкальной деятельности:

- слушание и понимание музыкальных произведений (музыкально-художественное восприятие)
- Пение
- Музыкально-ритмические движения
- Игра на детских музыкальных инструментах (элементарное музицирование)
- Элементарное музыкальное творчество – индивидуальное воплощение, интерпретация музыкального образа, представленного в:
 - пении;
 - ритмике;
 - танцевально-игровой деятельности;
 - игре на детских музыкальных инструментах.

8. Речевая деятельность - это активный, целенаправленный процесс высказывания средствами языка собственного сообщения или прием «чужого» во время непосредственного или опосредованного общения в таких видах, как говорение, слушание, письмо, чтение. Дошкольники овладевают прежде всего устной речевой деятельностью.

Стороны устной речи:

- лексическая сторона речи – включает словарный запас, значение слов и их уместное употребление, ассоциативные связи, лексические средства выразительности;
- грамматический строй речи – включает морфологическую сторону речи, словообразование, синтаксис;
- произносительная сторона – включает речевой слух, звукопроизношение, орфоэпическую правильность речи, звуковую выразительность речи, дикцию, культуру речевого поведения;
- элементарное осознание явлений языка и речи (подготовка к обучению грамоте) – включает ознакомление со словом, предложением, словесным составом предложения, слоговым строением слова, звуковым строением слова.

Виды речевой деятельности:

- слушание речи взрослого и сверстников;
- диалогическая речь;
- монологическая речь

9. Элементарная трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать

Виды труда:

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой труд
- Труд в природе
- Ручной труд

Структура трудового процесса:

- постановка цели и мотивация трудового процесса;
- подбор материала, трудового оборудования (инструментов);
- трудовые действия;
- результат труда (продукт труда).

**Организация образовательного процесса с учетом
форм и видов детской деятельности
Формы проведения занятий**

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, почты других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Занятие – сказка	Развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Занятие пресс-конференция	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети

12	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью и т.п.
13	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности					
Занятие		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей	
Формы организации детей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Групповые Подгрупповые Индивидуальные		Индивидуальные Подгрупповые	
Виды детской деятельности					
Игровая	Общение со взрослым и сверстниками	Познавательная-исследовательская и экспериментирование	Речевая	Трудовая	Изобразительная деятельность и конструирование
Формы организации работы с детьми					
Наблюдение		Игровое упражнение			Совместная со сверстниками игра
Чтение		Совместная с воспитателем игра			Индивидуальная игра
Игра		Совместная со сверстниками игра			Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Игровое упражнение		Индивидуальная игра			Подвижная игра с текстом
Проблемная ситуация		Ситуативный разговор с детьми			Игровое общение
Беседа		Педагогическая ситуация			Все виды самостоятельной детской деятельности
Совместная с воспитателем игра		Беседа			предполагающие общение со сверстниками
Совместная со сверстниками игра		Ситуация морального выбора			Хороводная игра с пением
Индивидуальная игра		Проектная деятельность			Игра-драматизация
Праздник		Интегративная деятельность			Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка
Экскурсия		Дидактическая игра			Дидактическая игра
Ситуация морального выбора		Чтение (в том числе на прогулке)			
Проектная деятельность		Словесная игра на прогулке			
Коллективное обобщающее занятие		Наблюдение на прогулке			
Рассматривание		Труд			
Игровая ситуация		Игра на прогулке			
Дидактическая игра		Беседа после чтения			
Беседа о прочитанном		экскурсия			
Игра-драматизация		Интегративная деятельность			
Показ настольного театра		Разговор с детьми			
Разучивание стихотворений		Разучивание стихов, потешек			
Театрализованная игра		Сочинение загадок			
Режиссерская игра		Проектная деятельность			
		Разновозрастное общение			
		Создание коллекций			

Решение проблемных ситуаций Создание коллекций		
---	--	--

ОО «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности				
Занятие		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей				
Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Групповые Подгрупповые Индивидуальные		Индивидуальные Подгрупповые
Виды детской деятельности				
Игровая	Общение со взрослым и сверстниками	Познавательно-исследовательская и экспериментирование	Речевая	Изобразительная деятельность и конструирование
Формы организации работы с детьми				
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Моделирование		Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация		Во всех видах самостоятельной детской деятельности

ОО «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности					
Занятие		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей	
Формы организации детей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Групповые Подгрупповые Индивидуальные		Индивидуальные Подгрупповые	
Виды детской деятельности					
Игровая	Общение со взрослым и сверстниками	Познавательно-исследовательская и экспериментирование	Речевая	Изобразительная деятельность и конструирование	Музыкальная
Формы организации работы с детьми					
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра		Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке)		Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом	

Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение пробл. ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
--	--	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности					
Занятие		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей	
Формы организации детей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Индивидуальные Подгрупповые	
Виды детской деятельности					
Игровая	Общение со взрослым и сверстниками	Познавательная-исследовательская и экспериментирование	Речевая	Изобразительная деятельность и конструирование	Музыкальная
Формы организации работы с детьми					
Чтение Беседа, обсуждение Рассказ Игра Инсценирование Викторина Разучивание Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений		Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Разучивание Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Слушание музыки,		Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	

живописи Проектная деятельность Создание коллекций Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра П/и с муз. сопровождением	сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
--	---	--

ОО «Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности			
Занятие	Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные		Индивидуальные Подгрупповые
Виды детской деятельности			
Двигательная	Игровая	Общение со взрослым и сверстниками	Познавательное-исследовательское и экспериментирование
Формы организации работы с детьми			
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Подвижные игры с правилами, д/и Контрольно-диагностическая деятельность Физкультурное занятие Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Подвижные игры с правилами, д/и Экспериментирование Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания, соревнования Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

В ходе реализации Программы педагоги используют разнообразные методы и приемы работы с детьми. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический

потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

В раннем возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения.

Традиционная классификация методов:

- Наглядные (организация наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций, использование ТСО, дидактических пособий и т.д.);
- Словесные (рассказ, беседа, словесные дидактические игры и др.);
- Практические – как освоение умений и навыков в практической деятельности (игры, инсценировки, проекты, поручения и др.)

Современная классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности:

<i>Наименование метода</i>	<i>Характерные особенности</i>
Информационно-рецептивный	Передача информации с использованием различных источников информации. Организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Проблемное изложение	Постановка проблемы, требующей исследования, и раскрытие путей её решения в процессе организации наблюдений, опытов и др.
Исследовательский	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов, который способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Активные методы	Предоставляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт

Для достижения задач воспитания Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Средства обучения и воспитания

При реализации Программы педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Речевые:

- общение взрослых и детей, культурная языковая среда;
- речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях;
- художественная литература;
- различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

Деятельностные:

Это материальные объекты, в том числе, искусственно созданные специально для учебных целей и вовлекаемые в воспитательно-образовательный процесс в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников. Термину «средства обучения» соответствуют эквиваленты: «учебное оборудование», «учебно-наглядные и учебные пособия», «дидактические средства».

Материальные:

Это учебники, пособия, таблицы, макеты, модели, учебно-технические средства, помещения, мебель, учебно-лабораторное оборудование, расписание, средства наглядности и т. п.

Технические средства обучения можно разделить на следующие виды:

- 1) информационные;
- 2) комбинированные;
- 3) тренажеры;
- 4) средства контроля знаний;
- 5) аудиовизуальные средства.

Средства обучения и воспитания используются для развития разных видов деятельности детей:

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Средства обучения и воспитания</i>
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое

Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательная-исследовательская и экспериментирования	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с НОДА

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте - эмоциональное общение со педагогическим работником; в раннем возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте являются:

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их

функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;

- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;
- формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации - мимики, жеста и интонации);
- развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);
- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);
- формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- развитие зрительно-моторной координации,
- развитие навыков опрятности и самообслуживания.

Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе.

Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук

Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков.

Развитие движений представляет большие сложности при НОДА, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не осознает своего нарушения и не стремится к его активному преодолению. Развитие общих движений необходимо проводить поэтапно в ходе специальных упражнений, с учетом степени сформированности основных двигательных функций.

В ходе коррекционной работы необходимо решить следующие задачи:

- формирование контроля над положением головы и ее движениями;
- обучение разгибанию верхней части туловища;
- тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);
- развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);
- формирование функции сидения и самостоятельного присаживания;
- обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении;

- обучение вставанию на колени, затем на ноги;
- развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;
- стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.

Чаще всего двигательный стереотип складывается у обучающихся с НОДА к трем годам, однако возможны случаи, когда ребенок переходит к ходьбе с ортопедическими приспособлениями или к самостоятельной ходьбе более поздние сроки. Обычно такая динамика отмечается под влиянием лечебных и коррекционно-развивающих мероприятий.

Вариативные задачи в сфере двигательного развития обучающихся с НОДА решаются в зависимости тяжести двигательной патологии:

- для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями, которые не передвигаются самостоятельно и не имеют грубых нарушений двигательных функций, важно вести работу по формированию навыков сидения, обучению вставанию на колени, на ноги, удержанию вертикальной позы. Большое внимание уделяется обучению захвату и удержанию предметов;
- для обучающихся с двигательными нарушениями средней тяжести важна стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия, развитие координации движений;
- в работе с детьми с легкими двигательными нарушениями особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики, обучению точным движениям.

Ведущую роль в развитии движений у обучающихся с НОДА играют лечебная физкультура (далее - ЛФК) и массаж.

Для каждого ребенка подбирается индивидуальный комплекс лечебной физкультуры и массажа в зависимости от формы заболевания и возраста. Основными задачами лечебной гимнастики являются торможение патологической тонической рефлекторной активности, нормализация на этой основе мышечного тонуса и облегчение произвольных движений, тренировка последовательного развития возрастных двигательных навыков ребенка. На начальных этапах развития общей моторики все мероприятия направлены на воспитание задержанных статокинетических рефлексов и устранение влияния тонических рефлексов, а затем на развитие возможностей активных движений. Проведению мероприятий по становлению общей моторики должны предшествовать приемы, направленные на нормализацию мышечного тонуса.

Наряду с лечебной физкультурой при НОДА широко применяется общий лечебный и точечный массаж. Классический лечебный массаж способствует расслаблению спастичных мышц и укрепляет, стимулирует функционирование ослабленных мышц. Основными приемами массажа являются поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, вибрация.

Как можно раньше нужно добиваться включения ребенка в активное поддержание позы и выполнение произвольных движений. Нужно подключить к коррекционной работе один из наиболее мощных механизмов компенсации - мотивацию к деятельности, заинтересованность, личную активность ребенка в овладении моторикой. Развивая различные стороны мотивации, нужно добиваться осознания ребенком производимых им действий, по возможности обосновывая ход выполнения каждого действия. Специалист по физической адаптивной физической культуре ЛФК, воспитатель должны привлекать внимание ребенка к выполнению задания, терпеливо и настойчиво добиваясь ответных реакций. При этом следует

избегать чрезмерных усилий ребенка, что приводит обычно к нарастанию мышечного тонуса.

При стимуляции двигательных функций надо обязательно учитывать возраст ребенка, уровень его интеллектуального развития, его интересы, особенности поведения. Большинство упражнений лучше всего предлагать в виде увлекательных для ребенка игр, побуждая его к подсознательному выполнению желаемых активных движений.

При выполнении движений широко используются звуковые и речевые стимулы. Многие упражнения, особенно при наличии насильственных движений, полезно проводить под музыку. Особо важное значение имеет четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, что развивает целенаправленность действий, создает положительный эмоциональный фон, улучшает понимание обращенной речи, обогащает словарь. На всех занятиях у ребенка нужно формировать способность воспринимать позы и направление движений, а также восприятие предметов на ощупь (стереогноз).

Очень важно соблюдать общий двигательный режим. Ребенок с двигательным нарушением во время бодрствования не должен более 20 мин. находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально приобретаются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если ребенку с двигательным нарушением не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и захватывает игрушки. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног. Чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с формированием общей моторики. При развитии функциональных возможностей кистей и пальцев руки у обучающихся с двигательными нарушениями необходимо учитывать этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения). Далее проводится массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по

пальцам от кончика к их основанию; похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев; поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя); похлопывание кистью ребенка по руке педагогического работника, по мягкой и жесткой поверхности; вращение пальцев (отдельно каждого); круговые повороты кисти; отведение-приведение кисти (вправо-влево); движение супинации (поворот руки ладонью вверх) - пронации (ладонью вниз). Супинация кисти и предплечья облегчает раскрытие ладони и отведение большого пальца (игра "Покажи ладони", движения поворота ключа, выключателя); поочередное разгибание пальцев кисти, а затем сгибание пальцев (большой палец располагается сверху); противопоставление большого пальца остальным (колечки из пальцев); щеточный массаж (кончиков пальцев и наружной поверхности кисти от кончиков пальцев к лучезапястному суставу, что вызывает расправление кулака и веерообразное разведение пальцев).

Все движения необходимо тренировать сначала пассивно (педагогическим работником), затем пассивно-активно и, наконец, постепенно переводить в активную форму на специальных занятиях, а также во время бодрствования ребенка - при одевании, приеме пищи, купании.

Перед школой особенно важно развить у обучающихся те движения рук, на основе которых затем формируются двигательные навыки, важные в самообслуживании, игре, учебном и трудовом процессах. Необходимо спокойно, в медленном темпе привносить каждое новое движение, показывать рукой ребенка, как оно выполняется, затем предложить выполнить самостоятельно (при необходимости помогать и корректировать). Если ребенок недостаточно четко, не совсем правильно выполняет задание, или не может вообще его выполнить, ни в коем случае нельзя показывать свое огорчение, нужно лишь повторить еще несколько раз данное движение. Только терпеливое отношение, кропотливая работа педагогического работника, ободрения при неудачах, поощрения за малейший успех, неназойливая помощь и необходимая коррекция помогут добиться настоящего успеха. При формировании каждой новой схемы двигательного действия необходимо добиваться от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений. Необходимо обучать обучающихся выделять элементарные движения в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах и по возможности более правильно, свободно выполнять их.

Наиболее трудно бывает развить координацию одновременно выполняемых движений в разных суставах, что необходимо в предметной деятельности и особенно при письме. Для обучающихся старшего дошкольного возраста для выработки этих движений можно использовать упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Им можно предлагать перекладывание предметов с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить, а также и другие задания, подробное описание которых можно найти в рекомендуемой для дошкольного возраста методической литературе.

Важно проверить, может ли ребенок изолированно двигать правой рукой (все

остальные части тела должны находиться в полном покое): поднять руку вверх и опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести в сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону, повернуть кисти ладонью вверх и вниз, согнуть и разогнуть кисти, сжать пальцы в кулак и разжать, из сжатых в кулак пальцев разогнуть сначала большой палец, потом большой и указательный, указательный и мизинец.

В легких случаях поражения, когда только движения пальцев правой руки не изолированы и сопровождаются подобными движениями в пальцах левой руки, необходимо применять такое упражнение: педагогический работник садится слева от ребенка и, мягко придерживая кисть левой руки, просит выполнять движения только пальцами правой.

Полезно включать в занятия, а также рекомендовать родителям (законным представителям) для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений:

- разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;
- постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;
- повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;
- руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями ("звонок");
- руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);
- фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:

- соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик");
- соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:

- сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;
- согнуть пальцы одновременно и поочередно;
- противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;
- постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один-два, один-два-три";
- отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием ("кошка выпустила коготки");
- многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных ("сыпать зерно для птиц").

Важно сформировать у ребенка различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством). Необходимо помнить, что недифференцированный захват и изменения в положении большого и указательного пальцев особенно резко мешают предметной деятельности и письму; поэтому педагогические работники должны прививать детям правильные способы захвата, начиная с игрушек и двигательных действий с ними. Например, совком

можно взять и пересыпать песок, помешивать его, приглаживать. Много целесообразных движений в игре с кубиками: перекладывать с одного места на другое, переворачивать, передвигать, устанавливать один на другом, строить, снимать по одному кубик с построенной башни или домика.

Развитие навыков самообслуживания и гигиены

Развитие навыков самообслуживания и гигиены должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Педагогические работники должны стремиться, чтобы, развить у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым без сообщения криком об этом родителям (законным представителям) педагогическому работнику; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при гиперсаливации (слюнотечении).

Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации.

Важной задачей при развитии навыков самообслуживания является обучение самостоятельному приему пищи. Одной из главных причин, затрудняющих формирование этого навыка, является недостаточное развитие у обучающихся зрительно-моторной координации, схемы движения "глаз-рука" и "рука-рот". Эти схемы движения необходимо развивать, начиная работу еще на первом году жизни. Для того чтобы у ребенка развивались необходимые предпосылки для формирования навыка самостоятельного приема пищи, уже на первом году жизни в момент кормления надо тянуть руки ребенка к бутылочке с молоком, помогать направлять свои руки ко рту, препятствуя только сосанию большого пальца.

Во время кормления ребенку необходимо надевать фартук или нагрудник с глубоким карманом внизу. Если у ребенка еще слабо развиты реакции равновесия, обучать навыкам самостоятельного приема пищи надо, посадив его на специальный стул так, чтобы обе руки были свободны. Для большей устойчивости этого положения его можно фиксировать поясом. Если у ребенка сильно выражены произвольные движения, и он с трудом сохраняет равновесие, в положении сидя, необходимо фиксировать его стопы. Однако все приспособления для фиксации должны использоваться как временные средства в начале обучения.

Начинать обучение рекомендуется с приема твердой пищи. Затем используют густую и полужидкую пищу (каши, пюре). Вначале прививают навык подносить свою руку ко рту, затем брать кусок хлеба, бублик, сухарь, ложку и подносить их ко рту. На первых занятиях лучше использовать небьющиеся чашки и тарелки. Желательно, чтобы ложки, а позже вилки, которыми пользуется ребенок, имели пластмассовые рукоятки, так как такие приборы меньше скользят по поверхности стола. Для начального обучения приему пищи лучше использовать десертную ложку. Для более удобного захвата ручку ложки можно изменить (изогнуть, подобрать толщину, длину). При сильно выраженных гиперкинезах, атаксии тарелку нужно закрепить. Важно научить ребенка брать кружку или

чашку, удерживать ее в одной или двух руках и пить из нее.

При обучении питью можно сначала использовать резиновую трубку, соломинку, поильник с носиком, кружку с двумя ручками, пластмассовый стакан с вырезанным краем. Ребенка с НОДА надо обязательно приучать есть за общим столом с другими членами семьи. При обучении ребенка самостоятельному приему пищи важно помнить и о развитии общегигиенических навыков: мытье рук до и после еды (с мылом и без), вытирание рта и рук салфеткой. Обучая ребенка правильно умываться, нужно прививать ему умение совершать действия в определенной последовательности. На первых этапах можно показать и объяснить самые простые действия (засучить рукава, смочить руки водой, потереть ладони). Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования - учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно нужно научить обучающихся чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться.

Формируя навыки самообслуживания, важно обучить ребенка действиям, которые требуется выполнять во время раздевания и одевания. Начинать учить снимать и надевать одежду лучше с майки, трусов, шапки, то есть с одежды, не требующей застегивания. Позднее применяются различные приспособления для тренировки таких тонких движений, как расстегивание и застегивание пуговиц (сначала больших, потом мелких), расшнуровывание и шнурование ботинок. Эти же навыки тренируются при раздевании и одевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка.

Важно научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер.

Обязательно нужно стимулировать и поощрять стремление ребенка к самостоятельной деятельности. Если ему хочется все делать самому, педагогические работники и родители (законные представители) должны оказывать лишь необходимую помощь. В дальнейшем по мере усвоения навыка, потребность в непосредственной помощи педагогического работника при выполнении определенных движений постепенно снижается. При этом важно учитывать возможности ребенка и четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме. Все занятия лучше проводить в игровой форме и обязательно поощрять ребенка за правильное выполнение действий, результаты которых он всегда должен видеть.

Ребенок с НОДА, поступающий в школу, должен уметь самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки и молнии, снимать и надевать обувь, не путая правую и левую ногу, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки; самостоятельно есть, пить из чашки, уметь пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой) и салфеткой, носовым платком, зубной щеткой, расческой, уметь мыть руки, умываться, вытираться.

Развитие игровой деятельности

Для обучающихся с НОДА игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых

навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

Обучение игре необходимо проводить со всеми детьми с НОДА, независимо от состояния их двигательной сферы, в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате. Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированностью психофизических предпосылок.

Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий следует осуществлять различными способами в зависимости от состояния движения:

- пассивно-активные действия, при понимании ребенком с НОДА функционального;
- назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры. Помощь можно оказывать при захватывании и удержании игрушки;
- включение ребенка с НОДА в игру лишь при условии правильного планирования игровых действий, сопровождаемых речью;
- самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством педагогических работников.

Индивидуально, а также с небольшой группой обучающихся следует проводить тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия: формирование манипулятивной деятельности с предметами с тренировкой акта захвата и удержания предмета при его различном положении по отношению к ребенку; развитие целенаправленных действий по отношению предметов друг с другом; отработка отдельных действий - развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний. Постепенно отработанные действия следует вводить в игровую деятельность.

Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре обучающиеся получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

Важно развивать у обучающихся и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия. Важно обратить внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования. Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка.

Формирование конструирования и изобразительной деятельности

Занятия изобразительной деятельностью служат важным средством коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА. Программа для дошкольников, с двигательными нарушениями, имея в своей основе все те этапы, которые входят в программу для здоровых обучающихся, должна включать дополнительные занятия, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

На занятиях изобразительной деятельностью с детьми НОДА, необходимо решать следующие задачи:

- развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;
- формировать правильное восприятие пространства, корректировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;
- формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);
- развивать навыки конструирования;
- воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;
- развивать любознательность, воображение;
- расширять запас знаний и представлений.

Специфика методов обучения состоит в применении средств, отвечающих психофизиологическим особенностям обучающихся с НОДА. Необходимо выделить виды деятельности, наиболее способствующие решению коррекционных задач. К таковым можно отнести аппликацию, лепку, тренировочное рисование, использование трафарета,

Занятия аппликацией способствуют развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме. Достоинством этого вида деятельности является и его доступность: аппликацией могут заниматься обучающиеся, имеющие низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корректирует нарушение мышечно-суставного чувства. Использование трафарета способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка с пораженными руками.

Тренировочное рисование - система графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки.

На занятиях изобразительной деятельностью необходимо особое внимание уделять восприятию и изображению форм предметов (круг, овал, четырехугольник). Необходимо развивать умение видеть геометрические формы в окружающих ребенка предметах, дифференцировать близкие формы. Полезно использовать специальные трафареты, которые обучающиеся обводят и раскрашивают. Зрительный образ предмета закрепляется на занятиях аппликацией, лепкой.

Обучение конструированию обучающихся с НОДА рекомендуется начать с конструирования по образцу, составленному из частей, и только после этого переходить к конструированию по нерасчлененному образцу. Эта методика включает несколько этапов.

На первом этапе необходимо ознакомить ребенка со строительным материалом, обучить его простым конструктивным действиям, пользуясь деталями одинаковой величины и формы, обучить планомерному обследованию образцов и деталей постройки, словесному обозначению пространственных отношений предметов ("рядом", "на", "над", "под", "около", "сзади", "спереди").

Второй этап - "конструирование по нерасчлененному образцу". Обучающихся обучают планомерному рассматриванию образцов, эффективным

способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями (прикладывание их к образцам); учат пользоваться пространственными и метрическими признаками предметов в процессе конструирования; составлять геометрические фигуры, учитывая форму и величину деталей; обогащают словарный запас ребенка специальной пространственной терминологией ("квадрат", "прямоугольник", "ромб". Программа второго этапа рассчитана на длительный срок, определяемый индивидуальными возможностями ребенка.

На третьем этапе занятий ребенку предлагается свободное конструирование, когда он может самостоятельно использовать усвоенные им приемы обследования и исполнения. При этом могут выполняться следующие задания: конструирование дома для куклы, постройка улицы, города, конструирование по замыслу.

Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

- Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях - нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата);
- Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управляющей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.
- Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи).
- Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
- Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
- Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении *коррекционно-логопедической работы с детьми с НОДА* целесообразно использовать следующие *методы логопедического воздействия*:

- дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий);
- зондовый массаж;
- пассивная и активная артикуляционная гимнастика;
- дыхательные и голосовые упражнения.

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире

Очень важно, какими способами ребенок с НОДА получает сведения об окружающем мире. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна

детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных.

В ходе ознакомления с окружающим миром обучающихся следует учить выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Для развития представлений об окружающем мире большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с НОДА важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

Развитие сенсорных функций

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

Развитие зрительного восприятия начинается с формирования зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта. Сначала педагогический работник стимулирует развитие зрительной фиксации на лице, а затем на игрушке (лучше с мягким очертанием силуэта, но с интенсивной цветной окраской, размером 7x10 см). В дальнейшем начинается тренировка согласованных движений головы и глаз, возникающих при условии плавного прослеживания глазами объекта. По мере продвижения оптического объекта (лица педагогического работника, затем игрушки) необходимо пассивно поворачивать голову ребенка в направлении движения объекта. При ослаблении интереса ребенка к игрушке подключают звуковой компонент.

Дальнейшее развитие зрительного восприятия направлено на формирование плавности прослеживания за движущимся предметом (в горизонтальной, вертикальной плоскости), устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища. Необходимо проводить специальные игры с ребенком, приближая свое лицо к ребенку и удаляя его, ласково разговаривая с ним. Также используются яркие озвученные игрушки. При этом ребенок находится в различных положениях (лежа, сидя, вертикально - на руках педагогического работника).

На более поздних этапах необходима выработка зрительных дифференцировок. Для занятий подбираются игрушки, различные по цвету, величине, форме, звучанию. Внимание ребенка привлекается не только к игрушкам, но и окружающим предметам и людям. Для этого проводятся различные игры ("Прятки", "Ку-ку").

С полутора лет проводится коррекционно-педагогическая работа по развитию *ориентировки на величину, форму и цвет предметов* по следующим этапам:

- 1) сличение величины, цвета или формы ("дай такой, не такой");
- 2) выделение по слову величины, цвета или формы ("дай красный", "дай большой", "дай круглый");
- 3) называние признака - величины, цвета, формы - ребенком (для обучающихся, владеющих речью).

Кроме постоянных упражнений в быту, следует проводить специальные дидактические игры.

Развитие слухового восприятия начинают с формирования слухового сосредоточения (на голосе и звуке). Для этого используют период, когда ребенок с НОДА находится в эмоционально отрицательном состоянии - в период несильного плача или общих движений. Педагогический работник наклоняется к ребенку, ласково разговаривает с ним, потряхивает погремушкой, добиваясь привлечения внимания ребенка и его успокоения. Звуковые раздражители варьируют от нерезких звуков (звучание погремушки, легкое постукивание одной игрушки о другую) до более громкого звучания (звук пищащей игрушки).

Дальнейшее развитие слухового восприятия идет при формировании умения локализовать звук в пространстве. В качестве звуковых раздражителей ребенку предлагаются игрушки, различные по звучанию (громкие-тихие, высокие-низкие, пищащие, звенящие), а также различно интонируемый голос педагогического работника. Предлагая ребенку озвученную игрушку, затем разговаривая с ним, его учат прислушиваться к звучанию игрушки и голосу педагогического работника, а затем отыскивать их глазами. При этом сначала ребенок видит игрушку и лицо педагогического работника, которые постепенно оказываются вне поля его зрения. Если ребенок с двигательной патологией не может сам повернуть голову к источнику звука, педагогический работник делает это пассивно.

Далее обучающихся обучают дифференциации тембровой окраски, и интонации голоса матери (или другого близкого человека) и "чужих" людей, используя при этом зрительное подкрепление. Параллельно ведется формирование других дифференцированных реакций: узнавание своего имени, различение строгой и ласковой интонации голоса педагогического работника и адекватной реакции на них, дифференциация характера мелодии (веселой и грустной, тихой и громкой). С детьми проводятся специальные упражнения на формирование дифференциации звучания игрушек: дудки, барабана, погремушки (выбор из двух). Особо важное значение уделяется развитию слухового внимания к речи педагогического работника.

Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия начинается с массажа и пассивной гимнастики (для улучшения проприоцептивных ощущений). Развитие тактильно-кинестетических ощущений проводится на 3-м году жизни параллельно с формированием знаний о свойствах предметов: мягкий-твердый, тяжелый-легкий (вес), холодный-теплый (температура). Понятие о мягкости-твердости дается на разном материале: мягкая шапочка, мягкий пластилин, твердый сахар, твердое яблоко. Понятие о весе дается на материале: тяжелый молоток, тяжелый стул, легкий шарик, легкий кубик. Понятие о тепловых ощущениях проводится на сравнении: холодная и теплая вода, холодный и теплый

день, холодный лед, теплая батарея, а также в ходе проведения искусственной локальной контрастотермии.

Развитие пространственных представлений

Пространственные представления - важнейшая характеристика окружающего мира и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у обучающихся с НОДА с большим трудом. Педагогические работники должны помнить, что положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственных представлений ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно. В том случае, если ребенок не передвигается, его обязательно нужно перемещать в заданном направлении. Развитие пространственных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении "от себя". На этом этапе важно, чтобы у ребенка сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь также, как и при формировании представлений о величине необходимо давать сразу же словесное обозначение формируемого представления. При заучивании названий правой и левой рук ребенку следует сказать, что каждая из рук имеет свое название. Чтобы сформировать понятия "впереди", "сзади", "вверху", "внизу", "справа", "слева", следует связать их с конкретными частями тела, например, впереди (лицо) - сзади (спина), вверху (голова) - внизу (ноги), правая рука (справа) - левая рука (слева). Важно также научить ребенка различать парные части тела. С этой целью могут быть использованы различные детские стихотворения и игры.

Второй этап: ориентация в предметно-пространственном окружении "от другого человека". Чтобы сформировать предметно-пространственные представления в позиции "от другого человека" нужно использовать куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Педагогический работник должен обратить внимание ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Чтобы расширить количество упражнений, можно маркировать щечки, ушки, плечики, ножки, коленки, пальчики, ладошки у сидящей напротив куклы. Важно также научить ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или другому человеку. Пространственную ориентировку на любых предметах следует тренировать с ребенком постоянно.

Третий этап: ориентировка по основным пространственным направлениям. На этом этапе отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (впереди-позади, справа-слева, сзади, позади). Вводятся понятия: близко - далеко, ближе - дальше. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок с НОДА опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Если он не может это сделать самостоятельно, педагогический работник должен показать ему это с помощью перемещения коляски ребенка. Одновременно он должен комментировать свои действия правильными терминами.

Четвертый этап: ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе

бумаги - важный этап в подготовке ребенка к школе. Здесь вводятся понятия: посередине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.

Пятый этап: коррекция оптико-пространственного восприятия. Коррекция нарушений оптико-пространственного восприятия может достигаться с помощью заданий на воссоздание по образцу или представлению пространственного размещения геометрических фигур или узоров; фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Педагогическим работником полезно зарисовывать с детьми схемы расположения предметов в помещении; геометрических фигур на листе бумаги, отраженном в зеркале. Важным этапом в этом направлении работы является формирование у ребенка навыка составления разрезных картинок. Вначале ребенку можно предложить разрезные картинки без фона, то есть вырезанные по контуру. Затем предлагаются к составлению картинки, изображающие предмет с фоном, из 2-х, 3-х, 4-х, 6-ти, 9-ти частей. Важно, чтобы педагогические работники сопровождали собственные действия правильными терминами, определяющими местоположение каждой из частей. Затем, когда у ребенка этот навык сформируется, можно ему предлагать задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из 9-ти, 12-ти частей.

