

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «КАЛИНКА»
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Принято на
Педагогическом совете
МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Д/с № 9 «Калинка»
О.М. Шахомова
Пр. № 30/2023 от «01» 09 2023 г.



Согласовано:
Председатель родительского комитета
МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»
С.С. Хуторская

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся
с задержкой психического развития**

г. Назарово
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Содержание	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	6
	1.1 Пояснительная записка	6
	1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	6
	1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	7
	1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР	9
	1.1.3.1 Географическое месторасположение	9
	1.1.3.2 Характеристика социокультурной среды	9
	1.1.3.3 Характеристика контингента обучающихся	10
	1.1.3.3.1 Особенности развития детей с ЗПР	10
	1.1.3.3.2 Особые образовательные потребности детей с ЗПР	17
	1.2 Планируемые результаты освоения Программы	18
	1.2.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии	19
	1.2.2 Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии	20
	1.2.3 Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам	23
	1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам	25
	1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	29
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	30	
1.4. Парциальная программа «Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»	30	
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	32
	2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	32
	2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	32
	2.1.2. Познавательное развитие	47
	2.1.3 Речевое развитие	54
	2.1.4 Художественно-эстетическое развитие	66
	2.1.5 Физическое развитие	76
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	86
	2.3. Описание образовательной деятельности по	100

	профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР	
	2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	129
	2.4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов	129
	2.4.2. Культурные практики	132
	2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	134
	2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР	139
	2.7. Иные характеристики содержания Программы	143
	План организации образовательной деятельности	145
	Организация двигательной активности дошкольников	146
	Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день	151
	Управление реализацией Образовательной программы	153
	Преемственность в работе МАДОУ и школы	154
	2.8. Рабочая программа воспитания	155
	2.8.1. Пояснительная записка	155
	2.8.2. Целевой раздел программы воспитания	156
	2.8.3. Содержательный раздел программы воспитания	170
	2.8.4. Организационный раздел программы воспитания	191
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	195
	2.9. Парциальная программа «Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»	195
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	197
	3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	197
	3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	199
	3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	209
	3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	212
	3.5. Кадровые условия реализации Программы	213
	3.6. Режим и распорядок дня	215
	3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	225
	3.8. Календарный план воспитательной работы	227
		ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
	3.9. Парциальная программа «Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»	229
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	4.1. Краткая презентация Программы	231
ПРИЛОЖЕНИЯ	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	232
	Приложение 2. Примерная циклограмма деятельности воспитателя	267
	Приложение 3. Перечень материально-технического оборудования	285
	Приложение 4. Перечень учебно-методического материала	288
	Приложение 5. Календарный план воспитательной работы	304

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка» и на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N1155 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Устава МАДОУ.

Обязательная часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР (далее – Программа) соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

1) на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) на специфику социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность.

3) на сложившиеся традиции МАДОУ;

4) на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными

субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОО ДО для обучающихся с ЗПР.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания МАДОУ, примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми раннего, дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания МАДОУ, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы. Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и

начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные

сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только

специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

1.1.3.1. Географическое месторасположение

Дошкольная образовательная организация состоит из двух корпусов, которые расположены по адресам: Красноярский край, г. Назарово, ул. 30 лет ВЛКСМ, вл. 63 "А", стр. 1 (корпус 1), Красноярский край, г. Назарово, ул. Борисенко, вл. 4, стр.1 (корпус 2).

Город расположен в восточной Сибири, климат резко-континентальный. В связи с этим необходимо вносить коррективы в организацию режима дня (сокращение продолжительности прогулки с учетом погодных условий, организация утреннего приема на свежем воздухе). При реализации образовательной деятельности учитываются особенности флоры и фауны, характерные для Красноярского края.

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

Участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

При планировании деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников учитывается тип семьи, образовательный уровень, социальный

статус родителей и включение их в деятельность. Данные сведения позволяют нам определить направления деятельности МАДОУ по удовлетворению запросов родителей.

- Количество полных семей: 201 чел
- Количество неполных семей: 62 чел
- Количество многодетных семей: 39 чел
- Социальная характеристика родителей: в основном это работающие молодого возраста люди, со средним финансовым положением, родители имеют высшее или средне-специальное образование, воспитывающих 1 или 2 детей. Поэтому проявляется потребность семей получать квалифицированную психолого-педагогическую поддержку (индивидуальные беседы и консультации);
- Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Территориальное расположение МАДОУ непосредственно рядом с образовательными школами, спортивными и культурными учреждениями, обуславливает использование данных ресурсов и организацию образовательного процесса, включающий систему мероприятий с социальными партнерами.

Информация о социальных партнерах Организации: СОШ, городская библиотека, стадион «Шахтер», спортивный комплекс «Лидер», детская поликлиника, ПМПК, станция юных техников, ГДК, КДЦ «Юбилейный», «Дом школьника», МВЦ, Школа искусств, КЦЗН, ВОИ г. Назарово.

1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся

Программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 8 лет, охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

В МАДОУ функционирует 14 групп общеразвивающей и комбинированной направленности, которые посещают дети с 1 года до 7 (8) лет, в том числе дети с ОВЗ.

Группы однородны по возрастному составу детей. Количество контингента и возрастной состав детей в группах определяется исходя из предельной наполняемости и СанПиН 2.4.3648-20, из расчета площади групповой (игровой) – для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребёнка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребёнка. Соотношение наполняемости групп и набора помещений (площадей) обуславливает активное использование подгрупповой и индивидуальной форм организации детской деятельности и психологического сопровождения образовательного процесса.

1.1.3.3.1. Особенности развития детей с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-

двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В

зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей . В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем - учебной деятельностью.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей второго года жизни

Задержка психического развития может быть диагностирована у ребенка не ранее трехлетнего возраста. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных и общих психических функций. Перечислим некоторые проявления такой задержки:

- задержка в развитии локомоторных функций: ребенок начинает ходить на 1-3 месяца позже, чем здоровые дети;
- так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков;
- недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно-исследовательской реакции;
- недостатки внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете;
- отсутствие или недостаточность подражания взрослым;
- запаздывание появления первых слов, недопонимание обращенной речи, запаздывание реакции на имя;
- действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;
- выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест;
- склонность к уединению, уход от контакта с взрослым;
- снижение привязанности к матери;
- частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;
- нарушения сна и бодрствования.

Наличие перечисленных признаков указывает на вероятность интеллектуальных и эмоциональных нарушений у ребенка и задержку психоречевого развития.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к трехлетнему возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка. Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире. Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая вработываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны

объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается.

Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий. Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с задержкой психического развития подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с задержкой психического развития. Дети не всегда соблюдают дистанцию со

взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной задержкой психического развития наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с задержкой психического развития недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности. Недоразвитие речи носит системный характер.

Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция. Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности детей с ЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от

ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в МАДОУ, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

По отношению к детям раннего возраста, речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. В условиях целенаправленной коррекции в зависимости от недостатков и особенностей развития можно определить *два варианта планируемых результатов*:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника;
- использует предметы по назначению: пользуется ложкой для приема пищи, копает лопаткой, черкает карандашом, нанизывает кольца на пирамидку без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя практические пробы и примеривание;
- осваивает многие действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги;
- осваивает предметно-игровые действия - по подражанию сооружает из кубиков постройку из 2-3 элементов, катает машинку, кормит куклу;
- включается в процесс одевания, пытается натянуть шапку, штаны;
- активно общается и сотрудничает с педагогическим работником, использует

миимику, жесты, интонации звукоподражания и слова простой слоговой структуры;

- ребенок хорошо понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции, активный словарь расширяется, называет предметы обихода, игрушки, пытается объединять слова во фразы, но не изменяет их грамматических форм;
- проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, практически соотносит два предмета по цвету, форме, величине; узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, методом практических проб и примеривания пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт.

2. Второй вариант означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

- проявляет потребность в эмоциональном общении, реагирует на интонации и некоторые обращения педагогического работника, проявляет избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, "до свидания", "иди ко мне", "нельзя"; реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут; различает интонацию поощрения и порицания педагогического работника своих действий;
- в целом коммуникативная активность снижена, требуется стимулирующее воздействие педагогического работника, во взаимодействии с педагогическим работником пользуется паралингвистическими средствами общения: мимикой, жестами, интонацией; может произносить серии одинаковых слогов и повторять за педагогическим работником некоторые звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов; по просьбе педагогического работника может показать названный знакомый предмет ближайшего обихода, выполнить простейшие инструкции;
- познавательная активность недостаточная, но с помощью педагогического работника обследует разнообразные предметы, манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников;
- непродолжительно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки игрушки, интерес к такой деятельности быстро пропадает;
- проявляет двигательную активность, но техническая сторона основных движений страдает, часто требуется поддержка педагогического работника, отмечается общая моторная неловкость, изменяет позу, сидит, ползает, ходит самостоятельно, но не всегда сохраняет равновесие, выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию педагогическому работнику, поворачивается к источнику звука;
- пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может

приблизиться к следующим **целевым ориентирам**:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;
- в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двуступишия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные

навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

2. Второй вариант:

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;
- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;
- осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;
- коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;
- ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;
- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;
- действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;
- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;
- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может

подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

1.2.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую

структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.

Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге,

обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной

организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) МАДОУ вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности *коррекционно-образовательной работы* на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием *следующих групп обучающихся*:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности:

демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими,

речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Формы проведения педагогической диагностики/методики: http://doy-kalinka.ucoz.ru/VSOKO/diagnosticheskie_materialy.pdf

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4. Парциальная программа «Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»

Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!» (далее – Авторская программа) разработана педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад № 9 "Калинка».

Ознакомиться с Авторской программой можно на официальном сайте МАДОУ по ссылке: http://doy-kalinka.ucoz.ru/index/uchebnyj_metodicheskij_kompleks_k_avtorskoj_programme_dos_hkolnogo_obrazovanija/0-460

Авторская программа рассчитана на 4 года:

- первый год – для воспитанников 3-4 лет (младшая группа);
- второй год – для воспитанников – 4-5 лет (средняя группа);

- третий год – для воспитанников – 5-6 лет (старшая группа);
- четвертый год – для воспитанников 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Цель Авторской программы: формирование у детей дошкольного возраста гражданско-патриотических ценностей, приобщение к историческому, культурному и природному наследию Красноярского края.

Задачи:

- Преобразовать РППС в группах (создание в группах центров краеведения, макетов города и края, организация мини-музеев, оформление тематических информационных стендов);
- сформировать представления об историческом прошлом и настоящем города и края, традициях и быте населения Красноярского края, достопримечательностях, объектах культуры, произведениях литературы и искусства, их создателях и их культурно-историческом значении;
- дать представления о географическом и природно-экологическом своеобразии Красноярского края;
- развивать познавательную и творческую активность дошкольников; формировать желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае;
- воспитывать уважительное отношение к культурным, историческим и природным ценностям своего края;
- воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей, уважения к их традициям и культуре;
- создавать условия для самостоятельной и совместной деятельности всех субъектов образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию Авторской программы представлены в целевом разделе (см. п. 1.1.2. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»).

Значимые для разработки и реализации Авторской программы характеристики представлены в целевом разделе (см. п. 1.1.3. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»).

Планируемые результаты освоения Авторской программы представлены в целевом разделе (см. п. 1.2. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Авторской программы представлены в целевом разделе (см. п. 1.3. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях МАДОУ представлены

следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей,

принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

2.1.1.1. От 2 лет до 3 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с квалифицированной коррекцией являются:

- развитие имитационных способностей, подражания;
- развитие эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником;
- развитие общения и сотрудничества ребенка с другими детьми;
- развитие совместной с педагогическим работником предметно-практической и игровой деятельности,
- развитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания;
- развитие понимания речи и стимуляция активной речи ребенка.

Необходимо создавать теплую эмоциональную атмосферу, вызывать положительное эмоциональное отношение к ситуации пребывания в Организации, учитывать индивидуальные особенности адаптации. На первых порах можно предложить гибкий режим посещения группы, приносить любимые игрушки, находиться.

Педагогический работник налаживает с ребенком эмоциональный контакт, предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство группы и режим дня.

Важная задача: преодоление отставания обучающихся с ЗПР в развитии и выведение их на уровень оптимальных возрастных возможностей. Важно установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагогического работника, реагировать на обращение, выполнять простые инструкции, создавать условия для преодоления речевого и неречевого негативизма. Побуждать к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой "дай", указанию "вот". Если вербальное общение невозможно, используют средства невербальной коммуникации.

Важно развивать эмоциональное и ситуативно-деловое общение. Закреплять желание и готовность к совместной предметно-практической и предметно-игровой деятельности, расширяя ее диапазон в играх с элементами сюжета "Накормим куклу", "Построим дом"; использовать элементарные драматизации в играх с использованием малых фольклорных форм (песенок, потешек).

Учить подражать выразительным движениям и мимике педагогического работника, изображая мишку, зайку, птичку; понимать жесты и выразительные движения.

Формировать у обучающихся образ собственного "Я", учить узнавать себя в зеркале, на фотографиях.

Вызывать у обучающихся совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх; учить приветствовать и прощаться с педагогическим работником и детьми группы; объединять обучающихся в пары и учить взаимодействовать в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко). Объединять обучающихся в процессуальных играх и вводить элементы сюжета.

Педагогический работник целенаправленно формирует у ребенка культурно-гигиенические навыки, учит проситься в туалет, одеваться и раздеваться, пользоваться столовыми приборами. При этом используются не только совместные действия ребенка и педагогического работника, но и подражание действиям педагогического работника, выполнение по образцу с опорой на картинки; обучающихся знакомят с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности.

Педагогический работник стимулирует обучающихся к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться, помогает им), приучает к опрятности, знакомит с элементарными правилами этикета.

2.1.1.2. От 3 лет до 4 лет

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.

1. Развитие общения и игровой деятельности. Ребенок стремится к вербальному общению со педагогическим работником, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему педагогическим работником, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям других детей. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи педагогического работника. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной педагогическим работником роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния педагогических работников и обучающихся (радость, печаль, гнев): радуется, когда педагогический работник ласково разговаривает, дает игрушку. Реагирует на интонации педагогического работника, огорчается, когда педагогический работник сердится, когда другой ребенок толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду). В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности ("Я сам").

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей (законных представителей) близких

родственников, но путается в родственных связях членов семьи. Дает себе общую положительную оценку ("Я хороший", "Я большой", "Я сильный"), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая ("Я еще маленький").

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи педагогического работника). Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью педагогического работника, активно включается в выполняемые педагогическим работником бытовые действия. Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Способен удерживать в сознании цель, поставленную педагогическим работником, следовать ей, вычленять результат. Испытывает удовольствие от процесса труда. Радуетя полученному результату трудовых усилий, гордится собой. Все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью педагогического работника.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Положительно относится и труду педагогических работников. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты. Переносит свои представления в игру. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, хочет быть похожим на них.

Формирование навыков безопасного поведения

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений - гроза. Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны педагогического работника, но не всегда выделяет ее источник. Различает некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называет их. При напоминании педагогического работника проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Ситуативно, при напоминании педагогического работника или обучении другого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Имеет представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панама, резиновые сапоги, варежки, шарф, капюшон). Обращает

внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания. Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица педагогического работника. Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью педагогического работника закатывает рукава, моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета; при помощи педагогического работника умывает лицо и вытирается). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения:

- а) различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги;
- б) знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги;
- в) знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов;
- г) знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу).

Знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе со педагогическим работником; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор).

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям. Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе; обращается за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. Пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника).

2.1.1.3. От 4 лет до 5 лет

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим

работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителям). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда

других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Формирование навыков безопасного поведения

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

2.1.1.4. От 5 лет до 6 лет

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в

общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.1.1.5. От 6 лет до 7 (8) лет

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на

участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное

отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых

источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

**Программно-методическое сопровождение
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Н.А. Арапова-Пискарева	«Мой родной дом: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	М.: «Мозаика-Синтез», 2004г.
А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова	«Коммуникация. Развивающее общение с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ТЦ СФЕРА», 2013, 2014гг.
О.Л. Князева	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы»	М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.
О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	С-Пб.: «Детство-Пресс», 2016г.
Л.В. Коломийченко	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»	М.: «ТЦ СФЕРА», 2015г.
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.
Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»	М.: «ВИТА-ПРЕСС», 2019г.
Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	Методические рекомендации к образовательной программе «Азы финансовой культуры для дошкольников»	М.: «ВИТА-ПРЕСС», 2019г.
Е.Е. Шулешко	«Понимание грамотности. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду» кн.1	С-Пб.: «Образовательные проекты», 2011г.

2.1.2. Познавательное развитие

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях МАДОУ, которые представлены следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

2.1.2.1. От 2 лет до 3 лет

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционно-развивающей работой являются:

- развитие ориентировочно-исследовательской активности и познавательных способностей;
- развитие сенсорно-перцептивной деятельности и всех видов восприятия, формирование представлений о цвете, форме, величине;

- ознакомление с окружающим миром: с предметами быта, обихода, с явлениями природы (дождь, снег, ветер, жара), с ближайшим окружением ребенка;
- овладение орудийными и соотносящими предметными действиями, способность к поиску решения в проблемной ситуации на уровне наглядно-действенного мышления.

В *сенсорной сфере* у обучающихся развивают зрительный гнозис, упражняют в узнавании предметов, игрушек и их изображений, их назывании. В процессе предметно-практической деятельности у обучающегося развивают:

- ориентировочную реакцию на новый предмет; практическую ориентировку в признаках и свойствах предметов на основе выполнения предметно-практических действий; способы предметных действий;
- умение выделять и узнавать предметы, а к 2-м годам - их изображения;
- зрительное сосредоточение;
- интерес к окружающим предметам и явлениям;
- целостность, константность, предметность и обобщенность восприятия.

Педагогические работники учат обучающихся практическому соотнесению предметов по форме, цвету, величине. Знакомят с объемными геометрическими телами и плоскостными и геометрическими фигурами в процессе предметно-практической деятельности. Учат понимать инструкции "Дай такой же", постепенно подводят к пониманию инструкций, содержащих словесные обозначения признаков цвета, формы, величины. У обучающихся развивают тактильно-двигательное восприятие, стереогноз (узнавание знакомых предметов на ощупь), сомато-пространственный гнозис (локализация прикосновения в играх "Поймай зайку"), особое внимание уделяют развитию слухового и зрительного сосредоточения.

В *сфере ознакомления с окружающим миром* обучающихся знакомят с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогают освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой).

В *сфере развития познавательной-исследовательской активности и познавательных способностей* поощряют любознательность и ориентировочно-исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами, как предметами быта, так и природного, бросового материала, специальных дидактических развивающих игрушек.

2.1.2.2. От 3 лет до 4 лет

1. Сенсорное развитие. Действует с предметами по образцу педагогического работника. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагогического работника находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталонами ("как кирпичик", "как крыша"), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны педагогического работника. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы). Составляет при помощи педагогического работника группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Развита представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свою дошкольную образовательную организацию, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в Организации хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

2.1.2.3. От 4 лет до 5 лет

1. *Сенсорное развитие.* Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка,

липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

2.1.2.4. От 5 лет до 6 лет

1. *Сенсорное развитие.* Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

2.1.2.5. От 6 лет до 7(8) лет

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений.

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотношении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между

объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

**Программно-методическое сопровождение
ОО «Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.
О.В. Дыбина	Программа и методические рекомендации «Ребенок и окружающий мир»	М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
Н.А. Рыжова	Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа»	М.: «КАРАПУЗ», 2005г.
Л.В. Куцакова	Программа и методические рекомендации «Конструирование и ручной труд в детском саду»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова	Парциальная программа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП ДО «Я люблю Россию»	СПб.: «Детство-Пресс», 2023г.
О.А. Соломенникова	Программа и методические рекомендации «Экологическое воспитание в детском саду»	М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные разделы:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС ДО:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Основная задача в соответствии со ФГОС ДО направления «*Ознакомление с художественной литературой*»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

2.1.3.1. От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;
- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь педагогического работника, реагировал на обращение по имени; понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции. Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком с игрушками, предметами быта, близкими людьми, животными.

В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющихся лепетных слов. Важно учить употреблять слова, простые по слоговой структуре, названия родных людей, их имен, названия игрушек, их изображений, названия предметов обихода, явлений природы, при этом допустимы искажения звукопроизносительной стороны.

Учат в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной воспроизводить по подражанию двусоставные нераспространенные предложения; распространять фразу за счет звукоподражаний или освоенных коротких слов. Учить воспроизводить по подражанию предложения структуры субъект-предикат-объект. В плане развития фонетико-фонематических процессов учить вслушиваться в неречевые и речевые звуки, подражать им.

Ознакомление с художественной литературой:

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Проявляет интерес к слушанию литературных произведений. Вступает в диалог с педагогическим работником по поводу прочитанного, отвечает на вопросы, может припомнить случаи из своего опыта. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и ситуациям, соотносимым с личным опытом. Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.

2. *Развитие литературной речи.* Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем. С помощью педагогического работника дифференцированно использует средства эмоциональной речи. В основном, делает это в игровой форме. Может продолжить начало потешек, стихов, образных выражений, заданных педагогическим работником, из знакомых литературных произведений. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций.

3. *Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса.* С помощью педагогического работника называет тематически разнообразные произведения. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию о содержании произведения в памяти. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, передать свои переживания голосом, мимикой. Участвует в играх-драматизациях. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (3-5 мин). Запоминает прочитанное содержание произведения. Получает удовольствие от ритма стихотворений, повторов в сказках. Есть любимые книжки.

2.1.3.2. От 3 лет до 4 лет

1. *Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.* Использует основные речевые формы речевого этикета ("здравствуйте", "до свидания", "спасибо") как в общении со педагогическим работником, так и с другими детьми. В игровой деятельности педагогический работник использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и детьми (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

2. Развитие всех компонентов устной речи:

- *лексическая сторона речи:* владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности со педагогическим работником может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с педагогическим работником. Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные;

- *грамматический строй речи:* способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи;

- *фонетико-фонематическая сторона речи:* уровень слухового восприятия

обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи;

- *связная речь (диалогическая и монологическая)*: свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы педагогического работника составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные;

- *практическое овладение нормами речи*. Может с интересом разговаривать с педагогическим работником на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает педагогического работника, вежливо обращается к нему, без напоминания педагогического работника здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста". Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.

Ознакомление с художественной литературой

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений*. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей*. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень

выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

2.1.3.3. От 4 лет до 5 лет

1. *Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.* Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- *лексическая сторона речи:* активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

- *грамматический строй речи:* использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

- *произносительная сторона речи:* правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим

характеристикам звука. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

- *связная речь (диалогическая и монологическая)*. Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

- *практическое овладение нормами речи*: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Ознакомление с художественной литературой

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений*. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей*. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или

сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

2.1.3.4. От 5 лет до 6 лет

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- *лексическая сторона речи:* словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

- *грамматический строй речи:* в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить

грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

- *произносительная сторона речи*: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

- *связная речь (диалогическая и монологическая)*: владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

- *практическое овладение нормами речи*: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Ознакомление с художественной литературой

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений*. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет

собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

2.1.3.5. От 6 лет до 7 (8) лет

1. *Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.* Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. *Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:*

- *лексическая сторона речи:* умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная;

одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

- *грамматический строй речи*: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

- *произносительная сторона речи*: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырёх звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

- *связная речь (диалогическая и монологическая)*: владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам,

используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

- *практическое овладение нормами речи*: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Ознакомление с художественной литературой

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений*. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей*. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие

эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Программно-методическое сопровождение ОО «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.
А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова и др.	«Истоки диалога»	М.: «Мозаика-Синтез», 2003г.
А.Г. Арушанова	«Речь и речевое общение. Развитие диалогического общения (3-7 лет)»	М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.
А.Г. Арушанова	«Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи (3-7 лет)»	М.: «Мозаика-Синтез», 2004г.
В.В. Гербова	Программа и методические рекомендации «Развитие речи в детском саду»	М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
Е.Е. Шулешко	«Понимание грамотности. Метод обучения. О методе содружественного овладения детьми письмом, чтением и счетом в связи с занятиями по разным родам деятельности» кн.2	С-Пб.: «Образовательные проекты», 2011г.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия,

образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- "Художественное творчество";
- "Музыкальная деятельность";
- "Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

- Развитие продуктивной деятельности обучающихся: развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).
- Развитие детского творчества: поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.
- Приобщение к изобразительному искусству: формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;

- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность - общие задачи:

➤ Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

➤ Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

2.1.4.1. От 2 лет до 3 лет

Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- развитие у обучающихся эстетических чувств в отношении к окружающему миру;
- приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к ним;
- приобщение к музыкальной культуре;
- коррекция недостатков эмоциональной сферы и поведения;
- развитие творческих способностей в процессе приобщения к театрализованной деятельности.

Ставятся следующие задачи:

1. Привлекать внимание обучающихся к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.

2. Познакомить обучающихся с лепкой, с пластическими материалами (глиной, тестом, пластилином), учить выполнять с ними различные действия, знакомить с их свойствами. Развивать тактильно-двигательное восприятие. Учить приемам обследования предметов-образцов: ощупыванию, обведению контура пальчиком, учить соотносить готовую поделку и образец. Привлекать внимание к лепным поделкам педагогического работника, обыгрывать их. Учить выполнять простейшие лепные поделки (колобок, баранка, колбаска) сначала совместно со педагогическим работником, а затем по наглядному образцу; учить техническим приемам лепки: раскатывать материал между ладонями прямыми и круговыми

движениями, вдавливать, сплющивать. Учить пользоваться клеенками, салфетками. Побуждать называть предметы-образцы, поделки.

3. Вызывать интерес к выполнению аппликаций. Знакомить с материалами, инструментами, правилами и приемами работы при их выполнении. Побуждать к обследованию и называнию предмета-образца и его частей, привлекать к совместной со педагогическим работником деятельности по наклеиванию готовых деталей, соотносить предмет и его изображение - предметную аппликацию.

4. Пробудить интерес к изобразительной деятельности, познакомить с бумагой и различными изобразительными средствами и простейшими изобразительными приемами: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветowych пятен. Учить соотносить графические изображения с различными предметами и явлениями. Привлекать к обследованию предметов для определения их формы, величины, цвета, побуждать отражать в рисунке эти внешние признаки. Учить правильному захвату карандаша, стимулировать ритмические игры с карандашом и бумагой, учить выполнять свободные дугообразные, а также кругообразные движения рукой. Учить изображать точки заданной яркости, располагать их с различной частотой, учить изображать вертикальные и горизонтальные линии, затем вести линию в разных направлениях. При этом целесообразно использовать приемы копирования, обводки, рисования по опорам, рисования по ограниченной поверхности, произвольное рисование линий с игровой мотивацией, дорисовывание по опорным точкам, раскрашивание листа без ограничения поверхности в разных направлениях.

Конструирование. Формировать у обучающихся интерес к играм со строительным материалом. Развивать способность к оперированию свойствами и пространственными признаками предметов, побуждать к конструированию. Сначала конструирование осуществляется в совместной деятельности по подражанию, а потом на основе предметного образца. При этом педагогический работник делает постройку, закрыв ее экраном, а затем предъясняет ребенку. Учить выполнять элементарные постройки из 3-4-х элементов, обыгрывать их, соотносить их с реальными объектами. Закреплять понимание названий элементов постройки (кубик, кирпичик), одно-двусоставных инструкций, выраженных глаголами в повелительном наклонении (поставь, возьми, отнеси).

Музыку органично включают в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать со звучащими предметами и инструментами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку в заданном темпе; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. Развивают ритмические способности, слухо-зрительно-моторную координацию в движениях под музыку.

В сфере *приобщения обучающихся к театрализованной деятельности* побуждают принимать посильное участие в инсценировках, режиссерских играх.

2.1.4.2. От 3 лет до 4 лет

Художественное творчество

1. *Приобщение к изобразительному искусству.* Замечает произведения искусства в повседневной жизни и проявляет положительный эмоциональный

отклик. Замечает отдельные средства выразительности и может кратко о них рассказать, дает эстетические оценки. Проявляет интерес и воспроизводит отдельные элементы декоративного рисования, лепки и аппликации, подражая технике народных мастеров.

2. *Развитие продуктивной деятельности обучающихся* (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). В рисовании, аппликации, лепке изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (дом, дерево), создает несложные декоративные изображения, сохраняя ритм, подбирает цвет. Выполняет предметное изображение, главное изображение располагает в центре листа, появляется стремление к детализации предметов, но это не всегда получается. Компенсирует трудности изобразительной деятельности игровыми действиями и речью. Обращает внимание на цвет предмета и в основном соотносит цвет с изображаемым предметом. В процессе изобразительной деятельности испытывает положительные эмоции. Стремится правильно пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами). Демонстрирует умение ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна. На бумаге разной формы создает композиции из готовых геометрических форм и природных материалов. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации передает характерные признаки предмета: очертания формы, цвет, величину, ориентируясь на реакцию педагогического работника. Соблюдает последовательность действий при выполнении лепки и аппликации.

3. *Развитие детского творчества*. Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью, понимает красоту окружающих предметов. Экспериментирует с изобразительными, пластическими и конструктивными материалами. Обращает внимание на красоту окружающих предметов, ориентируясь на реакцию педагогического работника, в результате - отражает образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, игрушки), явления природы (дождь, снегопад, листопад). Эмоционально откликается на красоту природы, иллюстрации, предметы быта. При заинтересовывающем участии педагогического работника рассматривает иллюстрации, предметы быта.

Конструктивно-модельная деятельность

Самостоятельная творческая деятельность. Различает, называет и использует основные строительные материалы. Выполняет конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному педагогическим работником, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину. В постройках использует детали разной формы и цвета. Самостоятельно обыгрывает постройки, испытывая яркие положительные эмоции.

Музыкальная деятельность

1. *Развитие музыкально-художественной деятельности*. Проявляет устойчивый интерес ко всем видам детской музыкальной деятельности. Эмоционально реагирует на различные характеры музыкальных образов. Доступно различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств

выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку. Владеет простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (направление движения, сила, окраска и протяженность звуков). Интонирует несложные фразы, попевки и мелодии голосом. Выражает свои переживания посредством имитационно-подражательных образов (зайки, мышки, птички) и танцевальных движений (ходьба, бег, хлопки, притопы, "пружинки"). Использует тембровые возможности различных инструментов, связывая их с образными характеристиками. Согласует свои действия с действиями других обучающихся, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека. Эмоционально отзывается на "изобразительные" образы. С помощью педагогического работника интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Имеет представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение и характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука. Понимает "значение" музыкального образа (например, это лошадка). Знает и может назвать простейшие танцы, узнать и воспроизвести элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Знает о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и может участвовать в беседе со педагогическим работником на эту тему.

2.1.4.3. От 4 лет до 5 лет

Художественное творчество

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить

результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Конструктивно-модельная деятельность

Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Музыкальная деятельность

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной

деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

2.1.4.4. От 5 лет до 6 лет

Художественное творчество

1. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. *Развитие продуктивной деятельности обучающихся* (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Конструктивно-модельная деятельность

Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится

продолжить работу.

Музыкальная деятельность

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

2.1.4.5. От 6 лет до 7 (8) лет

Художественное творчество

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом).

Конструктивно-модельная деятельность

Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность

1. *Развитие музыкально-художественной деятельности.* Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоcontrastными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. *Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее

выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

**Программно-методическое сопровождение
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.
Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова	«Художественная литература для детей 3-5 лет, 5-7 лет»	М.: «ТЦ СФЕРА», 2013г., 2016г.
Н.А. Варрки, Р.Р. Калинина	«Программа творческо-эстетического развития ребенка»	С-Пб.: «Речь», 2002г.
В.В. Гербова	«Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
И.А. Лыкова	«Цветные ладошки: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»	М.: ТЦ «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г.
И.А. Лыкова	«Художественный труд в детском саду»	М.: ИД «Цветной мир», 2010г.
О.П. Радынова	Программа «Музыкальные шедевры. Настроение, чувства в музыке»	М.: «ТЦ СФЕРА», 2014г.