Закрепить сформировавшиеся навыки можно с помощью составления сюжетных картинок из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти предметных кубиков или кубиков Никитина (кубиков Кооса).

Формирование временных представлений

Освоение временных понятий детьми с НОДА протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Формирование временных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: формирование представлений о сутках. Сутки являются первой естественной единицей измерения времени. У дошкольников начинают формировать представления о таких промежутках времени, как день - ночь, утро - вечер. Педагогическим работником рекомендуется начинать развитие представлений о времени с различения отдельных контрастных частей суток (день - ночь; утро - вечер), а затем только переходить к их последовательности и сменяемости суток. Для формирования представлений об указанных временных отрезках педагогические работники могут использовать прием описания конкретной деятельности, которой в этот период занимаются обучающиеся. Обучающихся обучают различать части суток: по внешним объективным признакам (светло-темно).

Большую пользу приносит рассмотрение с детьми картинок и фото, изображающих деятельность людей в разные отрезки времени, а затем соотносить каждую картинку с определенным временным эталоном. Можно составлять сериационный ряд из частей суток: располагать четыре картинки, изображающие части суток, в нужном порядке.

С целью закрепления представлений о частях суток можно использовать цветные карточки.

Формирование представлений о сутках будет стимулировать чтение педагогическим работником отрывков из художественных произведений, стихов, описывающих действия, связанные с данным временем суток, а также отгадывание

загадок.

Второй этап: формирование представлений о временах года. Знания о времени года лучше усваиваются детьми, если они предлагаются по контрастному принципу в сравнении с предыдущим временем года. Самое трудное время года для усвоения детьми - это весна. Педагогическим работником следует в соответствии с рекомендациями специалистов изготовить наглядные пособия, в которых каждому сезонному изменению в природе или в жизни людей соответствовала бы карточка или картинка. В качестве наиболее продуктивных форм работы предлагаются: раскладывание карточек с изображением времен года в соответствии с порядком их возникновения; определение времени года по картинкам и составление рассказов по картинкам; наблюдение за изменениями в природе в естественных условиях, использование литературных произведений, чтение и заучивание наизусть стихов, отгадывание загадок и заучивание пословиц; изготовление аппликаций по темам времен года; рисование сюжетных картин; проведение праздников, посвященных временам года (очень продуктивная форма работы, особенно для обучающихся с тяжелыми нарушениями).

Третий этап: временные понятия "Вчера, сегодня, завтра". На этом этапе работы используются те же формы работы. Временные отрезки вчера, сегодня, завтра связываются с определенной деятельностью обучающихся и обозначаются определенным термином,

Четвертый этап: календарь, дни недели. Для ознакомления обучающихся с НОДА с днями недели можно использовать отрывной календарь. Каждый листок календаря отмечают полоской соответствующего цвета или изготавливают из цветной бумаги так, чтобы каждый день имел свой цвет (понедельник - синий, вторник - желтый, среда - зеленый, четверг - белый, пятница - фиолетовый, суббота - оранжевый, воскресенье - красный). На каждом листке календаря проставляют такое количество кружочков, которое соответствует порядковому номеру дня недели. Ежедневно отрывая листок календаря, ребенок укладывает его в соответствующее деление. В конце недели подсчитывается количество дней, и они называются. В конце месяца подсчитывается количество недель, а в старшем возрасте и количество дней.

Работая с календарем, педагогические работники помогают детям запомнить дни недели по порядковому номеру (количеству точек) и по цвету листка календаря. Можно также для запоминания названий дней недели связывать их с конкретным содержанием деятельности обучающихся (используется недельное расписание занятий).

Пятый этап: временное понятие "месяц", названия месяцев. Работая с моделью календарного года, педагогический работник одновременно знакомит ребенка с названиями месяцев. Каждый месяц связывается с определенным временем года и наполняется конкретным содержанием (изменения в погоде, в природе, в жизни человека и животных). Хорошим стимулом для запоминания является заучивание стихов о месяцах года. Особый положительный эффект приносит разыгрывание игр-драматизаций для заучивания названий месяцев.

Формирование элементарных математических представлений

В работе с дошкольниками с НОДА целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по

формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности. Необходимо научить обучающихся изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения).

Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: большой - маленький, больше - меньше, короткий - длинный, короче - длиннее, шире - уже, ниже - выше.

Необходимо проводить ежедневные занятия, в процессе которых обучающиеся смогут осознать, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность. Во время прогулок обращать внимание обучающихся на то, что улицы бывают узкие и широкие, дома - большие и маленькие, высокие и низкие. Именно в такого рода сравнениях формируются и уточняются элементарные математические понятия.

Необходимо научить обучающихся отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности. Для этого педагогические работники отбирают кубики, мячи, пирамидки, куклы различной величины и просят ребенка найти сначала самые большие предметы, затем - самые маленькие и вводят эти понятия в речь.

Далее следует обращать внимание обучающихся на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: "Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик". Затем им нужно помочь установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине. На следующем этапе обучающиеся овладевают умением подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку. Затем эти задания можно разнообразить и усложнить: подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины. Вначале лучше использовать те предметы, которые уже знакомы детям по предыдущим занятиям, а затем включать и новые.

Дальнейшее усложнение заданий идет за счет сопоставления предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами. Сначала такие задания выполняются по показу. По мере постепенного усвоения и закрепления понятий формы и величины обучающиеся могут выполнять задания по словесной инструкции. Ребенку объясняют, что нужно сделать, и на первых порах педагогический работник рассказывает, каким образом надо выполнять задание. Постепенно обучающиеся учатся самостоятельно планировать ход выполнения задания.

Развитию и закреплению элементарных математических понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке.

При обучении элементарному счету необходимо обращать внимание на то, умеют ли обучающиеся сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того, как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше), переходят к умению уравнивать количества (множества) предметов. При обучении обучающихся

элементарному счету необходимо обратить особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала нужно научить ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов).

Подготовка к школе

Для обучения в школе большую роль играет уровень сформированности навыков самообслуживания, поэтому при подготовке обучающихся к школе особое внимание следует уделять их формированию. Формирование навыков самообслуживания проходит, как на специально организованных занятиях, так и во все режимные моменты, учитывая индивидуальные, двигательные возможности обучающихся.

Обучение грамоте (добукварный период). Формирование первоначальных навыков чтения и письма

В ходе коррекционно-педагогической работы важно учитывать характер и структуру речевого нарушения каждого ребенка. Задачами подготовительного периода обучения грамоте являются:

- формирование произвольной стороны речи;
- развитие слухового внимания и речеслуховой памяти;
- формирование фонематического восприятия;
- нормализация оптико-пространственного гнозиса;
- подготовка мелкой моторики руки к процессу письма;
- формирование психологической базы речи;
- формирование мыслительных операций.

Программа подготовительного периода в обучении грамоте имеет несколько разделов, которые тесно связаны между собой:

1. Формирование навыков произношения.

2. Развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.

3. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Основной период в обучении грамоте (букварный период). Программа основного периода обучения грамоте предусматривает на основе звукового анализа и синтеза научить обучающихся чтению слогов и слов.

Обучающиеся с двигательными нарушениями испытывают трудности во владении графическими навыками и навыками письма, работу по формированию данных навыков надо начинать как можно раньше и вести постоянно.

Успешное формирование графо-моторной функции у обучающихся с НОДА возможно только при условии специально согласованной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя и инструктора ЛФК. Необходима индивидуальная подготовка руки к письму, последовательная отработка и закрепление двигательного навыка письма. Необходимо выделить время для специальных занятий по формированию движений, обеспечивающих правильную технику письма.

С целью подготовки руки ребенка к письму можно использовать прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один

предмет - один палец; два предмета - два пальца).

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому педагогические работники должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

Обучение письму начинается с обследования возможностей овладения графическим навыком письма. Важным этапом работы является обучение ребенка адекватной позе во время письма. При этом необходимо решать следующие задачи:

- подбор позы и "рефлекс-запрещающих" позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов были бы минимальными;
- применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы ребенка;
- отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук;
- развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях.

Формирование элементарных математических представлений

При подготовке к школе очень важно развить у ребенка с НОДА основы математического мышления. В ходе работы по формированию математических представлений у обучающихся с двигательной патологией в период подготовки к школе решаются следующие задачи:

- накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности;
- формирование у обучающихся способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;
- накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;
- развитие ориентировки во времени и пространстве;
- образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством); усвоение элементарного математического счета.

Формирование конструктивных и изобразительных навыков у обучающихся происходит в тесном единстве со становлением двигательной функции рук - захватывание и удержание предметов в их различном положении по отношению к ребенку, соотносительные действия с предметами под контролем зрения, с развитием интереса к данным видам деятельности и потребности в осуществлении контролирования и самого процесса изображения по мере развития общих представлений об окружающем мире.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с двигательной патологией, будут недостаточно

успешными без постоянного контакта с педагогическим работником. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Педагогические работники должны отрабатывать и закреплять навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Родители (законные представители) должны выделить дома уголок, где должны находиться специально оборудованные стул, стол, ходунки, поручни, качалка, гимнастическая стенка, спортивный инвентарь, тренажеры.

Для организации образовательной деятельности с ребенком с НОДА применяется *специальное программно-методическое обеспечение*:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина и др.	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	С-Пб.: «СОЮЗ», 2003г.
Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»	М.: «Просвещение», 2005г.
Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрукович	«Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	С-Пб.: «СОЮЗ» 2005г.
А.С. Галанов	«Игры, которые лечат»	М.: Пед-кое общество России, 2005г.
А.А. Катаева, Е.А. Стребелева	«Д/и и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»	М.: «Просвещение», 1990г.
И.Ю. Левченко, О.В. Приходько	«Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	М.: «Академия», 2001г.
И.Ю. Левченко, О.В. Приходько	«Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками»	М.: «Книголюб», 2008г.
А.Р. Маллер	«Помощь детям с недостатками развития»	М.: 2006г.
А.Р. Маллер, Г.В. Цикото	«Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью»	М.: ИЦ «Академия», 2003г.
И.И. Мамайчук	«Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»	С-Пб.: «Речь», 2006г.
Н.В. Симонова	«Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	М.: 2005г.

А.Л. Сиротюк	«Коррекция развития интеллекта дошкольников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2005г.
О.В. Солодянкина	«Воспитание ребенка с ОВЗ в семье»	М.: «АРКТИ», 2007г.
Е.А. Стребелева	«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе д/и»	М.: ИЦ «ВЛАДОС», 2007г.
Е.А. Стребелева	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»	М.: «ВЛАДОС», 2005г.
/под ред. Е.А.Стребелевой	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	М.: «Просвещение», 2005г.
/под ред. Е.А.Стребелевой	«Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания»	М.: «Экзамен», 2004г.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательной деятельности разных видов в рамках реализации Программы организуется в соответствии с п. 24 ФОП ДО.

Образовательная деятельность в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) *совместная деятельность педагога с ребенком*, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) *совместная деятельность ребенка с педагогом*, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) *совместная деятельность группы детей под руководством педагога*, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) *совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога*, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) *самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.* Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие - это дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации образовательной деятельности, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности детей* в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). *Самостоятельная деятельность* предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Образовательная деятельность организована на основе комплексно-тематического принципа, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, с учетом национально-культурных особенностей.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Оптимальный период освоения одной темы - 1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности. **(Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса см. Приложение 1)**

2.4.2. Культурные практики

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К *культурным практикам* относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей:

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети

приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги, посвященные особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Детский совет подразумевает общее собрание группы детей вместе с педагогическим работником, где каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других; принимать участие в определении дневных дел - «что я буду делать сегодня?», подводить итог в середине дня или после сна - «что я сделал?» «что мне понравилось, не понравилось делать?», играть разного рода игры и упражнения (речевые, артикуляционные, совместные чтения, пение, разучиваются новые упражнения). В этих обсуждениях педагогический работник гибко предлагает темы, подталкивает детей, на основе их свободного выбора, решать общую проблему.

Мини-музей является действенным модулем развивающей предметно-пространственной среды. Основу мини-музея составляет коллекция, экспозиция, которая имеет практическое значение. Каждый мини-музей - результат общения, совместной работы педагогического работника, детей и их семей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на поддержку детской инициативы и самостоятельности, обеспечивающих субъектную позицию ребенка в воспитательно-образовательном процессе (в соответствии с п. 25 ФОП ДО).

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Свободная самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формы самостоятельной инициативной деятельности детей:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном центре;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Совместная проектная деятельность.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Условия, необходимые для поддержки детской инициативы:

1) Развитие детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организация ситуаций, способствующих активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающих детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширение и усложнение в соответствии с возможностями и особенностями развития детей области задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно и которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрение проявления детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО посредством использования приемов поддержки, одобрения, похвалы;

5) создание условий для развития произвольности в деятельности, использование игр и упражнений, направленных на тренировку волевых усилий,

поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощрение и поддержка желания детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) наблюдение за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказание детям помощи. Использование приемов наводящих вопросов, активизирующих собственную активность и смекалку ребенка;

8) поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей:

В возрасте *1 – 3 лет* приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- предоставляет детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы;
- отмечает и приветствует даже минимальные успехи детей;
- формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучает свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- побуждает детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживает интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

В возрасте *3 - 4 лет* у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- поддерживает стремление ребенка познать окружающий мир;
- поддерживает любые успехи детей;
- поощряет познавательную активность детей, использует педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества;
- проявляет внимание к детским вопросам, поощряет и поддерживает их познавательную активность, создает ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы;
- организует вариативные активности детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в

рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности;

- учитывает индивидуальные особенности детей, стремится найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

С 4 - 5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- уделяет особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.
- насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.
- доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, выступает в роли партнера в обсуждении, поддерживает и направляет детскую познавательную активность, уделяет особое внимание доверительному общению с ребенком.
- в течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.
- создает такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы (ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам).
- предоставляет ребенку возможность выбора свободной деятельности, обогащая РППС группы разнообразными и постоянно меняющимися атрибутами и оборудованием (смена раз в два месяца). Создает в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- привлекает детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- привлекает детей к планированию жизни группы на день.

Дети 5 – 7(8) лет имеют потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач;
- поощряет стремление к самостоятельности, определяет для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю;
- постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений;
- поддерживает инициативу по созданию новых норм и правил;

- поощряет желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращает внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- привлекает детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждает выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.

Способы и приемы поддержки детской инициативы

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в

таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с НОДА

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение следующих *задач*:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) выстраивается на основе следующих *принципов*:

1) принцип приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) принцип открытости: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) принцип взаимного доверия, уважения и доброжелательности во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать

полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) принцип индивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) принцип возрастосообразности: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогических работников МАДОУ, реализуемые в разных **формах** (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов взаимодействия** с родителями (законными представителями):

<i>Содержание взаимодействия</i>	<i>Способы, приемы и методы взаимодействия</i>	<i>Решаемые задачи</i>
Диагностико-аналитическое направление		
Получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей.	- Опросы; - Анкетирование; - Социологические срезы; - Интервьюирование; - Телефон доверия - Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - Индивидуальные блокноты; - «Почтовый ящик»; - Педагогические беседы с родителями; - Знакомство с семейными традициями	- Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - Определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; - Определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; - Планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; - Выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; - Согласование воспитательных задач
Просветительское направление		
- Вопросы особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов; - рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки и пр.); - Родительские собрания; - Конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги; - Консультации; - Педагогические гостиные; - Профессионально-родительские	- Просвещение родителей; - Психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей раннего и дошкольного возрастов - Информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание

<ul style="list-style-type: none"> - государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; - особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; - содержание и методы образовательной работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> сообщества: «Мамина школа», «Клуб заботливых родителей»; - Выпуск газеты для родителей «Семь Я»; - Педагогические библиотеки для родителей; - Раздел на официальном сайте ДОО и социальные группы в сети Интернет; - Фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел» и пр.; - Фотовыставки, выставки детских и семейных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> коррекционно-образовательной работы; - Информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия МАДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами
---	---	---

Консультационное направление

<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; - Особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - Возникающие проблемные ситуации; - Способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - Способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки и пр.); - Родительские собрания; - Конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги; - Консультации; - Педагогические гостиные; - Профессионально-родительские сообщества: «Мамина школа», «Клуб заботливых родителей»; - Выпуск газеты для родителей «Семь Я»; - Педагогические библиотеки для родителей; - Раздел на официальном сайте ДОО и социальные группы в сети Интернет; - Фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел» и пр.; - Фотовыставки, выставки детских и семейных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Просвещение родителей; - Психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей раннего и дошкольного возрастов - Информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; - Информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия МАДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами - Оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания
--	---	--

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей воспитанников

<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы реализации образовательных задач; - Вопросы организации РППС и образовательных мероприятий; - Инициативы родителей воспитанников; - Разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные и пр.; - Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Участие в работе Наблюдательного совета, Родительского комитета, Педагогических советах. - Профессионально-родительские сообщества: «Мамина школа», 	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников. - Знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.
---	--	---

	<p>«Клуб заботливых родителей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; - Дни открытых дверей; - «Родительский день» (встречи с интересными людьми); - Дни здоровья; - Вовлечение семей воспитанников к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах и пр.; - Совместные праздники, досуги, развлечения и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
--	--	--

Согласно п. 39.4. ФАОП ДО существуют некоторые особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с НОДА:

1. Рекомендации по физическому развитию обучающихся и организации ортопедического режима дома. Консультируя родителей (законных представителей) в этом направлении, следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов. Необходимо активное взаимодействие родителей (законных представителей) со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, инструктором ЛФК).

В ходе консультации для родителей (законных представителей) необходимо рекомендовать:

- комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях.
- адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка).
- контроль родителей (законных представителей) за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища).

2. В период от одного года до трех лет у обучающихся с нормальным развитием формируются представления о конкретных предметах и их универсальном предназначении. У ребенка с двигательной патологией эти навыки в естественном ритме и с необходимым качеством не возникают. В силу первичности двигательных нарушений и огромного значения тонких движений

пальцев рук для дальнейшего развития ребенка, следует включать в занятия и развитие мелкой моторики, функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь. Осязательная функция имеет большое значение для развития познавательных возможностей обучающихся. Ее недостаточность приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах. Для преодоления подобных нарушений следует учить ребенка узнавать наощупь различные по величине и по форме предметы, определять фактуру материала на ощупь (наждачная бумага, ткань, мех), различать поверхность предметов (гладкий - шероховатый, ровный - неровный, колючий - мягкий), выбирать предмет на ощупь по речевой инструкции (игра "Чудесный мешочек"), определять его температуру (горячий - холодный). Занимаясь с ребенком лепкой или рисованием, следует воспроизводить тот предмет, образ которого формировался на основе тактильно-двигательного восприятия.

3. Одной из проблем, которыми страдают обучающиеся с НОДА, является нарушение праксиса позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае, необходимо с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно научить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). При этом необходимо постоянно подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех. На конкретных примерах показать, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток), размер, которых не должен превышать величину ладошки ребенка. Ребенка нужно учить произвольно, брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

4. Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому родители (законные представители) должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

5. Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстёгивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

6. Родители (законные представители) также должны быть знакомы с приемами массажа и нормализации тонуса мышц. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители (законные представители) могут получить у инструктора по ЛФК и в специальной литературе.

Важно также развивать у обучающихся согласованность движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

7. Речь является важнейшим психическим процессом, который обеспечивает любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям. С первых дней жизни родители (законные представители) должны инициировать речевые вокализации ребенка. Родителям (законным представителям) необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, то есть постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно. Известно, что чем раньше организована логопедическая помощь, тем большего эффекта в развитии речи ребенка можно ожидать. Родители (законные представители) должны внимательно слушать рекомендации учителя-логопеда и неукоснительно их соблюдать. Специалист должен объяснить родителям (законным представителям), что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, то есть длительных тренировок и повторов заданий, которые дает учитель-логопед.

Родители (законные представители) должны быть проинформированы и о речевом режиме дома. Они должны знать о том, что:

- речь педагогических работников по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка;
- речь педагогического работника должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной.

Родители (законные представители) должны обучать ребенка реагировать на слюнотечение и справляться с этой трудностью. Они должны все время инициировать ребенка к воспроизведению речевых звуков, лепетной речи, абрисов слов, простых, пусть и с нарушениями грамматики, предложений. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у ребенка мотивацию на речевой контакт.

8. Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для развития обучающихся с НОДА. Первое, к чему должны стремиться родители (законные представители) младших дошкольников, это развитие у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым в кроватке без сообщения криком об этом; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при слюнотечении или исправлении физиологических потребностей.

Родители (законные представители) должны постоянно формировать у обучающихся потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации. Ребенка нужно научить самостоятельному приему пищи, умению брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее. В том случае, если двигательные возможности ребенка не позволяют удерживать столовые приборы в нужном положении, родители (законные представители) должны знать, что можно пользоваться специально изготовленными приборами или самим приспособить эти предметы к возможностям ребенка. Чтобы ложка, вилка или карандаш, ручка не вываливались из рук ребенка, пользуются приемом утяжеления. Надевают

специальные насадки, чаще резиновые груши, утяжеленные маленькими металлическими шариками.

9. К старшему дошкольному возрасту, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и владеть санитарно-гигиеническими навыками. Часто для облегчения трудностей, возникающих при застегивании или расстегивании одежды, пользуются застежками-липучками.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа МАДОУ состоит из двух частей:

- 1) Обязательной части, которая соответствует ФОП ДО;
- 2) Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общий объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема (п. 4. ФОП ДО) и рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, их индивидуальными особенностями и потребностями, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% общего объема Программы (п. 4. ФОП ДО).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательная деятельность в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (п. 24.11-24.14 ФОП ДО). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Во всех возрастных группах занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 17.00 часов. Продолжительность занятий для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей и комбинированной направленности составляет: 1,5 – 2 года – 10 минут; 2 – 3 года – 10 минут; 3 - 4 года – 15 минут; 4 - 5 лет – 20 минут; 5 - 6 лет – 25 минут; 6 - 7 (8) лет – 30 минут. Продолжительность перерывов между занятиями составляет не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5 лет не проводится. При использовании электронных средств обучения с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей с 5 лет – 5-7 минут. При организации образовательной деятельности проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой.

План организации образовательной деятельности (занятий) групп общеразвивающей и комбинированной направленности

Базовый вид деятельности		Продолжительность образовательной деятельности (занятий)					
		I группа раннего возраста (1,5-2 года)	II группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 лет – до школы)
I. Обязательная часть							
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1р в неделю 10 мин.	1р в неделю 10 мин.	1р в 2 недели 15 мин.	1р в 2 недели 20 мин.	1р в неделю 25 мин.	1р в неделю 30 мин.
	Сенсорные эталоны	1р в неделю 10 мин.	1р в 2 недели 10 мин.	-	-	-	-
	ФЭМП	-	1р в 2 недели 10 мин.	1р в неделю 15 мин.	1р в неделю 20 мин.	1р в неделю 25 мин.	1р в неделю 30 мин.
	Природа вокруг нас	1р в неделю 10 мин.	-	-	-	1р в неделю 25 мин.	1р в неделю 30 мин.
Речевое развитие		2р в неделю 20 мин.	2р в неделю 30 мин.	1р в неделю 15 мин.	1р в неделю 20 мин.	2р в неделю 50 мин.	2р в неделю 60 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1р в неделю 10 мин.	1р в неделю 10 мин.	1р в неделю 15 мин.	1р в неделю 20 мин.	1р в неделю 25 мин.	1р в неделю 30 мин.
	Лепка	-	1р в 2 недели 10 мин.		1р в 2 недели 20 мин.	1р в неделю 25 мин.	1р в неделю 30 мин.
	Аппликация	-	-		1р в 2 недели 20 мин.	1р в неделю 25 мин.	1р в неделю 30 мин.

	Музыка	2р в неделю 20 мин.	2р в неделю 20 мин.		2р в неделю 40мин.	2р в неделю 50мин.	2р в неделю 60мин.
	Конструктивная деятельность	-	1р в 2 недели 10мин.		-	1р в неделю 25мин.	1р в неделю 30мин.
	Физическое развитие (в помещении)	2р в неделю 20 мин.	2р в неделю 20 мин.		2р в неделю 40мин.	2р в неделю 50мин.	2р в неделю 60мин.
	Физическое развитие (на улице)	-	-		1р в неделю 20мин.	1р в неделю 25мин.	1р в неделю 30мин.
	Социально-коммуникативное развитие (Азы финансовой культуры)	-	-	-	1р в 2 нед	1р в 2 недели 25мин.	1р в 2 недели 30мин.
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Познавательное развитие (Авторская региональная (краеведческая) программа «Родной свой край люби и знай!»)	-	-	1р в 2 недели 15 мин.	1р в 2 недели 20 мин.	1р в 2 недели 25 мин.	1р в 2 недели 30 мин.
	Всего (в неделю/в год)	10/380	10/380	10/380	10/380	15/570	15/570
	Всего часов (в неделю/в год)	1ч.40мин./6 3ч.30мин.	1ч.40мин./6 3ч.30мин.	2ч.30мин./ 95ч.	3ч.20мин./1 26ч.40мин.	6ч.15мин./23 7ч.30мин.	7ч.30мин./ 285ч.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Закаливающие процедуры	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Чтение худож-ной литературы	1р в неделю	1р в неделю	2р в неделю	2р в неделю	2р в неделю	2р в неделю
	Дежурство	-	-	-	ежедневно (со второго квартала)	ежедневно	ежедневно
	Труд в уголке природы, х/б труд	-	-	1р в 2 недели 1р в 2 недели	1р в 2 недели 1р в 2 недели	1р в 2 недели 1р в 2 недели	1р в 2 недели 1р в 2 недели
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

При организации образовательной деятельности педагогические работники обеспечивают оптимальный двигательный режим. Режим двигательной активности в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья детей. Суммарный объем двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста составляет не менее 1 часа в день.

Организация двигательной активности дошкольников

Виды и формы двигательной активности	Группы ран. возр. (1-3года)	Мл. гр. (3-4года)	Средняя гр. (4-5лет)	Старшая гр. (5-6лет)	Подготовительная к школе гр. (блет – до школы)
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально– ритмические движения.	НОД (музыка) 4-5 мин.	НОД (музыка) 6-8 мин.	НОД (музыка) 8-10 мин.	НОД (музыка) 10-12 мин.	НОД (музыка) 12-15 мин.
ННОД по физ. развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю по 10 мин.	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	3 раза в неделю по 25 мин.	3 раза в неделю по 30 мин.
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно не менее двух игр по 6-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 6-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-15 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-15 мин.
Закаливающие мероприятия	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-8 мин.	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 10-15 мин.
Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц по 20 мин.	1 раз в месяц по 30 мин.	1 раз в месяц по 35-40 мин.	1 раз в месяц 40–50мин.
Спортивный праздник	-	2 раза в год по 30-40 мин.	2 раза в год по 40-50 мин.	2 раза в год по 50-60мин.	2 раза в год по 60-80мин.
День здоровья	1 раз в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				
Каникулы	2р. в год (декабрь, июнь-август). Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спорт. играми, соревнованиями				

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития.	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра Инст-р по ф/к, Воспитатели групп
2.	Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра Инст-р по ф/к, Воспитатели групп
3.	Диспансеризация	Старшая, подготовит.	1 раз в год	Специалисты дет. поликлиники, Медсестра
4.	Плантографическое обследование с целью индивидуальной линии физического развития	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра, Инст-р по ф/к, Воспитатели групп
5.	Обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Педагог-психолог
6.	Обследование речи детей учителем-логопедом	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Учитель-логопед
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, Инст-р по ф/к
2.	ННОД - Физическая культура - в зале - на воздухе	Все группы	3 раза в нед. 2 раза 1 раз	Инст-р по ф/к, воспитатели групп
3.	ННОД Музыка с использованием элементов логоритмики	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели, Музыкальный руководитель
4.	Подвижные, народно-спортивные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
5.	Двигательная активность на прогулке	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
6.	Физкультминутки на занятиях	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
7.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
8.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	Спортивные игры	Старшая, подготовит	2 раза в неделю	Воспитатели групп
10.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инст-р по ф/к, Воспитатели, Муз. руководитель
11.	Физкультурные праздники	Старшая,	2 раза в год	Инст-р по ф/к,

		подготовит		Муз. руководитель, Воспитатели
12.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Медсестра, Инст-р по ф/к, Муз. руководитель, Воспитатели
13.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витаминотерапия	Все группы, кроме тех детей, у кого медицинский отвод	2 раза в год	Медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень- весна, инфекционные заболевания)	Медсестра
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания - дибазол - элеутерококк - оксалиновая мазь - вакцинация	Медсестра, Помощники воспитателей
4.	Точечный массаж, самомассаж	Средняя, старшая, подготовительная группы	В течение дня	Воспитатели
5.	Увеличение длительности прогулки во время подъема заболеваемости	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Воспитатели
6.	Кварцевание групповых и спальных помещений	Все группы	В соответствии с режимом кварцевания	Медсестра, Помощники воспитателей
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на занятиях физкультуры и перед сном	Музыкальный руководитель, Медсестра, Воспитатель группы
2.	Фитотерапия а) полоскания горла отварами трав б) фиточай витаминный	Все группы	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год (ноябрь)	Медсестра
V. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ				
1.	Полноценное	Все группы	Ежедневно	Медсестра,

	сбалансированное питание (циклическое 10-дневное меню)			Помощники воспитателей, Воспитатель группы
2.	Второй завтрак: Соки натуральные или свежие фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Помощники воспитателей, Воспитатели
3.	Питьевой режим (использование питьевой бутилированной воды, очищающих фильтров)	Все группы	Ежедневно	Помощники воспитателей
VI. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА				
1.	Физические и учебные нагрузки в соответствии с возрастными возможностями детей	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.	Исключение отрицательной оценки воспитателем деятельности ребенка	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
3.	Правильная организация периодов сна и бодрствования	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
4.	Внимательное, заботливое отношение к детям, предоставление возможности для самостоятельной игры и межличностного общения со сверстниками	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5.	Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией	Все группы по запросу	В течение года	Педагог-психолог
6.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы с речью и эмоциональной стабильностью	Старший дошкольный возраст	В течение года	Педагог-психолог, Учитель-логопед
VII. ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Утренний прием детей на улице в теплое время года	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.	Дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
3.	Контрастные воздушные ванны	Мл. группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, Инст-р по ф/к
4.	Ходьба по мокрым, солевым, массажным дорожкам	Мл. группы	После дневного сна	Воспитатели
5.	Контрастное обливание ног	Средняя, старшая группы	После дневного сна	Воспитатели
6.	Ходьба по снегу зимой, по холодной воде в теплое время года	Подготовительная группа	После дневного сна	Воспитатели
7.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, в ходе НОД- физкультура	Воспитатели, Инст-р по ф/к,

			в тренажер. зале	
8.	Ходьба по ребристой доске, дорожке с пуговицами	Все группы	После сна, в ходе НОД- физкультура в тренажерном зале	Воспитатели, Инст-р по ф/к
9.	Точечный массаж	Старшая, подготовительная группы	В течение дня	Воспитатели, Инст-р по ф/к
10.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, Помощники воспитателей
11.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, Помощники воспитателей
12.	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	Средняя, старшая, подготовительная группы	В течение дня, после приема пищи	Воспитатели, Помощники воспитателей
13.	Прогулка 2 раза в день	Все группы	В течение дня	Воспитатели
14.	Проветривание помещений	Все группы	В течение дня в соответствии с графиком проветривания	Помощники воспитателей
15.	Световой режим	Все группы	В течение дня	Воспитатели
16.	Солнечные ванны (в летнее время)	Все группы	В течение дня на прогулке	Воспитатели

(Примерная циклограмма деятельности воспитателя - см. Приложение 2)

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

Группы раннего возраста

№ п/п	Направления развития	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные игры и упражнения Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Предметная деятельность Занятия Дидактические игры Наблюдения	Занятия Игры и упражнения с предметами Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	Занятия Дидактические игры Беседы	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникатив	Утренний приём детей, Формирование навыков культуры	Индивидуальная работа Игры с ряженым

	ное развитие	еды Формирование навыков культуры общения	
5.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительности Музыкальные д/и	Ознакомление с х/л СИД (лепка и рисование) Индивидуальная работа

Младшая и средняя группы

№ п/п	Направления развития	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне и др. специальные виды закаливания) Физкультурные досуги, игры, упражнения и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Опыты и экспериментирование	Игры и упражнения с предметами СИД (конструирование) Досуги и развлечения Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	Занятия Д/и по развитию речи Д/и на развитие дыхания, слуха Наблюдения Беседы Опыты и экспериментирование	Самостоятельная речевая деятельность Досуги и развлечения Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта Формирование навыков культуры общения Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Игры с ряженым Сюжетно-ролевые игры Изучение ПДД, ППБ Труд в уголке природы и х/б труд
5.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительности Театрализованные игры Музыкальные д/и Д/и по изобразительности Эстетика быта	Занятия в изостудии СИД (лепка, рисование, аппликация) Ознакомление с х/л Музыкально-художественные досуги

		Экскурсии	СМД Индивидуальная работа
--	--	-----------	------------------------------

Старшая и подготовительная к школе группы

№ п/п	Направления развития	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне и др. специальные виды закаливания) Физкультурные досуги, игры, упражнения и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Опыты и экспериментирование	Игры и упражнения с предметами СИД (конструирование) Досуги и развлечения Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	Занятия Д/и по развитию речи Д/и на развитие дыхания, слуха Наблюдения Беседы Опыты и экспериментирование	Самостоятельная речевая деятельность Досуги и развлечения Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Форм-ние навыков культуры еды Этика быта Формирование навыков культуры общения Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Игры с ряженым Сюжетно-ролевые игры Изучение ПДД, ППБ Труд в уголке природы и х/б труд
5.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изодеятельности Театрализованные игры Музыкальные д/и Д/и по изодеятельности Эстетика быта Экскурсии	Занятия в изостудии СИД (лепка, рисование, аппликация) Ручной труд Ознакомление с х/л Музыкально-худож. досуги СМД Индивидуальная работа

Управление реализацией Программы

Руководство МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации:

Заведующий МАДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В МАДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация; осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

В МАДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения (Устав МАДОУ, договоры между родителями (законными представителями) и МАДОУ и др). Документация ведется в соответствии с Номенклатурой дел МАДОУ.

В МАДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Стратегия и тактика функционирования и развития МАДОУ:

- имеется Программа развития МАДОУ;
- осуществляется перспективное и оперативное планирование;
- воспитатели и специалисты-предметники имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
- тематические планы воспитателей и специалистов-предметников скоординированы по содержанию;
- работа педагогов с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми с особенностями в развитии) осуществляется на основе координации их деятельности (деятельность ППк);
- участие родителей в управлении МАДОУ (совершенствование условий реализации воспитательно-образовательного процесса, обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников) осуществляется через деятельность Родительского комитета, Педагогического совета, Наблюдательного совета.

Преимственность в работе МАДОУ и школы

Цель: обеспечение преимущественности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Координация работы по преемственности в МАДОУ и школе

МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка» г. Назарово Красноярского края	Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» педагогов МАДОУ, учителей школ и родителей по актуальным вопросам преемственности	МОУ СОШ №2, №7, №8 г. Назарово
	Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду	
	Встречи родителей будущих первоклассников с учителями	
	Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей дошкольного возраста	
	Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе	

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под *воспитанием* понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Направление воспитания	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Эстетическое	Культура и красота

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МАДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;
- формирование у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее, приобщение дошкольников к культурному наследию Красноярского края.

Общие задачи воспитания в МАДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Общие задачи по патриотическому направлению воспитания
1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3) Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитание интереса и любви к малой родине посредством бесед, прогулок, наблюдений. 2) Формирование любви и привязанности к семье и близким людям.
Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ознакомление с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия г. Назарово. 2) Воспитание любви к родному городу, краю посредством создания мини-музеев, центров познавательной активности, реализации проектов. 3) Воспитание интереса и чувства гордости за природные объекты г. Назарово.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-

взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Общие задачи по духовно-нравственному направлению воспитания	
<p>1) Формирование представлений о добре и зле.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	
Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>2) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p>
Вариативные задачи	<p>1) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: забота, ответственность, умение договариваться.</p> <p>2) Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не сорясь, радоваться успехам.</p> <p>3) Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.</p>
Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>2) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>3) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p>
Вариативные задачи	<p>1) Воспитывать уважительное и заботливое отношение к окружающим, (к малышам, пожилым людям, людям с ОВЗ).</p> <p>2) Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>3) Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>4) Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p>

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Общие задачи по социальному направлению воспитания

1) Формирование у ребенка позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)

Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 2) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 3) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления
---------------------	--

	<p>сочувствия, доброты.</p> <p>4) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>5) Создавать условия для овладения ребенком речью.</p> <p>6) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</p>
Вариативные задачи	<p>1) Ознакомление детей с распределением ролей в семье.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: забота, ответственность, умение договариваться.</p> <p>3) Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками в процессе игровой деятельности.</p> <p>4) Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить помогать друг другу, радоваться успехам.</p>
Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>4) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>5) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>6) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>7) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>8) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>9) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>10) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p>
Вариативные задачи	<p>5) Способствовать развитию социального опыта детей с помощью СРИ.</p> <p>6) Развитие социальных эмоций и мотивов в процессе игровой деятельности, способствующих налаживанию межличностных отношений между</p>

	людьми, населяющих наш город. 7) Содействовать проявлению толерантного отношения к окружающим посредством организации проектной деятельности.
--	--

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МАДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Общие задачи по познавательному направлению воспитания	
1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)	
Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении задачи и деятельности.
Вариативные задачи	1) Воспитание интереса детей к природе родного края посредством наблюдений за живыми и неживыми объектами природы. 2) Формирование основ бережного отношения к окружающему миру. 3) Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения посредством использования обобщенных способов исследования. 4) Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме и природе. 5) Формирование у детей интереса к книге.
Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.

	3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи	1) Формирование навыков исследовательской и экспериментальной деятельности с целью изучения различных объектов природы нашего города и края. 2) Воспитание бережного отношения к природным ресурсам нашего города и края. 3) Формирование основ финансовой грамотности посредством проектной деятельности и СРИ. 4) Создание условий для изучения свойств объектов в условиях своего региона.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Общие задачи по физическому и оздоровительному направлению воспитания

- 1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки.
- 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни.
- 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
- 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)

Инвариантные задачи	1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3) Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
---------------------	--

Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование интереса детей к подвижным и спортивным играм народов нашего края. 2) Формирование представлений о значении различных органов для нормальной жизнедеятельности человека. 3) Приобщение детей к культуре здорового питания.
Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Приобщение детей к особо популярным видам спорта и спортивным событиям, проходящим в нашем городе. 2) Формировать привычку у детей к повседневной двигательной активности. 3) Становление ценностей ЗОЖ, овладение его нормами и правилами посредством создания и реализации проектов. 4) Приобщение детей к активному использованию подвижных, спортивных, народных, дворовых игр.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Общие задачи по трудовому направлению воспитания

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику

напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	
Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование представлений детей о различных профессиях взрослых, орудиях труда, трудовых действиях. 2) Воспитание у детей бережного отношения к игрушкам, книгам и личным вещам. 3) Воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым. 4) Формировать у детей первоначальные трудовые навыки и навыки самообслуживания.
Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Способствовать возникновению у детей положительной мотивации к выполнению ежедневных трудовых действий. 2) Формирование у детей навыков планирования и рациональной организации своей трудовой деятельности. 3) Ознакомление детей с общественной направленностью труда и его социальной значимостью посредством проектной и экскурсионной деятельности. 4) Организация регулярных дежурств.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на

становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Общие задачи по эстетическому направлению воспитания	
<p>1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делами, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитание культуры речи.</p> <p>4) Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</p> <p>6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	
Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.</p> <p>2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</p> <p>3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.</p>
Вариативные задачи	<p>1) Воспитание уважительного отношения к сверстникам, чувства собственного достоинства.</p> <p>2) Формирование первоначальных представлений о значении опрятности и внешней красоты.</p> <p>3) Приобщение детей к творчеству через вовлечение их в продуктивные виды деятельности.</p> <p>4) Знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона.</p>
Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>

Вариативные задачи	1) Ознакомление детей с жизнью и творчеством известных людей Красноярского края. 2) Создание условий для ознакомления с культурой и бытом коренных народов Красноярского края посредством проектной деятельности, создания мини-музеев, тематических альбомов и т.д. 3) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родного края. 4) Воспитание стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 5) Создание творческого продукта на основе ремесел и материалов своего региона.
--------------------	---

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность педагогов МАДОУ нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в

		поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,

		стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МАДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в МАДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад в МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка» основан на построении позитивного взаимодействия с семьями воспитанников, решении вопросов воспитания посредством проектной, познавательно-исследовательской деятельности социальных акций, событийные мероприятия интеллектуального, творческого, спортивного, художественно-эстетического направления, сохранения традиций жизни МАДОУ.

Педагогические работники МАДОУ относятся ко всем субъектам образовательных отношений с уважением, доброжелательно, вежливо, тактично и внимательно. Проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации, способствуют межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между воспитанниками и их семьями. Педагоги в общении с коллегами проявляют тактичность, выдержку, уравновешенность, чуткость, осуществляют сотрудничество на основе партнерского взаимодействия.

В основе уклада лежат базовые инвариантные и инструментальные ценности МАДОУ, которые отражаются: в правилах и нормах; в традициях дошкольной образовательной организации, которые, в свою очередь, задают характер и систему отношений в разных типах общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых). Система существующих отношений определяет характер воспитательных процессов, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Модель уклада МАДОУ

№ п/п	Составляющие уклада МАДОУ	Описание
1.	Базовые ценности	Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. жизнь, милосердие, добро.
2.	Инструментальные ценности	<ul style="list-style-type: none"> - Любовь и привязанность к семье и близким людям. - Отрицательное отношение к грубости, жадности; помощь друг другу, умение радоваться успехам; толерантное отношение к окружающим, забота, ответственность, умение договариваться. - Бережное отношение к окружающему миру, природным ресурсам родного края; безопасное поведение в быту, социуме и природе. - Культура здорового питания и ЗОЖ; привычка к повседневной двигательной активности. - Трудовые навыки и навыки самообслуживания; бережное отношение к результатам труда; посильная помощь окружающим. - Уважение к традициям и культуре родного края; основы художественно-эстетического вкуса; культура поведения в обществе. - Окружающий предметный мир как результат труда людей; желание делиться и отдавать; бережное отношение ко всем видам собственности; навыки безопасного обращения с деньгами.
3.	Правила и нормы	<p style="text-align: center;">Для воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежедневная утренняя музыкально-ритмическая гимнастика для детей всех возрастных групп. - Дежурство детей дошкольного возраста при подготовке к приему пищи и ННОД. - Ежедневная трудовая деятельность детей

		<p>дошкольного возраста (на прогулках, х/б труд, труд в центре природы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежедневное усвоение культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания детьми раннего и дошкольного возраста. - Ежедневная корригирующая гимнастика после дневного сна для детей всех возрастных групп. - Ежедневные закаливающие процедуры после дневного сна для детей всех возрастных групп. - Проявление детьми заботы, внимания к окружающим, чуткости к сверстникам, сопереживания, беспокойства о товарищах, дружеских отношений (не проявлять агрессию, не обижать друг друга, не применять физическую силу). - Бережное отношение к имуществу МАДОУ и окружающих людей (не брать без разрешения личные вещи, в том числе принесенные из дома игрушки, не портить и не ломать результаты труда других людей). <p style="text-align: center;">Для сотрудников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сотрудники всегда выходят навстречу родителям и доброжелательно приветствуют родителей и детей первыми. - Сотрудники описывают события и ситуации, но не дают им оценки, не обвиняют родителей и не возлагают на них ответственность за поведение детей в детском саду. - Тон общения сотрудников ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса, проявляется уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с окружающими. - Сотрудники уважительно относятся к личности воспитанника, умеют заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему, сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам. - Сотрудники знают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. - Внешний вид сотрудников соответствует статусу работника образовательной организации (опрятный внешний вид, деловой стиль одежды, обувь с фиксированной пяткой, неброский маникюр и макияж, отсутствие пирсинга, татуировок, натуральный цвет волос). <p style="text-align: center;">Для родителей (законных представителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родители (законные представители) воспитанников обязаны приводить ребенка в МАДОУ здоровым,
--	--	--

		<p>передать его воспитателю лично в руки и информировать педагога о каких-либо изменениях в состоянии его здоровья, произошедших дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родители (законные представители) воспитанников должны приводить ребенка в опрятном виде, чистой промаркированной одежде и обуви, обращать внимание на соответствие одежды и обуви ребенка времени года и температуре воздуха, возрастным и индивидуальным особенностям. - Если родители (законные представители) привели в МАДОУ воспитанника уже после времени, отведенного на утренний прием, родителю необходимо раздеть ребенка и подождать вместе с ним в приемной до ближайшего перерыва в режимном моменте. - Об отсутствии ребенка по болезни или другой уважительной причине родители (законные представители) должны сразу же сообщить в МАДОУ. - Родители (законные представители) воспитанников должны своевременно сообщать воспитателям групп информацию об изменении номера телефона, места жительства и места работы. - Родители (законные представители) воспитанников должны лично передавать детей воспитателю группы. - Родителям (законным представителям) воспитанников запрещается забирать детей из группы, не поставив в известность воспитателя, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении. - К сотрудникам МАДОУ независимо от их возраста и должности родители должны обращаться уважительно, доброжелательно, на "Вы" по имени и отчеству. - Все спорные и конфликтные ситуации разрешаются только в отсутствии воспитанников. - Родители (законные представители) воспитанников обязаны присутствовать на родительских собраниях группы, которую посещает их ребенок, на общих родительских собраниях МАДОУ, а так же активно участвовать в воспитательно-образовательном процессе, совместных с детьми мероприятиях. 		
4.	Традиции и ритуалы	<i>Воспитанники</i>	<i>Сотрудники</i>	<i>Родители (законные представители)</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • «День именинника». • «День здоровья». • «День открытых дверей». • Украшение и оформление группы к праздникам. • Праздники, досуги, развлечения. • Традиционные акции: «Цветники детского сада», «Они остались зимовать - мы им будем помогать», «Подари книгу другу», «Зеленый четверг», «Земля наш общий дом – наведи порядок в нем», «Корзинка добра», «Засветись!», «Пристегни самое дорогое», «Три П», «Окна Победы» и т.д. • Конкурсы, выставки, смотры и т.п. • Ежегодный муниципальный фестиваль «Театральная весна». • Проектно-исследовательская деятельность: «Генеалогическое древо семей воспитанников», «Маленькая страна» (детские рисунки и высказывания о путешествиях по Красноярскому краю), «Фильм, фильм, фильм», «От котенка до тигренка», «Тайны из прошлого», «Моя малая Родина», «В здоровом теле – здоровый дух!» и т.п. • Закрепление определенного цвета футболок для занятий физической культурой за каждой возрастной группой воспитанников. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • «Утренний круг». • Маркеры настроения. • Изготовление подарков к традиционным праздникам для взрослых и детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Благоустройство и озеленение территории МАДОУ. • Участие в праздничном шествии 9 мая. • Совместное празднование «Дня дошкольного работника» • «Посвящение в воспитатели» молодых специалистов. • Именные поздравления с днем рождения на доске объявлений. • Наставничество 	<ul style="list-style-type: none"> • «Родительский день», • Конкурсы, выставки творческих работ: «Дары Осени», «Символ года», «Мастерская Деда Мороза», «Пасхальное чудо» и т.п.

			молодых специалистов. • Издание журналов, альбомов, стенгазет на разные тематики из жизни групп.	
5.	Система отношений в разных общностях	<p>Детское сообщество: Придать детским взаимоотношениям доброжелательность, развивать стремление и умение помогать окружающим, проявлять заботу и ответственность к младшим детям, общими усилиями достигать поставленной цели, следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p> <p>Детско-взрослое сообщество: Приобщение и усвоение детьми правил и норм, которые вносят взрослые, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Профессиональные сообщества: Это устойчивая система связей и отношений между сотрудниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми работниками МАДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.</p> <p>Профессионально-родительские сообщества: Объединение усилий сотрудников и взрослых членов семей воспитанников в достижении общих ценностей, целей развития и воспитания детей в семье и в МАДОУ.</p>		
6.	Характер воспитательных процессов	Воспитательный процесс в МАДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Педагоги, воспитанники и их родители являются полноправными участниками воспитательного процесса.		
7.	Развивающая предметно-пространственная среда	Предметно-пространственная среда в МАДОУ способствует формированию личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта, позволяет ребенку проявить творческие способности, реализовывать познавательно-эстетические и		

культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Воспитанники и их родители являются активными участниками в создании и преобразовании РППС. Педагоги создают РППС в МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и организуют совместную и самостоятельную деятельность с детьми в центрах активности.

Патриотическое направление воспитания:

- Центры нравственно-патриотического воспитания дошкольников, где представлена геральдика России, края, города, собрана познавательная литература.
- Мини-музеи краеведческой направленности.
- Центры природы и экологии.

Духовно- нравственное воспитания:

- Центры СРИ.
- Центры нравственно-патриотического воспитания.
- Центры детской художественной литературы.
- Центры ряженья с народными костюмами.
- Музыкально-театральные центры.

Социальное направление воспитания:

- Зоны отдыха и уединения.
- Центры СРИ.

Познавательное направление воспитания

- Центры познавательно-исследовательской деятельности.
- Лаборатории.
- Центр экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания:

- Тренажерные залы (оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарём).
- Физкультурные центры в каждой возрастной групп.
- Спортивные площадки (на территории ДОУ).
- Медицинский блок.
- Центры безопасности (ПДД, ПБ и пр.).

Трудовое направление воспитания:

- Центры дежурства.
- Центры ручного труда.

Эстетическое направление воспитания:

- Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.
- Центры ряженья с народными костюмами.
- Музыкальные залы.
- Изостудии.

	<ul style="list-style-type: none"> • Центры конструирования. • Центры изодетальности. • Музыкально-театральные центры. • Галереи творчества во всех возрастных группах.
--	---

2.8.3.2. Воспитывающая среда МАДОУ.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Структура воспитывающей среды МАДОУ

<i>От взрослого – внесение воспитательных элементов в среду</i>	<i>От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность</i>	<i>От ребенка – интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка</i>
<i>Формирование</i>	<i>Развитие и педагогическая поддержка</i>	<i>Становление</i>
<i>Патриотическое направление</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Создание центров патриотического воспитания в каждой возрастной группе. - Создание мини-музеев патриотической и краеведческой направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - В ходе реализации проектов «Наш общий дом - Россия», «Моя малая Родина», «Наша армия родная», «Мы помним! Мы гордимся!» и др. у детей развивается чувство собственного достоинства и уважительное отношение к своим соотечественникам, чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в создании макетов культурно-исторических объектов города и края. - Изготовление сувениров и подарков к праздникам. - Участие в создании тематических альбомов, выставках детского творчества. - Участие в оформлении помещений МАДОУ к праздникам и памятным датам.

<i>Духовно-нравственное и социальное направления</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Создание центров: сюжетно-ролевых игр, безопасности, уединения в каждой возрастной группе. - Взрослый транслирует нормы и правила поведения в обществе воспитанникам. 	<ul style="list-style-type: none"> - В процессе реализации проектов «Мой папа лучше всех», «Всех важней на свете мама», «Мы вместе», «Поделись своим теплом», «Пусть всегда будет солнце» педагог поддерживает стремление детей к накоплению социального опыта. - Чтение художественной литературы; - Обсуждение и принятие правил группы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в создании атрибутов к СРИ. - Самостоятельная организация СРИ. - Изготовление сувениров и подарков к праздникам. - Участие в выставках детского творчества. - Участие в оформлении помещений МАДОУ к праздникам.
<i>Познавательное направление</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Создание сенсорно-математических, экспериментально-познавательных центров, центров конструирования, библиотек и др. в каждой возрастной группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - В процессе реализации проектов «Учат в школе», «Осень золотая», «Волшебный мир книги», «От котенка до тигренка», «Это удивительный космос» педагог поддерживает и направляет познавательную активность ребенка, создает условия для ее реализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное планирование собственных действий в рамках проведения познавательно-исследовательской деятельности. - Организация самостоятельных дидактических и настольных игр. - Участие в изготовлении коллекций, пособий к играм.
<i>Физкультурное и оздоровительное направление</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Создание центров по физической культуре и безопасности жизнедеятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - В процессе реализации проектов «Быть здоровыми хотим», «Зимние забавы» и проведения акций «Засветись», «Пристегни самое дорогое» и др. педагог развивает у детей навыки безопасного поведения, саморегуляции и взаимопомощи, создает условия для повседневной двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в изготовлении нестандартного физкультурного оборудования. - Участие в создании макетов и атрибутов к играм по изучению ПДД и основ ППБ. - Организация самостоятельных подвижных игр. - Самостоятельный показ физических упражнений

	и становления ценностей ЗОЖ.	в ходе разнообразных видов двигательной активности.
<i>Трудовое направление</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка. - Взрослый формирует традицию дежурства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог вводит правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства. - Педагог поддерживает самостоятельный выбор ребенком трудовых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное планирование ребенком своих трудовых действий. - Проявление инициативы в оказании помощи сверстникам и взрослым.
<i>Эстетическое направление</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Создание центров из деятельности и галерей творчества. - Взрослый транслирует нормы и правила этикета. - Взрослый создаёт условия для правильной сервировки столов при приеме пищи. 	<ul style="list-style-type: none"> - В процессе реализации проектов «Фильм, фильм, фильм», «Новогодняя сказка», «Дети, творчество, театр», «Тайны из прошлого» педагог создает условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм, творческого самовыражения детей, вовлекает детей в разные виды художественно-эстетической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении художественных замыслов. - Участие в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества. - Участие в оформлении помещений МАДОУ к праздникам.

2.8.3.3. Общности МАДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В МАДОУ функционируют следующие профессиональные сообщества:

- Педагогический совет;
- ППк;
- Педагогические объединения («Академия педагогического мастерства», «Детский сад равных возможностей»);
- Творческие и рабочие группы;
- Общее собрание трудового коллектива.

Воспитатели, специалисты, а также другие сотрудники МАДОУ должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В МАДОУ функционируют профессионально-родительские сообщества:

- Наблюдательный совет;
- Родительский комитет.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В МАДОУ функционирует детско-взрослое сообщество

- «Клуб заботливых родителей».

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок

впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Систематически старшие дошкольники участвуют в коллективной проектной деятельности («В здоровом теле – здоровый дух!», «Фильм, фильм, фильм», «Подари книгу другу»), утренниках («Праздник осени», «Новогодняя сказка»), акциях («Три П», «Засветись»), спортивных мероприятиях («Зимние забавы», «Знатоки дорожных правил»), творческих мастерских («Мастерская Деда мороза»), организованных совместно с детьми младшего дошкольного возраста, а также в рамках театральной студии МАДОУ.

Так же в МАДОУ организована деятельность детских общностей в форме кружков по дополнительному образованию («Танцующие звездочки», «Цветной павлин», «Легоша»).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в МАДОУ

1) Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

При организации сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в МАДОУ используются: групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и деловые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные стенды, папки-передвижки, журналы и газеты, сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет, интервьюирование, фоторепортажи, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, буклеты, телефон доверия, «Почтовый ящик», объявления, памятки, мастер-классы, мастерские, викторины, дискуссии, марафоны, творческие задания, педагогические лаборатории, вечера вопросов и

ответов, детско-родительские объединения, совместная проектная деятельность, экскурсии, акции, фестивали, ярмарки, спектакли, концерты, «Родительский день» (встречи с интересными людьми), участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.

2) События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Воспитательные события включены в календарный план МАДОУ, которые осуществляются в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (праздники, совместные дела, детско-взрослый спектакль, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими и младшими детьми, с ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

События образовательной организации, отражающие специфику МАДОУ.

Рабочая программа воспитания учитывает эмоционально-культурные особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа и края. В нашем МАДОУ пропагандируется уважительное отношение к культуре других народов. Содержание праздников планируется педагогами, музыкальными руководителями и инструкторами по физической культуре совместно, в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы в МАДОУ. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Основой воспитания в МАДОУ являются:

- Событийные мероприятия, в которых участвуют все дошкольники включая детей с ОВЗ. Их тематика посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, наиболее важным профессиям.

- Разнообразные культурные практики, инициируемые взрослым или самим ребенком, направленные на приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Особенности организации событий в МАДОУ:

Для качественной реализации воспитательных задач МАДОУ участвует в воспитательно значимых проектах:

- федерального уровня: Международная акция «Сады памяти», Всероссийская акция «Окна Победы», Всероссийская акция «Окна России», Всероссийские природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята – Дошколята»;
- регионального уровня: ресурсосберегающая экологическая программа КРОМЭО «Зелёный Кошелёк», «Мастерская поделок» в рамках краевого проекта «Зеленая школа», краевой межнациональный конкурс «Кукла в национальном костюме» в рамках государственной программы Красноярского края «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов Красноярского края», краевой семейный финансовый фестиваль;
- муниципального уровня: совместный социальный проект с ВОИ г. Назарово, акция «Три П», фестиваль театрализованной деятельности «Театральная весна», фестиваль детского творчества «Золотой цыпленок», городская спартакиада среди воспитанников ДОУ, конкурс по ПДД «Зеленый огонек», «Дорожная мозаика», городские конкурсы детского творчества.

Так же в МАДОУ реализуются программы и проекты по всем направлениям воспитания:

- Патриотическое направление воспитания:

Программы: Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!», программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников Воспитательная система «Маленькие россияне», программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом», программа патриотического воспитания «Наследие».

Проекты: Генеалогическое древо моей семьи», «Наш общий дом - Россия», «Крайний Север», «С днем рождения, любимый город!», «Мы помним, мы гордимся» и др.

Конкурсы: «Мой край», «Город мой любимый», «Помним Ваш подвиг, гордимся Победой!».

- Социальное и духовно-нравственное направления воспитания:

Программы: Парциальная программа «Я-Ты-Мы», программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», реализация Модели инклюзивного образования.

Проекты: «Все мы разные», совместный социальный проект с ВОИ, «Доброе сердце» и др.

Конкурс: «Пасхальное чудо», «Символ нового года», «Лучший снеговик»

- Познавательное направление воспитания:

Программы: программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа», программа «Ребенок и окружающий мир», программа

«Конструирование и ручной труд в детском саду», программа «Экологическое воспитание в детском саду».

Проекты: «Волшебница Осень», «От котенка до тигренка», «Этот удивительный космос»

Конкурсы: «Мы кормушку смастерили и всех птичек накормили» и др.

- Трудовое направление воспитания:

Программы: программа «Трудовое воспитание в детском саду», программа «Художественный труд в детском саду», программа «Воспитание трудолюбия у дошкольников».

Проекты: «Земля наш общий дом», «Огород на подоконнике» и др.

Конкурсы: «Мастерская Деда мороза», «Дары природы» и др.

- Эстетическое направление воспитания:

Программы: программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки», программа «Музыкальные шедевры. Настроение, чувства в музыке», Программа творческо-эстетического развития ребенка, программа «Приобщение детей к художественной литературе».

Проекты: «Фильм, фильм, фильм», «Тайны из прошлого» и др.

Конкурсы: «Юных чтецов», конкурсы рисунков и т.д.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания

Программы: программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников «В стране здоровья».

Проекты: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Мой друг Светофорик» и др.

Конкурсы: «Веселые старты», «Вкусный конкурс по правилам» и др.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и др.);
- экскурсии (в МВЦ, в библиотеку и др.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогическим работником, личный пример педагогического работника, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС МАДОУ включает:

- знаки и символы государства, региона, города;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда МАДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС сотрудники МАДОУ ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

РППС в МАДОУ организована по направлениям воспитания:

Патриотическое направление воспитания:

- Центры нравственно-патриотического воспитания дошкольников, где представлена геральдика России, края, города, собрана познавательная литература.
- Мини-музеи краеведческой направленности.

- Центры природы и экологии.

Социальное и духовно-нравственное направления воспитания:

- Зоны отдыха и уединения.
- Центры СРИ.
- Центры ряженья с народными костюмами.
- Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.

Познавательное направление воспитания

- Центры познавательно-исследовательской деятельности.
- Лаборатории.
- Центр экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания:

• Тренажерные залы (оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарём).

- Физкультурные центры в каждой возрастной групп.
- Спортивные площадки (на территории ДОУ).
- Медицинский блок.
- Центры безопасности (ПДД, ПБ и пр.).

Трудовое направление воспитания:

- Центры дежурства.
- Центры ручного труда.

Эстетическое направление воспитания:

- Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.
- Центры ряженья с народными костюмами.
- Музыкальные залы.
- Изостудии.
- Центры конструирования.
- Центры изодейтельности.
- Музыкально-театральные центры.
- Галереи творчества во всех возрастных группах.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, событий воспитательной направленности.

Взаимодействие с социальными партнерами

Направление (задача) воспитания	Субъект социокультурной сферы	Совместные мероприятия	Регламентирующая документация
Патриотическое	МВЦ	- Организация экскурсий	План работы
Социальное	КЦЗН	- Мастер-классы для семей с детьми	Сценарии мастер-классов
	ВОИ г. Назарово	- Реализация социальных проектов, акций.	Проектная документация, сценарии проведения акций
Духовно-нравственное	МВЦ	- Организация экскурсий	План работы
	ВОИ г. Назарово	- Реализация социальных	Проектная

		проектов, акций.	документация, сценарии проведения акций
	Городская библиотека	- Тематические досуги по произведениям детских писателей.	Сценарии мероприятий
Познавательное	СОШ	- Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы», тренинги, игровые практикумы с участием педагогов ДОУ, учителей школ и родителей по актуальным вопросам преемственности. - Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и ННОД с детьми в детском саду. - Встречи родителей с будущими учителями.	Сценарии, конспекты методических мероприятий и встреч
	Городская библиотека	- Организация экскурсий для детей. - День открытых дверей. - Тематические досуги по произведениям детских писателей.	Сценарии мероприятий
Физическое и оздоровительное	Стадион «Шахтер», спортивный комплекс «Лидер»	- Организация соревнований, спортивных досугов, развлечений.	Положение о проведении соревнований, конспекты досугов и развлечений
	Детская поликлиника	- Мониторинг заболеваемости. - Профилактические мероприятия.	Договор о взаимодействии
	ПМПК	- Обследование детей с особенностями в развитии.	Договор о взаимодействии
	Станция юных техников	- Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.	Положение о проведении конкурсов

Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии. - Мастер-классы. 	Сценарии экскурсий и мастер-классов
Эстетическое	ГДК, КДЦ «Юбилейный», «Дом школьника», МВЦ, Школа искусств	<ul style="list-style-type: none"> - Организация выставок декоративно-прикладного творчества. - Посещение спектаклей, театрализованных праздников, игровых программ. - Просмотр кино и мультфильмов. - Проведение конкурсов и фестивалей детского творчества. 	Положения о проведении выставок, фестивалей, праздников, конкурсов и т.д.

- Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):

Организации-партнеры - ГДК, КДЦ «Юбилейный», МВЦ, стадион «Шахтер», спортивный комплекс «Лидер».

- Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования:

Организации-партнеры - Станция юных техников.

- Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: – Гор. библиотека, «Дом школьника», ВОИ г. Назарово

Педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию программы воспитания осуществляют все педагоги МАДОУ: заведующий, старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, узкие специалисты.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. - Анализ итогов воспитательной деятельности в МАДОУ за учебный год. - Регулирование реализации воспитательного процесса в МАДОУ.

	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль организации мониторинга качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместного планирования воспитательного процесса. - Организация воспитательной деятельности в МАДОУ. - Проведение мониторинга организации воспитательной деятельности в МАДОУ. - Организация повышения квалификации педагогов. - Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. - Организация взаимодействия с социальными партнерами, повышение степени открытости МАДОУ.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости. - Обогащение впечатлений детей, знакомство с разнообразными средствами выразительности.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание здорового образа жизни. - Развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом.
Педагогические работники (в т.ч. узкие специалисты)	<p>Педагоги МАДОУ должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. - Создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. - Управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность. - Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. - Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. - Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Должны осуществлять:

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
- Реализацию современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.
- Постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.
- Проектирование и реализацию воспитательных программ.
- Реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской и т.д.).
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Для эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МАДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания:

- Устав МАДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МАДОУ;
- Коллективный договор;
- ООП ДО;
- АООП ДО;
- Модель инклюзивного образования;
- Рабочие программы педагогических работников;
- Должностные инструкции педагогических работников МАДОУ;
- Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников;
- Положение об организации инклюзивного образования воспитанников;
- Положение о рабочей программе педагогического работника;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ;
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В МАДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их

индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.9. Парциальная программа «Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»

Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!» направлена на развитие детей в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МАДОУ.

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Авторской краеведческой программе «Родной свой край люби и знай!» в содержательном разделе (см. п. 2.1. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»)

Описание организации воспитательно-образовательного процесса с учетом форм, методов, средств и видов детской деятельности представлено в содержательном разделе (см. п. 2.2. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в содержательном разделе (см. п. 2.4. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»).

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»</i>		
В.Н. Матова	«Краеведение в детском саду» методическое пособие.	СПб.: «Детство-Пресс», 2015г.
М.В. Кириллов, С.П. Тихонова	«География Красноярского края» учебное пособие.	Красноярск: «Красноярское книжное издательство», 1970г.

/под ред. А.П. Савченко	«Красная книга Красноярского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных»	СФУ. – Красноярск, 2012г.
А. Статейнов	«Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей»	Красноярск: «Буква», 2007г.
Администрация г. Назарово	«Назарово – точка на карте огромной страны»	Красноярск: «Полихром», 2016г.
Коллектив корреспондентов ГТРК «Красноярск»	«7 чудес Красноярского края» цикл документальных фильмов.	ГТРК «Красноярск», 2012г.
Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Города Красноярского края» учебное наглядное пособие.	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2016г.
Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Заповедники Красноярского края» учебное наглядное пособие.	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2016г.
Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Природные зоны Красноярского края» учебное наглядное пособие	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2015г.
Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Природа, история, культура Красноярского края» мультимедийное наглядное пособие	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2015г.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с НОДА базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с НОДА в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с НОДА, в МАДОУ разработаны необходимые локальные акты, обеспечивающие эффективное образование всех обучающихся МАДОУ. Организовано взаимодействие МАДОУ с ПМПК города Назарово.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Направлениями деятельности МАДОУ являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для обучающихся с НОДА;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и заключений ПМПК.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками МАДОУ в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк МАДОУ.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с НОДА и образовательная программа дошкольного образования.

В комбинированных группах работа с детьми с НОДА строится по АОП ДО, разработанной в соответствии с ФАОП ДО с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с НОДА и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определены оптимальное для ребенка с НОДА соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с НОДА, о видах трудностей, возникающих при освоении образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

В МАДОУ обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации.

Для этого:

- организована деятельность педагогических работников в форме ППк для выявления, обследования обучающихся, разработки индивидуального образовательного маршрута;
- привлекаются специалисты психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Важное значение для обучающихся с НОДА имеет РППС, которая призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении принимают участие педагогические работники и родители (законные представители) обучающегося.

Особое внимание уделяется ортопедическому режиму. Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, умывания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если не

удается вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени педагогического работника и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и хватает игрушку. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов, чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног, чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МАДОУ, групповые помещения, специализированные, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В МАДОУ имеются следующие функциональные помещения для всестороннего развития и коррекции недостатков развития воспитанников:

- Тренажерные залы со спортивно-игровым оборудованием, инвентарем, спортивным и модульными комплексами, сухим бассейном.

- Музыкальные залы со специально оборудованной театральной зоной, с коллекциями современной и классической музыки, наборами русских народных и шумовых музыкальных инструментов, ролевыми костюмами и т.п.

- Изостудия с разнообразными материалами для рисования, лепки и аппликации (кисти, краски, карандаши, восковые мелки, пластилин, глина, стеки, цветная бумага, картон и т.п.), тематическими альбомами, литературой, разнообразными схемами, плакатами, репродукциями картин известных художников, электронными презентациями и др.

- Кабинет с оборудованным мобильным городком для изучения правил дорожного движения.

- Оснащенные кабинеты узких специалистов (педагога-психолога, учителя-

логопеда).

При размещении инвентаря и предметов мебели педагоги ориентируются на возрастную группу и степень развития детей. Педагоги пополняют имеющийся ассортимент дополнительным инвентарем, соответствующим особым пожеланиям и интересам детей.

В течение дня дети имеют возможность уединиться, чтобы спокойно осуществить свои игровые идеи. Дети могут использовать весь имеющийся в свободном доступе инвентарь в соответствии с индивидуальными пожеланиями и идеями в рамках совместно оговоренных правил.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанной в соответствии с ФАОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО РППС МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС МАДОУ является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ЗПР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Учет гендерной специфики в оформлении РППС групп МАДОУ в ходе реализации образовательной программы просматривается в виде разделения игровой зоны на пространство для девочек и для мальчиков, а также наполнения содержания центров активности полоролевыми игрушками.

РППС МАДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

В нашем детском саду среда оформляется не для детей, а вместе с детьми. Педагоги из своих наблюдений делают выводы о желаниях и потребностях детей в материалах для игр и занятий. В возрастающей степени педагоги привлекают детей младшего возраста к участию в выборе новых материалов, показывая им образцы и объясняя им в доступной форме, что материалы выбираются совместно. А детям

старшего дошкольного возраста педагоги помогают в осуществлении оформительских идей, обсуждают с ними предложения по изменению среды в группе или на участке, которые затем осуществляют вместе с детьми или, при необходимости, также с родителями. Дети принимают участие в решении вопросов о приобретении новых предметов обстановки. Также педагоги учитывают информацию, полученную ими в результате наблюдений в отношении использования и степени привлекательности центров активности и инвентаря, а также предложения и идеи детей при планировании оформления пространства. Затем эта информация используется в качестве основания для дополнений и замены инвентаря. В организации РППС обязательно используются детские работы, фотографии, которые размещаются как в групповом пространстве, так и на прогулочном участке. Они удобно расположены и хорошо просматриваются, находятся преимущественно на уровне глаз детей. Нарисованные детьми картины и созданные предметы выставляются ими самостоятельно или при помощи педагога. Рассматривая свои работы, рисунки, фотографии, дети вновь вспоминают свои переживания и впечатления от участия в организации пространства.

У детей, которым разрешили самим изменить обстановку помещения, развивается самостоятельность, инициативность, творческая активность и другие важные личностные качества. Оформление и насыщение пространства групповых комнат оказывает влияние на представление детей о мире и о себе.

Соответствующим образом оформленные помещения и прогулочные участки (согласованные между собой по содержанию, масштабу и художественному решению) помогают педагогам в работе и создают функциональную обстановку, в которой реализуются идеи и предложения детей, а также все педагогические и воспитательные процессы.

При проектировании РППС педагоги МАДОУ учитывают:

- местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ;
- возраст, анатомо-физиологические особенности обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).
- уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Создавая условия для реализации Образовательной программы, педагоги учитывают специфику национальных, социокультурных традиций и иных условий для выстраивания позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья, и принимают во внимание особенности региона, города в котором находится МАДОУ.

Положительное влияние на организацию воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ оказывает историческое и культурное окружение города: Берёзовая роща, стелла «Скорбящая мать» установленная на аллее Памяти солдат-

земляков, погибших при прохождении воинской службы в мирное время, аллея Шахтерской славы, которая была заложена в 2011г. к 60-летию угледобывающего предприятия «Назаровский угольный разрез», Дворец спорта им. В.М. Семенкова, КДЦ «Юбилейный», парк им. М.А. Ладыниной. Приобщение к культурным достопримечательностям родного города позволяет знакомить дошкольников с жизнью знаменитых земляков, испытывать чувство гордости за их мужество и достижения, воспитывать у них уважение к культурно-историческому прошлому родного города и края.

Недалеко от детского сада находится «Березовая роща» куда педагоги систематически организуют целевые прогулки и экскурсии с дошкольниками, в ходе которых знакомят их с растительным и животным миром родного города и края, формируя у детей эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к природе.

Разнообразие промышленных предприятий города (Назаровская ГРЭС, Назаровский угольный разрез, СК ЗМК, ТИИК и др.) дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

С целью формирования у воспитанников чувства патриотизма – любви к родному краю, гордости за его достижения, приобщения к культурному наследию Красноярского края, в оформлении помещений МАДОУ использована информация о знаменитых земляках, добившихся успеха в различных сферах деятельности (писатели, актеры, музыканты, художники, спортсмены и т.п.). Также в холле здания размещены: карта Красноярского края, информация о достопримечательностях г. Красноярска и региона в целом и животных, обитающих в нашем крае.

В каждой возрастной группы МАДОУ созданы центры патриотического воспитания, а также мини-музеи патриотической и краеведческой направленности. Воспитанники регулярно принимают участие в создании макетов культурно-исторических объектов города и края, в изготовлении сувениров и подарков к праздникам, в создании тематических альбомов и выставках детского творчества, а также являются непосредственными участниками оформления помещений МАДОУ к праздникам и памятным датам.

Учитывая возрастные особенности, уровень развития воспитанников (в том числе детей с НОДА) и особенности их деятельности, педагоги организуют в групповых помещениях МАДОУ центры активности детей (в том числе центры коррекции), способствующие разностороннему развитию наших воспитанников. Данные центры служат основой реализации программного содержания воспитательно-образовательной работы с детьми. Каждый центр имеет свое графическое обозначение, схематические правила работы в центре.

Центры предназначены:

- центры речи и познания (познавательное, речевое развитие) объединяет в себе такие образовательные области как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественная литература и фольклор». Наполняют центр материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов, разнообразные муляжи и макеты, дидактические, сенсорные игры, модели-заместители, схемы для составления рассказов, сказок, художественная литература,

наборы открыток, карты, фотографии достопримечательностей родного края и города.

- центры творчества (художественно-эстетическое развитие) объединяет в себе такие направления как «Музыка», «Изобразительная деятельность», «Художественное конструирование». Центры наполнены музыкальными инструментами, тематическими альбомами, открытками, книгами по народному творчеству, сувенирами, традиционными и нетрадиционными средствами изодейтельности, детскими поделками и постройками.

- центры игры (социально-личностное развитие) объединяет в себе такие образовательные области как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». В центрах находятся игрушки-персонажи, мягкие модули, наборы кукольных театров, игрушки к сказкам, иллюстрации, ролевые атрибуты, строительный материал, наборы конструкторов и т.п.

- центры нравственно-патриотического воспитания дошкольников, где представлена геральдика России, края, города. Собрана познавательная литература, альбомы и макеты достопримечательных мест, карты страны, края, города, путешествий воспитанников с их семьями, коллекции народных кукол.

- центры физической культуры (физическое развитие). В центрах находятся: мягкие модули, спортивное оборудование (мячи, скакалки, гантели, кегли, мешочки для метания и т.п.), дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики, природный материал (для проведения самомассажа), тренажеры для развития зрительных функций, кубики, шнуровки, нестандартное оборудование (массажные коврики, дорожки и т.п.) для профилактики плоскостопия и совершенствования основных движений.

- центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми сОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений

Все это позволяет детям заниматься в одно и то же время разными видами деятельности в соответствии со своими желаниями и интересами, не мешая друг другу.

Изучая возможности и потребности семей воспитанников, их традиции и положительный опыт воспитания, педагоги МАДОУ создают условия для взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании ребенка, творческом оформлении развивающей среды, что позволяет участникам образовательной деятельности приобретать новый межкультурный опыт.

РППС МАДОУ соответствует: требованиям ФГОС ДО; ОП МАДОУ; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей и требованиям безопасности и надежности.

Образовательное развивающее пространство МАДОУ соответствует возрастным возможностям детей, оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным оборудованием, инвентарем и материалами, обеспечивающими свободный выбор детей. Задача педагогов заключается в том, чтобы в процессе наблюдения за детьми понять, соответствует ли оформление пространства и его насыщение (оборудование, предметы и пр.) уровню развития, потребностям и интересам детей.

РППС МАДОУ, оформленная педагогами в соответствии с требованиями

ФГОС ДО и ОП МАДОУ, обеспечивает воспитанникам возможности укрепления здоровья, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Также РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).

В группах старшего дошкольного возраста размещены уголки дежурств (по столовой, на занятиях), где дети отмечают выбор тех, кто сегодня желает помогать взрослым. А также во всех возрастных группах (начиная с младшей) находится уборочный инвентарь для детей, участвующих в хозяйственно-бытовом труде и труде в уголке природы.

В ходе совместной деятельности педагоги обращают внимание детей на бережное и ответственное обращение с мебелью, инвентарем, оформлением, учат уважать созданное другими людьми. Дети младшего возраста помогают взрослым вытирать полки, мыть детскую посуду, кубики и т.п., наблюдают за починкой мебели. Старшие дошкольники участвуют в уходе, поддержании в исправном состоянии и починке предметов мебели.

При выборе материалов и игрушек для ППС сотрудники МАДОУ ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Вся среда МАДОУ гармонична и эстетически привлекательна, а также экологична, природосообразна и безопасна. Помещения детского сада светлые, приятные и не перегружены мебелью и оформлением. Нет ни темных, ни ярких цветов. Материалы, вызывающие страх у детей или дискриминирующие изображения в оформлении МАДОУ отсутствуют.

Оборудование, имеющееся в МАДОУ, позволяет регулировать освещение, хорошо вентилировать помещения и поддерживать в них комфортную температуру. В групповых комнатах 1 этажа детского сада установлено оборудование для подогрева полов и температура в этих зонах установлена таким образом, чтобы дети могли играть на полу.

Все помещения МАДОУ, включая хозяйственные помещения, находятся в хорошем состоянии и пригодны к эксплуатации.

Используемые в МАДОУ строительные и оформительские материалы соответствуют действующим в настоящее время СанПин, Техническим регламентам и другим стандартам техники безопасности.

Наполняемость РППС МАДОУ определяется с учетом целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) согласно ФГОС ДО.

В распоряжении педагогов имеются отдельные зоны в групповых помещениях, образовательное оборудование, дидактические материалы, мебель, и т.п., которые в сочетании с определенными принципами разделения пространства предоставляют детям возможность заниматься специфичными для их возраста

видами деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр.), предусмотренными Образовательной программой.

Все наполнение РППС, необходимое для реализации содержания всех направлений развития и образования детей в помещениях МАДОУ, побуждает дошкольников заниматься делом: экспериментировать исследовать, творить, проявлять инициативу, одним словом, увлекает их своим содержанием. Весь предусмотренный для использования детьми инвентарь и материалы промаркированы, хранятся на виду, в открытых шкафах, стеллажах или прозрачных контейнерах и расположены таким образом, чтобы дети смогли самостоятельно его достать. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. Детям предоставляется больше открытых поверхностей: стеллажи, столы для развертывания сюжетно-ролевых игр, разыгрывания кукольных мини-спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности. Для организации сюжетно-ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Содержательное наполнение РППС МАДОУ дает различные стимулы для реализации разных видов детской активности: способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых, социальному взаимодействию, развитию индивидуальной деятельности, самостоятельности, ориентированию в пространстве, двигательной активности, помогает детям познать возможности своего тела (в движении), воспитывает эстетические чувства.

Внутренние помещения МАДОУ оформлены функционально, но не однообразно. Это оформление обеспечивает детям возможность заниматься различными видами деятельности, как в больших детских сообществах, так и в маленьких группах, предоставляя возможность для уединения.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагоги лишь направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей, создавая проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживая познавательные интересы детей, изменяя под них предметно-развивающую среду группы.

РППС в МАДО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных

сотрудников.

Эстетическое оформление и обстановка помещений МАДОУ и прогулочных участков оказывает влияние на ощущения детей и взрослых. Благодаря красиво оформленным площадкам и особым акцентам во внутренних помещениях детского сада появляется атмосфера, в которой сотрудники и дети чувствуют себя психологически комфортно. Использование различных уровней в организации пространства, красивая мебель, рисунки и работы воспитанников передают детям ощущение безопасности и защищенности и создают уют для всех сотрудников и посетителей детского сада.

Для эмоционального благополучия детей и их комфортного общения педагоги дают возможность детям раннего возраста принимать участие в разговорах на тему правил использования помещений. Они также озвучивают детям раннего возраста существующие правила общения друг с другом в доступной форме.

Педагоги договариваются с детьми о правилах в отношении использования помещения для группы и инвентаря. Правила, которые не подлежат обсуждению, сообщаются и объясняются детям. Если педагоги видят, что правила, о которых договорились ранее, больше не соответствуют ситуации в группе, то они заново обсуждают правила с детьми, чтобы привести их в соответствие с потребностями и навыками детей и с ситуацией во всей группе.

Зоны и помещения для игры отдельных детей и маленьких групп находятся в соответствующем соотношении с имеющимся местом для всей группы. Дети узнают на собственном опыте, что игровые интересы отдельного ребенка или маленькой группы должны находиться в балансе с интересами других детей или целой группы.

Педагоги беседуют с детьми о конфликте интересов, когда несколько детей или маленьких групп хотят играть в одном и том же уголке или с одним и тем же инвентарем. Они договариваются с детьми об индивидуальных решениях или о действующих для всех в группе правилах, оформляют их в виде пиктограмм, условных рисунков и размещают эти правила в легко просматриваемом месте группового помещения.

Устройство внешней территории также способствует эмоциональному и психологическому комфорту детей и взрослых, детской активности различного рода.

Территория МАДОУ озеленена, оснащена индивидуальными для каждой группы прогулочными участками с теньевыми верандами, оформленными в соответствии с разработанными педагогами тематическими проектами («Сказочная страна», «Автопарк», «Сказки Пушкина» и др.) Участки оборудованы малыми архитектурными формами, клумбами, вазонами, декоративными фигурками сказочных персонажей, игровыми дидактическими пособиями, что дает возможность детям младшего и старшего дошкольного возраста активно осваивать пространство, самостоятельно изменять окружающую среду, испытывать радость от физических нагрузок, понимать законы природы. А дети раннего возраста спокойно играют в разные игры (с песком, водой, травяным покрытием, оборудованием, возможностями спрятаться пр.) в тихих и достаточно отделенных больших игровых зонах. На всех участках оформлены места, для уединения и отдыха детей.

Для прогулок педагоги готовят рабочие материалы, а также инструменты, которые дети могут использовать в своей игре или в своих занятиях. Воспитатели обсуждают с детьми, как они могут использовать инвентарь. Педагоги объясняют в доступной форме, как пользоваться инвентарем и обращают внимание на маркировку (например, какая пиктограмма к какому предмету инвентаря относится).

Также на территории обоих корпусов детского сада имеются спортивные площадки с оборудованием для развития основных видов движений и общей моторики дошкольников; проведения утренней гимнастики, спортивных соревнований, развлечений и т.п., и площадки с разметкой для изучения правил дорожного движения и закрепления навыков безопасного поведения детей на дороге.

В нашем МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях МАДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, телевизоры, проекторы). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений МАДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС МАДОУ используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кабинет с оборудованным мобильным городком для изучения правил дорожного движения, роботизированные и технические игрушки и др.).

Компоненты среды МАДОУ, позволяющие детям с ОВЗ и детям-инвалидам заниматься разными видами детской деятельности, общаться и играть со сверстниками:

В МАДОУ оформлена доступная безбарьерная архитектурно-пространственная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

1. Установлены:

- перила вдоль лестничных маршей, вдоль стен коридора внутри д/с;
- поручни в туалетных кабинках, возле поддонов и раковин для умывания;
- локтевые смесители;
- кнопки вызова;
- травмобезопасные поворотные зеркала в санузлах.

2. В кабинеты специалистов и групповые помещения приобретены специализированные устройства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (стул ортопедический, детская инвалидная коляска для перемещения в помещении, кресло-коляска для прогулки, ходунки-роллы) и оборудование для детей с другими нозологиями (индукционная система, тактильные дорожки).

Организация пространства и оформление помещений учитывает особенности группы детей, такие как: комбинация возрастов, нозологические особенности детей с ОВЗ и концептуальные признаки, такие как, открытая работа или совместное воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья и без таковых.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В МАДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение МАДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- выполнение МАДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение МАДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МАДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МАДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МАДОУ расположено в двух корпусах, в которых имеются следующие помещения:

№ п/п	Помещения	Корпус №1	Корпус №2
1	Кабинет заведующего	+	+
2	Кабинет зам. зав. по АХР	-	+
3	Кабинет делопроизводителя	+	-
4	Методический кабинет	+	+
5	Медицинский блок	+	+
6	Кабинет узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда)	+	+
7	Тренажерный/физкультурный зал	+	+
8	Музыкальный зал	+	+
9	Изостудия/творческая студия	+	+
10	Пищеблок	+	+
11	Прачечная	+	+
12	Групповые помещения	6	8
13	Спальни	6	3

В МАДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:

- Групповые помещения, с оборудованными центрами активности детей.
- Тренажерный зал со спортивно-игровым оборудованием, инвентарем, спортивным и модульными комплексами, сухим бассейном.

- Музыкальный зал со специально оборудованной театральной зоной, с коллекциями современной и классической музыки, наборами русских народных и шумовых музыкальных инструментов, ролевыми костюмами и т.п.
- Изостудия/творческая студия с разнообразными материалами для рисования, лепки и аппликации (кисти, краски, карандаши, восковые мелки, пластилин, глина, стеки, цветная бумага, картон и т.п.), тематическими альбомами, литературой, разнообразными схемами, плакатами, репродукциями картин известных художников, электронными презентациями и др.
- Кабинет с оборудованным мобильным городком для изучения правил дорожного движения.
- Оснащенные кабинеты узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда).

Вся детская мебель и оборудование в МАДОУ соответствуют росту и возрасту детей. Мебель промаркирована в соответствии с ростовой группой. Мебель для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья. Групповые приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и сотрудников, также в них предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви.

2) административные помещения, методический кабинет:

Административные помещения включают в себя кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР.

Методический кабинет МАДОУ оснащен современными техническими средствами и методическими материалами. Использование этих материально-технических средств позволяет более качественно и эффективно организовать процесс воспитания и развития воспитанников в учреждении. Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Образовательной программы. Имеется внутренняя локальная сеть с выходом в Интернет. Для педагогов и специалистов МАДОУ организован порядок доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных (сети Интернет), учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Одним из важных условий достижения высоких результатов в полноценном развитии детей дошкольного возраста является оснащенность ДОО современными техническими средствами. В нашем детском саду в каждой возрастной группе имеются магнитно-маркерные доски, CD/MP3-магнитола «ВВК»; в тренажерном зале - музыкальный центр «LG»; в кабинете педагога-психолога и учителя-логопеда компьютер «Velton», CD/MP3-магнитола «ВВК»; в изостудии - ЖК телевизор «Rolsen» (102см), компьютер «Velton», DVD system «LG»; в музыкальном зале - музыкальный центр «LG», ЖК телевизор «Rolsen» (102см), электрическое пианино «ARIUS», синтезатор «YAMAHA», в методическом кабинете – ЖК телевизор «Rolsen» (102см), компьютер «Velton», DVD system «LG», интерактивное оборудование: экран, проектор «ViewSonic», ноутбук «HP», МФУ «HP» (сканер, черно-белый принтер), цветной принтер «EPSON», учебное оборудование кабинета по изучению ПДД: магнитно-маркерная доска с

комплексом тематических магнитов «Дорожные правила пешехода», набор дорожных знаков на стойках, электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке, модели автомобилей, велосипеды и самокаты.

Использование этих материально-технических средств позволяет более качественно и эффективно организовать процесс воспитания и развития воспитанников в учреждении.

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог):

В кабинете учителя-логопеда развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций.

Пространство кабинета педагога-психолога организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога, исходя из этого, кабинет делится на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

Кабинеты специалистов оборудованы специализированными устройствами для детей с НОДА (стул ортопедический, детская инвалидная коляска для перемещения в помещении, кресло-коляска для прогулки, ходунки-роллы, тактильные дорожки), а также в МАДОУ имеются индукционные системы для передачи звуковой информации на слуховой аппарат детям-инвалидам и слабослышащим детям.

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет:

- Тренажерный зал со спортивно-игровым оборудованием, инвентарем, спортивным и модульными комплексами, сухим бассейном;
- Лицензированный медицинский кабинет, оборудованный необходимыми материалами и средствами для сохранения, укрепления здоровья воспитанников и проведения профилактических мероприятий, включающий в себя кабинет мед. сестры, изолятор, процедурный кабинет, санитарную комнату.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МАДОУ:

Территория МАДОУ озеленена, оснащена индивидуальными для каждой группы прогулочными участками с тенью верандами, оформленными в соответствии с разработанными педагогами тематическими проектами. Участки оборудованы малыми архитектурными формами, клумбами, вазонами, декоративными фигурками сказочных персонажей, игровыми дидактическими пособиями. Также на территории обоих корпусов детского сада имеются спортивные площадки с оборудованием для развития основных видов движений и площадки с разметкой для изучения правил дорожного движения и закрепления навыков безопасного поведения детей на дороге.

Все оборудование МАДОУ отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Перечень материально-технического оборудования см. Приложение 3.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

п. 33 ФОП ДО (Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации

Образовательной программы).

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного и зарубежного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений со взрослыми, использования в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют психолого-педагогического сопровождения, в частности внимания к эмоциональному состоянию ребенка дошкольного возраста в процессе просмотра и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослыми переживаний ребенка.

Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для осуществления образовательной деятельности в МАДОУ имеются учебно-методические материалы (см. Приложение 4). Все кабинеты и групповые помещения оснащены современным оборудованием, средствами обучения и воспитания детей. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает возможность самовыражения детей, игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям. В методическом кабинете для педагогов предусмотрено рабочее место с выходом в интернет для обеспечения освоения содержания всех образовательных областей, доступ к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются как совокупность программно-методических, материальных дидактических ресурсов (справочная и энциклопедическая литература, демонстрационный и раздаточный материал, видеотека, диагностические материалы), обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках занятий по освоению Образовательной программы, но и при проведении режимных моментов.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

Информация о кадровом составе ДОО:

- Административно-управленческий персонал: заведующий - 1ч., зам. зав. по АХР - 1ч.

- Педагогические работники в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации: старшие воспитатели - 2ч., воспитатели - 28ч., педагог-психолог - 1ч., учитель-логопед - 1ч., музыкальные руководители - 2ч., инструкторы по ф/к - 2ч.

- Учебно-вспомогательный персонал в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации (помощник воспитателя – 16ч.);

- Обслуживающий персонал.

Педагогические работники имеют среднее профессиональное и высшее педагогическое образование.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной образовательной организации или в дошкольной группе.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый

состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Администрация ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует методическое и психологическое сопровождение педагогических работников. Руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера со сторонними специалистами и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Образовательной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств дошкольной образовательной организации.

3.6. Режим и распорядок дня

п. 35 ФОП ДО

МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка» имеет 12-ти часовой режим работы с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов, 5-ти дневную рабочую неделю. Время пребывания детей в д/с – 12 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Образовательной программы дошкольного образования, потребностей участников образовательных отношений.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении **включает:**

- 1) описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающее личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;
- 2) проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Распорядок образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении структурирован следующим образом:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей с использованием РППС	Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО
Непосредственно образовательная деятельность (Занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в МАДОУ гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Количество приемов пищи при 12-часовом режиме функционирования ДОО

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
ДОО	12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

В распорядке дня учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

В МАДОУ при организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом

возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

- режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Режим дня в I группе раннего возраста детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 - 12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)		9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность осн. завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10	-

	13.20 - 13.30	
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.10 - 14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30	-
Полдник	-	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 - 18.30	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00 - 20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность осн. завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30 13.30 - 13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.00 - 14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-

Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30 - 17.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.20	16.00 - 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20 - 18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

**Режим дня во II группе раннего возраста детей от 2 до 3 лет
общеразвивающей, комбинированной направленности**

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

**Режим дня в младшей группе детей от 3 до 4 лет
общеразвивающей, комбинированной направленности**

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

**Режим дня в средней группе детей от 4 до 5 лет
общеразвивающей, комбинированной направленности**

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

**Режим дня в старшей группе детей от 5 до 6 лет
общеразвивающей, комбинированной направленности**

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы)	9.15 - 10.15

между занятиями, не менее 10 минут)	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 - 16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

**Режим дня в подготовительной к школе группе детей от 6 до 7 лет
общеразвивающей, комбинированной направленности**

Содержание	Время
Холодный период года	

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа учитывает эмоционально-культурные особенности осуществления образовательного процесса. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа и края. В нашем МАДОУ пропагандируется уважительное отношение к культуре других народов. Родной язык всех детей – русский.

Содержание праздников планируется педагогами, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре совместно, в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы в МАДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности детей.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В МАДОУ ежегодно проводятся праздники «День знаний», «Праздник осени», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Выпускной праздник», «Всемирный День защиты детей». Также в детском саду ежегодно организуются: конкурс чтецов, презентации детских творческих проектов, отчетные мероприятия кружков дополнительного образования и др.