2.1.5. Физическое развитие

В соответствии с ФГОС ДО физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся:

в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Задачи раздела «Физическая культура»:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
- Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

2.1.5.1. От 2 лет до 3 лет

Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- укрепление здоровья обучающихся, становление ценностей здорового образа жизни;
- развитие различных видов двигательной активности;
- совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики;
- формирование навыков безопасного поведения.

Организируют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели) для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, для развития ловкости, силы, координации.

Важно целенаправленно развивать праксис позы при имитации отдельных движений педагогического работника (присесть, встать, поднять руки вверх). Нормализовать тонус мелких мышц; развивать моторику рук; совершенствовать хватательные движения, учить захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие - одной рукой, закреплять различные способы хватания: кулаком, щепотью, подводить к "пинцетному" захвату мелких предметов. При выполнении соотносящих действий в дидактических играх развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию.

Развивают динамический праксис: учат выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики). Важно развивать навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и действий со шнуровками. Учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх - драматизациях. Упражнять в выполнении действий с предметами, ориентируясь на показ и словесную инструкцию.

Проводить подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развивать ловкость, координацию движений, правильную осанку.

В сфере формирования навыков безопасного поведения важно создать в Организации безопасную среду, а также предостерегать обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному познанию окружающего мира.

2.1.5.2. От 3 лет до 4 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.* Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям педагогического работника. С интересом осваивает приемы здоровьесбережения. Различает, что значит быть здоровым или нездоровым. Сообщает о своем недомогании педагогическому работнику. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает беспорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью педагогического работника. Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Имеет

представления о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Физическая культура

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).* Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются).

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).* Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам. Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию педагогического работника, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Может выполнять двигательные задания в коллективе. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении). Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С желанием катается на трехколесном велосипеде.

3. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Двигается активно, естественно, не напряженно. Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила. Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет. Пользуется физкультурным оборудованием. Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольствие. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

2.1.5.3. От 4 лет до 5 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.* Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Физическая культура

1. *Развитие двигательных качеств* (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся* (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки

через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

2.1.5.4. От 5 лет до 6 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ:

правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Физическая культура

1. *Развитие двигательных качеств* (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся* (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

2.1.5.3. От 6 лет до 7 (8) лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическое развитие

1. *Развитие двигательных качеств* (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся* (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные,

шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске.

Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесие в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения).

Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку.

Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема".

Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота.

Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

**Программно-методическое сопровождение
ОО «Физическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.
Л.В. Гаврючина	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	М.: «ТЦ СФЕРА», 2007г.
В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко и др.	«В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
Л.И. Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.

М.А. Рунова	«Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет, 5-7 лет»	М.: «Просвещение», 2007г.
-------------	---	---------------------------

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Построение воспитательно-образовательного процесса реализуется в различных видах деятельности. В интегрированной деятельности могут быть представлены несколько видов детской деятельности, содержание которых определяется одной темой.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Ведущая деятельность – деятельность, которая на данном этапе психического развития оказывает наибольшее влияние на развитие личности ребёнка.

Возраст ребёнка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
1-3 года	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3 до школы	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

<i>Ранний возраст (с 1 года до 3 лет)</i>	<i>Дошкольный возраст (с 3 лет до 7 (8) лет)</i>
Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое)	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)
Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)	Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность (слушание и

(слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)
Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка
Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками)	

Виды и формы детской деятельности в раннем возрасте

1. **Предметная деятельность** (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое) - совместные действия; игровые упражнения.
2. **Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого** - беседа; поручения; ситуативный разговор; речевая ситуация; игры с правилами; игра-инсценировка.
3. **Экспериментирование с материалами и вещами** - наблюдение; опыты, экспериментирование с предметами и их свойствами; беседа; коллекционирование; совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера; обследование предмета; дидактические игры.
4. **Самообслуживание и элементарные трудовые действия** - совместные действия; поручения.
5. **Музыкальная деятельность** - слушание; исполнение; музыкально-дидактические игры театрализованные игры; забавы; праздник; развлечение.
6. **Двигательная деятельность** - гимнастика; подвижные игры; игровые упражнения; физминутки; пальчиковые игры.
7. **Речевая деятельность** - беседа; поручения; ситуативный разговор; речевая ситуация; игры с правилами; игра-инсценировка; чтение (слушание); заучивание стихотворений, потешек; рассматривание картинок, игрушек.
8. **Изобразительная деятельность** - рассматривание игрушек, природных объектов, произведений искусства, предметов быта; дидактические игры; экспериментирование с разными художественными материалами, инструментами; совместные действия.

9. **Игровая деятельность** (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками) - игровые упражнения; игры с правилами; игра-инсценировка.

Виды и формы детской деятельности в дошкольном возрасте

1. Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной) позиции.

Виды игровой деятельности:

- Творческие игры
 - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
 - сюжетно-ролевые;
 - игры-драматизации;
 - театрализованные;
 - игры со строительным материалом (напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природными материалами; с подсобными материалами и т. п.);
 - игры-фантазирования;
 - импровизационные игры-этюды;
- Игры с правилами:
 - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические и т. п.; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки));
 - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем и т. п.);
 - развивающие;
 - музыкальные;
 - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

2. Общение со взрослым и сверстниками.

В процессе общения дошкольник использует все возможные *средства* общения: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые.

Виды и формы общения:

Формы общения ребенка со взрослым:

- ситуативно-деловая;
- внеситуативно-познавательная;
- внеситуативно-личностная.

Формы общения ребенка со сверстниками:

- эмоционально-практическая;
- ситуативно-деловая;
- внеситуативно-деловая.

Устная речь - основное средство общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Виды устной речи:

- Монологическая речь;
- Диалогическая речь.

3. Познавательно – исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Структура познавательно-исследовательской деятельности:

а) постановка (или принятие) познавательной (поисковой) задачи как результат осознания проблемы и анализа проблемной ситуации;

б) поиск путей решения проблемы (выдвижение предположений, определение гипотезы);

в) определение плана действий по решению познавательной задачи (по проверке гипотезы, по реализации способа познания);

г) осуществление плана действий по решению познавательной задачи (проведение наблюдения, эксперимента и пр.);

д) анализ результатов, обсуждение итогов, фиксация результатов и формулировка выводов.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

➤ исследование:

- опыты (экспериментирование) - освоение причинно-следственных связей и отношений (представления о связях и зависимостях в неживой и живой природе и т.п.);
- коллекционирование (классификация) - освоение родо-видовых (иерархических) отношений (представления о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов и т.п.);
- путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае, городе);
- путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему, на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.п.

➤ моделирование:

Классификация моделирования по характеру взаимодействия включает:

- Предметное моделирование – модель воспроизводит геометрические, физические, динамические или функциональные характеристики объекта. На таких моделях изучаются процессы, происходящие в оригинале – объекте исследования или разработки (макет экосистемы (лес, река и т.п.), модель мельницы, моста и т.п.).
- Знаковое моделирование – в роли моделей выступают знаковые образования какого-либо вида: схемы, графики, чертежи, формулы, графы, слова и предложения в некотором алфавите (естественного или

искусственного языка) (схема поделки, наглядный алгоритм выполнения поделки, проведения опыта).

- Мысленное моделирование – модели приобретают мысленно наглядный характер.

4. Двигательная деятельность – это форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательных функций.

Виды двигательной деятельности:

➤ Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения (построения, перестроения);
- общеразвивающие упражнения;
- ритмическая гимнастика.

➤ Спортивные упражнения:

- летние;
- зимние.

Структура гимнастики, спортивных упражнений:

- постановка цели;
- определение спортивного оборудования для достижения цели;
- планирование;
- двигательные действия;
- результат.

➤ Игры:

- подвижные;
- спортивные.

Структура игры (подвижной, спортивной):

- дидактическая задача;
- средства (оборудование) для реализации дидактической задачи;
- игровые действия;
- правила;
- результат.

5. Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов

Изобразительная деятельность - это форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды изобразительной деятельности:

➤ Рисование:

- предметное;
- сюжетное;
- декоративное;

➤ Лепка:

- предметное;
- сюжетное;
- декоративное;

➤ Аппликация:

- предметная;
- сюжетная;
- декоративная (узор);

Структура изобразительной деятельности:

- замысел;
- выбор средств, материалов, инструментов;
- процесс создания продукта (изобразительные действия);
- анализ результатов.

Конструирование из различных материалов – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.

Конструирование:

- по образцу
- условию
- замыслу ребенка

Виды конструирования:

- Конструирование из строительных материалов
- Конструирование из бросового материала (коробок, катушек и др.)
- Конструирование из природного материала
- Конструирование из бумаги, картона

Структура конструирования:

- замысел (план);
- выбор средств, материалов, инструментов;
- определение последовательности выполнения действий;
- процесс создания продукта;
- анализ результатов.

6. Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, способного дать оценку музыкальному произведению и выразить результаты собственного восприятия; исполнителя музыкальных произведений (певца, участника оркестра, танцора); сочинителя (импровизатора музыкальных попевок и танцев; создателя сюжета музыкально-драматической игры и т.д.)

Виды музыкальной деятельности:

- слушание и понимание музыкальных произведений (музыкально-художественное восприятие)
- Пение
- Музыкально-ритмические движения
- Игра на детских музыкальных инструментах (элементарное музицирование)
- Элементарное музыкальное творчество – индивидуальное воплощение, интерпретация музыкального образа, представленного в:
 - пении;
 - ритмике;
 - танцевально-игровой деятельности;
 - игре на детских музыкальных инструментах.

8. Речевая деятельность - это активный, целенаправленный процесс высказывания средствами языка собственного сообщения или прием «чужого» во время непосредственного или опосредованного общения в таких видах, как говорение, слушание, письмо, чтение. Дошкольники овладевают прежде всего устной речевой деятельностью.

Стороны устной речи:

- лексическая сторона речи – включает словарный запас, значение слов и их уместное употребление, ассоциативные связи, лексические средства выразительности;
- грамматический строй речи – включает морфологическую сторону речи, словообразование, синтаксис;
- произносительная сторона – включает речевой слух, звукопроизношение, орфоэпическую правильность речи, звуковую выразительность речи, дикцию, культуру речевого поведения;
- элементарное осознание явлений языка и речи (подготовка к обучению грамоте) – включает ознакомление со словом, предложением, словесным составом предложения, слоговым строением слова, звуковым строением слова.

Виды речевой деятельности:

- слушание речи взрослого и сверстников;
- диалогическая речь;
- монологическая речь

9. Элементарная трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать

Виды труда:

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой труд
- Труд в природе
- Ручной труд

Структура трудового процесса:

- постановка цели и мотивация трудового процесса;
- подбор материала, трудового оборудования (инструментов);
- трудовые действия;
- результат труда (продукт труда).

Организация образовательного процесса с учетом форм и видов детской деятельности

Формы проведения занятий

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что

		такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, почты других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Занятие – сказка	Развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Занятие пресс-конференция	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью и т.п.
13	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые

Виды детской деятельности					
Игровая	Общение со взрослым и сверстниками	Познавательная-исследовательская и экспериментирование	Речевая	Трудовая	Изобразительная деятельность и конструирование
Формы организации работы с детьми					
Наблюдение		Игровое упражнение		Совместная со сверстниками игра	
Чтение		Совместная с воспитателем игра		Индивидуальная игра	
Игра		Совместная со сверстниками игра		Во всех видах самостоятельной детской деятельности	
Игровое упражнение		Индивидуальная игра		Подвижная игра с текстом	
Проблемная ситуация		Ситуативный разговор с детьми		Игровое общение	
Беседа		Педагогическая ситуация		Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками	
Совместная с воспитателем игра		Беседа		Хороводная игра с пением	
Совместная со сверстниками игра		Ситуация морального выбора		Игра-драматизация	
Индивидуальная игра		Проектная деятельность		Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка	
Праздник		Интегративная деятельность		Дидактическая игра	
Экскурсия		Дидактическая игра		Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка	
Ситуация морального выбора		Чтение (в том числе на прогулке)		Дидактическая игра	
Проектная деятельность		Словесная игра на прогулке			
Коллективное обобщающее занятие		Наблюдение на прогулке			
Рассматривание		Труд			
Игровая ситуация		Игра на прогулке			
Дидактическая игра		Беседа после чтения экскурсии			
Беседа о прочитанном		Интегративная деятельность			
Игра-драматизация		Разговор с детьми			
Показ настольного театра		Разучивание стихов, потешек			
Разучивание стихотворений		Сочинение загадок			
Театрализованная игра		Проектная деятельность			
Режиссерская игра		Разновозрастное общение			
Решение проблемных ситуаций		Создание коллекций			
Создание коллекций					

ОО «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности				
Занятие		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей				
Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Групповые Подгрупповые Индивидуальные		Индивидуальные Подгрупповые
Виды детской деятельности				
Игровая	Общение со взрослым и сверстниками	Познавательная-исследовательская и экспериментирование	Речевая	Изобразительная деятельность и конструирование
Формы организации работы с детьми				
Сюжетно-ролевая игра		Сюжетно-ролевая игра		Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Рассматривание		Рассматривание		
Наблюдение		Наблюдение		
Чтение		Чтение		
Игра-экспериментирование		Игра-экспериментирование		
Развивающая игра		Развивающая игра		

Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Моделирование	Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	
--	--	--

ОО «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности					
Занятие		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей	
Формы организации детей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Групповые Подгрупповые Индивидуальные		Индивидуальные Подгрупповые	
Виды детской деятельности					
Игровая	Общение со взрослым и сверстниками	Познавательная-исследовательская и экспериментирование	Речевая	Изобразительная деятельность и конструирование	Музыкальная
Формы организации работы с детьми					
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение пробл. ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра		Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций		Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Формы организации детей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Индивидуальные Подгрупповые	
Виды детской деятельности					
Игровая	Общение со взрослым и сверстниками	Познаватель- исследовательская и экспериментирование	Речевая	Изобразительная деятельность и конструирование	Музыкальная
Формы организации работы с детьми					
<p>Чтение Беседа, обсуждение Рассказ Игра Инсценирование Викторина Разучивание Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация</p>		<p>Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Разучивание Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке</p>		<p>Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	

Танец музыкальная сюжетная игра П/и с муз. сопровождением		
--	--	--

ОО «Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности			
Занятие	Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные		Индивидуальные Подгрупповые
Виды детской деятельности			
Двигательная	Игровая	Общение со взрослым и сверстниками	Познавательная-исследовательская и экспериментирование
Формы организации работы с детьми			
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Подвижные игры с правилами, д/и Контрольно-диагностическая деятельность Физкультурное занятие Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Подвижные игры с правилами, д/и Экспериментирование Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания, соревнования Проектная деятельность		Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

В ходе реализации Программы педагоги используют разнообразные методы и приемы работы с детьми. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

В раннем возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения.

Традиционная классификация методов:

- Наглядные (организация наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций, использование ТСО, дидактических пособий и т.д.);
- Словесные (рассказ, беседа, словесные дидактические игры и др.);
- Практические – как освоение умений и навыков в практической деятельности (игры, инсценировки, проекты, поручения и др.)

Современная классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности:

Наименование метода	Характерные особенности
Информационно-	Передача информации с использованием различных

рецептивный	источников информации. Организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Проблемное изложение	Постановка проблемы, требующей исследования, и раскрытие путей её решения в процессе организации наблюдений, опытов и др.
Исследовательский	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов, который способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Активные методы	Предоставляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт

Для достижения задач воспитания Педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Средства обучения и воспитания

При реализации Программы педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Речевые:

- общение взрослых и детей, культурная языковая среда;
- речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях;
- художественная литература;
- различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

Деятельностные:

Это материальные объекты, в том числе, искусственно созданные специально для учебных целей и вовлекаемые в воспитательно-образовательный процесс в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников. Термину «средства обучения» соответствуют эквиваленты: «учебное оборудование», «учебно-наглядные и учебные пособия», «дидактические средства».

Материальные:

Это учебники, пособия, таблицы, макеты, модели, учебно-технические средства, помещения, мебель, учебно-лабораторное оборудование, расписание, средства наглядности и т. п.

Технические средства обучения можно разделить на следующие виды:

- 1) информационные;
- 2) комбинированные;
- 3) тренажеры;
- 4) средства контроля знаний;
- 5) аудиовизуальные средства.

Средства обучения и воспитания используются для развития разных видов деятельности детей:

Виды детской деятельности	Средства обучения и воспитания
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательная-исследовательская и экспериментирования	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной

деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. *Диагностический модуль.* Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей

познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. *Коррекционно-развивающий модуль* включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. *Социально-педагогический модуль* ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. *Консультативно-просветительский модуль* предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной

интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического

наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов

и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»***

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми: 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; 6) на завершающих этапах дошкольного

образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе: 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!"; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата. Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними: 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой); 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; 5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил: 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работникам; окружающим детям; 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; 6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.

<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности: 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; 11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником); 12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения: 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; 2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; 3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания; 4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты; 5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы</p>

	<p>нагрузок; 6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами; 7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; 8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием; 9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре; 10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся); 11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; 12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; 14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки); 15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой; 17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>
--	--

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие»***

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная	Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:

<p>направленность работы по сенсорному развитию</p>	<p>1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоно); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; 15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию: 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную"</p>

	<p>постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; 18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; 19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период: 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки</p>

<p>математических представлений</p>	<p>использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел: 1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия: 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос); 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии; 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую</p>
-------------------------------------	---

	<p>деятельности. Формирование пространственных представлений: 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?"; 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости; 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); 16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений: 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
Коррекционная направленность	Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений: 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм

<p>работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры: 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); 8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; 9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); 10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; 11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники); 12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального,</p>
--	---

	бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	<p>Развитие мыслительных операций: 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка; 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд"); 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливая простейшие аналогии на наглядном материале; 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; 16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; Развитие мнестической деятельности: 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухоречевой памяти; 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания: 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних</p>

	этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях
--	--

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Речевое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи: 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.</p> <p>Стимуляция речевого общения: 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний); 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок: 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; 2) развивать способность к моделированию правильного речевого</p>

темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок; 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; 11) вырабатывать правильный темп речи; 12) работать над четкостью дикции; 13) работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу): 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж); 3) на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им; 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка); 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко); 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком; 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря: 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся; 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с

многозначностью слов; 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. Формирование грамматического строя речи: 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи: 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи; 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте: 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; 3) учить анализу состава предложения,

	<p>моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; 4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения; 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам; 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире); 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму: 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам: 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление хлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</p>

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах: 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами, 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания", 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; 15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; 16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; 17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, "служит"); 18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; 19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания; 20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); 21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; 22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в</p>

	<p>процессе рисования, лепки, аппликации; 23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. Развитие воображения и творческих способностей обучающихся: 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; 2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; 3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; 4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; 5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетельности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; 6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; 8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих; 9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; 10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; 11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; 12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; 13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<p>1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства); 2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; 3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики"; 4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</p>
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<p>1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; 2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и</p>

упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; 3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо); 4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; 5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; 6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; 7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; 8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; 9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь); 10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; 11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления; 12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; 13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР; 14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; 15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; 16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; 17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; 18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч; 19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; 20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводят их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; 21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; 22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять

	<p>движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; 23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; 24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; 25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения</p>
--	---

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Физическое развитие»**

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<p>1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища); 2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц; 3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-</p>

	<p>бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; 4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; 5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов); 6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их); 7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность); 8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения); 9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся; 10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся; 11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника); 12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; 13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; 14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц; 15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; 16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка"); 2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной</p>

деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; 3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; 4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны"); 5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; 6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости; 7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое; 8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений; 9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; 10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия; 11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); 12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; 13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; 14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; 15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; 16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; 17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; 18) совершенствовать общую моторику, используя корректирующие упражнения для разных мышечных групп; 19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); 20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; 21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; 22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения); 23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).

<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы"); 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция недостатков и</p>	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных</p>

развитие артикуляционной моторики	укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики: 1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...); 7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; 8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; 11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; 12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; 13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют); 14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.

Для организации образовательной деятельности с ребенком с ЗПР применяется *специальное программно-методическое обеспечение*:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина и др.	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	С-Пб.: «СОЮЗ», 2003г.

Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»	М.: «Просвещение», 2005г.
Н.Ю. Борзякова	«Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей»	М.: «ГНОМ-Пресс», 2002г.
Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрукович	«Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	С-Пб: «» 2005г.
А.С. Галанов	«Игры, которые лечат»	М.: Пед-кое общество России, 2005г.
А.А. Катаева, Е.А. Стребелева	«Д/и и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»	М.: «Просвещение», 1990г.
Ю.А. Костенкова	«Психолого-педагогические и методические аспекты обучения чтению детей с ЗПР»	М.: РУДН, 2007г.
Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова и др.	«Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР»	М.: ИЦ «ВЛАДОС», 2003г.
А.Р. Маллер	«Помощь детям с недостатками развития»	М.:, 2006г.
А.Р. Маллер, Г.В. Цикото	«Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью»	М.: ИЦ «Академия», 2003г.
И.И. Мамайчук	«Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»	С-Пб.: «Речь», 2006г.
И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина	«Помощь психолога ребенку с ЗПР»	С-Пб.: «Речь», 2004г.
А.Л. Сиротюк	«Коррекция развития интеллекта дошкольников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2005г.
О.В. Солодянкина	«Воспитание ребенка с ОВЗ в семье»	М.: «АРКТИ», 2007г.
Е.А. Стребелева	«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе д/и»	М.: ИЦ «ВЛАДОС», 2007г.
Е.А. Стребелева	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»	М.: «ВЛАДОС», 2005г.
/под ред. Е.А.Стребелевой	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	М.: «Просвещение», 2005г.
Р.Д. Триггер	«Психологические особенности социализации детей с ЗПР»	С-Пб.: «Питер», 2008г.
С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер и др.	«Подготовка к школе детей с ЗПР» кн.1, кн.2	М.: «Школьная Пресса», 2004-2005г.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательной деятельности разных видов в рамках реализации Программы организуется в соответствии с п. 24 ФОП ДО.

Образовательная деятельность в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) *совместная деятельность педагога с ребенком*, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) *совместная деятельность ребенка с педагогом*, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) *совместная деятельность группы детей под руководством педагога*, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) *совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога*, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) *самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога*. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений,

выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие - это дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации образовательной деятельности, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности детей* в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). *Самостоятельная деятельность* предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Образовательная деятельность организована на основе комплексно-тематического принципа, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, с учетом национально-культурных особенностей.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Оптимальный период освоения одной темы - 1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности. **(Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса см. Приложение 1)**

2.4.2. Культурные практики

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К *культурным практикам* относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей:

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой

мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги, посвященные особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Детский совет подразумевает общее собрание группы детей вместе с педагогическим работником, где каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других; принимать участие в определении дневных дел - «что я буду делать сегодня?», подводить итог в середине дня или после сна - «что я сделал?» «что мне понравилось, не понравилось делать?», играть разного рода игры и упражнения (речевые, артикуляционные, совместные чтения, пение, разучиваются новые упражнения). В этих обсуждениях педагогический работник гибко предлагает темы, подталкивает детей, на основе их свободного выбора, решать общую проблему.

Мини-музей является действенным модулем развивающей предметно-пространственной среды. Основу мини-музея составляет коллекция, экспозиция, которая имеет практическое значение. Каждый мини-музей - результат общения, совместной работы педагогического работника, детей и их семей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на поддержку детской инициативы и самостоятельности, обеспечивающих субъектную позицию ребенка в воспитательно-образовательном процессе (в соответствии с п. 25 ФОП ДО).

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Свободная самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формы самостоятельной инициативной деятельности детей:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном центре;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Совместная проектная деятельность.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Условия, необходимые для поддержки детской инициативы:

1) Развитие детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организация ситуаций, способствующих активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающих детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширение и усложнение в соответствии с возможностями и особенностями развития детей области задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно и которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрение проявления детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО посредством использования приемов поддержки, одобрения, похвалы;

5) создание условий для развития произвольности в деятельности, использование игр и упражнений, направленных на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрение и поддержка желания детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) наблюдение за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказание детям помощи. Использование приемов наводящих вопросов, активизирующих собственную активность и смекалку ребенка;

8) поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей:

В возрасте 1 – 3 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- предоставляет детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы;
- отмечает и приветствует даже минимальные успехи детей;
- формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучает свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- побуждает детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживает интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- поддерживает стремление ребенка познать окружающий мир;
- поддерживает любые успехи детей;
- поощряет познавательную активность детей, использует педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества;
- проявляет внимание к детским вопросам, поощряет и поддерживает их познавательную активность, создает ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы;
- организует вариативные активности детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности;
- учитывает индивидуальные особенности детей, стремится найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

С 4 - 5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- уделяет особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.
- насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.
- доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, выступает в роли партнера в обсуждении, поддерживает и направляет детскую познавательную активность, уделяет особое внимание доверительному общению с ребенком.
- в течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.
- создает такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы (ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам).
- предоставляет ребенку возможность выбора свободной деятельности, обогащая РППС группы разнообразными и постоянно меняющимися атрибутами и оборудованием (смена раз в два месяца). Создает в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- привлекает детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- привлекает детей к планированию жизни группы на день.

Дети 5 – 7(8) лет имеют потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач;
- поощряет стремление к самостоятельности, определяет для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю;
- постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений;
- поддерживает инициативу по созданию новых норм и правил;
- поощряет желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращает внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- привлекает детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждает выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.

Способы и приемы поддержки детской инициативы

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение следующих **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) выстраивается на основе следующих **принципов**:

1) принцип приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) принцип открытости: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) принцип взаимного доверия, уважения и доброжелательности во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) принцип индивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) принцип возрастосообразности: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия: общие и групповые родительские собрания, "День открытых дверей", "Семейный клуб", проведение детских праздников и досугов и пр.;

б) индивидуальные формы работы: анкетирование и опросы, беседы и консультации специалистов, «Психологическая служба», информация о которой размещена на официальном сайте МАДОУ. Основная задача функционирования «Психологической службы» - оперативное реагирование администрации МАДОУ на различные ситуации и предложения. Родительский час, который проводится специалистами МАДОУ один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов. Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения: информационные стенды и тематические выставки, выставки детских работ для ознакомления родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся, привлечения и активизации интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все

специалисты и воспитатели детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей, организованные с целью создания условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих детей, наглядного обучения родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

д) совместные и семейные проекты различной направленности (активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся).

е) опосредованное интернет-общение: создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей), которые позволяют родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает МАДОУ. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Направления деятельности педагогических работников МАДОУ, реализуемые в разных *формах* (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных *методов, приемов и способов взаимодействия* с родителями (законными представителями):

<i>Содержание взаимодействия</i>	<i>Способы, приемы и методы взаимодействия</i>	<i>Решаемые задачи</i>
<i>Диагностико-аналитическое направление</i>		
Получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей.	- Опросы; - Анкетирование; - Социологические срезы; - Интервьюирование; - Телефон доверия - Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - Индивидуальные блокноты; - «Почтовый ящик»; - Педагогические беседы с родителями; - Знакомство с семейными традициями	- Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - Определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; - Определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; - Планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; - Выбор адекватных способов и методов взаимодействия с

		<p>родителями;</p> <p>- Согласование воспитательных задач</p>
<i>Просветительское направление</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов; - рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; - особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; - содержание и методы образовательной работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки и пр.); - Родительские собрания; - Конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги; - Консультации; - Педагогические гостиные; - Профессионально-родительские сообщества: «Мамина школа», «Клуб заботливых родителей»; - Выпуск газеты для родителей «Семь Я»; - Педагогические библиотеки для родителей; - Раздел на официальном сайте ДОО и социальные группы в сети Интернет; - Фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел» и пр.; - Фотовыставки, выставки детских и семейных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Просвещение родителей; - Психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей раннего и дошкольного возрастов - Информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; - Информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия МАДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами
<i>Консультационное направление</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; - Особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - Возникающие проблемные ситуации; - Способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - Способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки и пр.); - Родительские собрания; - Конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги; - Консультации; - Педагогические гостиные; - Профессионально-родительские сообщества: «Мамина школа», «Клуб заботливых родителей»; - Выпуск газеты для родителей «Семь Я»; - Педагогические библиотеки для родителей; - Раздел на официальном сайте ДОО и социальные группы в сети Интернет; - Фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел» и пр.; - Фотовыставки, выставки детских и семейных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Просвещение родителей; - Психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей раннего и дошкольного возрастов - Информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; - Информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия МАДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами

		<p>числе и социальными службами</p> <p>- Оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания</p>
<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей воспитанников</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы реализации образовательных задач; - Вопросы организации РППС и образовательных мероприятий; - Инициативы родителей воспитанников; - Разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные и пр.; - Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Участие в работе Наблюдательного совета, Родительского комитета, Педагогических советах. - Профессионально-родительские сообщества: «Мамина школа», «Клуб заботливых родителей»; - Дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; - Дни открытых дверей; - «Родительский день» (встречи с интересными людьми); - Дни здоровья; - Вовлечение семей воспитанников к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах и пр.; - Совместные праздники, досуги, развлечения и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников. - Знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе. - Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа МАДОУ состоит из двух частей:

- 1) Обязательной части, которая соответствует ФОП ДО;
- 2) Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общий объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема (п. 4. ФОП ДО) и рассчитывается в соответствии с возрастом

воспитанников, их индивидуальными особенностями и потребностями, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% общего объема Программы (п. 4. ФОП ДО).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательная деятельность в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (п. 24.11-24.14 ФОП ДО). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Во всех возрастных группах занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 17.00 часов. Продолжительность занятий для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей и комбинированной направленности составляет: 1,5 – 2 года – 10 минут; 2 – 3 года – 10 минут; 3 - 4 года – 15 минут; 4 - 5 лет – 20 минут; 5 - 6 лет – 25 минут; 6 - 7 (8) лет – 30 минут. Продолжительность перерывов между занятиями составляет не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5 лет не проводится. При использовании электронных средств обучения с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей с 5 лет – 5-7 минут. При организации

образовательной деятельности проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой.

**План организации образовательной деятельности (занятий)
групп общеразвивающей и комбинированной направленности**

Базовый вид деятельности		Продолжительность образовательной деятельности (занятий)					
		I группа раннего возраста (1,5-2 года)	II группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 лет – до школы)
I. Обязательная часть							
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1р в неделю 10 мин.	1р в неделю 10 мин.	1р в 2 недели 15 мин.	1р в 2 недели 20 мин.	1р в неделю 25 мин.	1р в неделю 30 мин.
	Сенсорные эталоны	1р в неделю 10 мин.	1р в 2 недели 10 мин.	-	-	-	-
	ФЭМП	-	1р в 2 недели 10 мин.	1р в неделю 15 мин.	1р в неделю 20 мин.	1р в неделю 25 мин.	1р в неделю 30 мин.
	Природа вокруг нас	1р в неделю 10 мин.	-	-	-	1р в неделю 25 мин.	1р в неделю 30 мин.
Речевое развитие		2р в неделю 20 мин.	2р в неделю 30 мин.	1р в неделю 15 мин.	1р в неделю 20 мин.	2р в неделю 50 мин.	2р в неделю 60 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1р в неделю 10 мин.	1р в неделю 10 мин.	1р в неделю 15 мин.	1р в неделю 20 мин.	1р в неделю 25 мин.	1р в неделю 30 мин.
	Лепка	-	1р в 2 недели 10 мин.	-	1р в 2 недели 20 мин.	1р в неделю 25 мин.	1р в неделю 30 мин.
	Аппликация	-	-	-	1р в 2 недели 20 мин.	1р в неделю 25 мин.	1р в неделю 30 мин.
	Музыка	2р в неделю 20 мин.	2р в неделю 20 мин.	-	2р в неделю 40 мин.	2р в неделю 50 мин.	2р в неделю 60 мин.
	Конструктивная деятельность	-	1р в 2 недели 10 мин.	-	-	1р в неделю 25 мин.	1р в неделю 30 мин.
Физическое развитие (в помещении)		2р в неделю 20 мин.	2р в неделю 20 мин.	-	2р в неделю 40 мин.	2р в неделю 50 мин.	2р в неделю 60 мин.
Физическое развитие (на улице)		-	-	-	1р в неделю 20 мин.	1р в неделю 25 мин.	1р в неделю 30 мин.
Социально-коммуникативное развитие (Азы финансовой культуры)		-	-	-	1р в 2 нед	1р в 2 недели 25 мин.	1р в 2 недели 30 мин.
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Познавательное развитие		-	-	1р в 2	1р в 2	1р в 2	1р в 2

(Авторская региональная (краеведческая) программа «Родной свой край люби и знай!»)			недели 15 мин.	недели 20 мин.	недели 25 мин.	недели 30 мин.
Всего (в неделю/в год)	10/380	10/380	10/380	10/380	15/570	15/570
Всего часов (в неделю/в год)	1ч.40мин./6 3ч.30мин.	1ч.40мин./6 3ч.30мин.	2ч.30мин./ 95ч.	3ч.20мин./1 26ч.40мин.	6ч.15мин./23 7ч.30мин.	7ч.30мин./ 285ч.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после дневного сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение худож-ной литературы	1р в неделю	1р в неделю	2р в неделю	2р в неделю	2р в неделю	2р в неделю
Дежурство	-	-	-	ежедневно (со второго квартала)	ежедневно	ежедневно
Труд в уголке природы, х/б труд	-	-	1р в 2 недели 1р в 2 недели 1р в 2 недели	1р в 2 недели 1р в 2 недели 1р в 2 недели	1р в 2 недели 1р в 2 недели 1р в 2 недели	1р в 2 недели 1р в 2 недели 1р в 2 недели
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

При организации образовательной деятельности педагогические работники обеспечивают оптимальный двигательный режим. Режим двигательной активности в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья детей. Суммарный объем двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста составляет не менее 1 часа в день.