В Программе, реализуемой нашим детским садом, также есть традиции:

- ✓ Оформление ежегодных выставок творческих работ «Символ года».
- ✓ Проектно-исследовательская деятельность «Генеалогическое древо семей воспитанников».
- ✓ Издание журналов, альбомов, стенгазет на разные тематики из жизни групп.

Мы знакомим детей с Россией, Красноярским краем, родным городом, с истоками русской народной культуры показываем, как притягательны, таинственны и увлекательны русские праздники, обряды, традиции.

В наших группах созданы:

- Центры нравственно-патриотического воспитания дошкольников, где представлена геральдика России, края, города, собрана познавательная литература.
- Уголки ряжения с народными костюмами;
- Мини-музеи краеведческой тематики;
- Коллекции музыкальных и шумовых русских народных инструментов.

По предложению педагогов детского сада, теперь наши родители делятся впечатлениями о совершаемых с детьми поездках по Красноярскому краю в форме иллюстрированных рассказов. Итогом этой деятельности является создание альбома «Маленькая страна» с детскими рисунками и высказываниями.

Устраивать ежегодно какие-либо конкурсы, выставки, это тоже стало традицией для нас. Например, у нас организуются конкурсы, выставки семейного творчества на темы: «Нестандартное физкультурное оборудование», «Мастерская Деда Мороза», «Народные куклы» и многие другие. Большинство из них заканчиваются награждениями победителей этого творчества, что доставляет радость детям, воспитывает чувство гордости за свою семью, способствует сплочению.

Организация такой формы работы как «Родительский день» — это также новая традиция, появившаяся у нас. Он проводится с целью объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания; предоставления родителям возможности общаться с детьми и друг с другом, делиться профессиональным и семейным опытом.

Традицией стало для нас проведение Дней открытых дверей для родителей воспитанников детского сада. К этому дню готовится весь коллектив, заранее пишутся объявления с приглашением родителей, с краткой информацией о том, что они могут посетить в этот день: занятия, режимные моменты, консультации. И, если еще несколько лет назад родителей мы видели в этот день единицы, то с каждым годом их количество увеличивается.

А такие традиции, как проведение ежегодной акции «Цветники д/с», «Птичья столовая», наверное, существуют не только у нас, а в каждом детском саду.

Важным направлением своей деятельности коллектив детского сада считает организацию физического воспитания, укрепление и сохранение здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции:

➤ Проведение Дня здоровья. Для этого дня заранее составляются специальные сценарии в каждой группе ДОУ, приглашаются родители. Устраиваются совместные с детьми спортивные праздники, например: «Неразлучные друзья – взрослые и дети», «Мама, папа, я – дружная семья» и другие.

➤ Организация выставок детских рисунков, плакатов, социальных акций на различные темы о спорте, физкультуре, здоровом образе жизни.

➤ Проведение конкурсов или смотров развивающей предметно-пространственной среды; физкультурного оборудования изготовленного руками детей, родителей и педагогов.

Еще в нашем детском саду организуются такие традиционные события, как:

- Тематические праздники;
- «День отца», «День матери»;
- Детская презентация проектов (творческих, исследовательских) различной тематики;

тематики;

• Участие детей в спортивных играх, соревнованиях;

• Конкурс чтецов;

• Акция «Корзинка добра»;

• Отчетные мероприятия кружков дополнительного образования.

Мы также проводим встречи с выпускниками детского сада, учащихся в близлежащих школах. В каникулярные дни организуем совместные с ними мероприятия, устраиваем выставки добрых дел, проводим спортивные соревнования, так что это тоже становится одной из традиций детского сада.

Участие детей в данных мероприятиях позволяет создать условия для общения и взаимодействия детей с ОВЗ и нормативно развивающихся детей.

3.8. Календарный план воспитательной работы

п. 36. ФОП ДО

Организационной основой реализации Образовательной программы является календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы и Программы воспитания МАДОУ. План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. Календарный план воспитательной работы разработан с указанием: направления воспитания, значимых дат, событий, мероприятий и ответственных лиц. План является единым для МАДОУ.

Структура календарного плана воспитательной работы

Направление воспитания	Значимые даты	Событие	Мероприятия	Ответственные

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ может ежегодно дополняться в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МАДОУ.

В зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и др. проводятся праздники или мероприятия, связанные со знаменательными

событиями, в разных формах: концерт, квест, проект, образовательное событие, соревнования, выставка, викторина, конкурс, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.

Календарный план воспитательной работы см. Приложение 5.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ

ЯНВАРЬ

- Третье воскресенье января – Всемирный День снега;
- 21 января - Международный день объятий.

ФЕВРАЛЬ

- 8 февраля: День российской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ

- 1 марта – День кошек в России;
- 8 марта: Международный женский день;
- 27 марта: Всемирный день театра.

АПРЕЛЬ

- 1 апреля – Международный день птиц;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 22 апреля – День Земли;
- 25 апреля Всероссийский день Эколят.

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая – Международный день музеев.

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 12 июня: День России;

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 1 октября: Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- 3 воскресенье ноября - Всемирный день памяти жертв ДТП;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 25 декабря: День рождения г. Назарово;
- 31 декабря: Новый год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.9. Парциальная программа «Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»

Описание *психолого-педагогических условий* реализации Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!» представлены в организационном разделе (см. п. 3.1. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»).

Описание *материально-технического обеспечения* Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!» представлены в организационном разделе (см. п. 3.2. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»).

Описание *особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды* представлены в Авторской краеведческой программе «Родной свой край люби и знай!» в организационном разделе (п. 3.3. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»).

Описание *обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания* представлены в Авторской краеведческой программе «Родной свой край люби и знай!» в организационном разделе (п. 3.4. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»).

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе «Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!» и представлены в организационном разделе (п. 3.5. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка».

Программа направлена на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми от 2 до 7 (8) лет, охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет: вторая группа раннего возраста); дошкольного возраста (от 3 до 8 лет: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Образовательная деятельность организована в группах комбинированной направленности.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Педагогические работники целенаправленно и планомерно выстраивают доверительные партнерские отношения с семьями воспитанников, придерживаясь следующих принципов: приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка; открытость; взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогических работников и родителей (законных представителей); учет особенностей семейного воспитания, потребностей родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, возможностей включения их в совместное решение образовательных задач.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование в I и II группах раннего возраста

Период проведения	Темы образовательной и игровой деятельности	Значимые события/мероприятия месяца	Итоговые мероприятия	Наполнение РППС
Сентябрь	<i>Тема месяца «Наш любимый детский сад»</i>			
	- Наша группа - Наши игрушки - Вместе весело живем (доброжелательное отношение друг к другу) - Профессии в детском саду (воспитатель, пом. восп-ля)	27 сентября – День дошкольного работника	- Развлечение «Кукла пришла в гости» - Игра-ситуация «Кукла Катя ложится спать» - Игра-ситуация «Кукла Катя пьет чай»	- Альбом «Наши любимые игрушки»
Октябрь	<i>Тема месяца «Здравствуй, Осень!»</i>			
	«Золотая осень»			
	- Что нам осень подарила? (овощи, фрукты, их внешний вид, отличия) - Осенние изменения в природе (желтеют листья, похолодало)	1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных Третье воскресенье октября – День отца в России	- Игра-ситуация «Покажем Кате наш огород» - Д/и «Чудесный мешочек»	- Выставка поделок из природного материала «Дары Осени» - Оформление стенгазеты ко Дню отца
	«Осень в лесу»			
	- Дикие животные (заяц, лиса, волк, медведь)		- Театрализация «Зайчата в лесу» - Д/и «Чьи детки?» - Д/и «Кто в домике живет?»	- Изготовление различных видов театра
«Животные, которые живут рядом с нами»				
- Домашние животные и их детеныши, особенности их поведения и питания		- Д/и «Чьи детки?» - П/и «Кот и мыши»	- Маски персонажей игры	

Ноябрь	Тема месяца «Мир вокруг нас»			
	«Мой дом»			
	- Дом, в котором я живу - Предметы ближайшего окружения, домашнего обихода, их функции - Свойства предметов	Последнее воскресенье ноября – День матери в России	- Игра-ситуация «Обустроим Кате комнату» - Игра-ситуация «Каждой вещи своё место»	- Создание тактильных книг
	«Мамины помощники»			
- Всеу своё место - Посуда, продукты питания - Труд близких взрослых		- Д/и «Узнай и назови (орудия труда)» - Игра-ситуация «Накроем на стол» - Д/и «Моем игрушки и кукольную посуду» - Игры-классификации «Продукты», «Посуда», «Кому нужна эта вещь?» - Игра-ситуация «Каждой вещи своё место»	- Оформление стенгазеты ко Дню матери	
Декабрь	Тема месяца «Здравствуй, Зимушка-зима»			
	«Зима-красавица нам очень нравится!»			
	- Зимние забавы - Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада - «Кто живет в зимнем лесу (заяц, лиса, волк, медведь)»	8 декабря – Международный день художника 25 декабря – День рождения г. Назарово 31 декабря – Новый год	- Игра-ситуация «Поможем Кате собраться на прогулку» - Д/и «У кого какая шубка?» - П/и «Снежки»	- Альбом «Зима-красавица», «Зимние забавы» - Панно «Зимний лес», «Зимний двор»
	«Мой город»			

	- Любимый город (дом, детский сад, больница, магазин) - Транспорт, безопасное поведение на дорогах		- Д/и «Покажем Кате наш город» - Игра-ситуация «Непослушный зайчонок», «Проказы мишки-шалунишки» - Игра-инсценировка «Как машина зверей катала»	- Альбомы «Любимый город. Мой дом», «Любимый город. Моя улица», «Транспорт» - Акция «Они остались зимовать – мы им будем помогать»
«Скоро праздник Новый год»				
	- Нарядим к празднику ёлочку		- Развлечение «Встречаем Новый год»	- Выставка поделок «Символ года»
Январь	Тема месяца «В гостях у сказки»			
	- Русские народные сказки	День снега.	- Кукольный, настольный театр - Развлечения «Зимние забавы»	- Изготовление различных видов театра
Февраль	Тема месяца «Наши защитники»			
	«Образ Я»			
	- Образ Я (моё имя, возраст) - «Мы заботимся о себе» (культурно-гигиенические навыки) - Значение разных органов чувств, частей тела	23 февраля - День Защитника Отечества	- Игра «Кто у нас хороший?» - Д/и «Покажи на кукле и на себе» - Игра-ситуация «Кукла Катя умывается», «Давай познакомимся»	- Алгоритмы привития культурно-гигиенических навыков - Альбомы «Я играю», «Мои друзья»
	«Защитники Отечества»			
	- Мальчики и девочки (мальчики сильные, смелые) - Мой папа – защитник семьи (мужские профессии)		- Игры-классификации «Чья одежда», «Кому нужна эта вещь?» - Д/и «Кем работает папа?»	- Альбомы «Мальчики, девочки», «Профессия моего папы» - Оформление стенгазет ко Дню Защитника отечества - Изготовление подарков
Март	Тема месяца «Моя семья, мои корни»			
	«Праздник бабушек и мам»			

	- Любовь к маме и бабушке - Маме помогаем - Профессии мам	8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра	- Игра «Ладушки в гостях у бабушки» - Д/и «Поможем маме встретить гостей» - Д/и «Кем работает мама?»	- Альбомы «Любимые бабушки», «Профессия моей мамы», «Мамины помощники» - Оформление стенгазет выставок к международному женскому дню. - Изготовление подарков
«Моя семья»				
	- Члены семьи (имена родителей, бабушки, дедушки) - Забота о членах семьи, уважение к ним		- Игра-ситуация «Мишка простудился» - Игра-классификация «Кто чем занимается?» - Драматизация сказок	- Альбом, выставка фотографий «Моя семья»
Тема месяца «Весна красна»				
Апрель	- Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада - Лесные звери и птицы весной - Домашние птицы	1 апреля – Международный день птиц 22 апреля – День Земли	- Игра-ситуация «Прогулка по весеннему лесу», «Птички прилетели» - Д/и «Чьи детки?» - Игра-классификация «Птичий двор»	- Панно «Весенняя полянка» - Макет «Птичий двор»
Тема месяца «Природа вокруг нас»				
«Травка зеленеет»				
Май	- Деревья - Цветущие и травянистые растения (одуванчик, мать и мачеха и др.)	1 мая – День весны и труда 18 мая – Международный день музеев	- Д/и «По тропинке в лес пойдем»	- Альбомы «Деревья», «Цветущие растения», «Травянистые растения»
«Не обижайте муравья»				
	- Насекомые - Бережное отношение к природе		- Игра-ситуация «Не обижайте муравья» - Игра-классификация «Покажи насекомое»	- Макет «Полянка»
«История игрушек»				

	- Игрушки		- Игры с разнообразными игрушками (мягкие, музыкальные, деревянные, двигающиеся) - Чтение х/л об игрушках	- Мини-музей «Любимая игрушка»
Июнь	<i>Тема месяца «Здравствуй, лето!»</i>			
	- Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада - Лето в лесу	1 июня – День защиты детей	- Игра «Подарки для зверей» - Развлечение «Здравствуй, лето!» - Д/и «Чьи детки?» (дикие животные) - Игры с песком, водой и т.п. на свежем воздухе	- Панно «Лето в лесу» - Оформление веранд на прогулочных участках для летних игр и забав
Июль	<i>Тема месяца «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</i>			
	<i>«Вода, водичка...»</i>			
	- Элементарные свойства воды (прозрачная, теплая-холодная и т.п.)		- Игры-эксперименты с водой	- Приобретение, создание атрибутов для игр с водой на прогулочном участке
	<i>«Наша дружная семья»</i>			
	- Члены семьи - Семейный досуг, отдых	8 июля – День семьи, любви и верности в России	- Совместное с родителями развлечение - Игра «Рыбалка», «Собери ленточки по цвету», «Собери букет для бабушки» и т.п.	- Фотовыставка «Семейный отдых»
Август	<i>Тема месяца «Были мы в гостях у лета»</i>			
	- Природа нашего двора, сада, огорода - Мы со спортом дружим	12 августа – День физкультурника	- Игры-классификации «Покажи ягоду», «Покажи фрукты» и т.п. - П/и на свежем воздухе - Развлечение «Летние забавы»	- Изготовление нестандартного физкультурного оборудования

**Календарно-тематическое планирование
в младшей группе**

Период проведения	Темы образовательной и игровой деятельности	Значимые события/мероприятия месяца	Итоговые мероприятия	Наполнение РППС	
<i>Тема месяца «Наш любимый детский сад»</i>					
«Здравствуй, детский сад»					
Сентябрь	- Наша группа - Дружат мальчики и девочки - Профессии в детском саду (воспитатель, пом. восп-ля, муз. руководитель, инструктор по ф/к) - Заботимся о себе (КГН)	27 сентября – День дошкольного работника	- Развлечение «Вместе весело живем» - П/и «Найди дружочка» и т.п. - Игра-ситуация «Научим Катю умываться» и т.п. - Д/и «Кому что нужно» - СРИ «Детский сад»	- Фотоальбом «Мои друзья» - Алгоритмы привития культурно-гигиенических навыков - Изготовление атрибутов к СРИ	
	«Наши игрушки»				
	- Где живут наши игрушки		- Игра-ситуация «День рождения Мишутки» - Развлечение «Загадки и отгадки» (игрушки)	Альбом «Наши любимые игрушки»	
<i>Тема месяца «Здравствуй, Осень!»</i>					
«Золотая осень»					
Октябрь	- Что нам осень подарила? - Осенние изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада - Безопасное поведение в природе	1 октября – Международный день пожилых людей 1 октября – Международный день музыки 4 октября – День защиты животных Третье воскресенье октября – День отца в России	- Д/и «Собираем урожай», «Чудесный мешочек», «Признаки осени» - Д/и «Можно-нельзя», «Опасно-не опасно» - Развлечение «Праздник осени» - Развлечение «Вечер с папой» - Театрализация сказок про урожай	- Выставка поделок из природного материала «Дары Осени» - Оформление стенгазеты ко Дню отца - Изготовление сувениров, подарков для пап	
	«Осень в лесу»				
	- Дикие животные и их детеныши		- Театрализация сказок про зверей - Д/и «Чьи детки?» - Д/и «Кто в домике живет?» - П/и «У медведя во бору», «Зайка серенький сидит» и др.	- Изготовление различных видов театра - Панно «Осень в лесу»	

	«Животные, которые живут рядом с нами»			
	- Домашние животные и их детеныши, особенности их поведения и питания		- Д/и «Чьи детки?» - П/и «Кот и мыши», «Лохматый пёс»	- Маски персонажей игры
Ноябрь	Тема месяца «Мир вокруг нас»			
	«Мой дом»			
	- Такой любимый дом - Предметы ближайшего окружения, домашнего обихода, их функции - Свойства предметов	4 ноября – День народного единства Последнее воскресенье ноября – День матери в России	- Игра-ситуация «Катино новоселье» - Игра-ситуация «Каждой вещи своё место»	- Создание тактильных книг - Альбом «Предметы домашнего обихода» - Макет жилой комнаты
	«Азбука безопасного поведения»			
	- Безопасность собственной жизнедеятельности (безопасность в быту) - Безопасность на дорогах		- Игра-ситуация «Как непослушный котёнок чуть не обжегся», «Куда едут машины» - СРИ «Автобус»	- Альбом «Транспорт» - Алгоритмы привития навыков безопасного поведения в быту - Атрибуты для СРИ
	«Мамины помощники»			
- Посуда, продукты питания - Труд близких взрослых		- Д/и «Узнай и назови (орудия труда)» - Игра-ситуация «Накроем на стол» - Д/и «Моем игрушки и кукольную посуду», «Кому нужна эта вещь?»	- Оформление стенгазеты ко Дню матери - Изготовление сувениров, подарков - Альбомы «Посуда», «Продукты», «Профессии»	
Декабрь	Тема месяца «Здравствуй, Зимушка-зима»			
	«Зима-красавица нам очень нравится!»			
	- Зимние забавы - Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада, красота зимней природы - Безопасное поведение зимой	3 декабря – Международный день инвалидов 8 декабря – Международный день художника 25 декабря – День рождения г. Назарово 31 декабря – Новый год	- Игра-ситуация «Поможем Кате собраться на прогулку» - Экспериментирование с водой и льдом - Игра-ситуация «Непослушный зайчонок», «Проказы мишки-шалунишки»	- Альбом «Зима-красавица», «Зимние забавы» - Панно «Зимний город» - Акция «Они остались зимовать – мы им будем помогать»

	«Мой город»			
	- Любимый город (название, места в городе, основные достопримечательности) - Городские профессии		- Д/и «Покажем Кате наш город» - СРИ «Магазин», «Больница», «Детский сад» и др.	- Альбомы «Любимый город. Мой дом», «Любимый город. Моя улица», «Транспорт» - Макет «Улица города»
	«Скоро праздник Новый год»			
	- Елочка наряжается - Новогодние подарки		- Утренник «Встречаем Новый год»	- Выставка поделок «Символ года» - Коллективная работа «Украсим ёлочку к празднику»
	Тема месяца «В гостях у сказки»			
	«Сказка, приходи!»			
Январь	- Русские народные сказки - Сказки народов мира	Третье воскресенье января – Всемирный День снега.	- Кукольный, настольный театр - Литературная викторина «В гостях у сказки» - Проект «Любимые книжки-малышки»	- Изготовление различных видов театра - Выставка книжек-малышек
	«Зима в лесу»			
	- «Кто живет в зимнем лесу» (дикие животные и их детеныши)		- Д/и «Чей домик?», «Кто моя мама?» и т.п. - Развлечения «Зимние забавы»	- Панно «Зимний лес»
	Тема месяца «Наши защитники»			
	«Все работы хороши»			
Февраль	- Труд повара, продавца, парикмахера, врача	23 февраля - День Защитника Отечества	- СРИ «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др. - Д/и «Кому что нужно для работы»	- Альбомы «Профессии» - Атрибуты для СРИ
	«Защитники Отечества»			

	<ul style="list-style-type: none"> - Мальчики и девочки (мальчики сильные, смелые) - Военные профессии 		<ul style="list-style-type: none"> - Игры-классификации «Чья одежда», «Кому нужна эта вещь?» - Д/и «Военные профессии» - Развлечение «Мы сильные и смелые» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы «Мальчики, девочки», «Военные профессии» - Оформление стенгазет ко Дню Защитника отечества - Изготовление подарков, сувениры
Март	Тема месяца «Моя семья, мои корни»			
	«Праздник бабушек и мам»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Любовь к маме и бабушке - Маме помогаем - Профессии мам 	1 марта – День кошек в России 8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Ладушки в гостях у бабушки» - Д/и «Поможем маме встретить гостей» - Д/и «Кем работает мама?» - Развлечение «Праздник доброты и красоты» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы, фотовыставки «Любимые бабушки», «Профессия моей мамы», «Мамины помощники» - Оформление стенгазет выставок к международному женскому дню. - Изготовление подарков, сувениров
	«Я и моя семья»			
<ul style="list-style-type: none"> - Образ Я - Члены семьи, гендерные представления - Здоровый образ жизни семьи - Любимые питомцы семьи 		<ul style="list-style-type: none"> - СРИ «В гостях у бабушки» - Игра-ситуация «Мишка простудился» - Игра-классификация «Кто чем занимается?» - Драматизация сказок - Акция «Корзинка добра» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом, выставка фотографий «Моя семья» - Выставка работ «Семейные увлечения» - Выставка семейного творчества «Наш любимый питомец» 	
Апрель	Тема месяца «Весна красна»			
	«Весна в городе»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада - Представления о простейших связях в природе (огород на подоконнике) 	1 апреля – Международный день птиц 22 апреля – День Земли	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментальная деятельность в мини-лаборатории - Посадка и проращивание растений - Акции: «Зеленый четверг», «Земля наш общий дом – наведи порядок в нем» 	<ul style="list-style-type: none"> - Макет «Огород на подоконнике»

	«Птичий двор»			
	- Домашние птицы (элементарные представления о домашних птицах, их внешнем виде)		- Ди «Чьи детки?» - Игра-классификация «Птичий двор» - Ди «Узнай по голосу»	- Макет «Птичий двор»
	«Весна в лесу»			
	- Лесные звери весной - Птицы прилетели		- Игра-ситуация «Прогулка по весеннему лесу», «Птички прилетели» - Ди «Чьи детки?»	- Панно «Весенняя полянка»
Май	<i>Тема месяца «Природа вокруг нас»</i>			
	«Травка зеленеет»			
	- Деревья - Цветущие и травянистые растения (одуванчик, мать и мачеха и др.)	1 мая – День весны и труда 9 мая – День Победы 18 мая – Международный день музеев	- Коллективная работа «На лугу»	- Альбомы «Деревья», «Цветущие растения», «Травянистые растения»
	«Не обижайте муравья»			
	- Насекомые - Бережное отношение к природе		- Игра-ситуация «Не обижайте муравья» - Игра-классификация «Покажи насекомое»	- Макет «Полянка»
	«История игрушек»			
- Игрушки «Военная техника»		- Акция «Окна Победы» - Флешмоб «Весна на клавишах Победы» - Рассматривание иллюстраций о Победе	- Мини-музей «Военной техники» - Альбом «День Победы» - Оформление окон в группах	
Июнь	<i>Тема месяца «Здравствуй, лето!»</i>			
	<i>«Пусть всегда будет солнце!»</i>			

	- Сезонные изменения в городской природе, одежде людей, на участке детского сада - Моя малая родина	1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка 12 июня – День России	- Развлечение «Здравствуй, лето!» - Игры с песком, водой и т.п. на свежем воздухе - Пазлы «Памятные места родного города» - Д/и «Узнай по описанию»	- Оформление веранд на прогулочных участках для летних игр и забав - Создание фотоальбомов и макетов «Памятные места родного города»
	«Лето в лесу»			
	- Сезонные изменения в лесу - Дикие животные и птицы летом		- Игра «Подарки для зверей» - Д/и «Чьи детки?» (дикие животные) - Д/и «Кто где живет?», «Кто чем питается?»	- Панно «Лето в лесу»
Июль	<i>Тема месяца «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</i>			
	«Вода, водичка...»			
	- Элементарные свойства воды		- Игры-эксперименты с водой	- Приобретение, создание атрибутов для игр и экспериментов с водой на прогулочном участке
	«Наша дружная семья»			
- Члены семьи - Семейный досуг, отдых	8 июля – День семьи, любви и верности в России	- Совместное с родителями развлечение - Игра «Рыбалка», «Собери ленточки по цвету», «Собери букет для бабушки» и т.п.	- Фотовыставка «Семейный отдых» - Изготовление сувениров	
Август	<i>Тема месяца «Были мы в гостях у лета»</i>			
	- Мы со спортом дружим - Символы России	12 августа – День физкультурника 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	- П/и на свежем воздухе - Развлечение «Летние забавы» - СИД – рисование «Раскрась флаг России» - Акция «Окна России»	- Изготовление нестандартного физкультурного оборудования - Оформление окон в группах

**Календарно-тематическое планирование
в средней группе**

Период проведения	Темы образовательной и игровой деятельности	Значимые события/мероприятия месяца	Итоговые мероприятия	Наполнение РППС
Сентябрь	<i>Тема месяца «Здравствуй, детский сад!»</i>			
	«Наш детский сад»			
	- Как мы играем - Дружат мальчики и девочки - Что такое хорошо, что такое плохо (правила в группе)	1 сентября – День Знаний 27 сентября – День дошкольного работника	- Развлечение «Вместе весело живем» - П/и «Найди дружочка» и т.п. - СРИ «Детский сад»	- Фотоальбом «Мои друзья» - Разработка правил и традиций группы - Изготовление атрибутов к СРИ
	«Кто о нас заботится»			
	- Профессии в детском саду (мед. сестра, работники прачечной, пищеблока, дворник)		- Д/и «Кому что нужно» - СРИ «Больница», «Кафе», «Прачечная» и т.п. - Экскурсия по д/с	- Изготовление атрибутов к СРИ
Октябрь	<i>Тема месяца «Здравствуй, Осень!»</i>			
	«Золотая осень»			
	- Во саду ли, в огороде - Осенние изменения в природе (простейшие связи между явлениями живой и неживой природы) - Труд на селе осенью - Мой папа самый лучший	1 октября – Международный день пожилых людей 1 октября – Международный день музыки 4 октября – День защиты животных Третье воскресенье октября – День отца в России	- Д/и «Собираем урожай» - Игра-драматизация «Весёлые овощи» - Развлечение «Витаминная семья» - Развлечение «Вечер с папой» - Театрализация сказок про урожай	- Выставка творческих работ из природного материала «Дары Осени» - Оформление стенгазеты ко Дню отца - Изготовление сувениров, подарков для пап
	«Осень в лесу»			
	- Как звери и птицы готовятся к холодам - Лесные жители нашего края - Что растет в лесу		- Проект «Перелетные птицы», «Лесные жители нашего края» - Театрализация сказок про зверей	- Изготовление различных видов театра - Макет «Осень в лесу» - Выставка «Зимующие птицы»
«Животные, которые живут рядом с нами»				

	- Наши любимцы (рыбки, хомячки, попугайчики и пр.) - На ферме		- Театрализация сказки «Бычок, смоляной бочок» - Проекты «Наши любимцы» - Развлечение «Животные рядом с нами»	- Маски персонажей игры - Макет фермы - Тематическая выставка детских работ из бросового материала «Животные»
Ноябрь	Тема месяца «Мир вокруг нас»			
	«Народная культура и традиции»			
	- Народная игрушка - Устное народное творчество - Любимые народные игры	4 ноября – День народного единства Последнее воскресенье ноября – День матери в России	- Творческие работы по росписи народной игрушки - Чтение русских народных сказок - Подвижные р.н. игры	- Альбом «Виды народной росписи» - Макет «Русская изба» - Мини-музей народной игрушки
	«Азбука безопасного поведения»			
	- Безопасность на дорогах - Виды транспорта - Общественный транспорт		- Игры-ситуации по закреплению ПДД - СРИ «Автобус», «Автомобили», «Гараж»	- Альбом «Транспорт» - Макет «Перекресток» - Атрибуты для СРИ
«Мамины помощники»				
- Наши добрые дела - Профессии наших мам - Бытовая техника		- Игра-ситуация «Мамины помощники» - Д/и «Кому нужна эта вещь?», «Профессии» - Мини-проекты «Машины-помощники»	- Оформление стенгазеты ко Дню матери - Изготовление сувениров, подарков - Альбом «Профессии»	
Декабрь	Тема месяца «Здравствуй, Зимушка-зима»			
	«Зима-красавица нам очень нравится!»			