Организация двигательной активности дошкольников

Виды и формы двигательной активности	Группы ран. возр. (1-3года)	Мл. гр. (3-4года)	Средняя гр. (4-5лет)	Старшая гр. (5-6лет)	Подготовительная к школе гр. (6лет – до школы)
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально– ритмические движения.	НОД (музыка) 4-5 мин.	НОД (музыка) 6-8 мин.	НОД (музыка) 8-10 мин.	НОД (музыка) 10-12 мин.	НОД (музыка) 12-15 мин.
ННОД по физ. развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю по 10 мин.	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	3 раза в неделю по 25 мин.	3 раза в неделю по 30 мин.
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно не менее двух игр по 6-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 6-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-15 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-15 мин.

Закаливающие мероприятия	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-8 мин.	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 10-15 мин.
Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц по 20 мин.	1 раз в месяц по 30 мин.	1 раз в месяц по 35-40 мин.	1 раз в месяц 40-50 мин.
Спортивный праздник	-	2 раза в год по 30-40 мин.	2 раза в год по 40-50 мин.	2 раза в год по 50-60 мин.	2 раза в год по 60-80 мин.
День здоровья	1 раз в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				
Каникулы	2р. в год (декабрь, июнь-август). Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спорт. играми, соревнованиями				

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития.	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра Инст-р по ф/к, Воспитатели групп
2.	Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра Инст-р по ф/к, Воспитатели групп
3.	Диспансеризация	Старшая,	1 раз в год	Специалисты дет.

		подготовит.		поликлиники, Медсестра
4.	Плантографическое обследование с целью индивидуальной линии физического развития	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра, Инст-р по ф/к, Воспитатели групп
5.	Обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Педагог-психолог
6.	Обследование речи детей учителем-логопедом	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Учитель-логопед

II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, Инст-р по ф/к
2.	ННОД - Физическая культура - в зале - на воздухе	Все группы	3 раза в нед. 2 раза 1 раз	Инст-р по ф/к, воспитатели групп
3.	ННОД Музыка с использованием элементов логоритмики	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели, Музыкальный руководитель
4.	Подвижные, народно-спортивные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
5.	Двигательная активность на прогулке	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
6.	Физкультминутки на занятиях	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
7.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
8.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	Спортивные игры	Старшая, подготовит	2 раза в неделю	Воспитатели групп
10.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инст-р по ф/к, Воспитатели, Муз. руководитель
11.	Физкультурные праздники	Старшая, подготовит	2 раза в год	Инст-р по ф/к, Муз. руководитель, Воспитатели
12.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Медсестра, Инст-р по ф/к, Муз. руководитель, Воспитатели
13.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витамиотерапия	Все группы, кроме тех детей, у кого медицинский отвод	2 раза в год	Медсестра
2.	Профилактика гриппа и	Все группы	В	Медсестра

	простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)		неблагоприятные периоды (осень-весна, инфекционные заболевания)	
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания - дибазол - элеутерококк - оксалиновая мазь - вакцинация	Медсестра, Помощники воспитателей
4.	Точечный массаж, самомассаж	Средняя, старшая, подготовительная группы	В течение дня	Воспитатели
5.	Увеличение длительности прогулки во время подъема заболеваемости	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Воспитатели
6.	Кварцевание групповых и спальных помещений	Все группы	В соответствии с режимом кварцевания	Медсестра, Помощники воспитателей
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на занятиях физкультуры и перед сном	Музыкальный руководитель, Медсестра, Воспитатель группы
2.	Фитотерапия а) полоскания горла отварами трав б) фиточай витаминный	Все группы	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год (ноябрь)	Медсестра
V. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ				
1.	Полноценное сбалансированное питание (циклическое 10-дневное меню)	Все группы	Ежедневно	Медсестра, Помощники воспитателей, Воспитатель группы
2.	Второй завтрак: Соки натуральные или свежие фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Помощники воспитателей, Воспитатели
3.	Питьевой режим (использование питьевой бутилированной воды, очищающих фильтров)	Все группы	Ежедневно	Помощники воспитателей
VI. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА				
1.	Физические и учебные нагрузки в соответствии с возрастными возможностями детей	Все группы	Ежедневно	Воспитатели

2.	Исключение отрицательной оценки воспитателем деятельности ребенка	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
3.	Правильная организация периодов сна и бодрствования	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
4.	Внимательное, заботливое отношение к детям, предоставление возможности для самостоятельной игры и межличностного общения со сверстниками	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5.	Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией	Все группы по запросу	В течение года	Педагог-психолог
6.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы с речью и эмоциональной стабильностью	Старший дошкольный возраст	В течение года	Педагог-психолог, Учитель-логопед
VII. ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Утренний прием детей на улице в теплое время года	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.	Дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
3.	Контрастные воздушные ванны	Мл. группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, Инст-р по ф/к
4.	Ходьба по мокрым, солевым, массажным дорожкам	Мл. группы	После дневного сна	Воспитатели
5.	Контрастное обливание ног	Средняя, старшая группы	После дневного сна	Воспитатели
6.	Ходьба по снегу зимой, по холодной воде в теплое время года	Подготовительная группа	После дневного сна	Воспитатели
7.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, в ходе НОД- физкультура в тренажер. зале	Воспитатели, Инст-р по ф/к,
8.	Ходьба по ребристой доске, дорожке с пуговицами	Все группы	После сна, в ходе НОД- физкультура в тренажерном зале	Воспитатели, Инст-р по ф/к
9.	Точечный массаж	Старшая, подготовительная группы	В течение дня	Воспитатели, Инст-р по ф/к
10.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, Помощники воспитателей
11.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, Помощники воспитателей

12.	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	Средняя, старшая, подготовительная группы	В течение дня, после приема пищи	Воспитатели, Помощники воспитателей
13.	Прогулка 2 раза в день	Все группы	В течение дня	Воспитатели
14.	Проветривание помещений	Все группы	В течение дня в соответствии с графиком проветривания	Помощники воспитателей
15.	Световой режим	Все группы	В течение дня	Воспитатели
16.	Солнечные ванны (в летнее время)	Все группы	В течение дня на прогулке	Воспитатели

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

Группы раннего возраста

№ п/п	Направления развития	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные игры и упражнения Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Предметная деятельность Занятия Дидактические игры Наблюдения	Занятия Игры и упражнения с предметами Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	Занятия Дидактические игры Беседы	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, Формирование навыков культуры еды Формирование навыков культуры общения	Индивидуальная работа Игры с ряженым
5.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительности Музыкальные д/и	Ознакомление с х/л СИД (лепка и рисование) Индивидуальная работа

Младшая и средняя группы

№ п/п	Направления развития	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание)	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне и др. специальные виды закаливания) Физкультурные досуги, игры,

		рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	упражнения и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Опыты и экспериментирование	Игры и упражнения с предметами СИД (конструирование) Досуги и развлечения Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	Занятия Д/и по развитию речи Д/и на развитие дыхания, слуха Наблюдения Беседы Опыты и экспериментирование	Самостоятельная речевая деятельность Досуги и развлечения Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта Формирование навыков культуры общения Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Игры с ряженым Сюжетно-ролевые игры Изучение ПДД, ППБ Труд в уголке природы и х/б труд
5.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительности Театрализованные игры Музыкальные д/и Д/и по изобразительности Эстетика быта Экскурсии	Занятия в изостудии СИД (лепка, рисование, аппликация) Ознакомление с х/л Музыкально-художественные досуги СМД Индивидуальная работа

Старшая и подготовительная к школе группы

№ п/п	Направления развития	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке,	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне и др. специальные виды закаливания) Физкультурные досуги, игры, упражнения и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная

		воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Опыты и экспериментирование	Игры и упражнения с предметами СИД (конструирование) Досуги и развлечения Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	Занятия Д/и по развитию речи Д/и на развитие дыхания, слуха Наблюдения Беседы Опыты и экспериментирование	Самостоятельная речевая деятельность Досуги и развлечения Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Форм-ние навыков культуры еды Этика быта Формирование навыков культуры общения Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Игры с ряженым Сюжетно-ролевые игры Изучение ПДД, ППБ Труд в уголке природы и х/б труд
5.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительности Театрализованные игры Музыкальные д/и Д/и по изобразительности Эстетика быта Экскурсии	Занятия в изостудии СИД (лепка, рисование, аппликация) Ручной труд Ознакомление с х/л Музыкально-худож. досуги СМД Индивидуальная работа

(Примерная циклограмма деятельности воспитателя - см. Приложение 2)

Управление реализацией Программы

Руководство МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации:

Заведующий МАДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В МАДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

В МАДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения (Устав МАДОУ, договоры между родителями (законными представителями) и МАДОУ и др). Документация ведется в соответствии с Номенклатурой дел МАДОУ.

В МАДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Стратегия и тактика функционирования и развития МАДОУ:

- имеется Программа развития МАДОУ;
- осуществляется перспективное и оперативное планирование;
- воспитатели и специалисты-предметники имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
- тематические планы воспитателей и специалистов-предметников скоординированы по содержанию;
- работа педагогов с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми с особенностями в развитии) осуществляется на основе координации их деятельности (деятельность ППк);
- участие родителей в управлении МАДОУ (совершенствование условий реализации воспитательно-образовательного процесса, обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников) осуществляется через деятельность Родительского комитета, Педагогического совета, Наблюдательного совета.

Преемственность в работе МАДОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Координация работы по преемственности в МАДОУ и школе

МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка» г. Назарово Красноярского края	Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» педагогов МАДОУ, учителей школ и родителей по актуальным вопросам преемственности	МОУ СОШ №2, №7, №8 г. Назарово
	Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду	
	Встречи родителей будущих первоклассников с учителями	
	Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей дошкольного возраста	
	Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе	

2.8. Рабочая программа воспитания

п.29.2 ФОП ДО

2.8.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под *воспитанием* понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению,

лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Направление воспитания	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Эстетическое	Культура и красота

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МАДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;
- формирование у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее, приобщение дошкольников к культурному наследию Красноярского края.

Общие задачи воспитания в МАДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Общие задачи по патриотическому направлению воспитания	
<p>1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3) Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	
Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p>
Вариативные задачи	<p>1) Воспитание интереса и любви к малой родине посредством бесед, прогулок, наблюдений.</p> <p>2) Формирование любви и привязанности к семье и близким людям.</p>
Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</p> <p>2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.</p>
Вариативные задачи	<p>1) Ознакомление с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия г. Назарово.</p> <p>2) Воспитание любви к родному городу, краю</p>

	<p>посредством создания мини-музеев, центров познавательной активности, реализации проектов.</p> <p>3) Воспитание интереса и чувства гордости за природные объекты г. Назарово.</p>
--	---

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Общие задачи по духовно-нравственному направлению воспитания	
<p>1) Формирование представлений о добре и зле.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	
Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>2) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p>
Вариативные задачи	<p>1) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: забота, ответственность, умение договариваться.</p> <p>2) Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не сорясь, радоваться успехам.</p> <p>3) Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.</p>
Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>2) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>3) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p>
Вариативные задачи	<p>1) Воспитывать уважительное и заботливое</p>

	<p>отношение к окружающим, (к малышам, пожилым людям, людям с ОВЗ).</p> <p>2) Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>3) Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>4) Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p>
--	---

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Общие задачи по социальному направлению воспитания

1) Формирование у ребенка позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам

и мальчикам).	
Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 2) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 3) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 4) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 5) Создавать условия для овладения ребенком речью. 6) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ознакомление детей с распределением ролей в семье. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: забота, ответственность, умение договариваться. 3) Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками в процессе игровой деятельности. 4) Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить помогать друг другу, радоваться успехам.
Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 4) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 5) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 6) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 7) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 8) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 9) Формирование у ребенка способности

	<p>взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>10) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p>
Вариативные задачи	<p>5) Способствовать развитию социального опыта детей с помощью СРИ.</p> <p>6) Развитие социальных эмоций и мотивов в процессе игровой деятельности, способствующих налаживанию межличностных отношений между людьми, населяющих наш город.</p> <p>7) Содействовать проявлению толерантного отношения к окружающим посредством организации проектной деятельности.</p>

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МАДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Общие задачи по познавательному направлению воспитания	
<p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)</p>	
Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении задачи и деятельности.</p>
Вариативные задачи	<p>1) Воспитание интереса детей к природе родного края посредством наблюдений за живыми и неживыми объектами природы.</p> <p>2) Формирование основ бережного отношения к окружающему миру.</p> <p>3) Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения посредством использования обобщенных способов исследования.</p> <p>4) Формирование первичных представлений о</p>

	безопасном поведении в быту, социуме и природе. 5) Формирование у детей интереса к книге.
Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи	1) Формирование навыков исследовательской и экспериментальной деятельности с целью изучения различных объектов природы нашего города и края. 2) Воспитание бережного отношения к природным ресурсам нашего города и края. 3) Формирование основ финансовой грамотности посредством проектной деятельности и СРИ. 4) Создание условий для изучения свойств объектов в условиях своего региона.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Общие задачи по физическому и оздоровительному направлению воспитания	
1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки. 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни. 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)	
Инвариантные задачи	1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.

	<ol style="list-style-type: none"> 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3) Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование интереса детей к подвижным и спортивным играм народов нашего края. 2) Формирование представлений о значении различных органов для нормальной жизнедеятельности человека. 3) Приобщение детей к культуре здорового питания.
Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Приобщение детей к особо популярным видам спорта и спортивным событиям, проходящим в нашем городе. 2) Формировать привычку у детей к повседневной двигательной активности. 3) Становление ценностей ЗОЖ, овладение его нормами и правилами посредством создания и реализации проектов. 4) Приобщение детей к активному использованию подвижных, спортивных, народных, дворовых игр.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Общие задачи по трудовому направлению воспитания

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование представлений детей о различных профессиях взрослых, орудиях труда, трудовых действиях. 2) Воспитание у детей бережного отношения к игрушкам, книгам и личным вещам. 3) Воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым. 4) Формировать у детей первоначальные трудовые навыки и навыки самообслуживания.

Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Способствовать возникновению у детей положительной мотивации к выполнению ежедневных трудовых действий. 2) Формирование у детей навыков планирования и рациональной организации своей трудовой деятельности. 3) Ознакомление детей с общественной направленностью труда и его социальной значимостью посредством проектной и экскурсионной деятельности. 4) Организация регулярных дежурств.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Общие задачи по эстетическому направлению воспитания	
1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. 2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. 3) Воспитание культуры речи. 4) Воспитание культуры деятельности. 5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. 6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)	
Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
Вариативные задачи	1) Воспитание уважительного отношения к сверстникам, чувства собственного достоинства. 2) Формирование первоначальных представлений о значении опрятности и внешней красоты. 3) Приобщение детей к творчеству через вовлечение их в продуктивные виды деятельности. 4) Знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона.
Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)	

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ознакомление детей с жизнью и творчеством известных людей Красноярского края. 2) Создание условий для ознакомления с культурой и бытом коренных народов Красноярского края посредством проектной деятельности, создания мини-музеев, тематических альбомов и т.д. 3) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родного края. 4) Воспитание стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 5) Создание творческого продукта на основе ремесел и материалов своего региона.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность педагогов МАДОУ нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в

	сотрудничество	случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной,

		словесноречевой, театрализованной и другое).
--	--	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах

		деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МАДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в МАДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад в МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка» основан на построении позитивного взаимодействия с семьями воспитанников, решении вопросов воспитания посредством проектной, познавательно-исследовательской деятельности социальных акций, событийные мероприятия интеллектуального, творческого, спортивного, художественно-эстетического направления, сохранения традиций жизни МАДОУ.

Педагогические работники МАДОУ относятся ко всем субъектам образовательных отношений с уважением, доброжелательно, вежливо, тактично и внимательно. Проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации, способствуют межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между воспитанниками и их семьями. Педагоги в общении с коллегами проявляют тактичность, выдержку, уравновешенность, чуткость, осуществляют сотрудничество на основе партнерского взаимодействия.

В основе уклада лежат базовые инвариантные и инструментальные ценности МАДОУ, которые отражаются: в правилах и нормах; в традициях дошкольной образовательной организации, которые, в свою очередь, задают характер и систему отношений в разных типах общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых). Система существующих отношений определяет характер воспитательных процессов, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Модель уклада МАДОУ

№ п/п	Составляющие уклада МАДОУ	Описание
1.	Базовые ценности	Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. жизнь, милосердие, добро.
2.	Инструментальные ценности	<ul style="list-style-type: none"> - Любовь и привязанность к семье и близким людям. - Отрицательное отношение к грубости, жадности; помощь друг другу, умение радоваться успехам; толерантное отношение к окружающим, забота, ответственность, умение договариваться. - Бережное отношение к окружающему миру, природным ресурсам родного края; безопасное поведение в быту, социуме и природе. - Культура здорового питания и ЗОЖ; привычка к

		<p>повседневной двигательной активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудовые навыки и навыки самообслуживания; бережное отношение к результатам труда; посильная помощь окружающим. - Уважение к традициям и культуре родного края; основы художественно-эстетического вкуса; культура поведения в обществе. - Окружающий предметный мир как результат труда людей; желание делиться и отдавать; бережное отношение ко всем видам собственности; навыки безопасного обращения с деньгами.
3.	Правила и нормы	<p style="text-align: center;">Для воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежедневная утренняя музыкально-ритмическая гимнастика для детей всех возрастных групп. - Дежурство детей дошкольного возраста при подготовке к приему пищи и ННОД. - Ежедневная трудовая деятельность детей дошкольного возраста (на прогулках, х/б труд, труд в центре природы). - Ежедневное усвоение культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания детьми раннего и дошкольного возраста. - Ежедневная корригирующая гимнастика после дневного сна для детей всех возрастных групп. - Ежедневные закаливающие процедуры после дневного сна для детей всех возрастных групп. - Проявление детьми заботы, внимания к окружающим, чуткости к сверстникам, сопереживания, беспокойства о товарищах, дружеских отношений (не проявлять агрессию, не обижать друг друга, не применять физическую силу). - Бережное отношение к имуществу МАДОУ и окружающих людей (не брать без разрешения личные вещи, в том числе принесенные из дома игрушки, не портить и не ломать результаты труда других людей). <p style="text-align: center;">Для сотрудников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сотрудники всегда выходят навстречу родителям и доброжелательно приветствуют родителей и детей первыми. - Сотрудники описывают события и ситуации, но не дают им оценки, не обвиняют родителей и не возлагают на них ответственность за поведение детей в детском саду. - Тон общения сотрудников ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса, проявляется

		<p>уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с окружающими.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сотрудники уважительно относятся к личности воспитанника, умеют заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему, сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам. - Сотрудники знают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. - Внешний вид сотрудников соответствует статусу работника образовательной организации (опрятный внешний вид, деловой стиль одежды, обувь с фиксированной пяткой, неброский маникюр и макияж, отсутствие пирсинга, татуировок, натуральный цвет волос). <p style="text-align: center;">Для родителей (законных представителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родители (законные представители) воспитанников обязаны приводить ребенка в МАДОУ здоровым, передавать его воспитателю лично в руки и информировать педагога о каких-либо изменениях в состоянии его здоровья, произошедших дома. - Родители (законные представители) воспитанников должны приводить ребенка в опрятном виде, чистой промаркированной одежде и обуви, обращать внимание на соответствие одежды и обуви ребенка времени года и температуре воздуха, возрастным и индивидуальным особенностям. - Если родители (законные представители) привели в МАДОУ воспитанника уже после времени, отведенного на утренний прием, родителю необходимо раздеть ребенка и подождать вместе с ним в приемной до ближайшего перерыва в режимном моменте. - Об отсутствии ребенка по болезни или другой уважительной причине родители (законные представители) должны сразу же сообщить в МАДОУ. - Родители (законные представители) воспитанников должны своевременно сообщать воспитателям групп информацию об изменении номера телефона, места жительства и места работы. - Родители (законные представители) воспитанников должны лично передавать детей воспитателю группы. - Родителям (законным представителям) воспитанников запрещается забирать детей из
--	--	--

		<p>группы, не поставив в известность воспитателя, а так же поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - К сотрудникам МАДОУ независимо от их возраста и должности родители должны обращаться уважительно, доброжелательно, на "Вы" по имени и отчеству. - Все спорные и конфликтные ситуации разрешаются только в отсутствии воспитанников. - Родители (законные представители) воспитанников обязаны присутствовать на родительских собраниях группы, которую посещает их ребенок, на общих родительских собраниях МАДОУ, а так же активно участвовать в воспитательно-образовательном процессе, совместных с детьми мероприятиях. 		
4.	Традиции и ритуалы	Воспитанники	Сотрудники	Родители (законные представители)
		<ul style="list-style-type: none"> • «День именинника». • «День здоровья». • «День открытых дверей». • Украшение и оформление группы к праздникам. • Праздники, досуги, развлечения. • Традиционные акции: «Цветники детского сада», «Они остались зимовать - мы им будем помогать», «Подари книгу другу», «Зеленый четверг», «Земля наш общий дом – наведи порядок в нем», «Корзинка добра», «Засветись!», «Пристегни самое дорогое», «Три П», «Окна Победы» и т.д. • Конкурсы, выставки, смотры и т.п. • Ежегодный муниципальный фестиваль «Театральная весна». • Проектно-исследовательская деятельность: «Генеалогическое древо семей воспитанников», «Маленькая страна» (детские рисунки и высказывания о путешествиях по Красноярскому краю), «Фильм, фильм, фильм», «От котенка до тигренка», «Тайны из прошлого», «Моя малая Родина», «В здоровом теле – здоровый дух!» и т.п. • Закрепление определенного цвета футболок для занятий физической культурой за каждой возрастной группой воспитанников. 		
		• «Утренний круг».	• Благоустройство и озеленение	• «Родительский день»,

		<ul style="list-style-type: none"> • Маркеры настроения. • Изготовление подарков к традиционным праздникам для взрослых и детей. 	<p>территории МАДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в праздничном шествии 9 мая. • Совместное празднование «Дня дошкольного работника» • «Посвящение в воспитатели» молодых специалистов. • Именные поздравления с днем рождения на доске объявлений. • Наставничество молодых специалистов. • Издание журналов, альбомов, стенгазет на разные тематики из жизни групп. 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы, выставки творческих работ: «Дары Осени», «Символ года», «Мастерская Деда Мороза», «Пасхальное чудо» и т.п.
5.	Система отношений в разных общностях	<p>Детское сообщество: Придать детским взаимоотношениям доброжелательность, развивать стремление и умение помогать окружающим, проявлять заботу и ответственность к младшим детям, общими усилиями достигать поставленной цели, следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p> <p>Детско-взрослое сообщество: Приобщение и усвоение детьми правил и норм, которые вносят взрослые, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Профессиональные сообщества: Это устойчивая система связей и отношений между сотрудниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми работниками МАДОУ. Участники</p>		

		<p>общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.</p> <p><i>Профессионально-родительские сообщества:</i> Объединение усилий сотрудников и взрослых членов семей воспитанников в достижении общих ценностей, целей развития и воспитания детей в семье и в МАДОУ.</p>
6.	Характер воспитательных процессов	<p>Воспитательный процесс в МАДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Педагоги, воспитанники и их родители являются полноправными участниками воспитательного процесса.</p>
7.	Развивающая предметно-пространственная среда	<p>Предметно-пространственная среда в МАДОУ способствует формированию личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта, позволяет ребенку проявить творческие способности, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.</p> <p>Воспитанники и их родители являются активными участниками в создании и преобразовании РППС. Педагоги создают РППС в МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и организуют совместную и самостоятельную деятельность с детьми в центрах активности.</p> <p><u>Патриотическое направление воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Центры нравственно-патриотического воспитания дошкольников, где представлена геральдика России, края, города, собрана познавательная литература. • Мини-музеи краеведческой направленности. • Центры природы и экологии. <p><u>Духовно- нравственное воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Центры СРИ. • Центры нравственно-патриотического воспитания. • Центры детской художественной литературы. • Центры ряженья с народными костюмами. • Музыкально-театральные центры. <p><u>Социальное направление воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Зоны отдыха и уединения. • Центры СРИ. <p><u>Познавательное направление воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Центры познавательно-исследовательской

		<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лаборатории. • Центр экспериментирования. <p><u>Физическое и оздоровительное направление воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренажерные залы (оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). • Физкультурные центры в каждой возрастной групп. • Спортивные площадки (на территории ДООУ). • Медицинский блок. • Центры безопасности (ПДД, ПБ и пр.). <p><u>Трудовое направление воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Центры дежурства. • Центры ручного труда. <p><u>Эстетическое направление воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. • Центры ряженья с народными костюмами. • Музыкальные залы. • Изостудии. • Центры конструирования. • Центры изодеятельности. • Музыкально-театральные центры. • Галереи творчества во всех возрастных группах.
--	--	---

2.8.3.2. Воспитывающая среда МАДОУ.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Структура воспитывающей среды МАДОУ

<i>От взрослого – внесение воспитательных элементов в среду</i>	<i>От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность</i>	<i>От ребенка – интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка</i>
<i>Формирование</i>	<i>Развитие и педагогическая поддержка</i>	<i>Становление</i>
<i>Патриотическое направление</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Создание центров патриотического воспитания в каждой возрастной группе. - Создание мини-музеев патриотической и краеведческой направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - В ходе реализации проектов «Наш общий дом - Россия», «Моя малая Родина», «Наша армия родная», «Мы помним! Мы гордимся!» и др. у детей развивается чувство собственного достоинства и уважительное отношение к своим соотечественникам, чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в создании макетов культурно-исторических объектов города и края. - Изготовление сувениров и подарков к праздникам. - Участие в создании тематических альбомов, выставках детского творчества. - Участие в оформлении помещений МАДОУ к праздникам и памятным датам.
<i>Духовно-нравственное и социальное направления</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Создание центров: сюжетно-ролевых игр, безопасности, уединения в каждой возрастной группе. - Взрослый транслирует нормы и правила поведения в обществе воспитанникам. 	<ul style="list-style-type: none"> - В процессе реализации проектов «Мой папа лучше всех», «Всех важней на свете мама», «Мы вместе», «Поделись своим теплом», «Пусть всегда будет солнце» педагог поддерживает стремление детей к накоплению социального опыта. - Чтение художественной литературы; - Обсуждение и принятие правил группы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в создании атрибутов к СРИ. - Самостоятельная организация СРИ. - Изготовление сувениров и подарков к праздникам. - Участие в выставках детского творчества. - Участие в оформлении помещений МАДОУ к праздникам.
<i>Познавательное направление</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Создание сенсорно-математических, экспериментально-познавательных центров, 	<ul style="list-style-type: none"> - В процессе реализации проектов «Учат в школе», «Осень золотая», «Волшебный мир книги», 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное планирование собственных действий в рамках проведения

<p>центров конструирования, библиотек и др. в каждой возрастной группе.</p>	<p>«От котенка до тигренка», «Это удивительный космос» педагог поддерживает и направляет познавательную активность ребенка, создает условия для ее реализации.</p>	<p>познавательно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация самостоятельных дидактических и настольных игр. - Участие в изготовлении коллекций, пособий к играм.
<i>Физкультурное и оздоровительное направление</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Создание центров по физической культуре и безопасности жизнедеятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - В процессе реализации проектов «Быть здоровыми хотим», «Зимние забавы» и проведения акций «Засветись», «Пристегни самое дорогое» и др. педагог развивает у детей навыки безопасного поведения, саморегуляции и взаимопомощи, создает условия для повседневной двигательной активности и становления ценностей ЗОЖ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в изготовлении нестандартного физкультурного оборудования. - Участие в создании макетов и атрибутов к играм по изучению ПДД и основ ППБ. - Организация самостоятельных подвижных игр. - Самостоятельный показ физических упражнений в ходе разнообразных видов двигательной активности.
<i>Трудовое направление</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка. - Взрослый формирует традицию дежурства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог вводит правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства. - Педагог поддерживает самостоятельный выбор ребенком трудовых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное планирование ребенком своих трудовых действий. - Проявление инициативы в оказании помощи сверстникам и взрослым.
<i>Эстетическое направление</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Создание центров изобразительной деятельности и галерей творчества. - Взрослый транслирует нормы и правила этикета. - Взрослый создаёт 	<ul style="list-style-type: none"> - В процессе реализации проектов «Фильм, фильм, фильм», «Новогодняя сказка», «Дети, творчество, театр», «Тайны из прошлого» педагог создает условия 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении художественных замыслов.

условия для правильной сервировки столов при приеме пищи.	для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм, творческого самовыражения детей, вовлекает детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества. - Участие в оформлении помещений МАДОУ к праздникам.
---	--	---

2.8.3.3. Общности МАДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В МАДОУ функционируют следующие профессиональные сообщества:

- Педагогический совет;
- ППк;
- Педагогические объединения («Академия педагогического мастерства», «Детский сад равных возможностей»);
- Творческие и рабочие группы;
- Общее собрание трудового коллектива.

Воспитатели, специалисты, а также другие сотрудники МАДОУ должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В МАДОУ функционируют профессионально-родительские сообщества:

- Наблюдательный совет;
- Родительский комитет.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В МАДОУ функционирует детско-взрослое сообщество

- «Клуб заботливых родителей».

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Систематически старшие дошкольники участвуют в коллективной проектной деятельности («В здоровом теле – здоровый дух!», «Фильм, фильм, фильм»,

«Подари книгу другу»), утренниках («Праздник осени», «Новогодняя сказка»), акциях («Три П», «Засветись»), спортивных мероприятиях («Зимние забавы», «Знатоки дорожных правил»), творческих мастерских («Мастерская Деда мороза»), организованных совместно с детьми младшего дошкольного возраста, а также в рамках театральной студии МАДОУ.

Так же в МАДОУ организована деятельность детских общностей в форме кружков по дополнительному образованию («Танцующие звездочки», «Цветной павлин», «Легоша»).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Познавательное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Физическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в МАДОУ

1) Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

При организации сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в МАДОУ используются: групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и деловые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные стенды, папки-передвижки, журналы и газеты, сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет, интервьюирование, фоторепортажи, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, буклеты, телефон доверия, «Почтовый ящик», объявления, памятки, мастер-классы, мастерские, викторины, дискуссии, марафоны, творческие задания, педагогические лаборатории, вечера вопросов и ответов, детско-родительские объединения, совместная проектная деятельность, экскурсии, акции, фестивали, ярмарки, спектакли, концерты, «Родительский день» (встречи с интересными людьми), участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.

2) События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием

может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Воспитательные события включены в календарный план МАДОУ, которые осуществляются в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (праздники, совместные дела, детско-взрослый спектакль, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими и младшими детьми, с ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО

Рабочая программа воспитания учитывает эмоционально-культурные особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа и края. В нашем МАДОУ пропагандируется уважительное отношение к культуре других народов. Содержание праздников планируется педагогами, музыкальными руководителями и инструкторами по физической культуре совместно, в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы в МАДОУ. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Основой воспитания в МАДОУ являются:

- Событийные мероприятия, в которых участвуют все дошкольники включая детей с ОВЗ. Их тематика посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, наиболее важным профессиям.

- Разнообразные культурные практики, иницируемые взрослым или самим ребенком, направленные на приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Особенности организации событий в МАДОУ:

Для качественной реализации воспитательных задач МАДОУ участвует в воспитательно значимых проектах:

- федерального уровня: Международная акция «Сады памяти», Всероссийская акция «Окна Победы», Всероссийская акция «Окна России», Всероссийские природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята – Дошколята»;

- регионального уровня: ресурсосберегающая экологическая программа КРОМЭО «Зелёный Кошелёк», «Мастерская поделок» в рамках краевого проекта «Зеленая школа», краевой межнациональный конкурс «Кукла в национальном костюме» в рамках государственной программы Красноярского края «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов Красноярского края», краевой семейный финансовый фестиваль;
- муниципального уровня: совместный социальный проект с ВОИ г.Назарово, акция «Три П», фестиваль театрализованной деятельности «Театральная весна», фестиваль детского творчества «Золотой цыпленок», городская спартакиада среди воспитанников ДОУ, конкурс по ПДД «Зеленый огонек», «Дорожная мозаика», городские конкурсы детского творчества.

Так же в МАДОУ реализуются программы и проекты по всем направлениям воспитания:

- Патриотическое направление воспитания:

Программы: Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!», программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников Воспитательная система «Маленькие россияне», программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом», программа патриотического воспитания «Наследие».

Проекты: Генеалогическое древо моей семьи», «Наш общий дом - Россия», «Крайний Север», «С днем рождения, любимый город!», «Мы помним, мы гордимся» и др.

Конкурсы: «Мой край», «Город мой любимый», «Помним Ваш подвиг, гордимся Победой!».

- Социальное и духовно-нравственное направления воспитания:

Программы: Парциальная программа «Я-Ты-Мы», программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», реализация Модели инклюзивного образования.

Проекты: «Все мы разные», совместный социальный проект с ВОИ, «Доброе сердце» и др.

Конкурс: «Пасхальное чудо», «Символ нового года», «Лучший снеговик»

- Познавательное направление воспитания:

Программы: программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа», программа «Ребенок и окружающий мир», программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», программа «Экологическое воспитание в детском саду».

Проекты: «Волшебница Осень», «От котенка до тигренка», «Этот удивительный космос»

Конкурсы: «Мы кормушку смастерили и всех птичек накормили» и др.

- Трудовое направление воспитания:

Программы: программа «Трудовое воспитание в детском саду», программа «Художественный труд в детском саду», программа «Воспитание трудолюбия у дошкольников».

Проекты: «Земля наш общий дом», «Огород на подоконнике» и др.

Конкурсы: «Мастерская Деда мороза», «Дары природы» и др.

- *Эстетическое направление воспитания:*

Программы: программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки», программа «Музыкальные шедевры. Настроение, чувства в музыке», Программа творческо-эстетического развития ребенка, программа «Приобщение детей к художественной литературе».

Проекты: «Фильм, фильм, фильм», «Тайны из прошлого» и др.

Конкурсы: «Юных чтецов», конкурсы рисунков и т.д.

- *Физическое и оздоровительное направление воспитания*

Программы: программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников «В стране здоровья».

Проекты: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Мой друг Светофорик» и др.

Конкурсы: «Веселые старты», «Вкусный конкурс по правилам» и др.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и др.);
- экскурсии (в МВЦ, в библиотеку и др.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогическим работником, личный пример педагогического работника, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС МАДОУ включает:

- знаки и символы государства, региона, города;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда МАДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС сотрудники МАДОУ ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

РППС в МАДОУ организована по направлениям воспитания:

Патриотическое направление воспитания:

- Центры нравственно-патриотического воспитания дошкольников, где представлена геральдика России, края, города, собрана познавательная литература.

- Мини-музеи краеведческой направленности.

- Центры природы и экологии.

Социальное и духовно-нравственное направления воспитания:

- Зоны отдыха и уединения.

- Центры СРИ.

- Центры ряженья с народными костюмами.

- Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.

Познавательное направление воспитания

- Центры познавательно-исследовательской деятельности.

- Лаборатории.
- Центр экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания:

- Тренажерные залы (оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарём).
- Физкультурные центры в каждой возрастной групп.
- Спортивные площадки (на территории ДОУ).
- Медицинский блок.
- Центры безопасности (ПДД, ПБ и пр.).

Трудовое направление воспитания:

- Центры дежурства.
- Центры ручного труда.

Эстетическое направление воспитания:

- Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.
- Центры ряженья с народными костюмами.
- Музыкальные залы.
- Изостудии.
- Центры конструирования.
- Центры изодейтельности.
- Музыкально-театральные центры.
- Галереи творчества во всех возрастных группах.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, событий воспитательной направленности.

Взаимодействие с социальными партнерами

Направление (задача) воспитания	Субъект социокультурной сферы	Совместные мероприятия	Регламентирующая документация
Патриотическое	МВЦ	- Организация экскурсий	План работы
Социальное	КЦЗН	- Мастер-классы для семей с детьми	Сценарии мастер-классов
	ВОИ г. Назарово	- Реализация социальных проектов, акций.	Проектная документация, сценарии проведения акций
Духовно-нравственное	МВЦ	- Организация экскурсий	План работы
	ВОИ г. Назарово	- Реализация социальных проектов, акций.	Проектная документация, сценарии проведения акций
	Городская библиотека	- Тематические досуги по произведениям детских писателей.	Сценарии мероприятий
Познавательное	СОШ	- Педагогические	Сценарии,

		<p>советы, методические объединения, семинары, «круглые столы», тренинги, игровые практикумы с участием педагогов ДОУ, учителей школ и родителей по актуальным вопросам преемственности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и ННОД с детьми в детском саду. - Встречи родителей с будущими учителями. 	<p>конспекты методических мероприятий и встреч</p>
	Городская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> - Организация экскурсий для детей. - День открытых дверей. - Тематические досуги по произведениям детских писателей. 	Сценарии мероприятий
Физическое и оздоровительное	Стадион «Шахтер», спортивный комплекс «Лидер»	<ul style="list-style-type: none"> - Организация соревнований, спортивных досугов, развлечений. 	Положение о проведении соревнований, конспекты досугов и развлечений
	Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг заболеваемости. - Профилактические мероприятия. 	Договор о взаимодействии
	ПМПК	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование детей с особенностями в развитии. 	Договор о взаимодействии
	Станция юных техников	<ul style="list-style-type: none"> - Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. 	Положение о проведении конкурсов
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии. - Мастер-классы. 	Сценарии экскурсий и мастер-классов
Эстетическое	ГДК, КДЦ	<ul style="list-style-type: none"> - Организация выставок 	Положения о

	«Юбилейный», «Дом школьника», МВЦ, Школа искусств	декоративно- прикладного творчества. - Посещение спектаклей, театрализованных праздников, игровых программ. - Просмотр кино и мультфильмов. - Проведение конкурсов и фестивалей детского творчества.	проведении выставок, фестивалей, праздников, конкурсов и т.д.
--	---	--	---

- Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):

Организации-партнеры - ГДК, КДЦ «Юбилейный», МВЦ, стадион «Шахтер», спортивный комплекс «Лидер».

- Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования:

Организации-партнеры - Станция юных техников.

- Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: – Гор. библиотека, «Дом школьника», ВОИ г. Назарово

Педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию программы воспитания осуществляют все педагоги МАДОУ: заведующий, старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, узкие специалисты.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. - Анализ итогов воспитательной деятельности в МАДОУ за учебный год. - Регулирование реализации воспитательного процесса в МАДОУ. - Контроль организации мониторинга качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместного планирования воспитательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация воспитательной деятельности в МАДОУ. - Проведение мониторинга организации воспитательной деятельности в МАДОУ. - Организация повышения квалификации педагогов. - Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. - Организация взаимодействия с социальными партнерами, повышение степени открытости МАДОУ.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости. - Обогащение впечатлений детей, знакомство с разнообразными средствами выразительности.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание здорового образа жизни. - Развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом.
Педагогические работники (в т.ч. узкие специалисты)	<p>Педагоги МАДОУ должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. - Создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. - Управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность. - Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. - Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. - Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. - Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

	<p>Должны осуществлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. - Реализацию современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. - Постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. - Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. - Проектирование и реализацию воспитательных программ. - Реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской и т.д.). - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). - Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. - Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
--	---

Для эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МАДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания:

- Устав МАДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МАДОУ;

- Коллективный договор;
- ООП ДО;
- АООП ДО;
- Модель инклюзивного образования;
- Рабочие программы педагогических работников;
- Должностные инструкции педагогических работников МАДОУ;
- Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников;
- Положение об организации инклюзивного образования воспитанников;
- Положение о рабочей программе педагогического работника;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ;
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В МАДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные

условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.9. Парциальная программа «Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»

Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!» направлена на развитие детей в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МАДОУ.

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Авторской краеведческой программе «Родной свой край люби и знай!» в содержательном разделе (см. п. 2.1. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»)

Описание организации воспитательно-образовательного процесса с учетом форм, методов, средств и видов детской деятельности представлено в содержательном разделе (см. п. 2.2. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в содержательном разделе (см. п. 2.4. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»).

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»		
В.Н. Матова	«Краеведение в детском саду» методическое пособие.	СПб.: «Детство-Пресс», 2015г.
М.В. Кириллов, С.П. Тихонова	«География Красноярского края» учебное пособие.	Красноярск: «Красноярское книжное издательство», 1970г.
/под ред. А.П. Савченко	«Красная книга Красноярского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных»	СФУ. – Красноярск, 2012г.
А. Статейнов	«Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей»	Красноярск: «Буква», 2007г.
Администрация г. Назарово	«Назарово – точка на карте огромной страны»	Красноярск: «Полихром», 2016г.

Коллектив корреспондентов ГТРК «Красноярск»	«7 чудес Красноярского края» цикл документальных фильмов.	ГТРК «Красноярск», 2012г.
Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Города Красноярского края» учебное наглядное пособие.	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2016г.
Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Заповедники Красноярского края» учебное наглядное пособие.	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2016г.
Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Природные зоны Красноярского края» учебное наглядное пособие	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2015г.
Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Природа, история, культура Красноярского края» мультимедийное наглядное пособие	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2015г.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ЗПР, в МАДОУ разработаны необходимые локальные акты, обеспечивающие эффективное образование всех обучающихся МАДОУ. Организовано взаимодействие МАДОУ с ПМПК города Назарово.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Направлениями деятельности МАДОУ являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками МАДОУ в соответствии с АОП ДО, разработанной на основе ФАОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк МАДОУ.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и образовательная программа дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определены оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация АОП ДО ребенка с ЗПР реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МАДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития обучающихся с ЗПР раннего и дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную

позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МАДОУ, групповые помещения, специализированные, административные и иные

помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В МАДОУ имеются следующие функциональные помещения для всестороннего развития и коррекции недостатков развития воспитанников:

- Тренажерные залы со спортивно-игровым оборудованием, инвентарем, спортивным и модульными комплексами, сухим бассейном.

- Музыкальные залы со специально оборудованной театральной зоной, с коллекциями современной и классической музыки, наборами русских народных и шумовых музыкальных инструментов, ролевыми костюмами и т.п.

- Изостудия с разнообразными материалами для рисования, лепки и аппликации (кисти, краски, карандаши, восковые мелки, пластилин, глина, стеки, цветная бумага, картон и т.п.), тематическими альбомами, литературой, разнообразными схемами, плакатами, репродукциями картин известных художников, электронными презентациями и др.

- Кабинет с оборудованным мобильным городком для изучения правил дорожного движения.

- Оснащенные кабинеты узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда).

При размещении инвентаря и предметов мебели педагоги ориентируются на возрастную группу и степень развития детей. Педагоги пополняют имеющийся ассортимент дополнительным инвентарем, соответствующим особым пожеланиям и интересам детей.

В течение дня дети имеют возможность уединиться, чтобы спокойно осуществить свои игровые идеи. Дети могут использовать весь имеющийся в свободном доступе инвентарь в соответствии с индивидуальными пожеланиями и идеями в рамках совместно оговоренных правил.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанной в соответствии с ФАОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО РППС МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на

возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС МАДОУ является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ЗПР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы РППС соответствуют требованиям по

обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Учет гендерной специфики в оформлении РППС групп МАДОУ в ходе реализации образовательной программы просматривается в виде разделения игровой зоны на пространство для девочек и для мальчиков, а также наполнения содержания центров активности полоролевыми игрушками.

РППС МАДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

В нашем детском саду среда оформляется не для детей, а вместе с детьми. Педагоги из своих наблюдений делают выводы о желаниях и потребностях детей в материалах для игр и занятий. В возрастающей степени педагоги привлекают детей младшего возраста к участию в выборе новых материалов, показывая им образцы и объясняя им в доступной форме, что материалы выбираются совместно. А детям старшего дошкольного возраста педагоги помогают в осуществлении оформительских идей, обсуждают с ними предложения по изменению среды в группе или на участке, которые затем осуществляют вместе с детьми или, при необходимости, также с родителями. Дети принимают участие в решении вопросов о приобретении новых предметов обстановки. Также педагоги учитывают информацию, полученную ими в результате наблюдений в отношении использования и степени привлекательности центров активности и инвентаря, а также предложения и идеи детей при планировании оформления пространства. Затем эта информация используется в качестве основания для дополнений и замены инвентаря. В организации РППС обязательно используются детские работы, фотографии, которые размещаются как в групповом пространстве, так и на прогулочном участке. Они удобно расположены и хорошо просматриваются, находятся преимущественно на уровне глаз детей. Нарисованные детьми картины и созданные предметы выставляются ими самостоятельно или при помощи педагога. Рассматривая свои работы, рисунки, фотографии, дети вновь вспоминают свои переживания и впечатления от участия в организации пространства.

У детей, которым разрешили самим изменить обстановку помещения, развивается самостоятельность, инициативность, творческая активность и другие важные личностные качества. Оформление и насыщение пространства групповых комнат оказывает влияние на представление детей о мире и о себе.

Соответствующим образом оформленные помещения и прогулочные участки (согласованные между собой по содержанию, масштабу и художественному решению) помогают педагогам в работе и создают функциональную обстановку, в которой реализуются идеи и предложения детей, а

также все педагогические и воспитательные процессы.

При проектировании РППС педагоги МАДОУ учитывают:

- местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ;
- возраст, анатомо-физиологические особенности обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

- уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи Образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Создавая условия для реализации Образовательной программы, педагоги учитывают специфику национальных, социокультурных традиций и иных условий для выстраивания позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья, и принимают во внимание особенности региона, города в котором находится МАДОУ.

Положительное влияние на организацию воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ оказывает историческое и культурное окружение города: Берёзовая роща, стелла «Скорбящая мать» установленная на аллее Памяти солдат-земляков, погибших при прохождении воинской службы в мирное время, аллея Шахтерской славы, которая была заложена в 2011 году к 60-летию угледобывающего предприятия «Назаровский угольный разрез», Дворец спорта им. В.М. Семенкова, КДЦ «Юбилейный», парк им. М.А. Ладьиной. Приобщение к культурным достопримечательностям родного города позволяет знакомить дошкольников с жизнью знаменитых земляков, испытывать чувство гордости за их мужество и достижения, воспитывать у них уважение к культурно-историческому прошлому родного города и края.

Недалеко от детского сада находится «Березовая роща» куда педагоги систематически организуют целевые прогулки и экскурсии с дошкольниками, в ходе которых знакомят их с растительным и животным миром родного города и края, формируя у детей эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к природе.

Разнообразие промышленных предприятий города (Назаровская ГРЭС, Назаровский угольный разрез, СК ЗМК, ТИИК и др.) дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

С целью формирования у воспитанников чувства патриотизма – любви к родному краю, гордости за его достижения, приобщения к культурному наследию Красноярского края, в оформлении помещений МАДОУ использована информация о знаменитых земляках, добившихся успеха в различных сферах деятельности (писатели, актеры, музыканты, художники, спортсмены и т.п.).

Также в холле здания размещены: карта Красноярского края, информация о достопримечательностях г. Красноярска и региона в целом и животных, обитающих в нашем крае.

В каждой возрастной группы МАДОУ созданы центры патриотического воспитания, а также мини-музеи патриотической и краеведческой направленности. Воспитанники регулярно принимают участие в создании макетов культурно-исторических объектов города и края, в изготовлении сувениров и подарков к праздникам, в создании тематических альбомов и выставках детского творчества, а также являются непосредственными участниками оформления помещений МАДОУ к праздникам и памятным датам.

Учитывая возрастные особенности, уровень развития воспитанников (в том числе детей с ЗПР) и особенности их деятельности, педагоги организуют в групповых помещениях МАДОУ центры активности детей, способствующие разностороннему развитию наших воспитанников. Данные центры служат основой реализации программного содержания воспитательно-образовательной работы с детьми. Каждый центр имеет свое графическое обозначение, схематические правила работы в центре.

Центры предназначены:

- центры речи и познания (познавательное, речевое развитие) объединяет в себе такие образовательные области как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественная литература и фольклор». Наполняют центр материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов, разнообразные муляжи и макеты, дидактические, сенсорные игры, модели-заместители, схемы для составления рассказов, сказок, художественная литература, наборы открыток, карты, фотографии достопримечательностей родного края и города.

- центры творчества (художественно-эстетическое развитие) объединяет в себе такие направления как «Музыка», «Изобразительная деятельность», «Художественное конструирование». Центры наполнены музыкальными инструментами, тематическими альбомами, открытками, книгами по народному творчеству, сувенирами, традиционными и нетрадиционными средствами изодейтельности, детскими поделками и постройками.

- центры игры (социально-личностное развитие) объединяет в себе такие образовательные области как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». В центрах находятся игрушки-персонажи, мягкие модули, наборы кукольных театров, игрушки к сказкам, иллюстрации, ролевые атрибуты, строительный материал, наборы конструкторов и т.п.

- центры нравственно-патриотического воспитания дошкольников, где представлена геральдика России, края, города. Собрана познавательная литература, альбомы и макеты достопримечательных мест, карты страны, края, города, путешествий воспитанников с их семьями, коллекции народных кукол.

- центры физической культуры (физическое развитие). В центрах находятся: мягкие модули, спортивное оборудование (мячи, скакалки, гантели, кегли, мешочки для метания и т.п.), дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики, природный материал (для проведения самомассажа), тренажеры для развития зрительных функций, кубики, шнуровки, нестандартное оборудование

(массажные коврики, дорожки и т.п.) для профилактики плоскостопия и совершенствования основных движений.

Все это позволяет детям заниматься в одно и то же время разными видами деятельности в соответствии со своими желаниями и интересами, не мешая друг другу.

Изучая возможности и потребности семей воспитанников, их традиции и положительный опыт воспитания, педагоги МАДОУ создают условия для взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании ребенка, творческом оформлении развивающей среды, что позволяет участникам образовательной деятельности приобретать новый межкультурный опыт.

РППС МАДОУ соответствует: требованиям ФГОС ДО; ОП МАДОУ; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей и требованиям безопасности и надежности.

Образовательное развивающее пространство МАДОУ соответствует возрастным возможностям детей, оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным оборудованием, инвентарем и материалами, обеспечивающими свободный выбор детей. Задача педагогов заключается в том, чтобы в процессе наблюдения за детьми понять, соответствует ли оформление пространства и его насыщение (оборудование, предметы и пр.) уровню развития, потребностям и интересам детей.

РППС МАДОУ, оформленная педагогами в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП МАДОУ, обеспечивает воспитанникам возможности укрепления здоровья, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Также РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).

В группах старшего дошкольного возраста размещены уголки дежурств (по столовой, на занятиях), где дети отмечают выбор тех, кто сегодня желает помогать взрослым. А также во всех возрастных группах (начиная с младшей) находится уборочный инвентарь для детей, участвующих в хозяйственно-бытовом труде и труде в уголке природы.

В ходе совместной деятельности педагоги обращают внимание детей на бережное и ответственное обращение с мебелью, инвентарем, оформлением, учат уважать созданное другими людьми. Дети младшего возраста помогают взрослым вытирать полки, мыть детскую посуду, кубики и т.п., наблюдают за починкой мебели. Старшие дошкольники участвуют в уходе, поддержании в исправном состоянии и починке предметов мебели.

При выборе материалов и игрушек для ППС сотрудники МАДОУ ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Вся среда МАДОУ гармонична и эстетически привлекательна, а также

экологична, природосообразна и безопасна. Помещения детского сада светлые, приятные и не перегружены мебелью и оформлением. Нет ни темных, ни ярких цветов. Материалы, вызывающие страх у детей или дискриминирующие изображения в оформлении МАДОУ отсутствуют.

Оборудование, имеющееся в МАДОУ, позволяет регулировать освещение, хорошо вентилировать помещения и поддерживать в них комфортную температуру. В групповых комнатах 1 этажа детского сада установлено оборудование для подогрева полов и температура в этих зонах установлена таким образом, чтобы дети могли играть на полу.

Все помещения МАДОУ, включая хозяйственные помещения, находятся в хорошем состоянии и пригодны к эксплуатации.

Используемые в МАДОУ строительные и оформительские материалы соответствуют действующим в настоящее время СанПин, Техническим регламентам и другим стандартам техники безопасности.

Наполняемость РППС МАДОУ определяется с учетом целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) согласно ФГОС ДО.

В распоряжении педагогов имеются отдельные зоны в групповых помещениях, образовательное оборудование, дидактические материалы, мебель, и т.п., которые в сочетании с определенными принципами разделения пространства предоставляют детям возможность заниматься специфичными для их возраста видами деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр.), предусмотренными Образовательной программой.

Все наполнение РППС, необходимое для реализации содержания всех направлений развития и образования детей в помещениях МАДОУ, побуждает дошкольников заняться делом: экспериментировать исследовать, творить, проявлять инициативу, одним словом, увлекает их своим содержанием. Весь предусмотренный для использования детьми инвентарь и материалы промаркированы, хранятся на виду, в открытых шкафах, стеллажах или прозрачных контейнерах и расположены таким образом, чтобы дети смогли самостоятельно его достать. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. Детям предоставляется больше открытых поверхностей: стеллажи, столы для развертывания сюжетно-ролевых игр, разыгрывания кукольных мини-спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности. Для организации сюжетно-ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и

фольклора, музыкальной и др.).

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Содержательное наполнение РППС МАДОУ дает различные стимулы для реализации разных видов детской активности: способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых, социальному взаимодействию, развитию индивидуальной деятельности, самостоятельности, ориентированию в пространстве, двигательной активности, помогает детям познать возможности своего тела (в движении), воспитывает эстетические чувства.

Внутренние помещения МАДОУ оформлены функционально, но не однообразно. Это оформление обеспечивает детям возможность заниматься различными видами деятельности, как в больших детских сообществах, так и в маленьких группах, предоставляя возможность для уединения.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагоги лишь направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей, создавая проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживая познавательные интересы детей, изменяя под них предметно-развивающую среду группы.

РППС в МАДО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Эстетическое оформление и обстановка помещений МАДОУ и прогулочных участков оказывает влияние на ощущения детей и взрослых. Благодаря красиво оформленным площадкам и особым акцентам во внутренних помещениях детского сада появляется атмосфера, в которой сотрудники и дети чувствуют себя психологически комфортно. Использование различных уровней в организации пространства, красивая мебель, рисунки и работы воспитанников передают детям ощущение безопасности и защищенности и создают уют для всех сотрудников и посетителей детского сада.

Для эмоционального благополучия детей и их комфортного общения педагоги дают возможность детям раннего возраста принимать участие в разговорах на тему правил использования помещений. Они также озвучивают детям раннего возраста существующие правила общения друг с другом в доступной форме.

Педагоги договариваются с детьми о правилах в отношении использования помещения для группы и инвентаря. Правила, которые не подлежат обсуждению, сообщаются и объясняются детям. Если педагоги видят, что правила, о которых договорились ранее, больше не соответствуют ситуации в группе, то они заново обсуждают правила с детьми, чтобы привести их в соответствие с потребностями и навыками детей и с ситуацией во всей группе.

Зоны и помещения для игры отдельных детей и маленьких групп находятся

в соответствующем соотношении с имеющимся местом для всей группы. Дети узнают на собственном опыте, что игровые интересы отдельного ребенка или маленькой группы должны находиться в балансе с интересами других детей или целой группы.

Педагоги беседуют с детьми о конфликте интересов, когда несколько детей или маленьких групп хотят играть в одном и том же уголке или с одним и тем же инвентарем. Они договариваются с детьми об индивидуальных решениях или о действующих для всех в группе правилах, оформляют их в виде пиктограмм, условных рисунков и размещают эти правила в легко просматриваемом месте группового помещения.

Устройство внешней территории также способствует эмоциональному и психологическому комфорту детей и взрослых, детской активности различного рода.

Территория МАДОУ озеленена, оснащена индивидуальными для каждой группы прогулочными участками с теневыми верандами, оформленными в соответствии с разработанными педагогами тематическими проектами («Сказочная страна», «Автопарк», «Сказки Пушкина» и др.) Участки оборудованы малыми архитектурными формами, клумбами, вазонами, декоративными фигурками сказочных персонажей, игровыми дидактическими пособиями, что дает возможность детям младшего и старшего дошкольного возраста активно осваивать пространство, самостоятельно изменять окружающую среду, испытывать радость от физических нагрузок, понимать законы природы. А дети раннего возраста спокойно играют в разные игры (с песком, водой, травяным покрытием, оборудованием, возможностями спрятаться пр.) в тихих и достаточно отделенных больших игровых зонах. На всех участках оформлены места, для уединения и отдыха детей.

Для прогулок педагоги готовят рабочие материалы, а также инструменты, которые дети могут использовать в своей игре или в своих занятиях. Воспитатели обсуждают с детьми, как они могут использовать инвентарь. Педагоги объясняют в доступной форме, как пользоваться инвентарем и обращают внимание на маркировку (например, какая пиктограмма к какому предмету инвентаря относится).

Также на территории обоих корпусов детского сада имеются спортивные площадки с оборудованием для развития основных видов движений и общей моторики дошкольников; проведения утренней гимнастики, спортивных соревнований, развлечений и т.п., и площадки с разметкой для изучения правил дорожного движения и закрепления навыков безопасного поведения детей на дороге.

В нашем МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях МАДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, телевизоры, проекторы). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений МАДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС МАДОУ используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кабинет с оборудованным мобильным городком для изучения правил дорожного движения, роботизированные и технические игрушки и др.).

Компоненты среды МАДОУ, позволяющие детям с ОВЗ и детям-инвалидам заниматься разными видами детской деятельности, общаться и играть со сверстниками:

В МАДОУ оформлена доступная безбарьерная архитектурно-пространственная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

1. Установлены:

- перила вдоль лестничных маршей, вдоль стен коридора внутри д/с;
- поручни в туалетных кабинках, возле поддонов и раковин для умывания;
- локтевые смесители;
- кнопки вызова;
- травмобезопасные поворотные зеркала в санузлах.

2. В кабинеты специалистов и групповые помещения приобретены специализированные устройства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (стул ортопедический, детская инвалидная коляска для перемещения в помещении, кресло-коляска для прогулки, ходунки-ролляторы) и оборудование для детей с другими нозологиями (индукционная система, тактильные дорожки).

Организация пространства и оформление помещений учитывает особенности группы детей, такие как: комбинация возрастов, нозологические особенности детей с ОВЗ и концептуальные признаки, такие как, открытая работа или совместное воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья и без таковых.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В МАДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МАДОУ расположено в двух корпусах, в которых имеются следующие помещения:

№ п/п	Помещения	Корпус №1	Корпус №2
1	Кабинет заведующего	+	+
2	Кабинет зам. зав. по АХР	-	+
3	Кабинет делопроизводителя	+	-
4	Методический кабинет	+	+
5	Медицинский блок	+	+
6	Кабинет узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда)	+	+
7	Тренажерный/физкультурный зал	+	+
8	Музыкальный зал	+	+
9	Изостудия/творческая студия	+	+
10	Пищеблок	+	+
11	Прачечная	+	+
12	Групповые помещения	6	8
13	Спальни	6	3

В МАДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:

- Групповые помещения, с оборудованными центрами активности детей.
- Тренажерный зал со спортивно-игровым оборудованием, инвентарем, спортивным и модульными комплексами, сухим бассейном.
- Музыкальный зал со специально оборудованной театральной зоной, с коллекциями современной и классической музыки, наборами русских народных и шумовых музыкальных инструментов, ролевыми костюмами и т.п.
- Изостудия/творческая студия с разнообразными материалами для рисования, лепки и аппликации (кисти, краски, карандаши, восковые мелки, пластилин, глина, стеки, цветная бумага, картон и т.п.), тематическими альбомами, литературой, разнообразными схемами, плакатами, репродукциями картин известных художников, электронными презентациями и др.
- Кабинет с оборудованным мобильным городком для изучения правил дорожного движения.
- Оснащенные кабинеты узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда).

Вся детская мебель и оборудование в МАДОУ соответствуют росту и возрасту детей. Мебель промаркирована в соответствии с ростовой группой. Мебель для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья. Групповые приемные оборудованы шкафами для верхней

одежды детей и сотрудников, также в них предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви.

2) административные помещения, методический кабинет:

Административные помещения включают в себя кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР.

Методический кабинет МАДОУ оснащен современными техническими средствами и методическими материалами. Использование этих материально-технических средств позволяет более качественно и эффективно организовать процесс воспитания и развития воспитанников в учреждении. Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Образовательной программы. Имеется внутренняя локальная сеть с выходом в Интернет. Для педагогов и специалистов МАДОУ организован порядок доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных (сети Интернет), учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Одним из важных условий достижения высоких результатов в полноценном развитии детей дошкольного возраста является оснащенность ДОО современными техническими средствами. В нашем детском саду в каждой возрастной группе имеются магнитно-маркерные доски, CD/MP3-магнитолы «ВВК»; в тренажерном зале - музыкальный центр «LG»; в кабинете педагога-психолога и учителя-логопеда компьютер «Velton», CD/MP3-магнитола «ВВК»; в изостудии - ЖК телевизор «Rolsen» (102см), компьютер «Velton», DVD system «LG»; в музыкальном зале - музыкальный центр «LG», ЖК телевизор «Rolsen» (102см), электрическое пианино «ARIUS», синтезатор «YAMAHA», в методическом кабинете – ЖК телевизор «Rolsen» (102см), компьютер «Velton», DVD system «LG», интерактивное оборудование: экран, проектор «ViewSonic», ноутбук «HP», МФУ «HP» (сканер, черно-белый принтер), цветной принтер «EPSON», учебное оборудование кабинета по изучению ПДД: магнитно-маркерная доска с комплектом тематических магнитов «Дорожные правила пешехода», набор дорожных знаков на стойках, электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке, модели автомобилей, велосипеды и самокаты.

Использование этих материально-технических средств позволяет более качественно и эффективно организовать процесс воспитания и развития воспитанников в учреждении.

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог):

В кабинете учителя-логопеда развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций.

Пространство кабинета педагога-психолога организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога, исходя из этого, кабинет делится на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

Кабинеты специалистов оборудованы специализированными устройствами для детей с НОДА (стул ортопедический, детская инвалидная коляска для перемещения в помещении, кресло-коляска для прогулки, ходунки-роллыторы, тактильные дорожки), а также в МАДОУ имеются индукционные системы для передачи звуковой информации на слуховой аппарат детям-инвалидам и слабослышащим детям.

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет:

- Тренажерный зал со спортивно-игровым оборудованием, инвентарем, спортивным и модульными комплексами, сухим бассейном;
- Лицензированный медицинский кабинет, оборудованный необходимыми материалами и средствами для сохранения, укрепления здоровья воспитанников и проведения профилактических мероприятий, включающий в себя кабинет мед. сестры, изолятор, процедурный кабинет, санитарную комнату.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МАДОУ:

Территория МАДОУ озеленена, оснащена индивидуальными для каждой группы прогулочными участками с теньевыми верандами, оформленными в соответствии с разработанными педагогами тематическими проектами. Участки оборудованы малыми архитектурными формами, клумбами, вазонами, декоративными фигурками сказочных персонажей, игровыми дидактическими пособиями. Также на территории обоих корпусов детского сада имеются спортивные площадки с оборудованием для развития основных видов движений и площадки с разметкой для изучения правил дорожного движения и закрепления навыков безопасного поведения детей на дороге.