	<ul style="list-style-type: none"> - Зимние забавы и безопасное поведение зимой - Сезонные изменения в природе 	<ul style="list-style-type: none"> 3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) 8 декабря – Международный день художника 12 декабря – День Конституции РФ 25 декабря – День рождения г. Назарово 31 декабря – Новый год 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование с цветным льдом и снегом - Игра-ситуация «Катание с горки», «Гололед» и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Зима-красавица», «Зимние забавы» - Акция «Они остались зимовать – мы им будем помогать»
«Мой город»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Любимый город (основные достопримечательности) - Культурные явления (кинотеатр, музей), правила поведения - Городские профессии 		<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальная экскурсия «Мой город» - СРИ «Детский сад», «Магазин», «Больница» - Акции: «Три П», «Доброе сердце» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы «Любимый город. Достопримечательности», «Любимый город. Улицы города», «Транспорт» - Макет «Улица города»
«Скоро праздник Новый год»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки собираются на праздник - Новогодние традиции 		<ul style="list-style-type: none"> - Творческие проекты «Украсим группу» - Утренник «Встречаем Новый год» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка поделок «Символ года» - Выставка детских работ «Снежная зима» - Оформление прогулочных участков
Тема месяца «В гостях у сказки»				
«Сказка, приходи!»				
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Зимние сказки - Творчество художников-иллюстраторов «Зимние сказки» (Ю. Васнецов, В. Сутеев, Е. Чарушин) 	<ul style="list-style-type: none"> Третье воскресенье января – Всемирный День снега. 	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные представления - Мини-проект «Путешествие по сказкам» - Творческий проект «Книга своими руками» 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление атрибутов для театрализации - Выставка изготовленных книг
«Зима в лесу»				

	- Животные и птицы нашего леса, кто как зимует - Правила поведения в зимнем лесу		- Мини-проекты о животных - Игры-классификации о животных и птицах - Развлечение «В гостях у лесных жителей»	- Макет «Зимний лес»
Февраль	Тема месяца «Наши защитники»			
	«Все работы хороши»			
	- Труд взрослых - Знакомство с профессией поэта и писателя	21 февраля – День родного языка 23 февраля - День Защитника Отечества	- СРИ - Мини-проекты «Профессии наших родителей» - Чтение х/л, заучивание стихотворений	- Альбомы «Профессии» - Атрибуты для СРИ - Выставка книг любимых писателей, поэтов
	«Защитники Отечества»			
- Военные профессии - Едем, плывем, летим - Наша Армия родная		- Игры-классификации «Наши защитники», - Д/и «Военные профессии» - Развлечение «Мы сильные и смелые»	- Альбомы «Военные профессии», «Военная техника» - Оформление стенгазет ко Дню Защитника отечества - Изготовление подарков, сувениры	
Март	Тема месяца «Моя семья, мои корни»			
	«Праздник бабушек и мам»			
	- Любовь к маме и бабушке - Помогаем маме и бабушке - Профессии наших мам	1 марта – День кошек в России 8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра	- Театрализованная деятельность «Волк и 7 козлят» - Д/и «Поможем маме и бабушке встретить гостей», «Кем работает мама?» - Утренник «Праздник доброты и красоты»	- Альбомы, фотовыставки «Любимые бабушки», «Профессия моей мамы», «Мамины помощники» - Оформление стенгазет выставок к международному женскому дню. - Изготовление подарков, сувениров
«Моя семья»				

	<ul style="list-style-type: none"> - Члены семьи, гендерные представления - Здоровый образ жизни семьи - Любимые питомцы семьи 		<ul style="list-style-type: none"> - СРИ «В гостях у бабушки», «Магазин» - Игра-классификация «Кто чем занимается?», «Полезные и вредные продукты», «Продукты», «Мебель», «Посуда» - Драматизация сказок - Акция «Корзинка добра» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом, выставка фотографий «Моя семья» - Выставка работ «Семейные увлечения» - Выставка семейного творчества «Наш любимый питомец»
Апрель	Тема месяца «Земля – наш общий дом»			
	«Весна в городе»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения в природе - Погода и погодные явления (гроза, туман, роса и т.п.) - Огород на подоконнике - Мы любим трудиться 	1 апреля – Международный день птиц 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – День Земли	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за погодой - Посадка и проращивание растений, наблюдение за всходами - Акции: «Зеленый четверг» 	<ul style="list-style-type: none"> - Макет «Огород на подоконнике» - Изготовление скворечников
	«Мир животных и птиц»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Звери - Птицы - Рыбы - Земноводные - Пресмыкающиеся - Насекомые - Доисторические животные 		<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Чей домик» - Игры-классификации - Мини-проекты о животных и птицах 	<ul style="list-style-type: none"> - Макеты «Мир животных и птиц» - Альбомы о животных и птицах
«Земля – наш общий дом»				
<ul style="list-style-type: none"> - Правила поведения в лесу - Мусор – хорошо или плохо? - Деревья весной - Этот удивительный космос 		<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «В гостях у лесных жителей», - Познавательный проект «Этот удивительный космос» - Акция «Земля наш общий дом – наведи порядок в нем» 	<ul style="list-style-type: none"> - Макет «Солнечная система» - Разработка правил поведения в лесу - Выставка творческих работ из бросового материала «Чудеса своими руками» 	
Май	Тема месяца «Природа вокруг нас»			
	«Гуляет весна по лугам и полям»			

	- День весны и труда - О труде в саду и в огороде	1 мая – День весны и труда 9 мая – День Победы 18 мая – Международный день музеев	- Д/и «Кому что нужно для работы»	- Фотовыставка «Мы работы не боимся»
«События прошлого»				
	- Они сражались за Родину		- Акции: «Окна Победы», «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка» - Флешмоб «Весна на клавишах Победы» - Рассматривание иллюстраций о Победе - Виртуальные экскурсии по городам-героям	- Мини-музей «Военной техники» - Альбом «День Победы» - Оформление окон в группах
«В траве сидел кузнечик»				
	- Насекомые - Бережное отношение к природе		- Игра-ситуация «Не обижайте муравья» - Мини-проекты «Насекомые вокруг нас»	- Макет «Полянка»
Тема месяца «Здравствуй, лето!»				
«Пусть всегда будет солнце!»				
Июнь	- Сезонные изменения в природе - Мой любимый край - Радуга-дуга	1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби	- Развлечение «Здравствуй, лето!» - Игры с песком, водой и т.п. на свежем воздухе - Изобразительные эксперименты - Мини-проекты «Достопримечательности Красноярска»	- Оформление веранд на прогулочных участках для летних игр и забав - Создание фотоальбомов «Города Красноярского края», «Природные и исторические объекты края».
«Цветущее лето»				
	- Сезонные изменения в лесу - Цветущие и травянистые растения		- Коллективная работа «На лугу» - Д/и «Кто где живет?», «Кто чем питается?»	- Макет «Летняя полянка» - Альбомы «Деревья», «Цветущие растения», «Травянистые растения»
Июль	Тема месяца «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»			

	«Вода, водичка...»			
	- Элементарные свойства воды; воздуха - Элементарные свойства песка		- Игры-эксперименты с водой, воздухом, песком	- Приобретение, создание атрибутов для игр и экспериментов на прогулочном участке
	«Наша дружная семья»			
	- Семейный досуг, отдых - Семейные увлечения	8 июля – День семьи, любви и верности в России	- Совместное с родителями развлечение «Наша дружная семья» - Любимые игры из детства родителей	- Фотовыставка «Семейный отдых», «Моё хобби» - Изготовление сувениров
Август	Тема месяца «Были мы в гостях у лета»			
	«Мы со спортом дружим»			
	- Летние виды спорта	12 августа – День физкультурника 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	- П/и на свежем воздухе - Развлечение «Летние забавы»	- Изготовление нестандартного физкультурного оборудования
	«В лес зеленый мы пойдем, грибов, ягод наберем»			
	- Грибы - Ягоды - Орехи		- Игры-классификации «Съедобное-несъедобное», «Свари варенье»	- Альбомы «Грибы», «Ягоды», «Орехи»
	«Юный патриот»			
	- Символы России		- СИД – рисование «Раскрась флаг России» - Акция «Окна России»	- Оформление окон в группах

**Календарно-тематическое планирование
в старшей группе**

Период проведения	Темы образовательной и игровой деятельности	Значимые события/мероприятия месяца	Итоговые мероприятия	Наполнение РППС
Сентябрь	<i>Тема месяца «Наш детский сад. Встреча после лета!»</i>			
	«Вот и стали мы на год взрослее»			
	- Учебные заведения нашей страны (детский сад, школа, ВУЗ) - О хороших привычках и манерах поведения - О дружбе и друзьях - Что такое хорошо, что такое плохо (правила в группе)	1 сентября – День Знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября – День дошкольного работника	- Развлечение «День знаний» - Лента времени «Я расту» - СРИ «Детский сад»	- Фотоальбом «Мои друзья» - Разработка правил и традиций группы - Оформление «Уголка школьника»
	«Наш детский сад сегодня рад»			
- Профессии в детском саду - Что такое профессиональный праздник - Как и кого поздравить с профессиональным праздником		- Творческий проект «Поздравление сотрудников с Днём дошкольного работника» - Проект «Мой детский сад» - Экскурсия по д/с	- Праздничное оформление помещений - Изготовление сувениров, стенгазет и т.п.	
Октябрь	<i>Тема месяца «Здравствуй, Осень!»</i>			
	«Что летом родится – зимой пригодится»			
	- Путешествие в хлебную страну - Витамины из кладовой природы (фрукты, овощи, грибы, орехи)	1 октября – Международный день пожилых людей 1 октября – Международный день музыки	- Игры-классификации «Сельскохозяй. профессии», «Сельскохозяй. техника» - Исследовательские проекты «Как рубашка в поле выросла», «От зерна до каравая» - «Осенняя ярмарка»	- Выставка творческих работ из природного материала «Дары Осени»
«Разноцветная осень»				

	<ul style="list-style-type: none"> - Мир растений - Как похолодание меняет жизнь человека, животных и растений 		<ul style="list-style-type: none"> - Проекты «Кому нужны растения в лесу», «Что такое лекарственные растения», «Какие растения «умеют» предсказывать погоду» - Экспериментирование с красками «Осенний лист» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских работ «Осенний вернисаж» - Макет «Осенний лес» - Альбом «Лекарственные растения»
«Братья наши меньшие»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Животные России - Животные жарких и холодных стран - Как звери и птицы готовятся к холодам 	<p>4 октября – День защиты животных</p> <p>Третье воскресенье октября – День отца в России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-классификация «Животные и птицы разных климатических зон» - Исследовательские проекты «Как животные и птицы нашего края готовятся к холодам» - Викторина «Знатоки леса» 	<ul style="list-style-type: none"> - Макеты разных климатических зон (пустыня, тайга, Северный полюс и др.) - Альбомы, видеоролики, презентации «Животные разных климатических зон», «Животные России» и т.п.
«Неживая природа»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие живой и неживой природы (как человек использует песок, глину, камни, воду) - Причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей) - Чередование времен года, частей суток. Календарь наблюдений - Знакомство с праздником День отца 		<ul style="list-style-type: none"> - Игры-классификации «Живая и неживая природа» - Исследовательские проекты «Как человек использует объекты неживой природы» 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление альбома «Времена года», «Объекты неживой природы» и т.д. - Оформление стенгазеты ко Дню отца - Изготовление сувениров, подарков для пап
Ноябрь	<i>Тема месяца «Мир вокруг нас»</i>			
	«С чего начинается Родина?»			

	<ul style="list-style-type: none"> - Как Россия стала сильной - Символы России - День народного единства (народы России) - Виды народного искусства (фольклор, музыка, художественные промыслы) - Русский костюм 	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>Последнее воскресенье ноября – День матери в России</p> <p>30 ноября – День государственного герба России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская деятельность «Путешествие по карте России», «Народные промыслы», «Национальные костюмы» - Проект «Москва – столица нашей родины» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы, видеоролики, презентации «Моя Россия», «Народные костюмы», «Народные промыслы» и т.п. - Мини-музей «Куклы в национальных костюмах жителей России»
«Азбука безопасного поведения»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Безопасность собственной жизнедеятельности - Виды транспорта России 		<ul style="list-style-type: none"> - Игры-ситуации по закреплению ПДД - СРИ «Самолет», «Автомобили», «Поезд», «Автомойка», «Заправочная станция» - Исследовательские проекты «Виды транспорта» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Транспорт России» - Макет «Перекресток» - Атрибуты для СРИ - Алгоритмы по безопасному поведению на улицах города (посадка-высадка из автобуса, переход улицы по «зебре» и т.п.)
«Наша планета»				
	<ul style="list-style-type: none"> - История человечества через знакомство с мировыми шедеврами искусства (живопись, музыка, легенды народов мира) - Знакомство с картой мира и глобусом - Народы мира 		<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская деятельность «Путешествие по карте мира», «Народы мира» - Коллективная работа «Путешествие по миру» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы, видеоролики, презентации «Мировые шедевры», «Легенды и мифы» и т.п. - Оформление карты мира в группе
«Мамины помощники»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Наши добрые дела - Увлечения наших мам - Бытовая техника 		<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Кому нужна эта вещь?», «Профессии» - Исследовательские проекты «История бытовой техники» - Досуг «Маму поздравляем» 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стенгазеты ко Дню матери - Изготовление сувениров, подарков - Фотовыставка «Увлечения наших мам»
Декабрь	Тема месяца «Здравствуй, Зимушка-зима»			
	«Спортивная Зима»			

	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивная страна Россия - Зимние забавы и безопасное поведение зимой - Международный день инвалидов. Адаптивные виды спорта 	<ul style="list-style-type: none"> 3 декабря – День неизвестного солдата; 3 декабря – Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) 8 декабря – Международный день художника 12 декабря – День Конституции РФ 25 декабря – День рождения г. Назарово 31 декабря – Новый год 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-классификация «Кому что нужно» (зимние виды спорта) - Экспериментирование с цветным льдом и снегом - Акции: «Три П», «Доброе сердце» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Зимние виды спорта» - Акция «Они остались зимовать – мы им будем помогать»
«Мой город и край»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Мой край на карте России - Красноярский край – центр России - Любимый город. Предприятия нашего города - Службы, которые нам помогают (101, 102, 103) 		<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальная экскурсия «Мой край» - Исследовательские проекты «Города Красноярского края» - СРИ «Пожарные», «Полиция», «Скорая помощь» 	<ul style="list-style-type: none"> - Макеты «Любимый город. Предприятия нашего города» - Альбомы «Города Красноярского края», «Службы, которые нам помогают»
«Встречаем Новый год»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодние традиции 		<ul style="list-style-type: none"> - Творческие проекты «Украсим группу» - Утренник «Встречаем Новый год» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка поделок «Символ года» - Выставка детских работ «Снежная зима» - Оформление прогулочных участков
Январь	<i>Тема месяца «В гостях у сказки»</i>			
	«Сказка, приходи!»			

	<ul style="list-style-type: none"> - В гостях у сказки - Творческие профессии художник-иллюстратор, писатель, актер и др. - Сочиняем сказки 	<p>Третье воскресенье января – Всемирный День снега. 21 января - Международный день объятий 27 января – День снятия блокады Ленинграда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация собственных сказок - Театрализованные представления для малышей - Мини-проект «Путешествие по сказкам» - Творческие проекты «Книга сказок», «Театральная афиша» 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление атрибутов для театрализации - Выставка изготовленных книг, афиш 	
«Путешествие к Северному полюсу»					
	<ul style="list-style-type: none"> - Животные и птицы Арктики - Чем питаются - Где живут - Народы Севера 		<ul style="list-style-type: none"> - Мини-проекты о животных - Игры-классификации о животных и птицах 	<ul style="list-style-type: none"> - Макеты «Северные животные и птицы», «Жилье человека» 	
Тема месяца «Наши защитники»					
«Все работы хороши»					
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Труд взрослых (сферы человеческой деятельности – наука, производство, искусство, сельское хозяйство) - Знакомство с профессией ученого 	<p>8 февраля – День Российской науки 21 февраля – Международный День родного языка 23 февраля - День Защитника Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - СРИ - Мини-проекты «Профессии наших родителей» - Чтение х/л, заучивание стихотворений о различных профессиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы «Профессии наших родителей» - Атрибуты для СРИ - Оформление лаборатории в группе 	
	«Защитники Отечества»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Военные профессии - Едем, плывем, летим - Наша Армия родная 		<ul style="list-style-type: none"> - Игры-классификации «Наши защитники», - Д/и «Военные профессии» - Развлечение «Мы сильные и смелые» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы «Военные профессии», «Военная техника» - Оформление стенгазет ко Дню Защитника отечества - Изготовление подарков, сувениры 	
Март	Тема месяца «Моя семья, мои корни»				
	«Праздник бабушек и мам»				

	<ul style="list-style-type: none"> - История праздника - Помогаем маме и бабушке - Профессии наших мам 	<p>1 марта – День кошек в России</p> <p>8 марта – Международный женский день</p> <p>27 марта – Всемирный день театра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность сказки о мамах и бабушках - Исследовательские проекты «Все профессии нужны, все профессии важны» - Утренник «Праздник доброты и красоты» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы, фотовыставки «Любимые бабушки», «Профессия моей мамы», «Мамины помощники» - Оформление стенгазет выставок к международному женскому дню. - Изготовление подарков, сувениров
«Моя семья»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Я и моя семья - Генеалогическое древо моей семьи 		<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательские проекты «Генеалогическое древо моей семьи», «Герб моей семьи» - Игра-классификация «Кто чем занимается?» - Акция «Корзинка добра» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом, выставка фотографий «Моя семья» - Выставка работ «Семейные увлечения» - Выставка семейного творчества «Вот как мы умеем»
«Я вырасту здоровым»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Органы чувств человека, обогащение чувственного опыта - Движение - жизнь - Здоровый образ жизни семьи - Медицинские профессии 		<ul style="list-style-type: none"> - Игра-классификация «Полезно и вредно», «Хорошо-плохо» - Исследовательские проекты «Медицинские профессии», «Органы чувств» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы, видеоролики, презентации «Органы чувств человека» - Фотовыставка «Здоровый образ жизни моей семьи»
Тема месяца «Земля – наш общий дом»				
«Весна в городе»				
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения в природе (растительность, труд) - Климат. Климатическое разнообразие. - Погодные явления. Природные явления, которые мы не видели (землетрясение, цунами) - Огород на подоконнике - Весенние работы на селе 	<p>1 апреля – Международный день птиц</p> <p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>22 апреля – День Земли</p> <p>25 апреля Всероссийский день Эколят</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за погодой - Посадка и проращивание растений, наблюдение за всходами - Акции: «Зеленый четверг» - Исследовательские проекты «Природные явления, которые мы не видели» - 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление «Огорода на подоконнике» - Изготовление скворечников - Оборудование «метеостанций» на прогулочных участках - Вернисаж весенних пейзажей русских художников

	«Мир животных и птиц»			
	- Звери - Птицы - Рыбы - Земноводные - Пресмыкающиеся - Насекомые - Доисторические животные - Домашние животные. Откуда появились. Кто их сородичи.		- Игры-классификации - Исследовательские проекты «Происхождение домашних животных», «Доисторические животные»	- Макеты «Доисторические животные» - Альбомы о животных и птицах
	«Земля – наш общий дом»			
	- «Земля наш общий дом – сохраняй порядок в нем» - Этот удивительный космос		- Познавательный проект «Этот удивительный космос» - Акция «Земля наш общий дом – наведи порядок в нем» - Исследовательские проекты «Чем опасно загрязнение нашей планеты» - Праздник «День Земли»	- Макет «Солнечная система» - Выставка творческих работ из бросового материала «Чудеса своими руками» - Алгоритмы «Отдых в лесу», «Сортировка мусора» и т.п.
	Тема месяца «Природа вокруг нас»			
	«Гуляет весна по лугам и полям»			
Май	- День весны и труда - О труде в саду и в огороде	1 мая – День весны и труда 9 мая – День Победы 18 мая – Международный день музеев	- Д/и «Кому что нужно для работы»	- Фотовыставка «Мы работы не боимся»
	«Мы помним! Мы гордимся»			

	- Они сражались за Родину		- Акции: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» - Флешмоб «Весна на клавишах Победы» - Виртуальные экскурсии по городам-героям - Исследовательские проекты «Герои далекой войны»	- Книга памяти - Мини-музей «Военной техники» - Альбом «День Победы» - Оформление окон в группах	
«В траве сидел кузнечик»					
	- Насекомые - Влияние тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, птиц, насекомых и растений - Правила поведения в природе		- Игра-ситуация «Не обижайте муравья» - Исследовательские проекты «Насекомые вокруг нас»	- Макет «Полянка» - Алгоритмы «Правила поведения в природе»	
Тема месяца «Здравствуй, лето!»					
«Пусть всегда будет солнце!»					
Июнь	- Моя Россия	1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби	- Развлечение «Здравствуй, лето!» - Экспериментирование с различными материалами (магниты, земля, глина, дерево и т.п.) на свежем воздухе - Мини-проекты «Моя Россия»	- Оформление веранд на прогулочных участках для летних игр и забав - Создание фотоальбомов «Города России», «Природа России», «Животные и птицы России» и т.п.	
	«Цветущее лето»				
	- Радуга-дуга - Цветущие и травянистые растения		- Коллективная работа «На лугу» - Изобразительные эксперименты - Исследовательская деятельность (растения)	- Макет «Летняя полянка» - Альбомы, гербарии «Деревья», «Цветущие растения», «Травянистые растения»	
Июль	Тема месяца «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»				
	«Наша дружная семья»				

	- Семейный досуг, отдых - Семейные увлечения	8 июля – День семьи, любви и верности в России	- Совместное с родителями развлечение «Наша дружная семья» - Любимые игры из детства родителей - Познавательные проекты «Семейный отдых. Новые места»	- Фотовыставка «Семейный отдых», «Моё хобби» - Изготовление сувениров
«В лес зеленый мы пойдем, грибов, ягод наберем»				
	- Грибы - Ягоды - Орехи		- Игры-классификации «Съедобное-несъедобное», «Свари варенье» - Исследовательские проекты по теме	- Альбомы «Грибы», «Ягоды», «Орехи»
Август	Тема месяца «Были мы в гостях у лета»			
	«Мы со спортом дружим»			
	- Летние виды спорта	12 августа – День физкультурника 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации 27 августа – День Российского кино	- П/и на свежем воздухе - Развлечение «Мы со спортом дружим»	- Изготовление нестандартного физкультурного оборудования
	«Юный патриот»			
	- Символы России		- СИД – рисование «Раскрась флаг России» - Акция «Окна России»	- Оформление окон в группах
	«Любимые фильмы»			
- Детская мультипликация (мультфильмы рисованные, пластилиновые и т.п.) - Детские кинофильмы		- Просмотр мультфильмов, кинофильмов - Мини проекты «Создаем мультфильмы»	- Выставка рисунков «Любимый персонаж», «Любимая сказка» и т.д. - Создание комикса, рисованного мультфильма и т.д.	

**Календарно-тематическое планирование
в подготовительной к школе группе**

Период проведения	Темы образовательной и игровой деятельности	Значимые события/мероприятия месяца	Итоговые мероприятия	Наполнение РППС	
<i>Тема месяца «Наш детский сад. Встреча после лета!»</i>					
«Вот и стали мы на год взрослее»					
Сентябрь	- Дети, в школу собирайтесь! - Профессия «Учитель». Сфера деятельности человека «Образование», «Наука» - Школьные принадлежности - Безопасный маршрут «Дом – детский сад»	1 сентября – День Знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября – День дошкольного работника	- Развлечение «День знаний» - Лента времени «Ребенок, школьник, взрослый» - Экскурсия в школу - СРИ «Школа»	- Альбом «Школьные принадлежности» - Разработка безопасного маршрута «Дом – детский сад», «Дом - школа» - Оформление «Уголка школьника»	
	«Наш детский сад сегодня рад»				
	- О хороших привычках и манерах поведения - Профессии в детском саду - Что такое профессиональный праздник - Как и кого поздравить с профессиональным праздником		- Творческий проект «Поздравление сотрудников с Днём дошкольного работника» - Проект «Мой детский сад» (профессии, помещения и т.п.) - Экскурсия по д/с	- Альбом «Наш детский сад» - Разработка правил и традиций группы - Праздничное оформление помещений - Изготовление сувениров, стенгазет и т.п.	
<i>Тема месяца «Здравствуй, Осень!»</i>					
«Разноцветная осень»					
Октябрь	- Краски осени в музыке, литературе и живописи		- Игры-классификации «Пейзажи», «Натюрморты» и т.п. - Викторина «Краски осени» - Коллективная работа «Букет Осени» - Экспериментирование с красками «Осенний лист»	- Выставка детских работ «Осенний вернисаж» - Альбом «Осенний натюрморт» (детские работы) - Сбор природного материала	
	«Мир растений»				

	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности развития растений в различных природных зонах (тайга, пустыня, тундра) и т.п. - Классификация растений: цветы (садовые, лесные, комнатные), кустарники, деревья (лесные, садовые, плодовые и т.д.), овощи (корнеплоды, бахчевые, зелень), фрукты и ягоды, злаки, орехи 	<ul style="list-style-type: none"> 1 октября – Международный день пожилых людей 1 октября – Международный день музыки 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя Третье воскресенье октября – День отца в России 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-классификации по теме - Исследовательские проекты «Собираем урожай», «Ядовитые растения», «Грибы» и пр. - Праздник «Осенняя ярмарка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка творческих работ из природного материала «Дары Осени» - Альбом «Труд людей и техника на селе»
«Братья наши меньшие»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Мир животных: млекопитающие, рыбы, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые, паукообразные, ракообразные - Опасные животные и насекомые 		<ul style="list-style-type: none"> - Игра-классификация «Животные разных климатических зон» - Путешествие по карте «Маршрут перелетных птиц», «Мы по Африке гуляем», «Где живет пингвин» 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление классификационных таблиц, обучающих плакатов, рукотворных энциклопедий о животных - Альбомы, видеоролики, презентации «Животные разных климатических зон», «Животные России» и т.п.
«Неживая природа»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Что мы знаем о погоде и погодных явлениях (град, ураган, туман, метель и т.д.) - Природные явления: полярный день, Северное сияние - Основы безопасности во время погодных явлений - Карта мира, глобус, материки, полез. ископаемые и т.п. - Чередование времен года, месяцев, дней недели, частей суток. Календарь наблюдений - Праздник День отца 		<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальные путешествия по карте мира - Исследовательские проекты «О материках», «Природных явлениях» и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление альбомов «Времена года», «Дни недели», «Погодные явления» и т.д. - Коллекции полезных ископаемых - Алгоритмы безопасного поведения во время различных природных явлений - Оформление стенгазеты ко Дню отца - Изготовление сувениров, подарков для пап
Ноябрь	<i>Тема месяца «Мир вокруг нас»</i>			
	«С чего начинается Родина?»			

<ul style="list-style-type: none"> - Россия – огромная многонациональная страна - Символы России - День народного единства (народы России) - Виды народного искусства (фольклор, музыка, художественные промыслы) - Народные костюмы россиян - Традиции народов России - Традиционная архитектура 	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>3 воскресенье ноября - Всемирный день памяти жертв ДТП</p> <p>Последнее воскресенье ноября – День матери в России</p> <p>30 ноября – День государственного герба России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская деятельность «Путешествие по карте России», «Народные промыслы», «Национальные костюмы» - Проект «Москва – столица нашей родины» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы, видеоролики, презентации «Моя Россия», «Народные костюмы», «Народные промыслы» и т.п. - Мини-музей «Куклы в национальных костюмах жителей России»
«Азбука безопасного поведения»			
<ul style="list-style-type: none"> - Безопасность собственной жизнедеятельности - Виды транспорта России - Труд работников транспорта 		<ul style="list-style-type: none"> - Игры-ситуации по закреплению ПДД - Игры-классификации «Транспорт», «Дорожные знаки» - Исследовательские проекты «Виды транспорта России» - Викторина по ПДД - Акции по теме 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Транспорт России», «Груд работников транспорта» - Макет «Улицы города» - Алгоритмы по безопасному поведению на улицах города (посадка-высадка из автобуса, переход улицы по «зебре» и т.п.) - Атрибуты для проведения акций
«Наша планета»			
<ul style="list-style-type: none"> - Земля – наш общий дом. Страны, народы мира их культура и традиции - История человечества через знакомство с мировыми шедеврами искусства (живопись, музыка, легенды народов мира) - Путешествия по карте мира и глобусу 		<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская деятельность «Путешествие по карте мира», «Народы мира» - Коллективная работа «Путешествие по миру» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы, видеоролики, презентации «Мировые шедевры», «Легенды и мифы» и т.п. - Оформление карты мира в группе
«Мамины помощники»			

	<ul style="list-style-type: none"> - Мама в гостях у ребят - Наши добрые дела - Профессии наших мам - Увлечения наших мам - Бытовая техника 		<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Кому нужна эта вещь?», «Профессии» - Исследовательские проекты «История бытовой техники» - Досуг «Маму поздравляем» 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стенгазеты ко Дню матери - Изготовление сувениров, подарков - Фотовыставка «Увлечения наших мам» 	
Тема месяца «Здравствуй, Зимушка-зима!»					
«Спортивная Зима»					
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивная страна Россия - Международный день инвалидов. - Кто такой волонтер? - Адаптивные виды спорта 	<ul style="list-style-type: none"> 3 декабря – День неизвестного солдата 3 декабря – Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 12 декабря – День Конституции РФ 25 декабря – День рождения г. Назарово 31 декабря – Новый год 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-классификация «Кому что нужно» (зимние виды спорта) - Акции: «Три П», «Доброе сердце» и т.п. - Просмотр видеороликов, мультфильмов о людях с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Зимние виды спорта» - Акция «Они остались зимовать – мы им будем помогать» - Изготовление атрибутов к акциям к Международному дню инвалидов 	
	«Мой город и край»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Мой адрес. Мой город на карте России - История любимого города - Знаменитые люди г. Назарово и Красноярья (творческие профессии) - Значимые природные объекты города и края 		<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальная экскурсия «Мой край» - Исследовательские проекты «Известные люди города и Красноярского края» 	<ul style="list-style-type: none"> - Макеты «Предприятия нашего города», «Значимые природные и культурные объекты города и края» - Альбомы «Мой город», «Мой край» 	
«Встречаем Новый год»					

	- Как встречают новый год в разных странах. Новогодние традиции		- Творческие проекты «Украсим группу к празднику» - Путешествия по карте «Новый год в разных странах» - Утренник «Встречаем Новый год»	- Выставка поделок «Символ года» - Выставка детских работ «Снежная зима» - Коллекция «Новогодние открытия» - Оформление прогулочных участков
Январь	Тема месяца «В гостях у сказки»			
	«Сказка, приходи!»			
	- Сказки о зиме - Зима в музыке, литературе и живописи - Творческие профессии художник-иллюстратор, писатель, актер и др. - Сочиняем сказки	Третье воскресенье января – Всемирный День снега. 21 января - Международный день объятий 27 января – День снятия блокады Ленинграда	- Презентация собственных сказок - Театрализованные представления для малышей - Музыкальная гостиная «Сказка и музыка» - Мини-проект «Путешествие по сказкам» - Творческие проекты «Книга сказок», «Театральная афиша»	- Изготовление атрибутов для театрализации - Выставка изготовленных книг, афиш
	«Путешествие к Северному полюсу»			
- Явления природы зимой - Животные и птицы Арктики - Народы Севера - Зимние забавы и безопасное поведение зимой		- Мини-проекты о животных - Игры-классификации о животных и птицах - Экспериментирование с цветным льдом и снегом - Исследовательская деятельность «За что можно любить зиму»	- Макеты «Северные животные и птицы», «Жилье человека» - Выставка детского творчества «Зимние забавы»	
Февраль	Тема месяца «Наши защитники»			
	«Все работы хороши»			

	<ul style="list-style-type: none"> - Труд взрослых (сферы человеческой деятельности – производство и сфера услуг) - Роботы, станки, компьютеры - Архитектура и строительство. Строительные профессии - Качество разных материалов, строительная техника, полезные ископаемые 	<p>8 февраля – День Российской науки</p> <p>21 февраля – Международный День родного языка</p> <p>23 февраля - День Защитника Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-классификации по теме - Мини-проекты «История предметов, транспорта» - Экспериментирование с разными материалами - Чтение х/л, заучивание стихотворений о различных профессиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы «Строительные профессии», «Строительная техника», «Полезные ископаемые» - Библиотечка энциклопедической литературы о предметах-помощниках - Оформление лаборатории в группе 	
«Защитники Отечества»					
	<ul style="list-style-type: none"> - Военные профессии: на земле, в небесах и на море - Богатыри земли русской - Наша Армия родная 		<ul style="list-style-type: none"> - Игры-классификации «Наши защитники» - Творческий проект «Защитники Отечества» - Праздник «Слава армии родной!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы «Военные профессии», «Военная техника» - Выставка рисунков «Наша армия сильна, охраняет мир она» - Оформление стенгазет ко Дню Защитника отечества - Изготовление подарков, сувениры 	
Тема месяца «Моя семья, мои корни»					
«Праздник бабушек и мам»					
Март	<ul style="list-style-type: none"> - История праздника - Помогаем маме и бабушке - Профессии наших мам 	<p>1 марта – День кошек в России</p> <p>8 марта – Международный женский день</p> <p>27 марта – Всемирный день театра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность сказки о мамах и бабушках - Исследовательские проекты «Все профессии нужны, все профессии важны» - Утренник «Праздник доброты и красоты» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы, фотовыставки «Любимые бабушки», «Профессия моей мамы», «Как я помогаю дома» - Оформление стенгазет выставок к международному женскому дню. - Изготовление подарков, сувениров 	
	«Моя семья»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Я и моя семья - Генеалогическое древо моей семьи - Бюджет семьи - История денежных средств 		<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательские проекты «Генеалогическое древо моей семьи», «Герб моей семьи», «Профессии моих родителей» - Игра-классификация «Кто чем занимается?» - Акция «Корзинка добра» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом, выставка фотографий «Моя семья», «Портретная живопись» - Выставка работ «Семейные увлечения» - Выставка семейного творчества «Вот как мы умеем» 	