Все оборудование МАДОУ отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Перечень материально-технического оборудования см. **Приложение 3.**

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

п. 33 ФОП ДО (Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Образовательной программы).

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного и зарубежного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений со взрослыми, использования в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые

анимационные произведения требуют психолого-педагогического сопровождения, в частности внимания к эмоциональному состоянию ребенка дошкольного возраста в процессе просмотра и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослыми переживаний ребенка.

Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для осуществления образовательной деятельности в МАДОУ имеются учебно-методические материалы (см. Приложение 4). Все кабинеты и групповые помещения оснащены современным оборудованием, средствами обучения и воспитания детей. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает возможность самовыражения детей, игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям. В методическом кабинете для педагогов предусмотрено рабочее место с выходом в интернет для обеспечения освоения содержания всех образовательных областей, доступ к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются как совокупность программно-методических, материальных дидактических ресурсов (справочная и энциклопедическая литература, демонстрационный и раздаточный материал, видеотека, диагностические материалы), обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках занятий по освоению Образовательной программы, но и при проведении режимных моментов.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован

Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

Информация о кадровом составе ДОО:

- Административно-управленческий персонал: заведующий - 1ч., зам. зав. по АХР - 1ч.

- Педагогические работники в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации: старшие воспитатели - 2ч., воспитатели - 28ч., педагог-психолог - 1ч., учитель-логопед - 1ч., музыкальные руководители - 2ч., инструкторы по ф/к - 2ч.

- Учебно-вспомогательный персонал в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации (помощник воспитателя – 16ч.);

- Обслуживающий персонал.

Педагогические работники имеют среднее профессиональное и высшее педагогическое образование.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной образовательной организации или в дошкольной группе.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Администрация ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует методическое и психологическое сопровождение педагогических работников. Руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера со сторонними специалистами и совершать иные действия в рамках

своих полномочий.

В целях эффективной реализации Образовательной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств дошкольной образовательной организации.

3.6. Режим и распорядок дня

п. 35 ФОП ДО

МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка» имеет 12-ти часовой режим работы с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов, 5-ти дневную рабочую неделю. Время пребывания детей в д/с – 12 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Образовательной программы дошкольного образования, потребностей участников образовательных отношений.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении **включает:**

- 1) описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающее личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;
- 2) проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Распорядок образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении структурирован следующим образом:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей с использованием РППС	Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО
Непосредственно образовательная деятельность (Занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в МАДОУ гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Количество приемов пищи при 12-часовом режиме функционирования ДОО

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
ДОО	12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

В расписании дня учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

В МАДОУ при организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и

использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

- режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Режим дня в I группе раннего возраста детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 - 12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)		9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность осн. завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10 13.20 - 13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.10 - 14.20	-

Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30	-
Полдник	-	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 - 18.30	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00 - 20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность осн. завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30 13.30 - 13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.00 - 14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические	16.30 - 17.00	15.30 - 16.00

процедуры полдник		
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.20	16.00 - 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20 - 18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

**Режим дня во II группе раннего возраста детей от 2 до 3 лет
общеразвивающей, комбинированной направленности**

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

**Режим дня в младшей группе детей от 3 до 4 лет
общеразвивающей, комбинированной направленности**

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00

Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

**Режим дня в средней группе детей от 4 до 5 лет
общеразвивающей, комбинированной направленности**

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 - 12.00

Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

**Режим дня в старшей группе детей от 5 до 6 лет
общеразвивающей, комбинированной направленности**

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30

Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 - 16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

**Режим дня в подготовительной к школе группе детей от 6 до 7 лет
общеразвивающей, комбинированной направленности**

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа учитывает эмоционально-культурные особенности осуществления образовательного процесса. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа и края. В нашем МАДОУ пропагандируется уважительное отношение к культуре других народов. Родной язык всех детей – русский.

Содержание праздников планируется педагогами, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре совместно, в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы в МАДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности детей.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В МАДОУ ежегодно проводятся праздники «День знаний», «Праздник осени», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Выпускной праздник», «Всемирный День защиты детей». Также в детском саду ежегодно организуются: конкурс чтецов, презентации детских творческих проектов, отчетные мероприятия кружков дополнительного образования и др.

В Программе, реализуемой нашим детским садом, также есть традиции:

- ✓ Оформление ежегодных выставок творческих работ «Символ года».
- ✓ Проектно-исследовательская деятельность «Генеалогическое древо семей воспитанников».
- ✓ Издание журналов, альбомов, стенгазет на разные тематики из жизни групп.

Мы знакомим детей с Россией, Красноярским краем, родным городом, с истоками русской народной культуры показываем, как притягательны, таинственны и увлекательны русские праздники, обряды, традиции.

В наших группах созданы:

- Центры нравственно-патриотического воспитания дошкольников, где представлена геральдика России, края, города, собрана познавательная литература.
- Уголки ряжения с народными костюмами;
- Мини-музеи краеведческой тематики;
- Коллекции музыкальных и шумовых русских народных инструментов.

По предложению педагогов детского сада, теперь наши родители делятся впечатлениями о совершаемых с детьми поездках по Красноярскому краю в форме иллюстрированных рассказов. Итогом этой деятельности является создание альбома «Маленькая страна» с детскими рисунками и высказываниями.

Устраивать ежегодно какие-либо конкурсы, выставки, это тоже стало традицией для нас. Например, у нас организуются конкурсы, выставки семейного творчества на темы: «Нестандартное физкультурное оборудование», «Мастерская Деда Мороза», «Народные куклы» и многие другие. Большинство из них заканчиваются награждениями победителей этого творчества, что доставляет радость детям, воспитывает чувство гордости за свою семью, способствует сплочению.

Организация такой формы работы как «Родительский день» — это также новая традиция, появившаяся у нас. Он проводится с целью объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания; предоставления родителям возможности общаться с детьми и друг с другом, делиться профессиональным и семейным опытом.

Традицией стало для нас проведение Дней открытых дверей для родителей воспитанников детского сада. К этому дню готовится весь коллектив, заранее пишутся объявления с приглашением родителей, с краткой информацией о том, что они могут посетить в этот день: занятия, режимные моменты, консультации. И, если еще несколько лет назад родителей мы видели в этот день единицы, то с каждым годом их количество увеличивается.

А такие традиции, как проведение ежегодной акции «Цветники д/с», «Птичья столовая», наверное, существуют не только у нас, а в каждом детском саду.

Важным направлением своей деятельности коллектив детского сада считает организацию физического воспитания, укрепление и сохранение здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции:

➤ Проведение Дня здоровья. Для этого дня заранее составляются специальные сценарии в каждой группе ДОУ, приглашаются родители. Устраиваются совместные с детьми спортивные праздники, например: «Неразлучные друзья – взрослые и дети», «Мама, папа, я – дружная семья» и другие.

➤ Организация выставок детских рисунков, плакатов, социальных акций на различные темы о спорте, физкультуре, здоровом образе жизни.

➤ Проведение конкурсов или смотров развивающей предметно-пространственной среды; физкультурного оборудования изготовленного руками детей, родителей и педагогов.

Еще в нашем детском саду организуются такие традиционные события, как:

- Тематические праздники;
- «День отца», «День матери»;
- Детская презентация проектов (творческих, исследовательских) различной тематики;
- Участие детей в спортивных играх, соревнованиях;
- Конкурс чтецов;
- Акция «Корзинка добра»;
- Отчетные мероприятия кружков дополнительного образования.

Мы также проводим встречи с выпускниками детского сада, учащихся в близлежащих школах. В каникулярные дни организуем совместные с ними мероприятия, устраиваем выставки добрых дел, проводим спортивные соревнования, так что это тоже становится одной из традиций детского сада.

Участие детей в данных мероприятиях позволяет создать условия для общения и взаимодействия детей с ОВЗ и нормативно развивающихся детей.

3.8. Календарный план воспитательной работы

п. 36. ФОП ДО

Организационной основой реализации Образовательной программы является календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы и Программы воспитания МАДОУ. План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. Календарный план воспитательной работы разработан с указанием: направления воспитания, значимых дат, событий, мероприятий и ответственных лиц. План является единым для МАДОУ.

Структура календарного плана воспитательной работы

Направление воспитания	Значимые даты	Событие	Мероприятия	Ответственные

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ может ежегодно дополняться в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МАДОУ.

В зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и др. проводятся праздники или мероприятия, связанные со знаменательными событиями, в разных формах: концерт, квест, проект, образовательное событие, соревнования, выставка, викторина, конкурс, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.

Календарный план воспитательной работы см. Приложение 5.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ

ЯНВАРЬ

- Третье воскресенье января: Всемирный День снега;
- 21 января: Международный день объятий;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

ФЕВРАЛЬ

- 8 февраля: День российской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ

- 1 марта: День кошек в России;
- 8 марта: Международный женский день;
- 27 марта: Всемирный день театра.

АПРЕЛЬ

- 1 апреля: Международный день птиц;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 22 апреля: День Земли;
- 25 апреля: Всероссийский день Эколят.

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев.

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТЯБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 1 октября: Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- 3 воскресенье ноября: Всемирный день памяти жертв ДТП;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 25 декабря: День рождения г. Назарово;
- 31 декабря: Новый год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.9. Парциальная программа «Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»

Описание *психолого-педагогических условий* реализации Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!» представлены в организационном разделе (см. п. 3.1. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»).

Описание материально-технического обеспечения Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!» представлены в организационном разделе (см. п. 3.2. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»).

Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Авторской краеведческой программе «Родной свой край люби и знай!» в организационном разделе (п. 3.3. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»).

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Авторской краеведческой программе «Родной свой край люби и знай!» в организационном разделе (п. 3.4. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»).

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе «Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!» и представлены в организационном разделе (п. 3.5. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка».

Программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми от 2 до 7 (8) лет, охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет: вторая группа раннего возраста); дошкольного возраста (от 3 до 8 лет: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Программа направлена на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность по Программе организована в группах комбинированной направленности.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Педагогические работники целенаправленно и планомерно выстраивают доверительные партнерские отношения с семьями воспитанников, придерживаясь следующих принципов: приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка; открытость; взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогических работников и родителей (законных представителей); учет особенностей семейного воспитания, потребностей родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, возможностей включения их в совместное решение образовательных задач.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование в I и II группах раннего возраста

Период проведения	Темы образовательной и игровой деятельности	Значимые события/мероприятия месяца	Итоговые мероприятия	Наполнение РППС
<i>Тема месяца «Наш любимый детский сад»</i>				
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Наша группа - Наши игрушки - Вместе весело живем (доброжелательное отношение друг к другу) - Профессии в детском саду (воспитатель, пом. восп-ля) 	27 сентября – День дошкольного работника	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Кукла пришла в гости» - Игра-ситуация «Кукла Катя ложится спать» - Игра-ситуация «Кукла Катя пьет чай» 	- Альбом «Наши любимые игрушки»
<i>Тема месяца «Здравствуй, Осень!»</i>				
«Золотая осень»				
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Что нам осень подарила? (овощи, фрукты, их внешний вид, отличия) - Осенние изменения в природе (желтеют листья, похолодало) 	1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных Третье воскресенье октября – День отца в России	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-ситуация «Покажем Кате наш огород» - Д/и «Чудесный мешочек» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка поделок из природного материала «Дары Осени» - Оформление стенгазеты ко Дню отца
«Осень в лесу»				
	- Дикие животные (заяц, лиса, волк, медведь)		<ul style="list-style-type: none"> - Театрализация «Зайчата в лесу» - Д/и «Чьи детки?» - Д/и «Кто в домике живет?» 	- Изготовление различных видов театра
«Животные, которые живут рядом с нами»				
	- Домашние животные и их детеныши, особенности их поведения и питания		<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Чьи детки?» - П/и «Кот и мыши» 	- Маски персонажей игры

Ноябрь	Тема месяца «Мир вокруг нас»			
	«Мой дом»			
	- Дом, в котором я живу - Предметы ближайшего окружения, домашнего обихода, их функции - Свойства предметов	Последнее воскресенье ноября – День матери в России	- Игра-ситуация «Обустроим Кате комнату» - Игра-ситуация «Каждой вещи своё место»	- Создание тактильных книг
	«Мамины помощники»			
- Всеми своё место - Посуда, продукты питания - Труд близких взрослых		- Д/и «Узнай и назови (орудия труда)» - Игра-ситуация «Накроем на стол» - Д/и «Моем игрушки и кукольную посуду» - Игры-классификации «Продукты», «Посуда», «Кому нужна эта вещь?» - Игра-ситуация «Каждой вещи своё место»	- Оформление стенгазеты ко Дню матери	
Декабрь	Тема месяца «Здравствуй, Зимушка-зима»			
	«Зима-красавица нам очень нравится!»			
	- Зимние забавы - Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада - «Кто живет в зимнем лесу (заяц, лиса, волк, медведь)»	8 декабря – Международный день художника 25 декабря – День рождения г. Назарово 31 декабря – Новый год	- Игра-ситуация «Поможем Кате собраться на прогулку» - Д/и «У кого какая шубка?» - П/и «Снежки»	- Альбом «Зима-красавица», «Зимние забавы» - Панно «Зимний лес», «Зимний двор»
	«Мой город»			

	- Любимый город (дом, детский сад, больница, магазин) - Транспорт, безопасное поведение на дорогах		- Д/и «Покажем Кате наш город» - Игра-ситуация «Непослушный зайчонок», «Проказы мишки-шалунишки» - Игра-инсценировка «Как машина зверей катала»	- Альбомы «Любимый город. Мой дом», «Любимый город. Моя улица», «Транспорт» - Акция «Они остались зимовать – мы им будем помогать»
«Скоро праздник Новый год»				
	- Нарядим к празднику ёлочку		- Развлечение «Встречаем Новый год»	- Выставка поделок «Символ года»
Январь	Тема месяца «В гостях у сказки»			
	- Русские народные сказки	День снега.	- Кукольный, настольный театр - Развлечения «Зимние забавы»	- Изготовление различных видов театра
Февраль	Тема месяца «Наши защитники»			
	«Образ Я»			
	- Образ Я (моё имя, возраст) - «Мы заботимся о себе» (культурно-гигиенические навыки) - Значение разных органов чувств, частей тела	23 февраля - День Защитника Отечества	- Игра «Кто у нас хороший?» - Д/и «Покажи на кукле и на себе» - Игра-ситуация «Кукла Катя умывается», «Давай познакомимся»	- Алгоритмы привития культурно-гигиенических навыков - Альбомы «Я играю», «Мои друзья»
	«Защитники Отечества»			
	- Мальчики и девочки (мальчики сильные, смелые) - Мой папа – защитник семьи (мужские профессии)		- Игры-классификации «Чья одежда», «Кому нужна эта вещь?» - Д/и «Кем работает папа?»	- Альбомы «Мальчики, девочки», «Профессия моего папы» - Оформление стенгазет ко Дню Защитника отечества - Изготовление подарков
Март	Тема месяца «Моя семья, мои корни»			
	«Праздник бабушек и мам»			

	- Любовь к маме и бабушке - Маме помогаем - Профессии мам	8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра	- Игра «Ладушки в гостях у бабушки» - Д/и «Поможем маме встретить гостей» - Д/и «Кем работает мама?»	- Альбомы «Любимые бабушки», «Профессия моей мамы», «Мамины помощники» - Оформление стенгазет выставок к международному женскому дню. - Изготовление подарков
«Моя семья»				
	- Члены семьи (имена родителей, бабушки, дедушки) - Забота о членах семьи, уважение к ним		- Игра-ситуация «Мишка простудился» - Игра-классификация «Кто чем занимается?» - Драматизация сказок	- Альбом, выставка фотографий «Моя семья»
Тема месяца «Весна красна»				
Апрель	- Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада - Лесные звери и птицы весной - Домашние птицы	1 апреля – Международный день птиц 22 апреля – День Земли	- Игра-ситуация «Прогулка по весеннему лесу», «Птички прилетели» - Д/и «Чьи детки?» - Игра-классификация «Птичий двор»	- Панно «Весенняя полянка» - Макет «Птичий двор»
Тема месяца «Природа вокруг нас»				
«Травка зеленеет»				
Май	- Деревья - Цветущие и травянистые растения (одуванчик, мать и мачеха и др.)	1 мая – День весны и труда 18 мая – Международный день музеев	- Д/и «По тропинке в лес пойдем»	- Альбомы «Деревья», «Цветущие растения», «Травянистые растения»
«Не обижайте муравья»				
	- Насекомые - Бережное отношение к природе		- Игра-ситуация «Не обижайте муравья» - Игра-классификация «Покажи насекомое»	- Макет «Полянка»
«История игрушек»				

	- Игрушки		- Игры с разнообразными игрушками (мягкие, музыкальные, деревянные, двигающиеся) - Чтение х/л об игрушках	- Мини-музей «Любимая игрушка»
	Тема месяца «Здравствуй, лето!»			
Июнь	- Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада - Лето в лесу	1 июня – День защиты детей	- Игра «Подарки для зверей» - Развлечение «Здравствуй, лето!» - Д/и «Чьи детки?» (дикие животные) - Игры с песком, водой и т.п. на свежем воздухе	- Панно «Лето в лесу» - Оформление веранд на прогулочных участках для летних игр и забав
	Тема месяца «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»			
	«Вода, водичка...»			
Июль	- Элементарные свойства воды (прозрачная, теплая-холодная и т.п.)		- Игры-эксперименты с водой	- Приобретение, создание атрибутов для игр с водой на прогулочном участке
	«Наша дружная семья»			
	- Члены семьи - Семейный досуг, отдых	8 июля – День семьи, любви и верности в России	- Совместное с родителями развлечение - Игра «Рыбалка», «Собери ленточки по цвету», «Собери букет для бабушки» и т.п.	- Фотовыставка «Семейный отдых»
	Тема месяца «Были мы в гостях у лета»			
Август	- Природа нашего двора, сада, огорода - Мы со спортом дружим	12 августа – День физкультурника	- Игры-классификации «Покажи ягоду», «Покажи фрукты» и т.п. - П/и на свежем воздухе - Развлечение «Летние забавы»	- Изготовление нестандартного физкультурного оборудования

**Календарно-тематическое планирование
в младшей группе**

Период проведения	Темы образовательной и игровой деятельности	Значимые события/мероприятия месяца	Итоговые мероприятия	Наполнение РППС	
<i>Тема месяца «Наш любимый детский сад»</i>					
«Здравствуй, детский сад»					
Сентябрь	- Наша группа - Дружат мальчики и девочки - Профессии в детском саду (воспитатель, пом. восп-ля, муз. руководитель, инструктор по ф/к) - Заботимся о себе (КГН)	27 сентября – День дошкольного работника	- Развлечение «Вместе весело живем» - П/и «Найди дружочка» и т.п. - Игра-ситуация «Научим Катю умываться» и т.п. - Д/и «Кому что нужно» - СРИ «Детский сад»	- Фотоальбом «Мои друзья» - Алгоритмы привития культурно-гигиенических навыков - Изготовление атрибутов к СРИ	
	«Наши игрушки»				
	- Где живут наши игрушки		- Игра-ситуация «День рождения Мишутки» - Развлечение «Загадки и отгадки» (игрушки)	Альбом «Наши любимые игрушки»	
<i>Тема месяца «Здравствуй, Осень!»</i>					
«Золотая осень»					
Октябрь	- Что нам осень подарила? - Осенние изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада - Безопасное поведение в природе	1 октября – Международный день пожилых людей 1 октября – Международный день музыки 4 октября – День защиты животных Третье воскресенье октября – День отца в России	- Д/и «Собираем урожай», «Чудесный мешочек», «Признаки осени» - Д/и «Можно-нельзя», «Опасно-не опасно» - Развлечение «Праздник осени» - Развлечение «Вечер с папой» - Театрализация сказок про урожай	- Выставка поделок из природного материала «Дары Осени» - Оформление стенгазеты ко Дню отца - Изготовление сувениров, подарков для пап	
	«Осень в лесу»				
	- Дикие животные и их детеныши		- Театрализация сказок про зверей - Д/и «Чьи детки?» - Д/и «Кто в домике живет?» - П/и «У медведя во бору», «Зайка серенький сидит» и др.	- Изготовление различных видов театра - Панно «Осень в лесу»	

	«Животные, которые живут рядом с нами»			
	- Домашние животные и их детеныши, особенности их поведения и питания		- Д/и «Чьи детки?» - П/и «Кот и мыши», «Лохматый пёс»	- Маски персонажей игры
Ноябрь	Тема месяца «Мир вокруг нас»			
	«Мой дом»			
	- Такой любимый дом - Предметы ближайшего окружения, домашнего обихода, их функции - Свойства предметов	4 ноября – День народного единства Последнее воскресенье ноября – День матери в России	- Игра-ситуация «Катино новоселье» - Игра-ситуация «Каждой вещи своё место»	- Создание тактильных книг - Альбом «Предметы домашнего обихода» - Макет жилой комнаты
	«Азбука безопасного поведения»			
	- Безопасность собственной жизнедеятельности (безопасность в быту) - Безопасность на дорогах		- Игра-ситуация «Как непослушный котёнок чуть не обжегся», «Куда едут машины» - СРИ «Автобус»	- Альбом «Транспорт» - Алгоритмы привития навыков безопасного поведения в быту - Атрибуты для СРИ
	«Мамины помощники»			
- Посуда, продукты питания - Труд близких взрослых		- Д/и «Узнай и назови (орудия труда)» - Игра-ситуация «Накроем на стол» - Д/и «Моем игрушки и кукольную посуду», «Кому нужна эта вещь?»	- Оформление стенгазеты ко Дню матери - Изготовление сувениров, подарков - Альбомы «Посуда», «Продукты», «Профессии»	
Декабрь	Тема месяца «Здравствуй, Зимушка-зима»			
	«Зима-красавица нам очень нравится!»			
	- Зимние забавы - Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада, красота зимней природы - Безопасное поведение зимой	3 декабря – Международный день инвалидов 8 декабря – Международный день художника 25 декабря – День рождения г. Назарово 31 декабря – Новый год	- Игра-ситуация «Поможем Кате собраться на прогулку» - Экспериментирование с водой и льдом - Игра-ситуация «Непослушный зайчонок», «Проказы мишки-шалунишки»	- Альбом «Зима-красавица», «Зимние забавы» - Панно «Зимний город» - Акция «Они остались зимовать – мы им будем помогать»

	«Мой город»			
	- Любимый город (название, места в городе, основные достопримечательности) - Городские профессии		- Д/и «Покажем Кате наш город» - СРИ «Магазин», «Больница», «Детский сад» и др.	- Альбомы «Любимый город. Мой дом», «Любимый город. Моя улица», «Транспорт» - Макет «Улица города»
	«Скоро праздник Новый год»			
	- Елочка наряжается - Новогодние подарки		- Утренник «Встречаем Новый год»	- Выставка поделок «Символ года» - Коллективная работа «Украсим ёлочку к празднику»
	Тема месяца «В гостях у сказки»			
	«Сказка, приходи!»			
Январь	- Русские народные сказки - Сказки народов мира	Третье воскресенье января – Всемирный День снега.	- Кукольный, настольный театр - Литературная викторина «В гостях у сказки» - Проект «Любимые книжки-малышки»	- Изготовление различных видов театра - Выставка книжек-малышек
	«Зима в лесу»			
	- «Кто живет в зимнем лесу» (дикие животные и их детеныши)		- Д/и «Чей домик?», «Кто моя мама?» и т.п. - Развлечения «Зимние забавы»	- Панно «Зимний лес»
	Тема месяца «Наши защитники»			
	«Все работы хороши»			
Февраль	- Труд повара, продавца, парикмахера, врача	23 февраля - День Защитника Отечества	- СРИ «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др. - Д/и «Кому что нужно для работы»	- Альбомы «Профессии» - Атрибуты для СРИ
	«Защитники Отечества»			

	<ul style="list-style-type: none"> - Мальчики и девочки (мальчики сильные, смелые) - Военные профессии 		<ul style="list-style-type: none"> - Игры-классификации «Чья одежда», «Кому нужна эта вещь?» - Д/и «Военные профессии» - Развлечение «Мы сильные и смелые» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы «Мальчики, девочки», «Военные профессии» - Оформление стенгазет ко Дню Защитника отечества - Изготовление подарков, сувениры
Март	Тема месяца «Моя семья, мои корни»			
	«Праздник бабушек и мам»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Любовь к маме и бабушке - Маме помогаем - Профессии мам 	1 марта – День кошек в России 8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Ладушки в гостях у бабушки» - Д/и «Поможем маме встретить гостей» - Д/и «Кем работает мама?» - Развлечение «Праздник доброты и красоты» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы, фотовыставки «Любимые бабушки», «Профессия моей мамы», «Мамины помощники» - Оформление стенгазет выставок к международному женскому дню. - Изготовление подарков, сувениров
	«Я и моя семья»			
<ul style="list-style-type: none"> - Образ Я - Члены семьи, гендерные представления - Здоровый образ жизни семьи - Любимые питомцы семьи 		<ul style="list-style-type: none"> - СРИ «В гостях у бабушки» - Игра-ситуация «Мишка простудился» - Игра-классификация «Кто чем занимается?» - Драматизация сказок - Акция «Корзинка добра» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом, выставка фотографий «Моя семья» - Выставка работ «Семейные увлечения» - Выставка семейного творчества «Наш любимый питомец» 	
Апрель	Тема месяца «Весна красна»			
	«Весна в городе»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада - Представления о простейших связях в природе (огород на подоконнике) 	1 апреля – Международный день птиц 22 апреля – День Земли	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментальная деятельность в мини-лаборатории - Посадка и проращивание растений - Акции: «Зеленый четверг», «Земля наш общий дом – наведи порядок в нем» 	<ul style="list-style-type: none"> - Макет «Огород на подоконнике»

	«Птичий двор»			
	- Домашние птицы (элементарные представления о домашних птицах, их внешнем виде)		- Ди «Чьи детки?» - Игра-классификация «Птичий двор» - Ди «Узнай по голосу»	- Макет «Птичий двор»
	«Весна в лесу»			
	- Лесные звери весной - Птицы прилетели		- Игра-ситуация «Прогулка по весеннему лесу», «Птички прилетели» - Ди «Чьи детки?»	- Панно «Весенняя полянка»
Май	<i>Тема месяца «Природа вокруг нас»</i>			
	«Травка зеленеет»			
	- Деревья - Цветущие и травянистые растения (одуванчик, мать и мачеха и др.)	1 мая – День весны и труда 9 мая – День Победы 18 мая – Международный день музеев	- Коллективная работа «На лугу»	- Альбомы «Деревья», «Цветущие растения», «Травянистые растения»
	«Не обижайте муравья»			
	- Насекомые - Бережное отношение к природе		- Игра-ситуация «Не обижайте муравья» - Игра-классификация «Покажи насекомое»	- Макет «Полянка»
	«История игрушек»			
- Игрушки «Военная техника»		- Акция «Окна Победы» - Флешмоб «Весна на клавишах Победы» - Рассматривание иллюстраций о Победе	- Мини-музей «Военной техники» - Альбом «День Победы» - Оформление окон в группах	
Июнь	<i>Тема месяца «Здравствуй, лето!»</i>			
	<i>«Пусть всегда будет солнце!»</i>			

	- Сезонные изменения в городской природе, одежде людей, на участке детского сада - Моя малая родина	1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка 12 июня – День России	- Развлечение «Здравствуй, лето!» - Игры с песком, водой и т.п. на свежем воздухе - Пазлы «Памятные места родного города» - Д/и «Узнай по описанию»	- Оформление веранд на прогулочных участках для летних игр и забав - Создание фотоальбомов и макетов «Памятные места родного города»
	«Лето в лесу»			
	- Сезонные изменения в лесу - Дикие животные и птицы летом		- Игра «Подарки для зверей» - Д/и «Чьи детки?» (дикие животные) - Д/и «Кто где живет?», «Кто чем питается?»	- Панно «Лето в лесу»
Июль	Тема месяца «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»			
	«Вода, водичка...»			
	- Элементарные свойства воды		- Игры-эксперименты с водой	- Приобретение, создание атрибутов для игр и экспериментов с водой на прогулочном участке
	«Наша дружная семья»			
- Члены семьи - Семейный досуг, отдых	8 июля – День семьи, любви и верности в России	- Совместное с родителями развлечение - Игра «Рыбалка», «Собери ленточки по цвету», «Собери букет для бабушки» и т.п.	- Фотовыставка «Семейный отдых» - Изготовление сувениров	
Август	Тема месяца «Были мы в гостях у лета»			
	- Мы со спортом дружим - Символы России	12 августа – День физкультурника 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	- П/и на свежем воздухе - Развлечение «Летние забавы» - СИД – рисование «Раскрась флаг России» - Акция «Окна России»	- Изготовление нестандартного физкультурного оборудования - Оформление окон в группах

**Календарно-тематическое планирование
в средней группе**

Период проведения	Темы образовательной и игровой деятельности	Значимые события/мероприятия месяца	Итоговые мероприятия	Наполнение РППС
Сентябрь	<i>Тема месяца «Здравствуй, детский сад!»</i>			
	«Наш детский сад»			
	- Как мы играем - Дружат мальчики и девочки - Что такое хорошо, что такое плохо (правила в группе)	1 сентября – День Знаний 27 сентября – День дошкольного работника	- Развлечение «Вместе весело живем» - П/и «Найди дружочка» и т.п. - СРИ «Детский сад»	- Фотоальбом «Мои друзья» - Разработка правил и традиций группы - Изготовление атрибутов к СРИ
	«Кто о нас заботится»			
	- Профессии в детском саду (мед. сестра, работники прачечной, пищеблока, дворник)		- Д/и «Кому что нужно» - СРИ «Больница», «Кафе», «Прачечная» и т.п. - Экскурсия по д/с	- Изготовление атрибутов к СРИ
Октябрь	<i>Тема месяца «Здравствуй, Осень!»</i>			
	«Золотая осень»			
	- Во саду ли, в огороде - Осенние изменения в природе (простейшие связи между явлениями живой и неживой природы) - Труд на селе осенью - Мой папа самый лучший	1 октября – Международный день пожилых людей 1 октября – Международный день музыки 4 октября – День защиты животных Третье воскресенье октября – День отца в России	- Д/и «Собираем урожай» - Игра-драматизация «Весёлые овощи» - Развлечение «Витаминная семья» - Развлечение «Вечер с папой» - Театрализация сказок про урожай	- Выставка творческих работ из природного материала «Дары Осени» - Оформление стенгазеты ко Дню отца - Изготовление сувениров, подарков для пап
	«Осень в лесу»			
	- Как звери и птицы готовятся к холодам - Лесные жители нашего края - Что растет в лесу		- Проект «Перелетные птицы», «Лесные жители нашего края» - Театрализация сказок про зверей	- Изготовление различных видов театра - Макет «Осень в лесу» - Выставка «Зимующие птицы»
«Животные, которые живут рядом с нами»				

	- Наши любимцы (рыбки, хомячки, попугайчики и пр.) - На ферме		- Театрализация сказки «Бычок, смоляной бочок» - Проекты «Наши любимцы» - Развлечение «Животные рядом с нами»	- Маски персонажей игры - Макет фермы - Тематическая выставка детских работ из бросового материала «Животные»
Ноябрь	Тема месяца «Мир вокруг нас»			
	«Народная культура и традиции»			
	- Народная игрушка - Устное народное творчество - Любимые народные игры	4 ноября – День народного единства Последнее воскресенье ноября – День матери в России	- Творческие работы по росписи народной игрушки - Чтение русских народных сказок - Подвижные р.н. игры	- Альбом «Виды народной росписи» - Макет «Русская изба» - Мини-музей народной игрушки
	«Азбука безопасного поведения»			
	- Безопасность на дорогах - Виды транспорта - Общественный транспорт		- Игры-ситуации по закреплению ПДД - СРИ «Автобус», «Автомобили», «Гараж»	- Альбом «Транспорт» - Макет «Перекресток» - Атрибуты для СРИ
«Мамины помощники»				
- Наши добрые дела - Профессии наших мам - Бытовая техника		- Игра-ситуация «Мамины помощники» - Д/и «Кому нужна эта вещь?», «Профессии» - Мини-проекты «Машины-помощники»	- Оформление стенгазеты ко Дню матери - Изготовление сувениров, подарков - Альбом «Профессии»	
Декабрь	Тема месяца «Здравствуй, Зимушка-зима»			
	«Зима-красавица нам очень нравится!»			

	- Зимние забавы и безопасное поведение зимой - Сезонные изменения в природе	3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) 8 декабря – Международный день художника 12 декабря – День Конституции РФ 25 декабря – День рождения г. Назарово 31 декабря – Новый год	- Экспериментирование с цветным льдом и снегом - Игра-ситуация «Катание с горки», «Гололед» и пр.	- Альбом «Зима-красавица», «Зимние забавы» - Акция «Они остались зимовать – мы им будем помогать»
«Мой город»				
	- Любимый город (основные достопримечательности) - Культурные явления (кинотеатр, музей), правила поведения - Городские профессии		- Виртуальная экскурсия «Мой город» - СРИ «Детский сад», «Магазин», «Больница» - Акции: «Три П», «Доброе сердце»	- Альбомы «Любимый город. Достопримечательности», «Любимый город. Улицы города», «Транспорт» - Макет «Улица города»
«Скоро праздник Новый год»				
	- Игрушки собираются на праздник - Новогодние традиции		- Творческие проекты «Украсим группу» - Утренник «Встречаем Новый год»	- Выставка поделок «Символ года» - Выставка детских работ «Снежная зима» - Оформление прогулочных участков
Тема месяца «В гостях у сказки»				
«Сказка, приходи!»				
Январь	- Зимние сказки - Творчество художников-иллюстраторов «Зимние сказки» (Ю. Васнецов, В. Сутеев, Е. Чарушин)	Третье воскресенье января – Всемирный День снега.	- Театрализованные представления - Мини-проект «Путешествие по сказкам» - Творческий проект «Книга своими руками»	- Изготовление атрибутов для театрализации - Выставка изготовленных книг
«Зима в лесу»				

	- Животные и птицы нашего леса, кто как зимует - Правила поведения в зимнем лесу		- Мини-проекты о животных - Игры-классификации о животных и птицах - Развлечение «В гостях у лесных жителей»	- Макет «Зимний лес»
Февраль	Тема месяца «Наши защитники»			
	«Все работы хороши»			
	- Труд взрослых - Знакомство с профессией поэта и писателя	21 февраля – День родного языка 23 февраля - День Защитника Отечества	- СРИ - Мини-проекты «Профессии наших родителей» - Чтение х/л, заучивание стихотворений	- Альбомы «Профессии» - Атрибуты для СРИ - Выставка книг любимых писателей, поэтов
	«Защитники Отечества»			
- Военные профессии - Едем, плывем, летим - Наша Армия родная		- Игры-классификации «Наши защитники», - Д/и «Военные профессии» - Развлечение «Мы сильные и смелые»	- Альбомы «Военные профессии», «Военная техника» - Оформление стенгазет ко Дню Защитника отечества - Изготовление подарков, сувениры	
Март	Тема месяца «Моя семья, мои корни»			
	«Праздник бабушек и мам»			
	- Любовь к маме и бабушке - Помогаем маме и бабушке - Профессии наших мам	1 марта – День кошек в России 8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра	- Театрализованная деятельность «Волк и 7 козлят» - Д/и «Поможем маме и бабушке встретить гостей», «Кем работает мама?» - Утренник «Праздник доброты и красоты»	- Альбомы, фотовыставки «Любимые бабушки», «Профессия моей мамы», «Мамины помощники» - Оформление стенгазет выставок к международному женскому дню. - Изготовление подарков, сувениров
«Моя семья»				

	<ul style="list-style-type: none"> - Члены семьи, гендерные представления - Здоровый образ жизни семьи - Любимые питомцы семьи 		<ul style="list-style-type: none"> - СРИ «В гостях у бабушки», «Магазин» - Игра-классификация «Кто чем занимается?», «Полезные и вредные продукты», «Продукты», «Мебель», «Посуда» - Драматизация сказок - Акция «Корзинка добра» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом, выставка фотографий «Моя семья» - Выставка работ «Семейные увлечения» - Выставка семейного творчества «Наш любимый питомец»
Апрель	<i>Тема месяца «Земля – наш общий дом»</i>			
	«Весна в городе»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения в природе - Погода и погодные явления (гроза, туман, роса и т.п.) - Огород на подоконнике - Мы любим трудиться 	<ul style="list-style-type: none"> 1 апреля – Международный день птиц 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – День Земли 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за погодой - Посадка и проращивание растений, наблюдение за всходами - Акции: «Зеленый четверг» 	<ul style="list-style-type: none"> - Макет «Огород на подоконнике» - Изготовление скворечников
	«Мир животных и птиц»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Звери - Птицы - Рыбы - Земноводные - Пресмыкающиеся - Насекомые - Доисторические животные 		<ul style="list-style-type: none"> - Ди «Чей домик» - Игры-классификации - Мини-проекты о животных и птицах 	<ul style="list-style-type: none"> - Макеты «Мир животных и птиц» - Альбомы о животных и птицах
	«Земля – наш общий дом»			
<ul style="list-style-type: none"> - Правила поведения в лесу - Мусор – хорошо или плохо? - Деревья весной - Этот удивительный космос 		<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «В гостях у лесных жителей», - Познавательный проект «Этот удивительный космос» - Акция «Земля наш общий дом – наведи порядок в нем» 	<ul style="list-style-type: none"> - Макет «Солнечная система» - Разработка правил поведения в лесу - Выставка творческих работ из бросового материала «Чудеса своими руками» 	
Май	<i>Тема месяца «Природа вокруг нас»</i>			
	«Гуляет весна по лугам и полям»			

	- День весны и труда - О труде в саду и в огороде	1 мая – День весны и труда 9 мая – День Победы 18 мая – Международный день музеев	- Д/и «Кому что нужно для работы»	- Фотовыставка «Мы работы не боимся»
«События прошлого»				
	- Они сражались за Родину		- Акции: «Окна Победы», «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка» - Флешмоб «Весна на клавишах Победы» - Рассматривание иллюстраций о Победе - Виртуальные экскурсии по городам-героям	- Мини-музей «Военной техники» - Альбом «День Победы» - Оформление окон в группах
«В траве сидел кузнечик»				
	- Насекомые - Бережное отношение к природе		- Игра-ситуация «Не обижайте муравья» - Мини-проекты «Насекомые вокруг нас»	- Макет «Полянка»
Тема месяца «Здравствуй, лето!»				
«Пусть всегда будет солнце!»				
Июнь	- Сезонные изменения в природе - Мой любимый край - Радуга-дуга	1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби	- Развлечение «Здравствуй, лето!» - Игры с песком, водой и т.п. на свежем воздухе - Изобразительные эксперименты - Мини-проекты «Достопримечательности Красноярска»	- Оформление веранд на прогулочных участках для летних игр и забав - Создание фотоальбомов «Города Красноярского края», «Природные и исторические объекты края».
	«Цветущее лето»			
	- Сезонные изменения в лесу - Цветущие и травянистые растения		- Коллективная работа «На лугу» - Д/и «Кто где живет?», «Кто чем питается?»	- Макет «Летняя полянка» - Альбомы «Деревья», «Цветущие растения», «Травянистые растения»
Июль	Тема месяца «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»			

	«Вода, водичка...»			
	- Элементарные свойства воды; воздуха - Элементарные свойства песка		- Игры-эксперименты с водой, воздухом, песком	- Приобретение, создание атрибутов для игр и экспериментов на прогулочном участке
	«Наша дружная семья»			
	- Семейный досуг, отдых - Семейные увлечения	8 июля – День семьи, любви и верности в России	- Совместное с родителями развлечение «Наша дружная семья» - Любимые игры из детства родителей	- Фотовыставка «Семейный отдых», «Моё хобби» - Изготовление сувениров
Август	Тема месяца «Были мы в гостях у лета»			
	«Мы со спортом дружим»			
	- Летние виды спорта	12 августа – День физкультурника 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	- П/и на свежем воздухе - Развлечение «Летние забавы»	- Изготовление нестандартного физкультурного оборудования
	«В лес зеленый мы пойдем, грибов, ягод наберем»			
	- Грибы - Ягоды - Орехи		- Игры-классификации «Съедобное-несъедобное», «Свари варенье»	- Альбомы «Грибы», «Ягоды», «Орехи»
	«Юный патриот»			
	- Символы России		- СИД – рисование «Раскрась флаг России» - Акция «Окна России»	- Оформление окон в группах

**Календарно-тематическое планирование
в старшей группе**

Период проведения	Темы образовательной и игровой деятельности	Значимые события/мероприятия месяца	Итоговые мероприятия	Наполнение РППС
Сентябрь	<i>Тема месяца «Наш детский сад. Встреча после лета!»</i>			
	«Вот и стали мы на год взрослее»			
	- Учебные заведения нашей страны (детский сад, школа, ВУЗ) - О хороших привычках и манерах поведения - О дружбе и друзьях - Что такое хорошо, что такое плохо (правила в группе)	1 сентября – День Знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября – День дошкольного работника	- Развлечение «День знаний» - Лента времени «Я расту» - СРИ «Детский сад»	- Фотоальбом «Мои друзья» - Разработка правил и традиций группы - Оформление «Уголка школьника»
	«Наш детский сад сегодня рад»			
- Профессии в детском саду - Что такое профессиональный праздник - Как и кого поздравить с профессиональным праздником		- Творческий проект «Поздравление сотрудников с Днём дошкольного работника» - Проект «Мой детский сад» - Экскурсия по д/с	- Праздничное оформление помещений - Изготовление сувениров, стенгазет и т.п.	
Октябрь	<i>Тема месяца «Здравствуй, Осень!»</i>			
	«Что летом родится – зимой пригодится»			
	- Путешествие в хлебную страну - Витамины из кладовой природы (фрукты, овощи, грибы, орехи)	1 октября – Международный день пожилых людей 1 октября – Международный день музыки	- Игры-классификации «Сельскохозяй. профессии», «Сельскохозяй. техника» - Исследовательские проекты «Как рубашка в поле выросла», «От зерна до каравая» - «Осенняя ярмарка»	- Выставка творческих работ из природного материала «Дары Осени»
«Разноцветная осень»				

	<ul style="list-style-type: none"> - Мир растений - Как похолодание меняет жизнь человека, животных и растений 		<ul style="list-style-type: none"> - Проекты «Кому нужны растения в лесу», «Что такое лекарственные растения», «Какие растения «умеют» предсказывать погоду» - Экспериментирование с красками «Осенний лист» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских работ «Осенний вернисаж» - Макет «Осенний лес» - Альбом «Лекарственные растения»
«Братья наши меньшие»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Животные России - Животные жарких и холодных стран - Как звери и птицы готовятся к холодам 	<p>4 октября – День защиты животных</p> <p>Третье воскресенье октября – День отца в России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-классификация «Животные и птицы разных климатических зон» - Исследовательские проекты «Как животные и птицы нашего края готовятся к холодам» - Викторина «Знатоки леса» 	<ul style="list-style-type: none"> - Макеты разных климатических зон (пустыня, тайга, Северный полюс и др.) - Альбомы, видеоролики, презентации «Животные разных климатических зон», «Животные России» и т.п.
«Неживая природа»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие живой и неживой природы (как человек использует песок, глину, камни, воду) - Причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей) - Чередование времен года, частей суток. Календарь наблюдений - Знакомство с праздником День отца 		<ul style="list-style-type: none"> - Игры-классификации «Живая и неживая природа» - Исследовательские проекты «Как человек использует объекты неживой природы» 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление альбома «Времена года», «Объекты неживой природы» и т.д. - Оформление стенгазеты ко Дню отца - Изготовление сувениров, подарков для пап
Ноябрь	<i>Тема месяца «Мир вокруг нас»</i>			
	«С чего начинается Родина?»			

	<ul style="list-style-type: none"> - Как Россия стала сильной - Символы России - День народного единства (народы России) - Виды народного искусства (фольклор, музыка, художественные промыслы) - Русский костюм 	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>Последнее воскресенье ноября – День матери в России</p> <p>30 ноября – День государственного герба России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская деятельность «Путешествие по карте России», «Народные промыслы», «Национальные костюмы» - Проект «Москва – столица нашей родины» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы, видеоролики, презентации «Моя Россия», «Народные костюмы», «Народные промыслы» и т.п. - Мини-музей «Куклы в национальных костюмах жителей России»
«Азбука безопасного поведения»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Безопасность собственной жизнедеятельности - Виды транспорта России 		<ul style="list-style-type: none"> - Игры-ситуации по закреплению ПДД - СРИ «Самолет», «Автомобили», «Поезд», «Автомойка», «Заправочная станция» - Исследовательские проекты «Виды транспорта» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Транспорт России» - Макет «Перекресток» - Атрибуты для СРИ - Алгоритмы по безопасному поведению на улицах города (посадка-высадка из автобуса, переход улицы по «зебре» и т.п.)
«Наша планета»				
	<ul style="list-style-type: none"> - История человечества через знакомство с мировыми шедеврами искусства (живопись, музыка, легенды народов мира) - Знакомство с картой мира и глобусом - Народы мира 		<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская деятельность «Путешествие по карте мира», «Народы мира» - Коллективная работа «Путешествие по миру» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы, видеоролики, презентации «Мировые шедевры», «Легенды и мифы» и т.п. - Оформление карты мира в группе
«Мамины помощники»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Наши добрые дела - Увлечения наших мам - Бытовая техника 		<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Кому нужна эта вещь?», «Профессии» - Исследовательские проекты «История бытовой техники» - Досуг «Маму поздравляем» 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стенгазеты ко Дню матери - Изготовление сувениров, подарков - Фотовыставка «Увлечения наших мам»
Декабрь	Тема месяца «Здравствуй, Зимушка-зима»			
	«Спортивная Зима»			

	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивная страна Россия - Зимние забавы и безопасное поведение зимой - Международный день инвалидов. Адаптивные виды спорта 	<ul style="list-style-type: none"> 3 декабря – День неизвестного солдата; 3 декабря – Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) 8 декабря – Международный день художника 12 декабря – День Конституции РФ 25 декабря – День рождения г. Назарово 31 декабря – Новый год 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-классификация «Кому что нужно» (зимние виды спорта) - Экспериментирование с цветным льдом и снегом - Акции: «Три П», «Доброе сердце» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Зимние виды спорта» - Акция «Они остались зимовать – мы им будем помогать»
«Мой город и край»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Мой край на карте России - Красноярский край – центр России - Любимый город. Предприятия нашего города - Службы, которые нам помогают (101, 102, 103) 		<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальная экскурсия «Мой край» - Исследовательские проекты «Города Красноярского края» - СРИ «Пожарные», «Полиция», «Скорая помощь» 	<ul style="list-style-type: none"> - Макеты «Любимый город. Предприятия нашего города» - Альбомы «Города Красноярского края», «Службы, которые нам помогают»
«Встречаем Новый год»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодние традиции 		<ul style="list-style-type: none"> - Творческие проекты «Украсим группу» - Утренник «Встречаем Новый год» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка поделок «Символ года» - Выставка детских работ «Снежная зима» - Оформление прогулочных участков
Январь	<i>Тема месяца «В гостях у сказки»</i>			
	«Сказка, приходи!»			

	<ul style="list-style-type: none"> - В гостях у сказки - Творческие профессии художник-иллюстратор, писатель, актер и др. - Сочиняем сказки 	<p>Третье воскресенье января – Всемирный День снега. 21 января - Международный день объятий 27 января – День снятия блокады Ленинграда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация собственных сказок - Театрализованные представления для малышей - Мини-проект «Путешествие по сказкам» - Творческие проекты «Книга сказок», «Театральная афиша» 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление атрибутов для театрализации - Выставка изготовленных книг, афиш
«Путешествие к Северному полюсу»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Животные и птицы Арктики - Чем питаются - Где живут - Народы Севера 		<ul style="list-style-type: none"> - Мини-проекты о животных - Игры-классификации о животных и птицах 	<ul style="list-style-type: none"> - Макеты «Северные животные и птицы», «Жилье человека»
Тема месяца «Наши защитники»				
«Все работы хороши»				
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Труд взрослых (сферы человеческой деятельности – наука, производство, искусство, сельское хозяйство) - Знакомство с профессией ученого 	<p>8 февраля – День Российской науки 21 февраля – Международный День родного языка 23 февраля - День Защитника Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - СРИ - Мини-проекты «Профессии наших родителей» - Чтение х/л, заучивание стихотворений о различных профессиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы «Профессии наших родителей» - Атрибуты для СРИ - Оформление лаборатории в группе
	«Защитники Отечества»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Военные профессии - Едем, плывем, летим - Наша Армия родная 		<ul style="list-style-type: none"> - Игры-классификации «Наши защитники», - Д/и «Военные профессии» - Развлечение «Мы сильные и смелые» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы «Военные профессии», «Военная техника» - Оформление стенгазет ко Дню Защитника отечества - Изготовление подарков, сувениры
Тема месяца «Моя семья, мои корни»				
Март	«Праздник бабушек и мам»			

	<ul style="list-style-type: none"> - История праздника - Помогаем маме и бабушке - Профессии наших мам 	<p>1 марта – День кошек в России</p> <p>8 марта – Международный женский день</p> <p>27 марта – Всемирный день театра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность сказки о мамах и бабушках - Исследовательские проекты «Все профессии нужны, все профессии важны» - Утренник «Праздник доброты и красоты» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы, фотовыставки «Любимые бабушки», «Профессия моей мамы», «Мамины помощники» - Оформление стенгазет выставок к международному женскому дню. - Изготовление подарков, сувениров
«Моя семья»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Я и моя семья - Генеалогическое древо моей семьи 		<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательские проекты «Генеалогическое древо моей семьи», «Герб моей семьи» - Игра-классификация «Кто чем занимается?» - Акция «Корзинка добра» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом, выставка фотографий «Моя семья» - Выставка работ «Семейные увлечения» - Выставка семейного творчества «Вот как мы умеем»
«Я вырасту здоровым»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Органы чувств человека, обогащение чувственного опыта - Движение - жизнь - Здоровый образ жизни семьи - Медицинские профессии 		<ul style="list-style-type: none"> - Игра-классификация «Полезно и вредно», «Хорошо-плохо» - Исследовательские проекты «Медицинские профессии», «Органы чувств» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы, видеоролики, презентации «Органы чувств человека» - Фотовыставка «Здоровый образ жизни моей семьи»
Тема месяца «Земля – наш общий дом»				
«Весна в городе»				
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения в природе (растительность, труд) - Климат. Климатическое разнообразие. - Погодные явления. Природные явления, которые мы не видели (землетрясение, цунами) - Огород на подоконнике - Весенние работы на селе 	<p>1 апреля – Международный день птиц</p> <p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>22 апреля – День Земли</p> <p>25 апреля Всероссийский день Эколят</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за погодой - Посадка и проращивание растений, наблюдение за всходами - Акции: «Зеленый четверг» - Исследовательские проекты «Природные явления, которые мы не видели» - 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление «Огорода на подоконнике» - Изготовление скворечников - Оборудование «метеостанций» на прогулочных участках - Вернисаж весенних пейзажей русских художников

	«Мир животных и птиц»			
	- Звери - Птицы - Рыбы - Земноводные - Пресмыкающиеся - Насекомые - Доисторические животные - Домашние животные. Откуда появились. Кто их сородичи.		- Игры-классификации - Исследовательские проекты «Происхождение домашних животных», «Доисторические животные»	- Макеты «Доисторические животные» - Альбомы о животных и птицах
	«Земля – наш общий дом»			
	- «Земля наш общий дом – сохраняй порядок в нем» - Этот удивительный космос		- Познавательный проект «Этот удивительный космос» - Акция «Земля наш общий дом – наведи порядок в нем» - Исследовательские проекты «Чем опасно загрязнение нашей планеты» - Праздник «День Земли»	- Макет «Солнечная система» - Выставка творческих работ из бросового материала «Чудеса своими руками» - Алгоритмы «Отдых в лесу», «Сортировка мусора» и т.п.
	Тема месяца «Природа вокруг нас»			
	«Гуляет весна по лугам и полям»			
Май	- День весны и труда - О труде в саду и в огороде	1 мая – День весны и труда 9 мая – День Победы 18 мая – Международный день музеев	- Д/и «Кому что нужно для работы»	- Фотовыставка «Мы работы не боимся»
	«Мы помним! Мы гордимся»			

	- Они сражались за Родину		- Акции: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» - Флешмоб «Весна на клавишах Победы» - Виртуальные экскурсии по городам-героям - Исследовательские проекты «Герои далекой войны»	- Книга памяти - Мини-музей «Военной техники» - Альбом «День Победы» - Оформление окон в группах	
«В траве сидел кузнечик»					
	- Насекомые - Влияние тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, птиц, насекомых и растений - Правила поведения в природе		- Игра-ситуация «Не обижайте муравья» - Исследовательские проекты «Насекомые вокруг нас»	- Макет «Полянка» - Алгоритмы «Правила поведения в природе»	
Тема месяца «Здравствуй, лето!»					
«Пусть всегда будет солнце!»					
Июнь	- Моя Россия	1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби	- Развлечение «Здравствуй, лето!» - Экспериментирование с различными материалами (магниты, земля, глина, дерево и т.п.) на свежем воздухе - Мини-проекты «Моя Россия»	- Оформление веранд на прогулочных участках для летних игр и забав - Создание фотоальбомов «Города России», «Природа России», «Животные и птицы России» и т.п.	
	«Цветущее лето»				
	- Радуга-дуга - Цветущие и травянистые растения		- Коллективная работа «На лугу» - Изобразительные эксперименты - Исследовательская деятельность (растения)	- Макет «Летняя полянка» - Альбомы, гербарии «Деревья», «Цветущие растения», «Травянистые растения»	
Июль	Тема месяца «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»				
	«Наша дружная семья»				

	- Семейный досуг, отдых - Семейные увлечения	8 июля – День семьи, любви и верности в России	- Совместное с родителями развлечение «Наша дружная семья» - Любимые игры из детства родителей - Познавательные проекты «Семейный отдых. Новые места»	- Фотовыставка «Семейный отдых», «Моё хобби» - Изготовление сувениров
«В лес зеленый мы пойдем, грибов, ягод наберем»				
	- Грибы - Ягоды - Орехи		- Игры-классификации «Съедобное-несъедобное», «Свари варенье» - Исследовательские проекты по теме	- Альбомы «Грибы», «Ягоды», «Орехи»
Август	Тема месяца «Были мы в гостях у лета»			
	«Мы со спортом дружим»			
	- Летние виды спорта	12 августа – День физкультурника 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации 27 августа – День Российского кино	- П/и на свежем воздухе - Развлечение «Мы со спортом дружим»	- Изготовление нестандартного физкультурного оборудования
	«Юный патриот»			
	- Символы России		- СИД – рисование «Раскрась флаг России» - Акция «Окна России»	- Оформление окон в группах
	«Любимые фильмы»			
- Детская мультипликация (мультфильмы рисованные, пластилиновые и т.п.) - Детские кинофильмы		- Просмотр мультфильмов, кинофильмов - Мини проекты «Создаем мультфильмы»	- Выставка рисунков «Любимый персонаж», «Любимая сказка» и т.д. - Создание комикса, рисованного мультфильма и т.д.	

**Календарно-тематическое планирование
в подготовительной к школе группе**

Период проведения	Темы образовательной и игровой деятельности	Значимые события/мероприятия месяца	Итоговые мероприятия	Наполнение РППС	
<i>Тема месяца «Наш детский сад. Встреча после лета!»</i>					
«Вот и стали мы на год взрослее»					
Сентябрь	- Дети, в школу собирайтесь! - Профессия «Учитель». Сфера деятельности человека «Образование», «Наука» - Школьные принадлежности - Безопасный маршрут «Дом – детский сад»	1 сентября – День Знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября – День дошкольного работника	- Развлечение «День знаний» - Лента времени «Ребенок, школьник, взрослый» - Экскурсия в школу - СРИ «Школа»	- Альбом «Школьные принадлежности» - Разработка безопасного маршрута «Дом – детский сад», «Дом - школа» - Оформление «Уголка школьника»	
	«Наш детский сад сегодня рад»				
	- О хороших привычках и манерах поведения - Профессии в детском саду - Что такое профессиональный праздник - Как и кого поздравить с профессиональным праздником		- Творческий проект «Поздравление сотрудников с Днём дошкольного работника» - Проект «Мой детский сад» (профессии, помещения и т.п.) - Экскурсия по д/с	- Альбом «Наш детский сад» - Разработка правил и традиций группы - Праздничное оформление помещений - Изготовление сувениров, стенгазет и т.п.	
<i>Тема месяца «Здравствуй, Осень!»</i>					
«Разноцветная осень»					
Октябрь	- Краски осени в музыке, литературе и живописи		- Игры-классификации «Пейзажи», «Натюрморты» и т.п. - Викторина «Краски осени» - Коллективная работа «Букет Осени» - Экспериментирование с красками «Осенний лист»	- Выставка детских работ «Осенний вернисаж» - Альбом «Осенний натюрморт» (детские работы) - Сбор природного материала	
	«Мир растений»				

	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности развития растений в различных природных зонах (тайга, пустыня, тундра) и т.п. - Классификация растений: цветы (садовые, лесные, комнатные), кустарники, деревья (лесные, садовые, плодовые и т.д.), овощи (корнеплоды, бахчевые, зелень), фрукты и ягоды, злаки, орехи 	<ul style="list-style-type: none"> 1 октября – Международный день пожилых людей 1 октября – Международный день музыки 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя Третье воскресенье октября – День отца в России 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-классификации по теме - Исследовательские проекты «Собираем урожай», «Ядовитые растения», «Грибы» и пр. - Праздник «Осенняя ярмарка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка творческих работ из природного материала «Дары Осени» - Альбом «Труд людей и техника на селе»
«Братья наши меньшие»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Мир животных: млекопитающие, рыбы, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые, паукообразные, ракообразные - Опасные животные и насекомые 		<ul style="list-style-type: none"> - Игра-классификация «Животные разных климатических зон» - Путешествие по карте «Маршрут перелетных птиц», «Мы по Африке гуляем», «Где живет пингвин» 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление классификационных таблиц, обучающих плакатов, рукотворных энциклопедий о животных - Альбомы, видеоролики, презентации «Животные разных климатических зон», «Животные России» и т.п.
«Неживая природа»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Что мы знаем о погоде и погодных явлениях (град, ураган, туман, метель и т.д.) - Природные явления: полярный день, Северное сияние - Основы безопасности во время погодных явлений - Карта мира, глобус, материки, полез. ископаемые и т.п. - Чередование времен года, месяцев, дней недели, частей суток. Календарь наблюдений - Праздник День отца 		<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальные путешествия по карте мира - Исследовательские проекты «О материках», «Природных явлениях» и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление альбомов «Времена года», «Дни недели», «Погодные явления» и т.д. - Коллекции полезных ископаемых - Алгоритмы безопасного поведения во время различных природных явлений - Оформление стенгазеты ко Дню отца - Изготовление сувениров, подарков для пап
Ноябрь	<i>Тема месяца «Мир вокруг нас»</i>			
	«С чего начинается Родина?»			

<ul style="list-style-type: none"> - Россия – огромная многонациональная страна - Символы России - День народного единства (народы России) - Виды народного искусства (фольклор, музыка, художественные промыслы) - Народные костюмы россиян - Традиции народов России - Традиционная архитектура 	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>3 воскресенье ноября - Всемирный день памяти жертв ДТП</p> <p>Последнее воскресенье ноября – День матери в России</p> <p>30 ноября – День государственного герба России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская деятельность «Путешествие по карте России», «Народные промыслы», «Национальные костюмы» - Проект «Москва – столица нашей родины» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы, видеоролики, презентации «Моя Россия», «Народные костюмы», «Народные промыслы» и т.п. - Мини-музей «Куклы в национальных костюмах жителей России»
«Азбука безопасного поведения»			
<ul style="list-style-type: none"> - Безопасность собственной жизнедеятельности - Виды транспорта России - Труд работников транспорта 		<ul style="list-style-type: none"> - Игры-ситуации по закреплению ПДД - Игры-классификации «Транспорт», «Дорожные знаки» - Исследовательские проекты «Виды транспорта России» - Викторина по ПДД - Акции по теме 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Транспорт России», «Груд работников транспорта» - Макет «Улицы города» - Алгоритмы по безопасному поведению на улицах города (посадка-высадка из автобуса, переход улицы по «зебре» и т.п.) - Атрибуты для проведения акций
«Наша планета»			
<ul style="list-style-type: none"> - Земля – наш общий дом. Страны, народы мира их культура и традиции - История человечества через знакомство с мировыми шедеврами искусства (живопись, музыка, легенды народов мира) - Путешествия по карте мира и глобусу 		<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская деятельность «Путешествие по карте мира», «Народы мира» - Коллективная работа «Путешествие по миру» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы, видеоролики, презентации «Мировые шедевры», «Легенды и мифы» и т.п. - Оформление карты мира в группе
«Мамины помощники»			

	<ul style="list-style-type: none"> - Мама в гостях у ребят - Наши добрые дела - Профессии наших мам - Увлечения наших мам - Бытовая техника 		<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Кому нужна эта вещь?», «Профессии» - Исследовательские проекты «История бытовой техники» - Досуг «Маму поздравляем» 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стенгазеты ко Дню матери - Изготовление сувениров, подарков - Фотовыставка «Увлечения наших мам» 	
Тема месяца «Здравствуй, Зимушка-зима!»					
«Спортивная Зима»					
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивная страна Россия - Международный день инвалидов. - Кто такой волонтер? - Адаптивные виды спорта 	<ul style="list-style-type: none"> 3 декабря – День неизвестного солдата 3 декабря – Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 12 декабря – День Конституции РФ 25 декабря – День рождения г. Назарово 31 декабря – Новый год 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-классификация «Кому что нужно» (зимние виды спорта) - Акции: «Три П», «Доброе сердце» и т.п. - Просмотр видеороликов, мультфильмов о людях с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Зимние виды спорта» - Акция «Они остались зимовать – мы им будем помогать» - Изготовление атрибутов к акциям к Международному дню инвалидов 	
	«Мой город и край»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Мой адрес. Мой город на карте России - История любимого города - Знаменитые люди г. Назарово и Красноярья (творческие профессии) - Значимые природные объекты города и края 		<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальная экскурсия «Мой край» - Исследовательские проекты «Известные люди города и Красноярского края» 	<ul style="list-style-type: none"> - Макеты «Предприятия нашего города», «Значимые природные и культурные объекты города и края» - Альбомы «Мой город», «Мой край» 	
«Встречаем Новый год»					

	- Как встречают новый год в разных странах. Новогодние традиции		- Творческие проекты «Украсим группу к празднику» - Путешествия по карте «Новый год в разных странах» - Утренник «Встречаем Новый год»	- Выставка поделок «Символ года» - Выставка детских работ «Снежная зима» - Коллекция «Новогодние открытки» - Оформление прогулочных участков
Январь	<i>Тема месяца «В гостях у сказки»</i>			
	«Сказка, приходи!»			
	- Сказки о зиме - Зима в музыке, литературе и живописи - Творческие профессии художник-иллюстратор, писатель, актер и др. - Сочиняем сказки	Третье воскресенье января – Всемирный День снега. 21 января - Международный день объятий 27 января – День снятия блокады Ленинграда	- Презентация собственных сказок - Театрализованные представления для малышей - Музыкальная гостиная «Сказка и музыка» - Мини-проект «Путешествие по сказкам» - Творческие проекты «Книга сказок», «Театральная афиша»	- Изготовление атрибутов для театрализации - Выставка изготовленных книг, афиш
	«Путешествие к Северному полюсу»			
- Явления природы зимой - Животные и птицы Арктики - Народы Севера - Зимние забавы и безопасное поведение зимой		- Мини-проекты о животных - Игры-классификации о животных и птицах - Экспериментирование с цветным льдом и снегом - Исследовательская деятельность «За что можно любить зиму»	- Макеты «Северные животные и птицы», «Жилье человека» - Выставка детского творчества «Зимние забавы»	
Февраль	<i>Тема месяца «Наши защитники»</i>			
	«Все работы хороши»			