	«Я вырасту здоровым»			
	- Если хочешь быть здоров – закаляйся! - Чтоб здоровым оставаться, нужно спортом заниматься - Спортивные профессии - Правила здорового питания		- Игра-классификация «Полезно и вредно», «Хорошо-плохо» - Исследовательские проекты «Русская каша – здоровье наше» - Экскурсия на стадион	- Альбомы, видеоролики, презентации «Спортивные игры», «Спортивные профессии» - Фотовыставка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	Тема месяца «Земля – наш общий дом»			
	«Неживая природа»			
	- Времена года в Северном и Южном полушарии - Климат. Климатическое разнообразие. - Огород на подоконнике - Мусор – хорошо или плохо	1 апреля – Международный день птиц 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – День Земли 25 апреля Всероссийский день Эколят	- Наблюдения за погодой - Посадка и проращивание растений, наблюдение за всходами - Акции: «Зеленый четверг» - Исследовательские проекты «Океаны, моря, материки и природные зоны»	- Оформление «Огорода на подоконнике» - Изготовление скворечников - Оборудование «метеостанций» на прогулочных участках - Вернисаж весенних пейзажей русских художников
Апрель	«Земля – наш общий дом»			
	- Возникновение Земли. Эволюция животного и растительного мира - «Земля наш общий дом – сохраняй порядок в нем» - Наука космонавтика. Герои космоса		- Река времени «От кареты до ракеты» - Акция «Земля наш общий дом – наведи порядок в нем» - Исследовательские проекты «Чем опасно загрязнение нашей планеты» - Праздник «День Земли» - Коллективная работа «Космос»	- Макет «Солнечная система» - Выставка творческих работ из бросового материала «Чудеса своими руками» - Алгоритмы «Отдых в лесу», «Сортировка мусора» и т.п. - Мини-музей «Гагарин и другие герои космоса»
	Тема месяца «Природа вокруг нас»			
	«Гуляет весна по лугам и полям»			
Май	- День весны и труда - Природа расцветает - Правила поведения в природе «Огонь как стихия природы» - Народные подвижные игры - О труде в саду и в огороде	1 мая – День весны и труда 9 мая – День Победы 18 мая – Международный день музеев	- Коллективная работа «Цветущий май» - Игры-классификации «Цветы» - Познавательные проекты «Огонь друг, огонь враг»	- Фотовыставка «Мы работы не боимся» - Выставка детского творчества «Цветущий май» - Атрибуты к народным подвижным играм - Алгоритмы безопасного поведения в природе. Противопожарная безопасность

«Мы помним! Мы гордимся»			
<ul style="list-style-type: none"> - День Победы. - ВОВ, её герои - Песни, с которыми мы победили 		<ul style="list-style-type: none"> - Акции: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» - Флешмоб «Весна на клавишах Победы» - Виртуальные экскурсии по городам-героям - Исследовательские проекты «Герои далекой войны» - Тематический праздник, посвященный Дню Победы 	<ul style="list-style-type: none"> - Книга памяти - Мини-музей «Военной техники» - Альбом «День Победы» - Выставка детского творчества «Этот день Победы» - Оформление окон в группах
«До свидания, детский сад!»			
<ul style="list-style-type: none"> - Прощание с любимыми игрушками. Передача их детям из младших групп - Традиции празднования выпускного бала 		<ul style="list-style-type: none"> - Творческий проект «Выпускной праздник» - Выпускной бал «До свидания, детский сад!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление пригласительных билетов, сувениров к празднику - Оформление группы и музыкального зала

Примерная циклограмма деятельности воспитателей в группах комбинированной направленности

Примерная циклограмма деятельности воспитателя в I группе раннего возраста

Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Предметная деятельность</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (ЗОЖ)</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Ознакомление с х/л</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Д/и на развитие дыхания</p> <p>Д/и по ознак. с окр. (Животный мир)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (КГН)</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Д/и на разв. речи (формир. словаря)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (Предметный мир)</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Игры м/подвижности, п/игры</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Музык. д/и</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (гендерное и семейное воспитание)</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Игры – забавы</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Д/и по сенсорике</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Игры м/подвижности, п/игры</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>
II	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Предметная деятельность</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (ЗОЖ)</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Д/и на развитие дыхания</p> <p>Д/и по ознак. с окр. (Растительный мир)</p> <p>Пальчиковая</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Д/и на разв. речи (формир. словаря)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (Явления природы)</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Музык. д/и</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (гендерное и семейное воспитание)</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Д/и по сенсорике</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p><i>Занятие 1</i></p>

	<p><i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>гимнастика Беседа, игра (КГН) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Театрализованная игра Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Игры – забавы Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
Ш	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Предметная деятельность Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Ознакомление с х/л Индивидуальная работа</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Д/и на развитие дыхания Д/и по ознак. с окр. (Животный мир) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (КГН) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/и на разв. речи (формир. словаря) Беседа, игра (Предметный мир) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Музык. д/и Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (гендерное и семейное воспитание) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Игры – забавы Индивидуальная работа</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Д/и по сенсорике Пальчиковая гимнастика <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми</p>

	с детьми Прогулка	Театрализованная игра Индивидуальная работа с детьми Прогулка	детьми Прогулка	с детьми Прогулка	Прогулка
IV	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Предметная деятельность Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Д/и на развитие дыхания Д/и по ознак. с окр. (Растительный мир) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (КГН) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Театрализованная игра Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/и на разв. речи (формир. словаря) Беседа, игра (Явления природы) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Музык. д/и Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (гендерное и семейное воспитание) <i>Занятия</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Игры – забавы Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Д/и по сенсорике Пальчиковая гимнастика <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Игры м/подвижности, п/игры работа с детьми Прогулка</p>

Примерная циклограмма деятельности воспитателя во II группе раннего возраста

Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по безопасному поведению</p> <p>Предметная деятельность</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (ЗОЖ)</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Ознакомление с х/л</p> <p>СИД – лепка</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по безопасному поведению</p> <p>Д/и на развитие дыхания</p> <p>Д/и по ознак. с окр. (Животный мир)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (КГН)</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по безопасному поведению</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и на разв. речи (зв.к. речи)</p> <p>Беседа, игра (Предметный мир)</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>СИД - конструирование</p> <p>Игры м/подвижности, п/игры</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по безопасному поведению</p> <p>Музык. д/и</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (гендерное и семейное воспитание)</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Вечер развлечений</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по безопасному поведению</p> <p>Д/и по сенсорике</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Игры – забавы, игры м/подвижности, п/игры</p> <p>СИД – рисование</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>
II	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по безопасному поведению</p> <p>Предметная деятельность</p> <p>Пальчиковая</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по безопасному поведению</p> <p>Д/и на развитие дыхания</p> <p>Д/и по ознак. с окр.</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по безопасному поведению</p> <p>Д/и на разв. речи (формир. словаря)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по безопасному поведению</p> <p>Музык. д/и</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по безопасному поведению</p> <p>Д/и по сенсорике</p> <p>Пальчиковая</p>

	<p>гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Ознакомление с х/л СИД – лепка Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>(Растительный мир) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (КГН) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Театрализованная игра Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Беседа, игра (Явления общественной жизни) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – конструирование Игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Беседа, игра (гендерное и семейное воспитание) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Вечер развлечений Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>гимнастика <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Игры – забавы, игры м/подвижности, п/игры СИД – рисование Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
Ш	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Предметная деятельность Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u></p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие дыхания Д/и по ознак. с окр. (Животный мир) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (КГН) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (грам.строй речи) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Предметный мир) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Музык. д/и Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (гендерное и семейное воспитание) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка:</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по сенсорике Пальчиковая гимнастика <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая</p>

	<p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Ознакомление с х/л СИД – лепка</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p>гимнастика</p> <p>СИД – конструирование</p> <p>Игры м/подвижности, п/игры</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Вечер развлечений</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p>гимнастика</p> <p>Игры – забавы, игры м/подвижности, п/игры</p> <p>СИД – рисование</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>
IV	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по безопасному поведению</p> <p>Предметная деятельность</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (ЗОЖ)</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Ознакомление с х/л СИД – лепка</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по безопасному поведению</p> <p>Д/и на развитие дыхания</p> <p>Д/и по ознак. с окр. (Растительный мир)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (КГН)</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по безопасному поведению</p> <p>Д/и на разв. речи (связная речь)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (Явления природы. Неживая природа)</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>СИД - конструирование</p> <p>Игры м/подвижности, п/игры</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по безопасному поведению</p> <p>Музык. д/и</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (гендерное и семейное воспитание)</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Вечер развлечений</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по безопасному поведению</p> <p>Д/и по сенсорике</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Игры – забавы, игры м/подвижности, п/игры</p> <p>СИД – рисование</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>

**Примерная циклограмма деятельности воспитателя
в младшей и средней группах**

Неделя месяца	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по РЭМП (Количество, счет) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – рисование Познавательная- исследовательская деятельность (Экспериментирование) Ознакомление с х/л (Чтение) Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ознак. с окруж-им (Природа) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (КГН) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – лепка Знакомство с миром искусства (Шедевры музыки) Игры м/подвижности, п/игры Изучение ПДД Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие дыхания Д/и по ИЗО (Предметное рисование) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СМТД (Игра- драматизация, режиссерская игра, игры- этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Музык. д/и Д/и по фин.грамотности Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Нравственно- патриотического, гендерного содержания) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – аппликация Вечер развлечений (Математический) Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (Гр. строй речи) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – конструирование СРИ Труд в уголке природы Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>

		Прогулка	Прогулка		
II	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по безопасному поведению</p> <p>Д/и по РЭМП (Цвет, форма)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (ОБЖ)</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>СИД – рисование</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность (Коллекционирование)</p> <p>Ознакомление с х/л (Рассказывание сказки)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по безопасному поведению</p> <p>Д/и по ознак. с окружающим (Труд взрослых)</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Беседа, игра (Этическое воспитание)</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>СИД – лепка</p> <p>Знакомство с миром искусства (Шедевры живописи)</p> <p>Игры м/подвижности, п/игры</p> <p>Изучение ППБ</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по безопасному поведению</p> <p>Д/и на развитие слуха</p> <p>Д/и по ИЗО (Декоративно-прикладное искусство)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (ЗОЖ)</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>СМТД (Игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации)</p> <p>Ознакомление с х/л</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по безопасному поведению</p> <p>Музык. д/и</p> <p>Д/и по фин.грамотности</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Беседа, игра (Нравственно-патриотического, гендерного содержания)</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Целевая прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>СИД – аппликация</p> <p>Вечер развлечений (Экологический)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по безопасному поведению</p> <p>Д/и на разв. речи (Зв. культура речи)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (Эмоциональное развитие)</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>СИД – конструирование</p> <p>СРИ</p> <p>Элементарный х/б труд</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>
III	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по</p>

	<p>безопасному поведению Д/и по РЭМП (Величина) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – рисование Познавательная исследовательская деятельность (Деятельность в мини-музеях) Ознакомление с х/л (Заучивание) Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>безопасному поведению Д/и по ознак. с окруж-им (Предметное окружение) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (КГН) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – лепка Знакомство с миром искусства (Шедевры скульптуры) Игры м/подвижности, п/игры Изучение ПДД Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>безопасному поведению Д/и по ИЗО (Цветовая палитра) Д/и на развитие дыхания Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СМТД (Игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>безопасному поведению Музык. д/и Д/и по фин.грамотности Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Нравственно-патриотического, гендерного содержания) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – аппликация Вечер развлечений (Литературный) Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>безопасному поведению Д/и на разв. речи (Подготовка к обуч. грамоте) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – конструирование СРИ Труд в уголке природы Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
IV	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по РЭМП (Ориентир в пространстве и времени) Пальчиковая</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ознак. с окруж-им (Явления обществ. жизни) Артикуляционная</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ИЗО (Жанры живописи) Д/и на развитие слуха</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Музык. д/и Д/и по фин.грамотности Артикуляционная</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (Связная речь) Пальчиковая</p>

	<p>гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – рисование Познавательная исследовательская деятельность (Проектная деятельность) Ознакомление с х/л (Чтение) Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>гимнастика Беседа, игра (Этическое воспитание) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – лепка Знакомство с миром искусства (Шедевры архитектуры) Игры м/подвижности, п/игры Изучение ППБ Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СМТД (Игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>гимнастика Беседа, игра (Нравственно-патриотического, гендерного содержания) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – аппликация Вечер развлечений (Физкультурный досуг) Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – конструирование СРИ Элементарный х/б труд Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
--	---	--	---	--	---

Примерная циклограмма деятельности воспитателя в старшей группе

Неделя месяца	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (Гр.строй речи) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (КГН) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Занятие 3 Познавательно- исследовательская деятельность (Экспериментирование) Ознакомление с х/л (Чтение) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Музык. д/и Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Занятие 3 Ручной труд (Природ. материал) Знакомство с миром искусства (Шедевры музыки) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие дых-ия Д/и по финансовой грамотности Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Занятие 3 СМТД (СРИ, игра- драматизация, режиссерская игра, игры- этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Изучение ППБ Труд в уголке природы Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ознак. с окружающим (Природа) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Социальные отношения) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Занятие 3 СИД – конструирование СРИ (Фин. грамотность) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по РЭМП (Счет, количество) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Занятие 3 Вечер развлечений (Литературный) Изучение ПДД Хоз.-бытовой труд Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>

			Прогулка		
II	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (Звуковая культ. речи) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Этическое воспитание) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Занятие 3 Познавательная исследовательская деятельность (Коллекционирование) Ознакомление с х/л (Рассказывание сказки) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ИЗО (Декоративно-прикладное искусство) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Занятие 3 Ручной труд (Бумага, картон) Знакомство с миром искусства (Шедевры живописи) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие слуха Д/и цифровые средства познания Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Занятие 3 СМТД (СРИ, игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Изучение ППБ Труд в уголке природы Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ознак. с окружающим (Труд взрослых) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Формирование основ гражданственности и патриотизма) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Занятие 3 СИД – конструирование СРИ (Фин. грамотность) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по РЭМП (Цвет, форма) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Занятие 3 Вечер развлечений (Финансовая грамотность) Изучение ПДД Хоз.-бытовой труд Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
III	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по</p>

	<p>безопасному поведению Д/и на разв. речи (Подготовка к обуч. грамоте) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (КГН) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Занятие 3 Познавательно-исследовательская деятельность (Деятельность в мини-музеях) Ознакомление с х/л (Заучивание) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>безопасному поведению Музык. д/и Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Занятие 3 Ручной труд (Бросовый материал) Знакомство с миром искусства (Шедевры скульптуры) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>безопасному поведению Д/и на развитие дыхания Д/и по финансовой грамотности Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Занятие 3 СМТД (СРИ, игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Изучение ППБ Труд в уголке природы Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>безопасному поведению Д/и по ознак. с окруж-им (Предметное окруж.) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Социальные отношения) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Занятие 3 СИД – конструирование СРИ (Фин. грамотность) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>безопасному поведению Д/и по РЭМП (Величина) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Занятие 3 Вечер развлечений (Экологический) Изучение ПДД Хоз.-бытовой труд Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
IV	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (Связная речь)</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ИЗО (Жанры живописи)</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие слуха Д/и цифровые средства</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ознак. с окруж-им (Явления общественной</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по РЭМП (Ориентировка во</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Этическое воспитание) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Занятие 3 Познавательная исследовательская деятельность (Проектная деятельность) Ознакомление с х/л (Чтение) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Занятие 3 Ручной труд (По интересам) Знакомство с миром искусства (Шедевры архитектуры) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>познания Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Занятие 3 СМТД (СРИ, игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Изучение ППБ Труд в уголке природы Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>жизни) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Формирование основ гражданственности и патриотизма) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Занятие 3 СИД – конструирование СРИ (Фин. грамотность) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>времени, пространстве) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Занятие 3 Вечер развлечений (Физ. досуг) Изучение ПДД Хоз.-бытовой труд Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
--	---	---	---	---	---

**Примерная циклограмма деятельности воспитателя
в подготовительной к школе группе**

Неделя месяца	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (Гр.строй речи) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (КГН) Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Познавательно- исследовательская деятельность (Экспериментирование) Ознакомление с х/л (Чтение) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Музык. д/и Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Ручной труд (Природ. материал) Знакомство с миром искусства (Шедевры музыки) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие дых-ия Д/и по финансовой грамотности Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СМТД (СРИ, игра- драматизация, режиссерская игра, игры- этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Изучение ППБ Труд в уголке природы Индивидуальная работа</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ознак. с окружающим (Природа) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Социальные отношения) Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – конструирование СРИ (Фин. грамотность) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по РЭМП (Счет, количество) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Вечер развлечений (Литературный) Изучение ПДД Хоз.-бытовой труд Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>

			с детьми Прогулка		
II	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (Звуковая культ. речи) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Этическое воспитание) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Познавательная исследовательская деятельность (Коллекционирование) Ознакомление с х/л (Рассказывание сказки) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ИЗО (Декоративно-прикладное искусство) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Ручной труд (Бумага, картон) Знакомство с миром искусства (Шедевры живописи) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие слуха Д/и цифровые средства познания Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СМТД (СРИ, игра- драматизация, режиссерская игра, игры- этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Изучение ППБ Труд в уголке природы Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ознак. с окружающим (Труд взрослых) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Формирование основ гражданственности и патриотизма) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – конструирование СРИ (Фин. грамотность) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по РЭМП (Цвет, форма) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Вечер развлечений (Финансовая грамотность) Изучение ПДД Хоз.-бытовой труд Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
	<u>Утро:</u> Гимнастика	<u>Утро:</u> Гимнастика	<u>Утро:</u> Гимнастика	<u>Утро:</u> Гимнастика	<u>Утро:</u> Гимнастика

<p>Ш</p>	<p>Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (Подготовка к обуч. грамоте) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (КГН) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Познавательно-исследовательская деятельность (Деятельность в мини-музеях) Ознакомление с х/л (Заучивание) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Ситуативная беседа по безопасному поведению Музык. д/и Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Ручной труд (Бросовый материал) Знакомство с миром искусства (Шедевры скульптуры) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие дыхания Д/и по финансовой грамотности Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СМТД (СРИ, игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Изучение ППБ Труд в уголке природы Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ознак. с окружающим (Предметное окруж.) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Социальные отношения) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – конструирование СРИ (Фин. грамотность) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по РЭМП (Величина) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Вечер развлечений (Экологический) Изучение ПДД Хоз.-бытовой труд Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
<p>IV</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ИЗО (Жанры</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие слуха</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ознак. с окружающим</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по РЭМП</p>

<p>(Связная речь) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Этическое воспитание) Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Познавательно-исследовательская деятельность (Проектная деятельность) Ознакомление с х/л (Чтение) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>живописи) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Ручной труд (По интересам) Знакомство с миром искусства (Шедевры архитектуры) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Д/и цифровые средства познания Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СМТД (СРИ, игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Изучение ППБ Труд в уголке природы Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>(Явления общественной жизни) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Формирование основ гражданственности и патриотизма) Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – конструирование СРИ (Фин. грамотность) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>(Ориентировка во времени, пространстве) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Вечер развлечений (Физ. досуг) Изучение ПДД Хоз.-бытовой труд Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
---	---	--	--	---

Перечень материально-технического оборудования

Корпус 1 (ул. 30 лет ВЛКСМ вл. 63 «А», стр.1)	Корпус 2 (ул. Борисенко, вл. 4, стр.1)
<ul style="list-style-type: none"> - DVD system «LG» – 2шт. - ЖК телевизор «Rolsen» (диагональ - 102см) - Интерактивное оборудование: экран, проектор «ViewSonic» – 1шт. - Компьютер «Velton» – 4шт. - Магнитно-маркерные доски – 8шт. - Магнитно-маркерная доска с комплектом тематических магнитов «Дорожные правила пешехода» – 1шт. - Музыкальный центр «LG» – 2шт. - МФУ «HP» (сканер, черно-белый принтер) - Набор дорожных знаков на стойках – 1шт. - Ноутбук «HP» – 3шт. - Планшет для рисования песком (дерев. с цветной подсветкой) – 1шт - Планшет для рисования песком (дерев. с белой подсветкой) – 2шт. - Синтезатор «YAMAHA» – 1шт. - CD/MP3-магнитолы «ВВК» – 10шт. - Фотокамера «Sony» - 1шт. - Цветной принтер «EPSON» – 1шт. - Электрическое пианино «ARIUS» – 1шт. - Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке – 1шт. - Батут детский – 2шт. - Бубен – 12шт. - Бубен двухсторонний – 6шт. - Весы (чашечные) – 8шт. - Весы «Считаем, взвешиваем, сравниваем» – 8шт. - Гантели в наборе по 2шт. – 30шт. - Гитара – 4шт. - Головоломка (дерев.) «Орбита» – 8шт. - Грузовик «Витязь» (Зубр, Таурус) – 14шт. - Грузовик «Космический» (маленький) – 20шт. - Джип мал. «Детский сад» – 10шт. - Джип «Хаммер» - 14шт. - Домино «Животные» – 8шт. - Домино «Геометрические фигуры» – 8шт. - Домино «Дорога» – 8шт. - Игра «Кегли» - 10шт. - Игра «Кольцеброс» - 10шт. - Касса Экспресс – 8шт. - Кастаньеты с ручкой – 8шт. - Кастаньеты деревянные – 20шт. - Колокольчики – 3шт. - Коляска прогулочная сидячая – 20шт. - Коляска прогулочная лежачая – 20шт. - Конструктор дер. «Африка» - 60шт. - Конструктор дерев. 11 деталей – 30шт. 	<ul style="list-style-type: none"> - DVD system «Samsung» – 1шт. - ЖК телевизор «Samsung» (диагональ - 102см) - Интерактивное оборудование: экран, проектор «ViewSonic» – 1шт. - Компьютер «Crown» – 3шт. - Магнитно-маркерные доски – 8шт. - Магнитно-маркерная доска с комплектом тематических магнитов «Дорожные правила пешехода» – 1шт. - Музыкальный центр «LG» – 1шт. - МФУ «HP» (сканер, черно-белый принтер) - МФУ «Samsung» (сканер, черно-белый принтер) – 4шт. - Набор дорожных знаков на стойках – 1шт. - Ноутбук «Asus» – 1шт. - Ноутбук «Samsung» – 1шт. - Планшет для рисования песком (дерев. с цветной подсветкой) – 1шт - Планшет для рисования песком (дерев. с белой подсветкой) – 2шт. - CD/MP3-магнитолы «SUPRA» – 9шт. - Фотокамера «Canon» - 1шт. - Цветной принтер «EPSON» – 1шт. - Электрическое пианино «Casio» – 1шт. - Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке – 1шт. - Батут детский – 2шт. - Барабан – 6шт. - Бубен – 10шт. - Весы (чашечные) – 12шт. - Гармонь – 1шт. - Гитара – 3шт. - Головоломка (дерев.) «Орбита» – 10шт. - Грузовик «Витязь» (Зубр, Таурус) – 22шт. - Джип мал. «Детский сад» – 9шт. - Джип «Хаммер» - 9шт. - Домино «Животные» – 9шт. - Домино «Фрукты» - 9шт. - Домино «Дорожные знаки» – 9шт. - Игра «Кегли» - 16шт. - Игра «Кольцеброс» - 9шт. - Игра – вкладыш «Геометрические фигуры» - 10шт - Игра дерев.с молоточком – 1шт. - Игрушка «белый медведь» - 2шт. - Игровой модуль «Магазин» - 2шт - Игровой модуль «Больница» - 6шт - Игровой модуль «Кухня» - 4шт - Игровой модуль «Парикмахерская» - 4 шт

<ul style="list-style-type: none"> - Конструктор дерев. «Геометрические фигуры» - Конструктор металлический – 14шт. - Конструктор «Лего» до 200дет. – 8шт. - Конструктор «Лего» свыше 200дет. – 8шт. - Конструктор «Лего» свыше 400дет. – 8шт. - Корзинка с овощами – 8шт. - Корзинка с фруктами – 8шт. - Ксилофон – 2шт. - Кубики цветные дер. – 20предм. - 14шт. - Кубики цветные пластм. – 20предм. - 14шт. - Кубики «Хамелеон» – 8шт. - Кубики «Сложи узор» – 8шт. - Кукла «Доктор» - 8шт. - Кукла «Злата 2» (Марина) – 6шт. - Кукла «Маргарита 3» (Алиса 6) – 5шт. - Кукла «Маргарита 7» (Алиса 9, Алиса 29) - Кукла «Парикмахер» - 1шт. - Кукла «Повар» - 8шт. - Кукла «Полина 13» (Инна 20, Инна-мама) – 10шт. - Кукла «Полина 5» (Соня, Оля) - 10шт. - Куклы-перчатки (набор 17предм.) – 10шт. - Кукольный театр бибабо «Курочка Ряба» - Кукольный театр бибабо «Теремок» - 10шт. - Кукольный театр бибабо «Колобок» - 10шт. - Кухонная посуда – 8шт. - Литавры – 4шт. - Лейка – 20шт. - Ложки Хохлома (дерев.) – 40шт. - Магнитная азбука «Буквы» – 8шт. - Магнитная азбука «Цифры и знаки» – 8шт. - Машина «Автокран» – 8шт - Машина «Бизон» – 5шт. - Машина «Мусоровоз» – 5шт. - Машина «Пожарная» – 8шт. - Машина «Ракетовоз» – 8шт. - Машина «Техпомощь» – 8шт. - Металлофон (12тонов) – 10шт. - Мозаика крупная д.20см. – 10шт. - Мозаика объемная «Рыбка», «Львенок» - Мозаика «Полянка» - Мозаика сотовая (круглая коробочка) – 10шт. - Мозаика шестигранная – 10шт. - Мяч цвет. рез. д.20см – 25шт. - Мяч большой рез. д.25см – 25шт. - Набор выпечки резиновый – 8шт. - Набор «Доктор» - 8шт. - Набор музыкальных колокольчиков – 2шт. - Наборы мягких модулей – 10шт. - Набор овощей резиновый – 8шт. - Набор «Парикмахерская» – 8шт. - Набор продуктов резиновый – 8шт. - Набор русских музыкальных шумовых инструментов – 2шт. - Набор хлеба резиновый – 8шт. 	<ul style="list-style-type: none"> - Касса Экспресс – 9шт. - Кастаньеты с ручкой – 9шт. - Кастаньеты пластмассовые – 5шт. - Колокольчики (маленькие)– 20шт. - Коляска прогулочная сидячая – 9шт. - Коляска прогулочная лежачая – 2шт. - Конструктор дер. «Африка» - 9шт. - Конструктор дерев. 11 деталей – 9шт. - Конструктор дер. «Геометрические фигуры» - Конструктор дерев. «Строитель» (№1, №2) - Конструктор «Лего» свыше 200дет. – 9шт. - Конструктор «Лего» свыше 400дет. – 9шт. - Корзинка с овощами – 9шт. - Корзинка с фруктами – 9шт. - Кубики цветные дер. – 20предм. - 18шт. - Кубики цветные пластм. – 20предм. - 9шт. - Кубики цветные пластм. – 12предм.- 3шт. - Кубики «Сложи узор» – 19шт. - Кукла «Доктор» - 1шт. - Кукла «Димка» (Димка 1) – 12шт. - Кукла «Маргарита 7» (Алиса 9, Алиса 29) - Кукла «Парикмахер» - 9шт. - Кукла «Повар» - 8шт. - Кукла «Полина 13» (Инна) – 1шт. - Кукла «Алина» - 2шт. - Кукла «Марта- Незабудка» - 2шт. - Кукла «Пупс» - 1шт. - Кукольный театр бибабо «Три поросенка» («Теремок», «Теремок»)- 9шт. - Кухонная посуда – 13шт. - Кухонная плита – 9шт. - Лейка – 10шт. - Ложки Хохлома (дерев.) – 20шт. - Лото «Профессии» - 10шт. - Магнитная азбука «Цифры и знаки» – 6шт. - Машина «Автокран» – 11шт - Машина «Бизон» – 9шт. - Машина «Пожарная» – 11шт. - Машина «Ракетовоз» – 10шт. - Машина «Техпомощь» – 10шт. - Металлофон – 12шт. - Мешочки для метания мал.- 25шт. - Мешочки для метания больш. – 25шт. - Мозаика крупная д.20см. – 9шт. - Мозайка д.4см. – 1шт. - Мозаика «Полянка» – 12шт. - Мозаика сотовая (круглая коробочка) – 10шт. - Мозаика шестигранная – 9шт. - Мозаика «Лунтик»- 2шт. - Мяч маленький – 25шт. - Мяч цвет. рез. д.20см – 18шт. - Мяч большой рез. д.25см – 9шт. - Мяч баскетбольный – 4шт. - Мяч для метания (1кг) – 10шт. - Мяч для метания (3кг) – 2шт.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Набор шумовых музыкальных инструментов - Неваляшка – 10шт. - Обруч металлич. д.80см. – 10шт. - Обруч металлич. д.60см. – 20шт. - Обруч пластм. д.80см. – 15шт. - Пирамидка (дерев.) «Радуга» - 30шт. - Пирамидка (пластм.) – 20шт. - Погремушка – 90шт. - Самосвал «Детский сад» (с человечком) - Самосвал «Карьерный» - 7шт. - Самосвал «Мусоровоз» (с трубами) – 5шт. - Скакалки – 50шт. - Сундук большой – 3шт. - Сундук малый – 4шт. - Сухой бассейн – 1шт. - Сушилка с кухонной посудой – 8шт. - Сушилка со столовой посудой – 8шт. - Счетики «Радуга» дер. – 30шт. - Счеты детские – 20шт. - Тамбурин – 2шт. - Трактор «Погрузчик» – 8шт. - Треугольник – 9шт. - Трещотка деревянная – 6шт. - Утюжок – 15шт. - Часы со счетным материалом – 10шт. - Юла – 5шт. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мяч для метания (0,5кг) – 19шт. - Набор выпечки резиновый – 9шт. - Набор «Доктор» - 9шт. - Набор музыкальных колокольчиков – 1шт. - Наборы мягких модулей – 3шт. - Набор овощей резиновый – 9шт. - Набор фруктов пластм. – 2шт. - Набор «Парикмахерская» – 11шт. - Набор продуктов резиновый – 9шт. - Набор хлеба резиновый – 9шт. - Неваляшка – 7шт. - Обруч металлич. д.80см. – 10шт. - Обруч металлич. д.60см. – 20шт. - Обруч пластм. д.80см. – 15шт. - Пирамидка (пластм.) – 20шт. - Палка гимнастическая – 21шт. - Самосвал «Детский сад» (с человечком) - Самосвал «Карьерный» - 9шт. - Скакалки – 50шт. - Сундук большой – 1шт. - Счетики «Радуга» дер. – 9шт. - Счеты детские – 18шт. - Трактор «Погрузчик» – 9шт. - Треугольник – 4шт. - Труба – 3шт. - Утюжок – 18шт. - Юла – 9шт.
---	---

Перечень учебно-методического материала

ОО	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
«Социально-коммуникативное развитие»	Обязательная часть		
	Под ред./ Е.В. Трифоновой	«Развитие игры детей 2-3 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	Под ред./ Е.В. Трифоновой	«Развитие игры детей 3-5 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	Под ред./ Е.В. Трифоновой	«Развитие игры детей 5-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	Под ред./ В.М. Букатова	«Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	А.Н. Давидчук	«Индивидуально-ориентированное обучение детей 3-5 лет»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2000г.
	А.П. Ершова, В.М. Букатов	«Возвращение к таланту. Педагогам о социо-игровом стиле работы»	Красноярск: «АКМЭ», 1999г.
	Е.Е. Шулешко	«Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	Н.В. Алешина	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	М.: «Элизе Трейдинг», 2001г.
	Е.А. Алябьева	«Игры-забавы на участке детского сада»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	Е.А. Алябьева	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2004г.
	Е.А. Алябьева	«Поиграем в профессии» книга 1	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	Е.А. Алябьева	«Поиграем в профессии» книга 2	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	Е.А. Алябьева	«Тематические дни и недели в детском саду»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
	Н.А. Арапова-Пискарева	Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Воспитательная система «Маленькие россияне»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
	Н.А. Арапова-Пискарева	Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
	К.Ю. Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013г.
	Р.С. Буре	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Б.С. Волков	«Как воспитать мальчика, чтобы он стал	М.: ТЦ «СФЕРА»,	

	настоящим мужчиной»	2016г.
Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова	«Ступени общения: от года до семи лет»	М.: «Просвещение», 1992г.
Н.С. Голицына, Л.Д. Огнева	«Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка»	М.: «Скрипторий», 2006г.
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
О.И. Давыдова, С.М. Вялкова	«Беседы об ответственности и правах ребенка»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2008г.
Г.Н. Данилина	«Дошкольнику – об истории и культуре России»	М.: «АРКТИ», 2005г.
Демонстрационный материал	«Права ребенка»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
Т.Н. Доронова	«Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и д/с»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2009г.
В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман	«Мальчики и девочки – два разных мира»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 1998г.
М.Б. Зацепина	«Дни воинской славы»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	«Мы живем в России»	М.: «Скрипторий», 2008г.
Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына и др.	«Социальная адаптация малышей в ДОУ»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
Карточки для занятий в детском саду и дома	«Расскажите детям о бытовых приборах»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Карточки для занятий в детском саду и дома	«Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Карточки для занятий в детском саду и дома	«Расскажите детям о хлебе»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
С.А. Козлова	«Мы имеем право»	М.: «Обруч», 2010г.
Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова и др.	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009г.
Н.Н. Копытова	«Правовое образование в ДОУ»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
В.Н. Косарева	«Народная культура и традиции»	Волгоград:

		«Учитель», 2013г.
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	«Дорожная азбука»	М.: ИД «Цветной мир», 2013г.
НДП	«Великая отечественная война в произведениях художников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Государственные символы Российской Федерации»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«День Победы»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Защитники Отечества»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
К.П. Нефедова	«Дом. Какой он?»	М.: «ГНОМ и Д», 2004г.
С.О. Николаева	«Занятия по культуре поведения с дошкольниками»	М.: «ВЛАДОС», 2004г.
М.Ю. Новицкая	«Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2003г.
Н.Г. Пантелеева	«Знакомим детей с малой родиной»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
Л.А. Пенькова, З.П. Коннова и др.	«Развитие игровой активности дошкольников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2010г.
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Программа и методические рекомендации «Нравственное воспитание в детском саду»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008г.
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	«Этические беседы с детьми 4-7 лет»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Т.В. Потапова	«Беседы с дошкольниками о профессиях»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2003г.
Е.В. Рылеева	«Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 1998г.
Т.Ф. Саулина	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.
Т.Ф. Саулина	«Три сигнала светофора»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Т.В. Смирнова	«Ребенок познает мир»	Волгоград: «Учитель», 2008г.
Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	Занимательные финансы. «Говорим с детьми о финансах»	М.: «ВИТА - ПРЕСС», 2019г.
Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	Занимательные финансы. Книжка - раскраска к рассказу Н. Носова «Заплата»	М.: «ВИТА - ПРЕСС», 2019г.
Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова,	Занимательные финансы. Книжка - раскраска к сказке «Два жадных	М.: «ВИТА - ПРЕСС», 2019г.