	<ul style="list-style-type: none"> - Труд взрослых (сферы человеческой деятельности – производство и сфера услуг) - Роботы, станки, компьютеры - Архитектура и строительство. Строительные профессии - Качество разных материалов, строительная техника, полезные ископаемые 	<p>8 февраля – День Российской науки</p> <p>21 февраля – Международный День родного языка</p> <p>23 февраля - День Защитника Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-классификации по теме - Мини-проекты «История предметов, транспорта» - Экспериментирование с разными материалами - Чтение х/л, заучивание стихотворений о различных профессиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы «Строительные профессии», «Строительная техника», «Полезные ископаемые» - Библиотечка энциклопедической литературы о предметах-помощниках - Оформление лаборатории в группе 	
«Защитники Отечества»					
	<ul style="list-style-type: none"> - Военные профессии: на земле, в небесах и на море - Богатыри земли русской - Наша Армия родная 		<ul style="list-style-type: none"> - Игры-классификации «Наши защитники» - Творческий проект «Защитники Отечества» - Праздник «Слава армии родной!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы «Военные профессии», «Военная техника» - Выставка рисунков «Наша армия сильна, охраняет мир она» - Оформление стенгазет ко Дню Защитника отечества - Изготовление подарков, сувениры 	
Тема месяца «Моя семья, мои корни»					
«Праздник бабушек и мам»					
Март	<ul style="list-style-type: none"> - История праздника - Помогаем маме и бабушке - Профессии наших мам 	<p>1 марта – День кошек в России</p> <p>8 марта – Международный женский день</p> <p>27 марта – Всемирный день театра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность сказки о мамах и бабушках - Исследовательские проекты «Все профессии нужны, все профессии важны» - Утренник «Праздник доброты и красоты» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы, фотовыставки «Любимые бабушки», «Профессия моей мамы», «Как я помогаю дома» - Оформление стенгазет выставок к международному женскому дню. - Изготовление подарков, сувениров 	
	«Моя семья»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Я и моя семья - Генеалогическое древо моей семьи - Бюджет семьи - История денежных средств 		<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательские проекты «Генеалогическое древо моей семьи», «Герб моей семьи», «Профессии моих родителей» - Игра-классификация «Кто чем занимается?» - Акция «Корзинка добра» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом, выставка фотографий «Моя семья», «Портретная живопись» - Выставка работ «Семейные увлечения» - Выставка семейного творчества «Вот как мы умеем» 	

	«Я вырасту здоровым»			
	- Если хочешь быть здоров – закаляйся! - Чтоб здоровым оставаться, нужно спортом заниматься - Спортивные профессии - Правила здорового питания		- Игра-классификация «Полезно и вредно», «Хорошо-плохо» - Исследовательские проекты «Русская каша – здоровье наше» - Экскурсия на стадион	- Альбомы, видеоролики, презентации «Спортивные игры», «Спортивные профессии» - Фотовыставка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	Тема месяца «Земля – наш общий дом»			
	«Неживая природа»			
	- Времена года в Северном и Южном полушарии - Климат. Климатическое разнообразие. - Огород на подоконнике - Мусор – хорошо или плохо	1 апреля – Международный день птиц 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – День Земли 25 апреля Всероссийский день Эколят	- Наблюдения за погодой - Посадка и проращивание растений, наблюдение за всходами - Акции: «Зеленый четверг» - Исследовательские проекты «Океаны, моря, материки и природные зоны»	- Оформление «Огорода на подоконнике» - Изготовление скворечников - Оборудование «метеостанций» на прогулочных участках - Вернисаж весенних пейзажей русских художников
Апрель	«Земля – наш общий дом»			
	- Возникновение Земли. Эволюция животного и растительного мира - «Земля наш общий дом – сохраняй порядок в нем» - Наука космонавтика. Герои космоса		- Река времени «От кареты до ракеты» - Акция «Земля наш общий дом – наведи порядок в нем» - Исследовательские проекты «Чем опасно загрязнение нашей планеты» - Праздник «День Земли» - Коллективная работа «Космос»	- Макет «Солнечная система» - Выставка творческих работ из бросового материала «Чудеса своими руками» - Алгоритмы «Отдых в лесу», «Сортировка мусора» и т.п. - Мини-музей «Гагарин и другие герои космоса»
	Тема месяца «Природа вокруг нас»			
	«Гуляет весна по лугам и полям»			
Май	- День весны и труда - Природа расцветает - Правила поведения в природе «Огонь как стихия природы» - Народные подвижные игры - О труде в саду и в огороде	1 мая – День весны и труда 9 мая – День Победы 18 мая – Международный день музеев	- Коллективная работа «Цветущий май» - Игры-классификации «Цветы» - Познавательные проекты «Огонь друг, огонь враг»	- Фотовыставка «Мы работы не боимся» - Выставка детского творчества «Цветущий май» - Атрибуты к народным подвижным играм - Алгоритмы безопасного поведения в природе. Противопожарная безопасность

«Мы помним! Мы гордимся»			
<ul style="list-style-type: none"> - День Победы. - ВОВ, её герои - Песни, с которыми мы победили 		<ul style="list-style-type: none"> - Акции: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» - Флешмоб «Весна на клавишах Победы» - Виртуальные экскурсии по городам-героям - Исследовательские проекты «Герои далекой войны» - Тематический праздник, посвященный Дню Победы 	<ul style="list-style-type: none"> - Книга памяти - Мини-музей «Военной техники» - Альбом «День Победы» - Выставка детского творчества «Этот день Победы» - Оформление окон в группах
«До свидания, детский сад!»			
<ul style="list-style-type: none"> - Прощание с любимыми игрушками. Передача их детям из младших групп - Традиции празднования выпускного бала 		<ul style="list-style-type: none"> - Творческий проект «Выпускной праздник» - Выпускной бал «До свидания, детский сад!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление пригласительных билетов, сувениров к празднику - Оформление группы и музыкального зала

Примерная циклограмма деятельности воспитателей в группах комбинированной направленности
 Примерная циклограмма деятельности воспитателя в I группе раннего возраста

Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Предметная деятельность</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (ЗОЖ)</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Ознакомление с х/л</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Д/и на развитие дыхания</p> <p>Д/и по ознак. с окр. (Животный мир)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (КГН)</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Д/и на разв. речи (формир.словаря)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (Предметный мир)</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Игры м/подвижности, п/игры</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Музык. д/и</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (гендерное и семейное воспитание)</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Игры – забавы</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Д/и по сенсорике</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Игры м/подвижности, п/игры</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>
II	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Предметная деятельность</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (ЗОЖ)</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Д/и на развитие дыхания</p> <p>Д/и по ознак. с окр. (Растительный мир)</p> <p>Пальчиковая</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Д/и на разв. речи (формир.словаря)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (Явления природы)</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Музык. д/и</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (гендерное и семейное воспитание)</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Д/и по сенсорике</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p><i>Занятие 1</i></p>

	<p><i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>гимнастика Беседа, игра (КГН) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Театрализованная игра Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Игры – забавы Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
Ш	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Предметная деятельность Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Ознакомление с х/л Индивидуальная работа</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Д/и на развитие дыхания Д/и по ознак. с окр. (Животный мир) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (КГН) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/и на разв. речи (формир. словаря) Беседа, игра (Предметный мир) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Музык. д/и Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (гендерное и семейное воспитание) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Игры – забавы Индивидуальная работа</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Д/и по сенсорике Пальчиковая гимнастика <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми</p>

	с детьми Прогулка	Театрализованная игра Индивидуальная работа с детьми Прогулка	детьми Прогулка	с детьми Прогулка	Прогулка
IV	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Предметная деятельность Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Д/и на развитие дыхания Д/и по ознак. с окр. (Растительный мир) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (КГН) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Театрализованная игра Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/и на разв. речи (формир. словаря) Беседа, игра (Явления природы) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Музык. д/и Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (гендерное и семейное воспитание) <i>Занятия</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Игры – забавы Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Д/и по сенсорике Пальчиковая гимнастика <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Игры м/подвижности, п/игры работа с детьми Прогулка</p>

Примерная циклограмма деятельности воспитателя во II группе раннего возраста

Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Предметная деятельность Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Ознакомление с х/л СИД – лепка Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие дыхания Д/и по ознак. с окр. (Животный мир) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (КГН) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Театрализованная игра Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Пальчиковая гимнастика Д/и на разв. речи (зв.к. речи) Беседа, игра (Предметный мир) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД - конструирование Игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Музык. д/и Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (гендерное и семейное воспитание) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Вечер развлечений Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по сенсорике Пальчиковая гимнастика <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Игры – забавы, игры м/подвижности, п/игры СИД – рисование Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
II	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Предметная деятельность Пальчиковая</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие дыхания Д/и по ознак. с окр.</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (формир. словаря) Пальчиковая гимнастика</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Музык. д/и Пальчиковая гимнастика</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по сенсорике Пальчиковая</p>

	<p>гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Ознакомление с х/л СИД – лепка Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>(Растительный мир) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (КГН) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Театрализованная игра Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Беседа, игра (Явления общественной жизни) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – конструирование Игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Беседа, игра (гендерное и семейное воспитание) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Вечер развлечений Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>гимнастика <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Игры – забавы, игры м/подвижности, п/игры СИД – рисование Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
Ш	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Предметная деятельность Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u></p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие дыхания Д/и по ознак. с окр. (Животный мир) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (КГН) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (грам.строй речи) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Предметный мир) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Музык. д/и Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (гендерное и семейное воспитание) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка:</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по сенсорике Пальчиковая гимнастика <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая</p>

	<p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Ознакомление с х/л СИД – лепка</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p>гимнастика</p> <p>СИД – конструирование</p> <p>Игры м/подвижности, п/игры</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Вечер развлечений</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p>гимнастика</p> <p>Игры – забавы, игры м/подвижности, п/игры</p> <p>СИД – рисование</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>
IV	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по безопасному поведению</p> <p>Предметная деятельность</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (ЗОЖ)</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Ознакомление с х/л СИД – лепка</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по безопасному поведению</p> <p>Д/и на развитие дыхания</p> <p>Д/и по ознак. с окр. (Растительный мир)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (КГН)</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по безопасному поведению</p> <p>Д/и на разв. речи (связная речь)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (Явления природы. Неживая природа)</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>СИД - конструирование</p> <p>Игры м/подвижности, п/игры</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по безопасному поведению</p> <p>Музык. д/и</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (гендерное и семейное воспитание)</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Вечер развлечений</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по безопасному поведению</p> <p>Д/и по сенсорике</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Игры – забавы, игры м/подвижности, п/игры</p> <p>СИД – рисование</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>

**Примерная циклограмма деятельности воспитателя
в младшей и средней группах**

Неделя месяца	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по РЭМП (Количество, счет) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – рисование Познавательная исследовательская деятельность (Экспериментирование) Ознакомление с х/л (Чтение) Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ознак. с окружающим (Природа) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (КГН) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – лепка Знакомство с миром искусства (Шедевры музыки) Игры м/подвижности, п/игры Изучение ПДД Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие дыхания Д/и по ИЗО (Предметное рисование) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СМТД (Игра- драматизация, режиссерская игра, игры- этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Музык. д/и Д/и по фин. грамотности Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Нравственно- патриотического, гендерного содержания) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – аппликация Вечер развлечений (Математический) Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (Гр. строй речи) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – конструирование СРИ Труд в уголке природы Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>

		Прогулка	Прогулка		
II	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по безопасному поведению</p> <p>Д/и по РЭМП (Цвет, форма)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (ОБЖ)</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корригирующая гимнастика</p> <p>СИД – рисование</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность (Коллекционирование)</p> <p>Ознакомление с х/л (Рассказывание сказки)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по безопасному поведению</p> <p>Д/и по ознак. с окружающим (Труд взрослых)</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Беседа, игра (Этическое воспитание)</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корригирующая гимнастика</p> <p>СИД – лепка</p> <p>Знакомство с миром искусства (Шедевры живописи)</p> <p>Игры м/подвижности, п/игры</p> <p>Изучение ППБ</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по безопасному поведению</p> <p>Д/и на развитие слуха</p> <p>Д/и по ИЗО (Декоративно-прикладное искусство)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (ЗОЖ)</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корригирующая гимнастика</p> <p>СМТД (Игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации)</p> <p>Ознакомление с х/л</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по безопасному поведению</p> <p>Музык. д/и</p> <p>Д/и по фин.грамотности</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Беседа, игра (Нравственно-патриотического, гендерного содержания)</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корригирующая гимнастика</p> <p>СИД – аппликация</p> <p>Вечер развлечений (Экологический)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по безопасному поведению</p> <p>Д/и на разв. речи (Зв. культура речи)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа, игра (Эмоциональное развитие)</p> <p><i>Занятие 1</i></p> <p><i>Занятие 2</i></p> <p>Деятельность детей в ЦА</p> <p>Прогулка:</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>Корригирующая гимнастика</p> <p>СИД – конструирование</p> <p>СРИ</p> <p>Элементарный х/б труд</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Прогулка</p>
III	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика</p> <p>Ситуативная беседа по</p>

	<p>безопасному поведению Д/и по РЭМП (Величина) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корригирующая гимнастика СИД – рисование Познавательно-исследовательская деятельность (Деятельность в мини-музеях) Ознакомление с х/л (Заучивание) Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>безопасному поведению Д/и по ознак. с окруж-им (Предметное окружение) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (КГН) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корригирующая гимнастика СИД – лепка Знакомство с миром искусства (Шедевры скульптуры) Игры м/подвижности, п/игры Изучение ПДД Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>безопасному поведению Д/и по ИЗО (Цветовая палитра) Д/и на развитие дыхания Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корригирующая гимнастика СМТД (Игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>безопасному поведению Музык. д/и Д/и по фин.грамотности Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Нравственно-патриотического, гендерного содержания) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка: <u>Вечер:</u> Корригирующая гимнастика СИД – аппликация Вечер развлечений (Литературный) Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>безопасному поведению Д/и на разв. речи (Подготовка к обуч. грамоте) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корригирующая гимнастика СИД – конструирование СРИ Труд в уголке природы Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
IV	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по РЭМП (Ориентир в пространстве и времени) Пальчиковая</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ознак. с окруж-им (Явления обществ. жизни) Артикуляционная</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ИЗО (Жанры живописи) Д/и на развитие слуха</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Музык. д/и Д/и по фин.грамотности Артикуляционная</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (Связная речь) Пальчиковая</p>

	<p>гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – рисование Познавательная исследовательская деятельность (Проектная деятельность) Ознакомление с х/л (Чтение) Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>гимнастика Беседа, игра (Этическое воспитание) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – лепка Знакомство с миром искусства (Шедевры архитектуры) Игры м/подвижности, п/игры Изучение ППБ Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СМТД (Игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>гимнастика Беседа, игра (Нравственно-патриотического, гендерного содержания) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – аппликация Вечер развлечений (Физкультурный досуг) Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – конструирование СРИ Элементарный х/б труд Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
--	---	--	---	--	---

Примерная циклограмма деятельности воспитателя в старшей группе

Неделя месяца	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (Гр.строй речи) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (КГН) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Занятие 3 Познавательная- исследовательская деятельность (Экспериментирование) Ознакомление с х/л (Чтение) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Музык. д/и Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Занятие 3 Ручной труд (Природ. материал) Знакомство с миром искусства (Шедевры музыки) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие дых-ия Д/и по финансовой грамотности Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Занятие 3 СМТД (СРИ, игра- драматизация, режиссерская игра, игры- этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Изучение ППБ Труд в уголке природы Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ознак. с окружающим (Природа) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Социальные отношения) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Занятие 3 СИД – конструирование СРИ (Фин. грамотность) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по РЭМП (Счет, количество) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Занятие 3 Вечер развлечений (Литературный) Изучение ПДД Хоз.-бытовой труд Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>

			Прогулка		
II	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (Звуковая культ. речи) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Этическое воспитание) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корригирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> Познавательная исследовательская деятельность (Коллекционирование) Ознакомление с х/л (Рассказывание сказки) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ИЗО (Декоративно-прикладное искусство) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корригирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> Ручной труд (Бумага, картон) Знакомство с миром искусства (Шедевры живописи) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие слуха Д/и цифровые средства познания Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка <u>Вечер:</u> Корригирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> СМТД (СРИ, игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Изучение ППБ Труд в уголке природы Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ознак. с окружающим (Труд взрослых) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Формирование основ гражданственности и патриотизма) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корригирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> СИД – конструирование СРИ (Фин. грамотность) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по РЭМП (Цвет, форма) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корригирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> Вечер развлечений (Финансовая грамотность) Изучение ПДД Хоз.-бытовой труд Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
III	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по</p>

	<p>безопасному поведению Д/и на разв. речи (Подготовка к обуч. грамоте) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (КГН) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> Познавательная исследовательская деятельность (Деятельность в мини-музеях) Ознакомление с х/л (Заучивание) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>безопасному поведению Музык. д/и Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> Ручной труд (Бросовой материал) Знакомство с миром искусства (Шедевры скульптуры) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>безопасному поведению Д/и на развитие дыхания Д/и по финансовой грамотности Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> СМТД (СРИ, игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Изучение ППБ Труд в уголке природы Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>безопасному поведению Д/и по ознак. с окружающим (Предметное окруж.) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Социальные отношения) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> СИД – конструирование СРИ (Фин. грамотность) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>безопасному поведению Д/и по РЭМП (Величина) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> Вечер развлечений (Экологический) Изучение ПДД Хоз.-бытовой труд Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
IV	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (Связная речь)</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ИЗО (Жанры живописи)</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие слуха Д/и цифровые средства</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ознак. с окружающим (Явления общественной</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по РЭМП (Ориентировка во</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Этическое воспитание) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> Познавательная исследовательская деятельность (Проектная деятельность) Ознакомление с х/л (Чтение) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> Ручной труд (По интересам) Знакомство с миром искусства (Шедевры архитектуры) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>познания Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> СМТД (СРИ, игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Изучение ППБ Труд в уголке природы Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>жизни) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Формирование основ гражданственности и патриотизма) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> СИД – конструирование СРИ (Фин. грамотность) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>времени, пространстве) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> Вечер развлечений (Физ. досуг) Изучение ПДД Хоз.-бытовой труд Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
--	---	---	---	---	---

**Примерная циклограмма деятельности воспитателя
в подготовительной к школе группе**

Неделя месяца	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (Гр.строй речи) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (КГН) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Познавательная- исследовательская деятельность (Экспериментирование) Ознакомление с х/л (Чтение) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Музык. д/и Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Ручной труд (Природ. материал) Знакомство с миром искусства (Шедевры музыки) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие дых-ия Д/и по финансовой грамотности Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СМТД (СРИ, игра- драматизация, режиссерская игра, игры- этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Изучение ППБ Труд в уголке природы Индивидуальная работа</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ознак. с окруж-им (Природа) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Социальные отношения) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – конструирование СРИ (Фин. грамотность) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по РЭМП (Счет, количество) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Вечер развлечений (Литературный) Изучение ПДД Хоз.-бытовой труд Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>

			с детьми Прогулка		
II	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (Звуковая культ. речи) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Этическое воспитание) Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корригирующая гимнастика Познавательная исследовательская деятельность (Коллекционирование) Ознакомление с х/л (Рассказывание сказки) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ИЗО (Декоративно-прикладное искусство) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корригирующая гимнастика Ручной труд (Бумага, картон) Знакомство с миром искусства (Шедевры живописи) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие слуха Д/и цифровые средства познания Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка <u>Вечер:</u> Корригирующая гимнастика СМТД (СРИ, игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Изучение ППБ Труд в уголке природы Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ознак. с окружающим (Труд взрослых) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Формирование основ гражданственности и патриотизма) Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корригирующая гимнастика СИД – конструирование СРИ (Фин. грамотность) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по РЭМП (Цвет, форма) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корригирующая гимнастика Вечер развлечений (Финансовая грамотность) Изучение ПДД Хоз.-бытовой труд Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
	<u>Утро:</u> Гимнастика	<u>Утро:</u> Гимнастика	<u>Утро:</u> Гимнастика	<u>Утро:</u> Гимнастика	<u>Утро:</u> Гимнастика

<p>Ш</p>	<p>Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (Подготовка к обуч. грамоте) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (КГН) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Познавательная исследовательская деятельность (Деятельность в мини-музеях) Ознакомление с х/л (Заучивание) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Ситуативная беседа по безопасному поведению Музык. д/и Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Ручной труд (Бросовый материал) Знакомство с миром искусства (Шедевры скульптуры) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие дыхания Д/и по финансовой грамотности Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СМТД (СРИ, игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Изучение ППБ Труд в уголке природы Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ознак. с окружающим (Предметное окруж.) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Социальные отношения) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – конструирование СРИ (Фин. грамотность) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по РЭМП (Величина) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Вечер развлечений (Экологический) Изучение ПДД Хоз.-бытовой труд Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
<p>IV</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ИЗО (Жанры</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие слуха</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ознак. с окружающим</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по РЭМП</p>

<p>(Связная речь) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Этическое воспитание) Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Познавательная исследовательская деятельность (Проектная деятельность) Ознакомление с х/л (Чтение) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>живописи) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Ручной труд (По интересам) Знакомство с миром искусства (Шедевры архитектуры) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Д/и цифровые средства познания Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СМТД (СРИ, игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Изучение ППБ Труд в уголке природы Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>(Явления общественной жизни) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Формирование основ гражданственности и патриотизма) Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – конструирование СРИ (Фин. грамотность) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>(Ориентировка во времени, пространстве) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Вечер развлечений (Физ. досуг) Изучение ПДД Хоз.-бытовой труд Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
---	--	---	---	--

Перечень материально-технического оборудования

Корпус 1 (ул. 30 лет ВЛКСМ вл. 63 «А», стр.1)	Корпус 2 (ул. Борисенко, вл. 4, стр.1)
<ul style="list-style-type: none"> - DVD system «LG» – 2шт. - ЖК телевизор «Rolsen» (диагональ - 102см) - Интерактивное оборудование: экран, проектор «ViewSonic» – 1шт. - Компьютер «Velton» – 4шт. - Магнитно-маркерные доски – 8шт. - Магнитно-маркерная доска с комплектом тематических магнитов «Дорожные правила пешехода» – 1шт. - Музыкальный центр «LG» – 2шт. - МФУ «HP» (сканер, черно-белый принтер) - Набор дорожных знаков на стойках – 1шт. - Ноутбук «HP» – 3шт. - Планшет для рисования песком (дерев. с цветной подсветкой) – 1шт - Планшет для рисования песком (дерев. с белой подсветкой) – 2шт. - Синтезатор «YAMAHA» – 1шт. - CD/MP3-магнитолы «ВВК» – 10шт. - Фотокамера «Sony» - 1шт. - Цветной принтер «EPSON» – 1шт. - Электрическое пианино «ARIUS» – 1шт. - Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке – 1шт. - Батут детский – 2шт. - Бубен – 12шт. - Бубен двухсторонний – 6шт. - Весы (чашечные) – 8шт. - Весы «Считаем, взвешиваем, сравниваем» – 8шт. - Гантели в наборе по 2шт. – 30шт. - Гитара – 4шт. - Головоломка (дерев.) «Орбита» – 8шт. - Грузовик «Витязь» (Зубр, Таурус) – 14шт. - Грузовик «Космический» (маленький) – 20шт. - Джип мал. «Детский сад» – 10шт. - Джип «Хаммер» - 14шт. - Домино «Животные» – 8шт. - Домино «Геометрические фигуры» – 8шт. - Домино «Дорога» – 8шт. - Игра «Кегли» - 10шт. - Игра «Кольцеброс» - 10шт. - Касса Экспресс – 8шт. - Кастаньеты с ручкой – 8шт. - Кастаньеты деревянные – 20шт. - Колокольчики – 3шт. - Коляска прогулочная сидячая – 20шт. - Коляска прогулочная лежачая – 20шт. - Конструктор дер. «Африка» - 60шт. - Конструктор дерев. 11 деталей – 30шт. 	<ul style="list-style-type: none"> - DVD system «Samsung» – 1шт. - ЖК телевизор «Samsung» (диагональ - 102см) - Интерактивное оборудование: экран, проектор «ViewSonic» – 1шт. - Компьютер «Crown» – 3шт. - Магнитно-маркерные доски – 8шт. - Магнитно-маркерная доска с комплектом тематических магнитов «Дорожные правила пешехода» – 1шт. - Музыкальный центр «LG» – 1шт. - МФУ «HP» (сканер, черно-белый принтер) - МФУ «Samsung» (сканер, черно-белый принтер) – 4шт. - Набор дорожных знаков на стойках – 1шт. - Ноутбук «Asus» – 1шт. - Ноутбук «Samsung» – 1шт. - Планшет для рисования песком (дерев. с цветной подсветкой) – 1шт - Планшет для рисования песком (дерев. с белой подсветкой) – 2шт. - CD/MP3-магнитолы «SUPRA» – 9шт. - Фотокамера «Canon» - 1шт. - Цветной принтер «EPSON» – 1шт. - Электрическое пианино «Casio» – 1шт. - Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке – 1шт. - Батут детский – 2шт. - Барабан – 6шт. - Бубен – 10шт. - Весы (чашечные) – 12шт. - Гармонь – 1шт. - Гитара – 3шт. - Головоломка (дерев.) «Орбита» – 10шт. - Грузовик «Витязь» (Зубр, Таурус) – 22шт. - Джип мал. «Детский сад» – 9шт. - Джип «Хаммер» - 9шт. - Домино «Животные» – 9шт. - Домино «Фрукты» - 9шт. - Домино «Дорожные знаки» – 9шт. - Игра «Кегли» - 16шт. - Игра «Кольцеброс» - 9шт. - Игра – вкладыш «Геометрические фигуры» - 10шт - Игра дерев.с молоточком – 1шт. - Игрушка «белый медведь» - 2шт. - Игровой модуль «Магазин» - 2шт - Игровой модуль «Больница» - 6шт - Игровой модуль «Кухня» - 4шт - Игровой модуль «Парикмахерская» - 4 шт

<ul style="list-style-type: none"> - Конструктор дерев. «Геометрические фигуры» - Конструктор металлический – 14шт. - Конструктор «Лего» до 200дет. – 8шт. - Конструктор «Лего» свыше 200дет. – 8шт. - Конструктор «Лего» свыше 400дет. – 8шт. - Корзинка с овощами – 8шт. - Корзинка с фруктами – 8шт. - Ксилофон – 2шт. - Кубики цветные дер. – 20предм. - 14шт. - Кубики цветные пластм. – 20предм. - 14шт. - Кубики «Хамелеон» – 8шт. - Кубики «Сложи узор» – 8шт. - Кукла «Доктор» - 8шт. - Кукла «Злата 2» (Марина) – 6шт. - Кукла «Маргарита 3» (Алиса 6) – 5шт. - Кукла «Маргарита 7» (Алиса 9, Алиса 29) - Кукла «Парикмахер» - 1шт. - Кукла «Повар» - 8шт. - Кукла «Полина 13» (Инна 20, Инна-мама) – 10шт. - Кукла «Полина 5» (Соня, Оля) - 10шт. - Куклы-перчатки (набор 17предм.) – 10шт. - Кукольный театр бибабо «Курочка Ряба» - Кукольный театр бибабо «Теремок» - 10шт. - Кукольный театр бибабо «Колобок» - 10шт. - Кухонная посуда – 8шт. - Литавры – 4шт. - Лейка – 20шт. - Ложки Хохлома (дерев.) – 40шт. - Магнитная азбука «Буквы» – 8шт. - Магнитная азбука «Цифры и знаки» – 8шт. - Машина «Автокран» – 8шт - Машина «Бизон» – 5шт. - Машина «Мусоровоз» – 5шт. - Машина «Пожарная» – 8шт. - Машина «Ракетовоз» – 8шт. - Машина «Техпомощь» – 8шт. - Металлофон (12тонов) – 10шт. - Мозаика крупная д.20см. – 10шт. - Мозаика объемная «Рыбка», «Львенок» - Мозаика «Полянка» - Мозаика сотовая (круглая коробочка) – 10шт. - Мозаика шестигранная – 10шт. - Мяч цвет. рез. д.20см – 25шт. - Мяч большой рез. д.25см – 25шт. - Набор выпечки резиновый – 8шт. - Набор «Доктор» - 8шт. - Набор музыкальных колокольчиков – 2шт. - Наборы мягких модулей – 10шт. - Набор овощей резиновый – 8шт. - Набор «Парикмахерская» – 8шт. - Набор продуктов резиновый – 8шт. - Набор русских музыкальных шумовых инструментов – 2шт. - Набор хлеба резиновый – 8шт. 	<ul style="list-style-type: none"> - Касса Экспресс – 9шт. - Кастаньеты с ручкой – 9шт. - Кастаньеты пластмассовые – 5шт. - Колокольчики (маленькие)– 20шт. - Коляска прогулочная сидячая – 9шт. - Коляска прогулочная лежачая – 2шт. - Конструктор дер. «Африка» - 9шт. - Конструктор дерев. 11 деталей – 9шт. - Конструктор дер. «Геометрические фигуры» - Конструктор дерев. «Строитель» (№1, №2) - Конструктор «Лего» свыше 200дет. – 9шт. - Конструктор «Лего» свыше 400дет. – 9шт. - Корзинка с овощами – 9шт. - Корзинка с фруктами – 9шт. - Кубики цветные дер. – 20предм. - 18шт. - Кубики цветные пластм. – 20предм. - 9шт. - Кубики цветные пластм. – 12предм.- 3шт. - Кубики «Сложи узор» – 19шт. - Кукла «Доктор» - 1шт. - Кукла «Димка» (Димка 1) – 12шт. - Кукла «Маргарита 7» (Алиса 9, Алиса 29) - Кукла «Парикмахер» - 9шт. - Кукла «Повар» - 8шт. - Кукла «Полина 13» (Инна) – 1шт. - Кукла «Алина» - 2шт. - Кукла «Марта- Незабудка» - 2шт. - Кукла «Пупс» - 1шт. - Кукольный театр бибабо «Три поросенка» («Теремок», «Теремок»)- 9шт. - Кухонная посуда – 13шт. - Кухонная плита – 9шт. - Лейка – 10шт. - Ложки Хохлома (дерев.) – 20шт. - Лото «Профессии» - 10шт. - Магнитная азбука «Цифры и знаки» – 6шт. - Машина «Автокран» – 11шт - Машина «Бизон» – 9шт. - Машина «Пожарная» – 11шт. - Машина «Ракетовоз» – 10шт. - Машина «Техпомощь» – 10шт. - Металлофон – 12шт. - Мешочки для метания мал.- 25шт. - Мешочки для метания больш. – 25шт. - Мозаика крупная д.20см. – 9шт. - Мозайка д.4см. – 1шт. - Мозаика «Полянка» – 12шт. - Мозаика сотовая (круглая коробочка) – 10шт. - Мозаика шестигранная – 9шт. - Мозаика «Лунтик»- 2шт. - Мяч маленький – 25шт. - Мяч цвет. рез. д.20см – 18шт. - Мяч большой рез. д.25см – 9шт. - Мяч баскетбольный – 4шт. - Мяч для метания (1кг) – 10шт. - Мяч для метания (3кг) – 2шт.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Набор шумовых музыкальных инструментов - Неваляшка – 10шт. - Обруч металлич. д.80см. – 10шт. - Обруч металлич. д.60см. – 20шт. - Обруч пластм. д.80см. – 15шт. - Пирамидка (дерев.) «Радуга» - 30шт. - Пирамидка (пластм.) – 20шт. - Погремушка – 90шт. - Самосвал «Детский сад» (с человечком) - Самосвал «Карьерный» - 7шт. - Самосвал «Мусоровоз» (с трубами) – 5шт. - Скакалки – 50шт. - Сундук большой – 3шт. - Сундук малый – 4шт. - Сухой бассейн – 1шт. - Сушилка с кухонной посудой – 8шт. - Сушилка со столовой посудой – 8шт. - Счетики «Радуга» дер. – 30шт. - Счеты детские – 20шт. - Тамбурин – 2шт. - Трактор «Погрузчик» – 8шт. - Треугольник – 9шт. - Трещотка деревянная – 6шт. - Утюжок – 15шт. - Часы со счетным материалом – 10шт. - Юла – 5шт. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мяч для метания (0,5кг) – 19шт. - Набор выпечки резиновый – 9шт. - Набор «Доктор» - 9шт. - Набор музыкальных колокольчиков – 1шт. - Наборы мягких модулей – 3шт. - Набор овощей резиновый – 9шт. - Набор фруктов пластм. – 2шт. - Набор «Парикмахерская» – 11шт. - Набор продуктов резиновый – 9шт. - Набор хлеба резиновый – 9шт. - Неваляшка – 7шт. - Обруч металлич. д.80см. – 10шт. - Обруч металлич. д.60см. – 20шт. - Обруч пластм. д.80см. – 15шт. - Пирамидка (пластм.) – 20шт. - Палка гимнастическая – 21шт. - Самосвал «Детский сад» (с человечком) - Самосвал «Карьерный» - 9шт. - Скакалки – 50шт. - Сундук большой – 1шт. - Счетики «Радуга» дер. – 9шт. - Счеты детские – 18шт. - Трактор «Погрузчик» – 9шт. - Треугольник – 4шт. - Труба – 3шт. - Утюжок – 18шт. - Юла – 9шт.
---	---

Перечень учебно-методического материала

ОО	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
«Социально-коммуникативное развитие»	Обязательная часть		
	Под ред./ Е.В. Трифоновой	«Развитие игры детей 2-3 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	Под ред./ Е.В. Трифоновой	«Развитие игры детей 3-5 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	Под ред./ Е.В. Трифоновой	«Развитие игры детей 5-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	Под ред./ В.М. Букатова	«Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	А.Н. Давидчук	«Индивидуально-ориентированное обучение детей 3-5 лет»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2000г.
	А.П. Ершова, В.М. Букатов	«Возвращение к таланту. Педагогам о социо-игровом стиле работы»	Красноярск: «АКМЭ», 1999г.
	Е.Е. Шулешко	«Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	Н.В. Алешина	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	М.: «Элизе Трейдинг», 2001г.
	Е.А. Алябьева	«Игры-забавы на участке детского сада»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	Е.А. Алябьева	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2004г.
	Е.А. Алябьева	«Поиграем в профессии» книга 1	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	Е.А. Алябьева	«Поиграем в профессии» книга 2	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	Е.А. Алябьева	«Тематические дни и недели в детском саду»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
	Н.А. Арапова-Пискарева	Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Воспитательная система «Маленькие россияне»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
	Н.А. Арапова-Пискарева	Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
	К.Ю. Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013г.
	Р.С. Буре	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Б.С. Волков	«Как воспитать мальчика, чтобы он стал	М.: ТЦ «СФЕРА»,	

	настоящим мужчиной»	2016г.
Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова	«Ступени общения: от года до семи лет»	М.: «Просвещение», 1992г.
Н.С. Голицына, Л.Д. Огнева	«Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка»	М.: «Скрипторий», 2006г.
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
О.И. Давыдова, С.М. Вялкова	«Беседы об ответственности и правах ребенка»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2008г.
Г.Н. Данилина	«Дошкольнику – об истории и культуре России»	М.: «АРКТИ», 2005г.
Демонстрационный материал	«Права ребенка»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
Т.Н. Доронова	«Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и д/с»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2009г.
В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман	«Мальчики и девочки – два разных мира»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 1998г.
М.Б. Зацепина	«Дни воинской славы»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	«Мы живем в России»	М.: «Скрипторий», 2008г.
Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына и др.	«Социальная адаптация малышей в ДОУ»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
Карточки для занятий в детском саду и дома	«Расскажите детям о бытовых приборах»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Карточки для занятий в детском саду и дома	«Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Карточки для занятий в детском саду и дома	«Расскажите детям о хлебе»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
С.А. Козлова	«Мы имеем право»	М.: «Обруч», 2010г.
Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова и др.	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009г.
Н.Н. Копытова	«Правовое образование в ДОУ»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
В.Н. Косарева	«Народная культура и традиции»	Волгоград:

		«Учитель», 2013г.
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	«Дорожная азбука»	М.: ИД «Цветной мир», 2013г.
НДП	«Великая отечественная война в произведениях художников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Государственные символы Российской Федерации»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«День Победы»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Защитники Отечества»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
К.П. Нефедова	«Дом. Какой он?»	М.: «ГНОМ и Д», 2004г.
С.О. Николаева	«Занятия по культуре поведения с дошкольниками»	М.: «ВЛАДОС», 2004г.
М.Ю. Новицкая	«Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2003г.
Н.Г. Пантелеева	«Знакомим детей с малой родиной»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
Л.А. Пенькова, З.П. Коннова и др.	«Развитие игровой активности дошкольников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2010г.
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Программа и методические рекомендации «Нравственное воспитание в детском саду»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008г.
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	«Этические беседы с детьми 4-7 лет»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Т.В. Потапова	«Беседы с дошкольниками о профессиях»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2003г.
Е.В. Рылеева	«Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 1998г.
Т.Ф. Саулина	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.
Т.Ф. Саулина	«Три сигнала светофора»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Т.В. Смирнова	«Ребенок познает мир»	Волгоград: «Учитель», 2008г.
Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	Занимательные финансы. «Говорим с детьми о финансах»	М.: «ВИТА - ПРЕСС», 2019г.
Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	Занимательные финансы. Книжка - раскраска к рассказу Н. Носова «Заплата»	М.: «ВИТА - ПРЕСС», 2019г.
Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова,	Занимательные финансы. Книжка - раскраска к сказке «Два жадных	М.: «ВИТА - ПРЕСС», 2019г.