	Л.Ю. Рыжановская	медвежонка»	
	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	Занимательные финансы. Книжка - раскраска к сказке «Колосок»	М.: «ВИТА - ПРЕСС», 2019г.
	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	Занимательные финансы. «Мини - спектакли»	М.: «ВИТА - ПРЕСС», 2019г.
	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	Занимательные финансы. «Рассуждаем и решаем»	М.: «ВИТА - ПРЕСС», 2019г.
	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	Занимательные финансы. «Читаем и обсуждаем»	М.: «ВИТА - ПРЕСС», 2019г.
	А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова	«Знакомим дошкольников с народной культурой»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
	Г.П. Шалаева	«Большая книга правил поведения для воспитанных детей»	М.: «Эксмо», 2007г.
	Г.П. Шалаева	«Правила поведения для воспитанных детей»	М.: «АСТ», 2012г.
	Г.П. Шалаева	«Новые правила поведения для воспитанных детей»	М.: «АСТ: Слово», 2010г.
	Г.П. Шалаева	«Новейшие правила поведения для воспитанных детей»	М.: «АСТ: Слово», 2009г.
	Обязательная часть		
«Познавательное развитие»	А.Н. Давидчук	«Обучение и игра»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2004г.
	А.Н. Давидчук	«Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.
	А.Н. Давидчук	«Познавательное развитие дошкольников в игре»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.
	Л.Н. Павлова	«Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2003г.
	Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина и др.	«Раннее детство: Познавательное развитие»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2000г.
	Л.Н. Павлова	«Познание окружающего мира детьми третьего года жизни»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.
	Л.В. Пантелеева	«Музей и дети»	М.: ИД «КАРАПУЗ», 2000г.
	Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева	«Развитие математических представлений у дошкольников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	Н.Н. Авдеева,	«Жизнь вокруг нас»	Ярославль:

Г.Б. Степанова		«АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 2003г.
Е.А. Алябьева	«Сказки о предметах и их свойствах»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
Е.А. Алябьева	«Игры-путешествия на участке детского сада»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
В.В. Баронова	«Грамматическое путешествие по странам и континентам»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
В.О. Букина и др.	«Пространство детского сада: Познание, экология»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
Л.Н. Вахрушева	«Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	«Проектная деятельность дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Л.В. Воронина, Н.Д. Суворова	«Знакомим дошкольников с математикой»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
О.А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию!»	С-Пб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003г.
О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина и др.	«Стихи о временах года и игры»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
Е.А. Дмитриева, О.Ю. Зайцева и др.	«Детское экспериментирование»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
О.В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
О.В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
О.В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
А.И. Иванова	«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева и др.	«Мир природы и ребенок»	С-Пб.: «Детство-пресс», 2000г.
Л.В. Куцакова	«Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Л.В. Куцакова	«Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Л.В. Куцакова	«Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина	«Музей в детском саду»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
Л.А. Наумова	«Познавательные праздники-досуги для дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2003г.

НДП	«Авиация»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	«Автомобильный транспорт»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Арктика и Антарктика»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	«Бытовая Техника»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Водный транспорт»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Высоко в горах»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Деревья и листья»	Екатеринбург: «Страна Фантазий», 2003г.
НДП	«Домашние животные»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Животные жарких стран»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
НДП	«Животные на ферме»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
НДП	«Животные средней полосы»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
НДП	«Космос»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Лесные ягоды»	Екатеринбург: «Страна Фантазий», 2003г.
НДП	«Морские обитатели»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Насекомые»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Овощи»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Офисная техника и оборудование»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
НДП	«Посуда»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Рептилии и амфибии»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	«Собаки друзья и помощники»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Фрукты»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Цветы»	М.: «МОЗАИКА-

		СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Ягоды садовые»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Познавательное-речевое развитие «Играем в сказку «Репка»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Познавательное-речевое развитие «Играем в сказку «Теремок»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Познавательное-речевое развитие «Играем в сказку «Три медведя»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Познавательное-речевое развитие «Играем в сказку «Три поросенка»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Дикие животные в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Злаки в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Кустарники в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Птицы в картинках» (выпуск 1)	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Птицы в картинках» (выпуск 2)	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Травы в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
Л.Ю. Павлова	«Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Т.И. Попова	«Мир вокруг нас»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 1998г.
Н.А. Рыжова	«Воздух-невидимка»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 1998г.
Н.А. Рыжова	«Деревья: от Акации до Ясеня»	М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006г.
Н.А. Рыжова	«Не просто сказки»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2002г.
Н.А. Рыжова	«Я и природа»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 1996г.
Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова и др.	«Мини-музей в детском саду»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2008г.
А.А. Сидорова	«Как организовать проект с дошкольниками»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
О.А. Скоролупова	«Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода»	М.: «Скрипторий», 2003г.
О.А. Скоролупова	«Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима»	М.: «Скрипторий», 2003г.

О.А. Скоролупова	«Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна»	М.: «Скрипторий», 2003г.
О.А. Соломенникова	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Г.Е. Сычева	«Формирование элементарных математических представлений у дошк-ов»	М.: «Книголюб», 2003г.
С.Н. Теплюк	«Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»	М.: «ВЛАДОС», 2003г.
Л.Ф. Тихомирова	«Упражнения на каждый день: логика для дошкольников»	Ярославль: «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 2000г.
Л.К. Филякина	«Считайка для малышей. Промокашка для фантазеров»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
Ю.М. Хохрякова	«Сенсорное воспитание детей раннего возраста»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
А.И. Шапиро	«Первая научная лаборатория»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
К.В. Шевелев	«Дошкольная математика в играх»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
Т.Л. Шереметьев	«Большая детская энциклопедия в вопросах и ответах»	Минск: «ХАРВЕСТ», 2009г.
Т.А. Шорыгина	«Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
А.М. Щетинина	«Учим дошкольников думать»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»</i>		
В.Н. Матова	«Краеведение в детском саду» методическое пособие.	СПб.: «Детство-Пресс», 2015г.
М.В. Кириллов, С.П. Тихонова	«География Красноярского края» учебное пособие.	Красноярск: «Красноярское книжное издательство», 1970г.
/под ред. А.П. Савченко	«Красная книга Красноярского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных»	СФУ. – Красноярск, 2012г.
А. Статейнов	«Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей»	Красноярск: «Буква», 2007г.
Администрация г. Назарово	«Назарово – точка на карте огромной страны»	Красноярск: «Полихром», 2016г.
Коллектив корреспондентов	«7 чудес Красноярского края» цикл документальных фильмов.	ГТРК «Красноярск»,

	ГТРК «Красноярск»		2012г.
	Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Города Красноярского края» учебное наглядное пособие.	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2016г.
	Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Заповедники Красноярского края» учебное наглядное пособие.	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2016г.
	Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Природные зоны Красноярского края» учебное наглядное пособие	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2015г.
	Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Природа, история, культура Красноярского края» мультимедийное наглядное пособие	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2015г.
«Речевое развитие»	Обязательная часть		
	А.Г. Арушанова	«Речь и речевое общение детей 3-7 лет»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 1999г.
	Л.Н. Павлова	«Раннее детство: развитие речи и мышления 1-3 года»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2000г.
	Л.Н. Павлова	НДП «Раннее детство: развитие речи и мышления 1-3 года»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2004г.
	Е.Е. Шулешко	«Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму и счету»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2001г.
	Е.А. Алябьева	«Грамматика для дошколят»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.
	Е.А. Алябьева	«Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	О.Ю. Безгина	«Речевой этикет старших дошкольников»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2004г.
	О.А. Белобрыкина	«Речь и общение»	Ярославль: «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1998г
	Т.В. Галанова	«Развивающие игры с малышами до трех лет»	Ярославль: «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1998г
	В.В. Гербова	Программа и методические рекомендации «Развитие речи в детском саду»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2010г.
	В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2012г.
	В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2011г.
	В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2012г.
	В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе д/сада»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2012г.

В.В. Гербова	НДП по развитию речи «Правильно или неправильно» для занятий с детьми 2-4 лет	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
В.В. Гербова	НДП «Развитие речи в детском саду» для работы с детьми 4-6 лет	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова и др.	«Обучение дошкольников грамоте»	М.: «Школа Пресс», 1998г.
А.И. Максаков, Г.А. Тумакова	«Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005г.
Е.А. Максимова, О.Н. Рахматулина	«Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе»	М.: «Обруч», 2011г.
НДП	Грамматика в картинках «Ударение»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
НДП	Рассказы по картинкам «В деревне»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	Рассказы по картинкам «Весна»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Времена года»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Зима»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Кем быть?»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
НДП	Рассказы по картинкам «Колобок»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Курочка Ряба»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
НДП	Рассказы по картинкам «Лето»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Мой дом»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Осень»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Профессии»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Инструменты в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Обувь в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Одежда в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Насекомые в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Рыбы в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.

	НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Грибы в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
	Л.П. Савина	«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»	М.: «АСТ», 2005г.
	О.С. Ушакова	«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2010г.
	О.С. Ушакова	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	О.С. Ушакова	«Развитие речи и творчества дошкольников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2004г.
	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	«Развитие речи детей 5-6 лет»	М.: «Вентана- Граф», 2010г.
	Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина	«Развиваем связную речь»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.
Обязательная часть			
«Художественно-эстетическое развитие»	Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова	«Художественная литература для детей 3-5 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
	Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова	«Художественная литература для детей 5-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в д/с. Планирование, конспекты, методические рекомендации» ранний возраст	М.: ИД «Цветной мир», 2006г.
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в д/с. Планирование, конспекты, методические рекомендации» младшая группа	М.: ИД «Цветной мир», 2006г.
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в д/с. Планирование, конспекты, методические рекомендации» средняя группа	М.: ИД «Цветной мир», 2007г.
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в д/с. Планирование, конспекты, методические рекомендации» старшая группа	М.: ИД «Цветной мир», 2007г.
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в д/с. Планирование, конспекты, методические рекомендации» подготовительная к школе группа	М.: ИД «Цветной мир», 2007г.
	И.А. Лыкова	«Художественный труд в д/с. Конспекты занятий, методические рекомендации» средняя группа	М.: ИД «Цветной мир», 2010г.
	И.А. Лыкова	«Художественный труд в д/с. Конспекты занятий, методические	М.: ИД «Цветной мир», 2011г.

	рекомендации» старшая группа	
И.А. Лыкова	«Художественный труд в д/с. Конспекты занятий, методические рекомендации» подготовительная к школе группа	М.: ИД «Цветной мир», 2011г.
И.А. Лыкова	НМП «Художественный труд в д/с» средняя группа	М.: ИД «Цветной мир», 2011г.
И.А. Лыкова	НМП «Художественный труд в д/с» старшая группа	М.: ИД «Цветной мир», 2010г.
И.А. Лыкова	НМП «Художественный труд в д/с» подготовительная группа	М.: ИД «Цветной мир», 2010г.
Л.В. Куцакова	«Творим и мастерим: ручной труд в детском саду и дома»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Е.Е. Шулешко	«Понимание грамотности. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду» кн.1	С-Пб.: «Образовательные проекты», 2011г.
М.В. Анисимова	Программа музыкального здоровьесберегающего развития «Музыка здоровья»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
О.Н. Арсеновская	«Система музыкально-оздоровительной работы в д/с»	Волгоград: «Учитель», 2012г.
Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова	«Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками»	Волгоград: «Учитель», 2016г.
О.А. Барабанова и др.	«Пространство детского сада: музыка и движение»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
Т.И. Бобкова, В.Б. Красносельская и др.	«Художественное развитие детей 6-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
В. Брофман	«Архитектурная школа имени папы Карло: книга для детей и взрослых»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г.
Ю.Е. Бугаев	«Оригами: лучшие модели: от простого к сложному»	М.: «АСТ-Астрель», 2010г.
Л.В. Виноградов	«Коллективное музицирование»	С-Пб.: «Атлант», 2008г.
М.Ф. Головина и др.	Пространство детского сада: творческая деятельность	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
Т.Н. Доронова	«Играют взрослые и дети»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2006г.
О.В. Иванова	«Театрализованные праздники для дошколят и младших школьников»	Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004г.
Р.Г. Казакова	«Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2005г.
Г.В. Кириченко	«Объемные оригами»	С-Пб.: «Полигон»,

		2011г.
Л.Г. Комарова	«Строим из LEGO»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г.
С.И. Конощук	«Фантазии круглый год»	М.: «Обруч», 2011г.
Г.В. Кузнецова	«Время праздника»	М.: «Обруч», 2011г.
О.А. Куревина	«Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2003г.
И.Я. Медведева	«Улыбка судьбы. Роли и характеры»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2002г.
Н.В. Микляева	«Воспитание ребенка чудом»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.
Н.А. Модель	«Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества» в 3-х частях	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
С.И. Мусиенко, Г.В. Бутылкина	«Оригами в детском саду»	М.: «Обруч», 2010г.
НДП	«Встречи с художниками мира»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
НДП	«Гжель»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Городецкая роспись по дереву»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Музыкальные инструменты»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Полхов-Майдан – изделия народных мастеров»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	«Филимоновская народная игрушка»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
НДП	«Хохлома – изделия народных мастеров»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
В.М. Петров, Г.Н. Гришина и др.	«Весенние праздники, игры и забавы для детей»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2000г.
Т.Г. Рик	«Сказки и пьесы для семьи и детского сада»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2008г.
З.Я. Роот	«Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста»	М.: «Айрис-пресс», 2004г.
Н.А. Рыжова	«Коллекция увлечений»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2005г.
Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович	«Кукольный театр для самых маленьких»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2009г.
Р.А. Туфкрео, М.В. Кудейко	«Коллекция идей. Театральная и художественная деятельность в детском саду и начальной школе»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2004г.

	Т.А. Цквитария	«Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
	Г.С. Швайко	Программа, конспекты «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» (средняя группа)	М.: «ВЛАДОС», 2003г.
	Г.С. Швайко	Программа, конспекты «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» (средняя группа)	М.: «ВЛАДОС», 2003г.
	Г.С. Швайко	Программа, конспекты «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» (старшая группа)	М.: «ВЛАДОС», 2003г.
	Г.С. Швайко	Программа, конспекты «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» (подготовительная к школе группа)	М.: «ВЛАДОС», 2003г.
	И.В. Штанько	«Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
	Н.Н. Шуть	«Организация детских праздников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	Обязательная часть		
«Физическое развитие»	Т.Л. Богина	«Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006г.
	Г.И. Осокина, Е.А. Тимофеева и др.	«Физкультурное и спортивно-игровое оборудование»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 1999г.
	Е.А. Алябьева	«Знакомим детей с человеческим организмом»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	В.И. Анферова	«Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.
	Н.В. Баньчукова, В.А. Ковалев	«Профилактика зрительного утомления и методика развития зрения у слабовидящих учащихся»	Красноярск: КГПУ им. Астафьева, 2010г.
	Л.А. Блудова	«Природа в детях. Дети в природе, или детский сад без болеющих детей»	С-Пб.: АНО «Агентство образовательного сотрудничества», 2007г.
	Т.М. Бондаренко	«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»	Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012г.
	В.Л. Высоцкий, Т.И. Терешкина и др.	«Физкультура. Педагогика общего успеха»	С-Пб.: АНО «Агентство образовательного сотрудничества», 2006г.
	Л.В. Гаврючина	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.

С.Е. Голомидова	«Физкультура. Игровая деятельность» (старшая группа)	Волгоград: «Корифей», 2010г.
С.Е. Голомидова	«Физкультура. Игровая деятельность» (подготовительная группа)	Волгоград: «Корифей», 2010г.
О.Е. Громова	«Спортивные игры для детей»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2002г.
В.А. Гуров, И.И. Ольгин и др.	«Применение многомерных спортивно-игровых средств в условиях разных типов образовательных учреждений»	Красноярск: КГПУ им. Астафьева, 2012г.
Н.Н. Ефименко	«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 1999г.
Е.Ф. Желобкович	«Физкультурные занятия в детском саду» (старшая группа)	М.: «Скрипторий», 2010г.
Е.Ф. Желобкович	«Футбол в детском саду»	М.: «Скрипторий», 2009г.
А.Е. Занозина, С.Э. Гришанина	«Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2008г.
М.Ю. Картушина	«Зеленый огонек здоровья»	С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005г.
М.Ю. Картушина	«Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
В.И. Ковалько	«Азбука физкультминуток для дошкольников» (средняя, старшая, подготовительная группы)	М.: «ВАКО», 2006г.
В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров	«Развивающая педагогика оздоровления»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000г.
И.Б. Куркина	«Здоровье – стиль жизни»	С-Пб.: АНО «АОС», 2008г.
М.Ф. Литвинова	«Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2005г.
В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко и др.	Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников «В стране здоровья»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
О.Н. Моргунова	«Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ»	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005г.
НДП	Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	Рассказы по картинкам «Летние виды спорта»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Распорядок дня»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Спортивный инвентарь»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.

И.М. Новикова	«Формирование представлений и здоровом образе жизни у дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Л.И. Пензулаева	«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет»	М.: «ВЛАДОС», 2001г.
Е.И. Подольская	«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет»	Волгоград: «Учитель», 2013г.
Е.А. Покровский	«Русские детские подвижные игры»	С-Пб.: АНО «АОС», 2006г.
Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова и др.	«Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.
С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян	«Сотрудничество д/с и семьи в физическом воспитании дошкольников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.
С.В. Реутский	«Физкультурные комплексы дома и в детском саду»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
Н.И. Соловьева, И.А. Чаленко	«Здоровый образ жизни» сценарии спортивно-театрализованных праздников	М.: «Школьная Пресса», 2008г.
Э.Я. Степаненкова	«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Л.Ф. Тихомирова	«Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет»	Ярославль: «Академия развития», 2003г.
Ж.Е. Фирелева, Е.Г. Сайкина	«Лечебно-профилактический танец «Фитнес-Данс»	С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.
М.А. Фисенко	«Физкультура» (подготовительная группа)	Волгоград: «Корифей», 2009г.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Значимые даты	Событие	Мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
Социальное, познавательное	1 сентября День знаний	Праздник	Утренник «День Знаний»	Музыкальные руководители, воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
Духовно-нравственное	3 сентября День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Конкурс	Рисунки на асфальте «Миру - мир!»	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
Социальное	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Образовательное событие	Беседы, презентации о профессиях в д/с, игровая деятельность, рисунки на тему «Наш любимый детский сад», изготовление подарков, поздравительных открыток, стенгазет для сотрудников д/с	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
ОКТЯБРЬ				
Социальное, духовно-нравственное	1 октября Международный день пожилых людей	Праздничный концерт «Бабушка рядышком с дедушкой!»	Беседы с детьми, фотовыставка, выставка детских рисунков.	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители
Эстетическое, познавательное	1 октября Международный день музыки	Образовательное событие	Беседа, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание альбомов с портретами композиторов	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
Социальное, познавательное, духовно-нравственное	4 октября День защиты животных	Социальная акция «Корзинка добра»	Беседы, исследовательские проекты, презентации,	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

Социальное, познавательное	5 октября День учителя	Образовательное событие	Тематические беседы, презентации, выставка рисунков	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
Социальное, патриотическое	Третье воскресенье октября День отца в России	Вечер развлечений, тематический досуг	Стенгазеты, поделки, рисунки, поздравительные открытки	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, инструкторы по ф/к
НОЯБРЬ				
Патриотическое, познавательное	4 ноября День народного единства	Образовательное событие	Беседы, рассматривание карты России, тематических альбомов, презентаций, изготовление атрибутов для оформления групп и пространства д/с	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
Социальное, познавательное	3 воскресенье ноября - Всемирный день памяти жертв ДТП	Социальная акция	Тематические беседы, детские рисунки, буклеты, просмотр видеороликов	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
Социальное, духовно-нравственное	Последнее воскресенье ноября День матери в России	Праздник	Беседа, презентации, рассматривание фотоальбомов, игровая деятельность, изготовление поздравительных открыток, стенгазет, выставка рисунков	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
Патриотическое, познавательное	30 ноября День Государственного герба РФ	Образовательное событие Презентация проектов	Беседа, просмотр презентаций, фотоальбомов, исследовательские проекты	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
ДЕКАБРЬ				
Социальное, духовно-нравственное	3 декабря Международный день инвалидов	Социальная акция	Беседа, просмотр мультипликационных фильмов по теме, ситуативный разговор, изготовление плакатов, буклетов, выставка детских рисунков и др.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное	3 декабря День неизвестного солдата	Образовательное событие Презентация проектов	Беседа, презентации, экскурсия к мемориалу, исследовательские проекты	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Социальное, духовно-нравственное	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Социальные акции	Беседа, презентации, просмотр видеороликов и т.д.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Эстетическое,	8 декабря	Образовательное	Беседа, презентации, рассматривание	Воспитатели групп младшего,

познавательное	Международный день художника	событие	иллюстраций известных художников, исследовательские проекты о творчестве известных художников, оформление галереи картин известных художников Красноярского края, оформление выставки юных художников, экскурсия в ДШИ и др.	среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
Патриотическое, познавательное	12 декабря День Конституции РФ	Образовательное событие	Беседа о правах человека, просмотр презентаций, видеороликов, выставка рисунков и др.	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
Патриотическое, познавательное	25 декабря День рождения г. Назарово	Образовательное событие	Беседа, презентации, рассматривание тематических альбомов, экскурсии, дидактические игры, лэпбуки, исследовательские проекты, экспозиции в мини-музее, создание макетов, литературная гостиная «Стихи о родном городе»	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
Познавательное, эстетическое	31 декабря Новый год	Праздник	Беседа, презентации, чтение познавательной литературы о традициях празднования НГ, исследовательские, творческие проекты	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
ЯНВАРЬ				
Физическое и оздоровительное, познавательное	Третье воскресенье января Всемирный День снега	Развлечение «Зимние забавы»	Экспериментирование с цветным льдом и снегом, исследовательская деятельность «За что можно любить зиму», выставка рисунков	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, инструкторы по ф/к
Социальное, духовно-нравственное	21 января Международный день объятий	Социальная акция	Беседа, СРИ, д/и, презентации, просмотр видеороликов, выставка рисунков и т.д.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
Патриотическое, духовно-нравственное	27 января День снятия блокады Ленинграда	Образовательное событие	Беседа, просмотр презентаций, иллюстраций, открыток, медалей, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде, фотографий современного Санкт Петербурга и	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста

Ленинграда в годы ВОВ				
ФЕВРАЛЬ				
Познавательное	8 февраля День российской науки	Образовательное событие Научная мастерская	Беседа, презентации, опыты, эксперименты, рассматривание научно-познавательной литературы, просмотр мультфильмов и др.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
Познавательное, эстетическое	21 февраля Международный день родного языка	Развлечение	Беседы, презентации, просмотр, мультфильмов, фильмов, чтение р.н. сказок, выставка рисунков и др.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошк. возраста, музыкальные руководители
Патриотическое	23 февраля День защитника Отечества	Праздник	Беседы, презентации, рассматривание тематических альбомов, экскурсия к стелле «Скорбящей матери», исследовательские проекты, выставка рисунков, стенгазеты, экспозиция в мини музеях, изготовление подарков	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошк. возраста, музыкальные руководители, инструкторы по ф/к
МАРТ				
Социальное, духовно-нравственное	1 марта День кошек в России	Социальная акция «Корзинка добра»	Беседа, д/и, презентации, просмотр видеороликов, выставка рисунков и т.д.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
Духовно-нравственное, социальное	8 марта Международный женский день	Праздник	Беседы, презентации, рассматривание тематических альбомов проекты, выставка рисунков, стенгазеты, поздравительные открытки, выставка рисунков, фотовыставка, выставка семейного творчества и др.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошк. возраста, музыкальные руководители
Эстетическое, познавательное	27 марта Всемирный день театра	Театрализованное развлечение	Игры - инсценировки, игры - этюды, драматизация, настольный, пальчиковый и др. виды театров, беседа, просмотр кукольного спектакля, чтение художественной литературы, изготовление атрибутов, декораций, выставка рисунков	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошк. возраста, музыкальные руководители
АПРЕЛЬ				
Духовно-нравственное, трудовое	1 апреля Международный день птиц	Социальная акция «Скворечник»	Беседы, презентации, рассматривание тематических альбомов, чтение художественной литературы,	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

			исследовательские проекты, творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация) и др.	
Познавательное	12 апреля День космонавтики	Образовательное событие «Космическое путешествие», презентация проектов	Исследовательские проекты, беседы, презентации, чтение художественной, научно-познавательной литературы, экспозиция в мини-музеях, конструктивно-модельная деятельность, выставка работ детей	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
Познавательное, трудовое	22 апреля День Земли	Презентация проектов, развлечение	Познавательно-исследовательская деятельность, исследовательские проекты, лэпбук, беседы, презентации, дидактические игры, выставки рисунков, рассматривание карты, глобуса и др.	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
Познавательное	25 апреля Всероссийский день Эколят	Образовательное событие, экологическая акция	Познавательно-исследовательская деятельность, исследовательские проекты, лэпбук, беседы, презентации, дидактические игры, выставки рисунков, творческих поделок из бросового материала	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
МАЙ				
Трудовое, познавательное	1 мая Праздник Весны и Труда	Трудовой десант	Беседы, презентации, дидактические игры, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
Патриотическое, духовно-нравственное	9 мая День Победы	Образовательное событие Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» Презентация «Книги памяти»	Исследовательские проекты, беседа, презентации, рассматривание тематических альбомов, дидактические игры, экскурсия к мемориалу Победы, творческая мастерская (открытки, рисунки) и др.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
Эстетическое, познавательное	18 мая Международный день музеев	Презентация мини музея, исследовательских проектов	Беседа, презентации, экскурсии в музей (в том числе и виртуальные) и др.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

ИЮНЬ				
Социальное, духовно-нравственное	1 июня День защиты детей	Развлечение	Беседы, презентации, дидактические игры, П/и, рисунки на асфальте, конкурс рисунков	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошк. возраста, музыкальные рук-ли, инструкторы по ф/к
Патриотическое, познавательное, эстетическое	6 июня День русского языка	Образовательное событие Литературная гостиная	Чтение произведений А.С. Пушкина рассматривание иллюстраций к ним, выставка книг, беседы, презентации, чтение художественной литературы русских авторов, р.н. сказок, исследовательские, творческие проекты, выставка рисунков, конкурс рисунков на асфальте	Воспитатели групп среднего и старшего дошк. возраста, музыкальные руководители
Патриотическое, познавательное	12 июня День России	Спортивно – музыкальное развлечение «Моя родина - Россия»	Беседа, презентации, рассматривание фотоальбомов, иллюстраций, исследовательские проекты, выставка рисунков, р.н. игры	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошк. возраста, музыкальные рук-ли, инструкторы по ф/к
Патриотическое, духовно-нравственное	22 июня День памяти и скорби	Акция памяти	Тематические беседы, презентации, исследовательские проекты, экскурсия к мемориалу памяти и др.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
ИЮЛЬ				
Социальное, духовно-нравственное	8 июля: День семьи, любви и верности	Акция «Ромашка»	Тематическая беседа, фотовыставка, рассматривание альбомов о семье, СРИ, творческая мастерская и др.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошк. возраста
АВГУСТ				
Физкультурное и оздоровительное	12 августа День физкультурника	Спортивное развлечение Участие в городском «Дне физкультурника»	Тематическая беседа, выставка рисунков, рассматривание тематических альбомов, стенгазеты, фотоколлажи об участии в городском празднике	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошк. возраста, инструкторы по ф/к
Патриотическое, познавательное	22 августа День Государственного флага РФ	Образовательное событие Акция	Беседа, дидактические игры, чтение художественной литературы, выставка рисунков, творческая мастерская	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста

Познавательное	27 августа День российского кино	Образовательное событие	Просмотр российских мультфильмов, тематическая беседа, викторина, творческая мастерская (герои мультфильмов)	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
----------------	--	----------------------------	--	--