	Л.Ю. Рыжановская	медвежонка»	
	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	Занимательные финансы. Книжка - раскраска к сказке «Колосок»	М.: «ВИТА - ПРЕСС», 2019г.
	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	Занимательные финансы. «Мини - спектакли»	М.: «ВИТА - ПРЕСС», 2019г.
	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	Занимательные финансы. «Рассуждаем и решаем»	М.: «ВИТА - ПРЕСС», 2019г.
	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	Занимательные финансы. «Читаем и обсуждаем»	М.: «ВИТА - ПРЕСС», 2019г.
	А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова	«Знакомим дошкольников с народной культурой»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
	Г.П. Шалаева	«Большая книга правил поведения для воспитанных детей»	М.: «Эксмо», 2007г.
	Г.П. Шалаева	«Правила поведения для воспитанных детей»	М.: «АСТ», 2012г.
	Г.П. Шалаева	«Новые правила поведения для воспитанных детей»	М.: «АСТ: Слово», 2010г.
	Г.П. Шалаева	«Новейшие правила поведения для воспитанных детей»	М.: «АСТ: Слово», 2009г.
	Обязательная часть		
«Познавательное развитие»	А.Н. Давидчук	«Обучение и игра»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2004г.
	А.Н. Давидчук	«Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.
	А.Н. Давидчук	«Познавательное развитие дошкольников в игре»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.
	Л.Н. Павлова	«Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2003г.
	Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина и др.	«Раннее детство: Познавательное развитие»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2000г.
	Л.Н. Павлова	«Познание окружающего мира детьми третьего года жизни»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.
	Л.В. Пантелеева	«Музей и дети»	М.: ИД «КАРАПУЗ», 2000г.
	Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева	«Развитие математических представлений у дошкольников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	Н.Н. Авдеева,	«Жизнь вокруг нас»	Ярославль:

Г.Б. Степанова		«АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 2003г.
Е.А. Алябьева	«Сказки о предметах и их свойствах»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
Е.А. Алябьева	«Игры-путешествия на участке детского сада»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
В.В. Баронова	«Грамматическое путешествие по странам и континентам»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
В.О. Букина и др.	«Пространство детского сада: Познание, экология»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
Л.Н. Вахрушева	«Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	«Проектная деятельность дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Л.В. Воронина, Н.Д. Суворова	«Знакомим дошкольников с математикой»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
О.А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию!»	С-Пб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003г.
О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина и др.	«Стихи о временах года и игры»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
Е.А. Дмитриева, О.Ю. Зайцева и др.	«Детское экспериментирование»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
О.В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
О.В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
О.В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
А.И. Иванова	«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева и др.	«Мир природы и ребенок»	С-Пб.: «Детство-пресс», 2000г.
Л.В. Куцакова	«Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Л.В. Куцакова	«Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Л.В. Куцакова	«Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина	«Музей в детском саду»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
Л.А. Наумова	«Познавательные праздники-досуги для дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2003г.

НДП	«Авиация»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	«Автомобильный транспорт»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Арктика и Антарктика»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	«Бытовая Техника»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Водный транспорт»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Высоко в горах»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Деревья и листья»	Екатеринбург: «Страна Фантазий», 2003г.
НДП	«Домашние животные»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Животные жарких стран»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
НДП	«Животные на ферме»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
НДП	«Животные средней полосы»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
НДП	«Космос»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Лесные ягоды»	Екатеринбург: «Страна Фантазий», 2003г.
НДП	«Морские обитатели»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Насекомые»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Овощи»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Офисная техника и оборудование»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
НДП	«Посуда»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Рептилии и амфибии»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	«Собаки друзья и помощники»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Фрукты»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Цветы»	М.: «МОЗАИКА-

		СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Ягоды садовые»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Познавательное-речевое развитие «Играем в сказку «Репка»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Познавательное-речевое развитие «Играем в сказку «Теремок»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Познавательное-речевое развитие «Играем в сказку «Три медведя»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Познавательное-речевое развитие «Играем в сказку «Три поросенка»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Дикие животные в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Злаки в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Кустарники в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Птицы в картинках» (выпуск 1)	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Птицы в картинках» (выпуск 2)	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Травы в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
Л.Ю. Павлова	«Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Т.И. Попова	«Мир вокруг нас»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 1998г.
Н.А. Рыжова	«Воздух-невидимка»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 1998г.
Н.А. Рыжова	«Деревья: от Акации до Ясеня»	М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006г.
Н.А. Рыжова	«Не просто сказки»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2002г.
Н.А. Рыжова	«Я и природа»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 1996г.
Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова и др.	«Мини-музей в детском саду»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2008г.
А.А. Сидорова	«Как организовать проект с дошкольниками»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
О.А. Скоролупова	«Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода»	М.: «Скрипторий», 2003г.
О.А. Скоролупова	«Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима»	М.: «Скрипторий», 2003г.

О.А. Скоролупова	«Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна»	М.: «Скрипторий», 2003г.
О.А. Соломенникова	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Г.Е. Сычева	«Формирование элементарных математических представлений у дошк-ов»	М.: «Книголюб», 2003г.
С.Н. Теплюк	«Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»	М.: «ВЛАДОС», 2003г.
Л.Ф. Тихомирова	«Упражнения на каждый день: логика для дошкольников»	Ярославль: «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 2000г.
Л.К. Филякина	«Считайка для малышей. Промокашка для фантазеров»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
Ю.М. Хохрякова	«Сенсорное воспитание детей раннего возраста»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
А.И. Шапиро	«Первая научная лаборатория»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
К.В. Шевелев	«Дошкольная математика в играх»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
Т.Л. Шереметьев	«Большая детская энциклопедия в вопросах и ответах»	Минск: «ХАРВЕСТ», 2009г.
Т.А. Шорыгина	«Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
А.М. Щетинина	«Учим дошкольников думать»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»</i>		
В.Н. Матова	«Краеведение в детском саду» методическое пособие.	СПб.: «Детство-Пресс», 2015г.
М.В. Кириллов, С.П. Тихонова	«География Красноярского края» учебное пособие.	Красноярск: «Красноярское книжное издательство», 1970г.
/под ред. А.П. Савченко	«Красная книга Красноярского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных»	СФУ. – Красноярск, 2012г.
А. Статейнов	«Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей»	Красноярск: «Буква», 2007г.
Администрация г. Назарово	«Назарово – точка на карте огромной страны»	Красноярск: «Полихром», 2016г.
Коллектив корреспондентов	«7 чудес Красноярского края» цикл документальных фильмов.	ГТРК «Красноярск»,

	ГТРК «Красноярск»		2012г.
	Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Города Красноярского края» учебное наглядное пособие.	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2016г.
	Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Заповедники Красноярского края» учебное наглядное пособие.	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2016г.
	Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Природные зоны Красноярского края» учебное наглядное пособие	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2015г.
	Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Природа, история, культура Красноярского края» мультимедийное наглядное пособие	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2015г.
«Речевое развитие»	Обязательная часть		
	А.Г. Арушанова	«Речь и речевое общение детей 3-7 лет»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 1999г.
	Л.Н. Павлова	«Раннее детство: развитие речи и мышления 1-3 года»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2000г.
	Л.Н. Павлова	НДП «Раннее детство: развитие речи и мышления 1-3 года»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2004г.
	Е.Е. Шулешко	«Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму и счету»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2001г.
	Е.А. Алябьева	«Грамматика для дошколят»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.
	Е.А. Алябьева	«Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	О.Ю. Безгина	«Речевой этикет старших дошкольников»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2004г.
	О.А. Белобрыкина	«Речь и общение»	Ярославль: «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1998г
	Т.В. Галанова	«Развивающие игры с малышами до трех лет»	Ярославль: «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1998г
	В.В. Гербова	Программа и методические рекомендации «Развитие речи в детском саду»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2010г.
	В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2012г.
	В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2011г.
	В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2012г.
	В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе д/сада»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2012г.

В.В. Гербова	НДП по развитию речи «Правильно или неправильно» для занятий с детьми 2-4 лет	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
В.В. Гербова	НДП «Развитие речи в детском саду» для работы с детьми 4-6 лет	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова и др.	«Обучение дошкольников грамоте»	М.: «Школа Пресс», 1998г.
А.И. Максаков, Г.А. Тумакова	«Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005г.
Е.А. Максимова, О.Н. Рахматулина	«Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе»	М.: «Обруч», 2011г.
НДП	Грамматика в картинках «Ударение»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
НДП	Рассказы по картинкам «В деревне»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	Рассказы по картинкам «Весна»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Времена года»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Зима»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Кем быть?»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
НДП	Рассказы по картинкам «Колобок»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Курочка Ряба»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
НДП	Рассказы по картинкам «Лето»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Мой дом»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Осень»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Профессии»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Инструменты в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Обувь в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Одежда в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Насекомые в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Рыбы в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.

	НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Грибы в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
	Л.П. Савина	«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»	М.: «АСТ», 2005г.
	О.С. Ушакова	«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2010г.
	О.С. Ушакова	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	О.С. Ушакова	«Развитие речи и творчества дошкольников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2004г.
	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	«Развитие речи детей 5-6 лет»	М.: «Вентана- Граф», 2010г.
	Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина	«Развиваем связную речь»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.
Обязательная часть			
«Художественно-эстетическое развитие»	Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова	«Художественная литература для детей 3-5 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
	Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова	«Художественная литература для детей 5-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в д/с. Планирование, конспекты, методические рекомендации» ранний возраст	М.: ИД «Цветной мир», 2006г.
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в д/с. Планирование, конспекты, методические рекомендации» младшая группа	М.: ИД «Цветной мир», 2006г.
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в д/с. Планирование, конспекты, методические рекомендации» средняя группа	М.: ИД «Цветной мир», 2007г.
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в д/с. Планирование, конспекты, методические рекомендации» старшая группа	М.: ИД «Цветной мир», 2007г.
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в д/с. Планирование, конспекты, методические рекомендации» подготовительная к школе группа	М.: ИД «Цветной мир», 2007г.
	И.А. Лыкова	«Художественный труд в д/с. Конспекты занятий, методические рекомендации» средняя группа	М.: ИД «Цветной мир», 2010г.
	И.А. Лыкова	«Художественный труд в д/с. Конспекты занятий, методические	М.: ИД «Цветной мир», 2011г.

	рекомендации» старшая группа	
И.А. Лыкова	«Художественный труд в д/с. Конспекты занятий, методические рекомендации» подготовительная к школе группа	М.: ИД «Цветной мир», 2011г.
И.А. Лыкова	НМП «Художественный труд в д/с» средняя группа	М.: ИД «Цветной мир», 2011г.
И.А. Лыкова	НМП «Художественный труд в д/с» старшая группа	М.: ИД «Цветной мир», 2010г.
И.А. Лыкова	НМП «Художественный труд в д/с» подготовительная группа	М.: ИД «Цветной мир», 2010г.
Л.В. Куцакова	«Творим и мастерим: ручной труд в детском саду и дома»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Е.Е. Шулешко	«Понимание грамотности. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду» кн.1	С-Пб.: «Образовательные проекты», 2011г.
М.В. Анисимова	Программа музыкального здоровьесберегающего развития «Музыка здоровья»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
О.Н. Арсеновская	«Система музыкально-оздоровительной работы в д/с»	Волгоград: «Учитель», 2012г.
Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова	«Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками»	Волгоград: «Учитель», 2016г.
О.А. Барабанова и др.	«Пространство детского сада: музыка и движение»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
Т.И. Бобкова, В.Б. Красносельская и др.	«Художественное развитие детей 6-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
В. Брофман	«Архитектурная школа имени папы Карло: книга для детей и взрослых»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г.
Ю.Е. Бугаев	«Оригами: лучшие модели: от простого к сложному»	М.: «АСТ-Астрель», 2010г.
Л.В. Виноградов	«Коллективное музицирование»	С-Пб.: «Атлант», 2008г.
М.Ф. Головина и др.	Пространство детского сада: творческая деятельность	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
Т.Н. Доронова	«Играют взрослые и дети»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2006г.
О.В. Иванова	«Театрализованные праздники для дошколят и младших школьников»	Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004г.
Р.Г. Казакова	«Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2005г.
Г.В. Кириченко	«Объемные оригами»	С-Пб.: «Полигон»,

		2011г.
Л.Г. Комарова	«Строим из LEGO»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г.
С.И. Конощук	«Фантазии круглый год»	М.: «Обруч», 2011г.
Г.В. Кузнецова	«Время праздника»	М.: «Обруч», 2011г.
О.А. Куревина	«Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2003г.
И.Я. Медведева	«Улыбка судьбы. Роли и характеры»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2002г.
Н.В. Микляева	«Воспитание ребенка чудом»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.
Н.А. Модель	«Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества» в 3-х частях	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
С.И. Мусиенко, Г.В. Бутылкина	«Оригами в детском саду»	М.: «Обруч», 2010г.
НДП	«Встречи с художниками мира»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
НДП	«Гжель»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Городецкая роспись по дереву»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Музыкальные инструменты»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Полхов-Майдан – изделия народных мастеров»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	«Филимоновская народная игрушка»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
НДП	«Хохлома – изделия народных мастеров»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
В.М. Петров, Г.Н. Гришина и др.	«Весенние праздники, игры и забавы для детей»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2000г.
Т.Г. Рик	«Сказки и пьесы для семьи и детского сада»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2008г.
З.Я. Роот	«Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста»	М.: «Айрис-пресс», 2004г.
Н.А. Рыжова	«Коллекция увлечений»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2005г.
Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович	«Кукольный театр для самых маленьких»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2009г.
Р.А. Туфкрео, М.В. Кудейко	«Коллекция идей. Театральная и художественная деятельность в детском саду и начальной школе»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2004г.

	Т.А. Цквитария	«Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
	Г.С. Швайко	Программа, конспекты «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» (средняя группа)	М.: «ВЛАДОС», 2003г.
	Г.С. Швайко	Программа, конспекты «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» (средняя группа)	М.: «ВЛАДОС», 2003г.
	Г.С. Швайко	Программа, конспекты «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» (старшая группа)	М.: «ВЛАДОС», 2003г.
	Г.С. Швайко	Программа, конспекты «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» (подготовительная к школе группа)	М.: «ВЛАДОС», 2003г.
	И.В. Штанько	«Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
	Н.Н. Шуть	«Организация детских праздников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	Обязательная часть		
«Физическое развитие»	Т.Л. Богина	«Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006г.
	Г.И. Осокина, Е.А. Тимофеева и др.	«Физкультурное и спортивно-игровое оборудование»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 1999г.
	Е.А. Алябьева	«Знакомим детей с человеческим организмом»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	В.И. Анферова	«Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.
	Н.В. Баньчукова, В.А. Ковалев	«Профилактика зрительного утомления и методика развития зрения у слабовидящих учащихся»	Красноярск: КГПУ им. Астафьева, 2010г.
	Л.А. Блудова	«Природа в детях. Дети в природе, или детский сад без болеющих детей»	С-Пб.: АНО «Агентство образовательного сотрудничества», 2007г.
	Т.М. Бондаренко	«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»	Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012г.
	В.Л. Высоцкий, Т.И. Терешкина и др.	«Физкультура. Педагогика общего успеха»	С-Пб.: АНО «Агентство образовательного сотрудничества», 2006г.
	Л.В. Гаврючина	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.

С.Е. Голомидова	«Физкультура. Игровая деятельность» (старшая группа)	Волгоград: «Корифей», 2010г.
С.Е. Голомидова	«Физкультура. Игровая деятельность» (подготовительная группа)	Волгоград: «Корифей», 2010г.
О.Е. Громова	«Спортивные игры для детей»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2002г.
В.А. Гуров, И.И. Ольгин и др.	«Применение многомерных спортивно-игровых средств в условиях разных типов образовательных учреждений»	Красноярск: КГПУ им. Астафьева, 2012г.
Н.Н. Ефименко	«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 1999г.
Е.Ф. Желобкович	«Физкультурные занятия в детском саду» (старшая группа)	М.: «Скрипторий», 2010г.
Е.Ф. Желобкович	«Футбол в детском саду»	М.: «Скрипторий», 2009г.
А.Е. Занозина, С.Э. Гришанина	«Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2008г.
М.Ю. Картушина	«Зеленый огонек здоровья»	С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005г.
М.Ю. Картушина	«Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
В.И. Ковалько	«Азбука физкультминуток для дошкольников» (средняя, старшая, подготовительная группы)	М.: «ВАКО», 2006г.
В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров	«Развивающая педагогика оздоровления»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000г.
И.Б. Куркина	«Здоровье – стиль жизни»	С-Пб.: АНО «АОС», 2008г.
М.Ф. Литвинова	«Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2005г.
В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко и др.	Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников «В стране здоровья»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
О.Н. Моргунова	«Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ»	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005г.
НДП	Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	Рассказы по картинкам «Летние виды спорта»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Распорядок дня»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Спортивный инвентарь»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.

И.М. Новикова	«Формирование представлений и здоровом образе жизни у дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Л.И. Пензулаева	«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет»	М.: «ВЛАДОС», 2001г.
Е.И. Подольская	«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет»	Волгоград: «Учитель», 2013г.
Е.А. Покровский	«Русские детские подвижные игры»	С-Пб.: АНО «АОС», 2006г.
Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова и др.	«Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.
С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян	«Сотрудничество д/с и семьи в физическом воспитании дошкольников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.
С.В. Реутский	«Физкультурные комплексы дома и в детском саду»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
Н.И. Соловьева, И.А. Чаленко	«Здоровый образ жизни» сценарии спортивно-театрализованных праздников	М.: «Школьная Пресса», 2008г.
Э.Я. Степаненкова	«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Л.Ф. Тихомирова	«Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет»	Ярославль: «Академия развития», 2003г.
Ж.Е. Фирелева, Е.Г. Сайкина	«Лечебно-профилактический танец «Фитнес-Данс»	С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.
М.А. Фисенко	«Физкультура» (подготовительная группа)	Волгоград: «Корифей», 2009г.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Значимые даты	Событие	Мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
Социальное, познавательное	1 сентября День знаний	Праздник	Утренник «День Знаний»	Музыкальные руководители, воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
Духовно-нравственное	3 сентября День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Конкурс	Рисунки на асфальте «Миру - мир!»	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
Социальное	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Образовательное событие	Беседы, презентации о профессиях в д/с, игровая деятельность, рисунки на тему «Наш любимый детский сад», изготовление подарков, поздравительных открыток, стенгазет для сотрудников д/с	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
ОКТАБРЬ				
Социальное, духовно-нравственное	1 октября Международный день пожилых людей	Праздничный концерт «Бабушка рядышком с дедушкой!»	Беседы с детьми, фотовыставка, выставка детских рисунков.	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители
Эстетическое, познавательное	1 октября Международный день музыки	Образовательное событие	Беседа, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание альбомов с портретами композиторов	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
Социальное, познавательное, духовно-нравственное	4 октября День защиты животных	Социальная акция «Корзинка добра»	Беседы, исследовательские проекты, презентации,	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

Социальное, познавательное	5 октября День учителя	Образовательное событие	Тематические беседы, презентации, выставка рисунков	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
Социальное, патриотическое	Третье воскресенье октября День отца в России	Вечер развлечений, тематический досуг	Стенгазеты, поделки, рисунки, поздравительные открытки	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, инструкторы по ф/к
НОЯБРЬ				
Патриотическое, познавательное	4 ноября День народного единства	Образовательное событие	Беседы, рассматривание карты России, тематических альбомов, презентаций, изготовление атрибутов для оформления групп и пространства д/с	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
Социальное, познавательное	3 воскресенье ноября - Всемирный день памяти жертв ДТП	Социальная акция	Тематические беседы, детские рисунки, буклеты, просмотр видеороликов	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
Социальное, духовно-нравственное	Последнее воскресенье ноября День матери в России	Праздник	Беседа, презентации, рассматривание фотоальбомов, игровая деятельность, изготовление поздравительных открыток, стенгазет, выставка рисунков	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
Патриотическое, познавательное	30 ноября День Государственного герба РФ	Образовательное событие Презентация проектов	Беседа, просмотр презентаций, фотоальбомов, исследовательские проекты	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
ДЕКАБРЬ				
Социальное, духовно-нравственное	3 декабря Международный день инвалидов	Социальная акция	Беседа, просмотр мультипликационных фильмов по теме, ситуативный разговор, изготовление плакатов, буклетов, выставка детских рисунков и др.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное	3 декабря День неизвестного солдата	Образовательное событие Презентация проектов	Беседа, презентации, экскурсия к мемориалу, исследовательские проекты	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Социальное, духовно-нравственное	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Социальные акции	Беседа, презентации, просмотр видеороликов и т.д.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Эстетическое,	8 декабря	Образовательное	Беседа, презентации, рассматривание	Воспитатели групп младшего,

познавательное	Международный день художника	событие	иллюстраций известных художников, исследовательские проекты о творчестве известных художников, оформление галереи картин известных художников Красноярского края, оформление выставки юных художников, экскурсия в ДШИ и др.	среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
Патриотическое, познавательное	12 декабря День Конституции РФ	Образовательное событие	Беседа о правах человека, просмотр презентаций, видеороликов, выставка рисунков и др.	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
Патриотическое, познавательное	25 декабря День рождения г. Назарово	Образовательное событие	Беседа, презентации, рассматривание тематических альбомов, экскурсии, дидактические игры, лэпбуки, исследовательские проекты, экспозиции в мини-музее, создание макетов, литературная гостиная «Стихи о родном городе»	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
Познавательное, эстетическое	31 декабря Новый год	Праздник	Беседа, презентации, чтение познавательной литературы о традициях празднования НГ, исследовательские, творческие проекты	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
ЯНВАРЬ				
Физическое и оздоровительное, познавательное	Третье воскресенье января Всемирный День снега	Развлечение «Зимние забавы»	Экспериментирование с цветным льдом и снегом, исследовательская деятельность «За что можно любить зиму», выставка рисунков	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, инструкторы по ф/к
Социальное, духовно-нравственное	21 января Международный день объятий	Социальная акция	Беседа, СРИ, д/и, презентации, просмотр видеороликов, выставка рисунков и т.д.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
Патриотическое, духовно-нравственное	27 января День снятия блокады Ленинграда	Образовательное событие	Беседа, просмотр презентаций, иллюстраций, открыток, медалей, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде, фотографий современного Санкт Петербурга и	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста

Ленинграда в годы ВОВ				
ФЕВРАЛЬ				
Познавательное	8 февраля День российской науки	Образовательное событие Научная мастерская	Беседа, презентации, опыты, эксперименты, рассматривание научно-познавательной литературы, просмотр мультфильмов и др.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
Познавательное, эстетическое	21 февраля Международный день родного языка	Развлечение	Беседы, презентации, просмотр, мультфильмов, фильмов, чтение р.н. сказок, выставка рисунков и др.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
Патриотическое	23 февраля День защитника Отечества	Праздник	Беседы, презентации, рассматривание тематических альбомов, экскурсия к стенде «Скорбящей матери», исследовательские проекты, выставка рисунков, стенгазеты, экспозиция в мини музеях, изготовление подарков	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители, инструкторы по ф/к
МАРТ				
Социальное, духовно-нравственное	1 марта День кошек в России	Социальная акция «Корзинка добра»	Беседа, д/и, презентации, просмотр видеороликов, выставка рисунков и т.д.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
Духовно-нравственное, социальное	8 марта Международный женский день	Праздник	Беседы, презентации, рассматривание тематических альбомов, проекты, выставка рисунков, стенгазеты, поздравительные открытки, выставка рисунков, фотовыставка, выставка семейного творчества и др.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
Эстетическое, познавательное	27 марта Всемирный день театра	Театрализованное развлечение	Игры - инсценировки, игры - этюды, драматизация, настольный, пальчиковый и др. виды театров, беседа, просмотр кукольного спектакля, чтение художественной литературы, изготовление атрибутов, декораций, выставка рисунков	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
АПРЕЛЬ				
Духовно-нравственное, трудовое	1 апреля Международный день птиц	Социальная акция «Скворечник»	Беседы, презентации, рассматривание тематических альбомов, чтение художественной литературы,	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

			исследовательские проекты, творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация) и др.	
Познавательное	12 апреля День космонавтики	Образовательное событие «Космическое путешествие», презентация проектов	Исследовательские проекты, беседы, презентации, чтение художественной, научно-познавательной литературы, экспозиция в мини-музеях, конструктивно-модельная деятельность, выставка работ детей	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
Познавательное, трудовое	22 апреля День Земли	Презентация проектов, развлечение	Познавательно-исследовательская деятельность, исследовательские проекты, лэпбук, беседы, презентации, дидактические игры, выставки рисунков, рассматривание карты, глобуса и др.	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
Познавательное	25 апреля Всероссийский день Эколят	Образовательное событие, экологическая акция	Познавательно-исследовательская деятельность, исследовательские проекты, лэпбук, беседы, презентации, дидактические игры, выставки рисунков, творческих поделок из бросового материала	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
МАЙ				
Трудовое, познавательное	1 мая Праздник Весны и Труда	Трудовой десант	Беседы, презентации, дидактические игры, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
Патриотическое, духовно-нравственное	9 мая День Победы	Образовательное событие Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» Презентация «Книги памяти»	Исследовательские проекты, беседа, презентации, рассматривание тематических альбомов, дидактические игры, экскурсия к мемориалу Победы, творческая мастерская (открытки, рисунки) и др.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
Эстетическое, познавательное	18 мая Международный день музеев	Презентация мини музея, исследовательских проектов	Беседа, презентации, экскурсии в музей (в том числе и виртуальные) и др.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

ИЮНЬ				
Социальное, духовно-нравственное	1 июня День защиты детей	Развлечение	Беседы, презентации, дидактические игры, П/и, рисунки на асфальте, конкурс рисунков	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошк. возраста, музыкальные рук-ли, инструкторы по ф/к
Патриотическое, познавательное, эстетическое	6 июня День русского языка	Образовательное событие Литературная гостиная	Чтение произведений А.С. Пушкина рассматривание иллюстраций к ним, выставка книг, беседы, презентации, чтение художественной литературы русских авторов, р.н. сказок, исследовательские, творческие проекты, выставка рисунков, конкурс рисунков на асфальте	Воспитатели групп среднего и старшего дошк. возраста, музыкальные руководители
Патриотическое, познавательное	12 июня День России	Спортивно – музыкальное развлечение «Моя родина - Россия»	Беседа, презентации, рассматривание фотоальбомов, иллюстраций, исследовательские проекты, выставка рисунков, р.н. игры	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошк. возраста, музыкальные рук-ли, инструкторы по ф/к
Патриотическое, духовно-нравственное	22 июня День памяти и скорби	Акция памяти	Тематические беседы, презентации, исследовательские проекты, экскурсия к мемориалу памяти и др.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
ИЮЛЬ				
Социальное, духовно-нравственное	8 июля: День семьи, любви и верности	Акция «Ромашка»	Тематическая беседа, фотовыставка, рассматривание альбомов о семье, СРИ, творческая мастерская и др.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошк. возраста
АВГУСТ				
Физкультурное и оздоровительное	12 августа День физкультурника	Спортивное развлечение Участие в городском «Дне физкультурника»	Тематическая беседа, выставка рисунков, рассматривание тематических альбомов, стенгазеты, фотоколлажи об участии в городском празднике	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошк. возраста, инструкторы по ф/к
Патриотическое, познавательное	22 августа День Государственного флага РФ	Образовательное событие Акция	Беседа, дидактические игры, чтение художественной литературы, выставка рисунков, творческая мастерская	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста

Познавательное	27 августа День российского кино	Образовательное событие	Просмотр российских мультфильмов, тематическая беседа, викторина, творческая мастерская (герои мультфильмов)	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
----------------	--	----------------------------	--	--