

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «КАЛИНКА»
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Принято на
Педагогическом совете
МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

Согласовано:
Председатель родительского комитета
МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»
Хуторская С.С. Хуторская

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Д/с № 9 «Калинка»
О.М. Пахомова
Пр. № 1 от «31» 08 2023 г.



**АВТОРСКАЯ
КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
«РОДНОЙ СВОЙ КРАЙ ЛЮБИ И ЗНАЙ!»**

г. Назарово
2023 год

Содержание

Раздел 1. Целевой	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
Раздел 2. Содержательный	12
2.1. Особенности осуществления образовательной деятельности	12
2.2. Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом форм, методов, средств и видов детской деятельности	15
2.3. Организация опыта освоения Программы	17
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
Раздел 3. Организационный	20
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	20
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	21
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	23
3.5. Кадровые условия реализации Программы	25
Раздел 4. Дополнительный	26
4.1. Краткая презентация Программы	26
Приложения	27
Приложение 1. Примерное календарно-тематическое планирование	27
Приложение 2. Перечень материально-технического оборудования	28

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!» по ознакомлению дошкольников с родным краем муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Калинка» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

- Образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная направленность, в рамках которой реализуется Программа – социально-педагогическая.

Возраст обучающихся – с 3 до 7 лет.

Срок реализации данной программы – 4 года.

Программа обеспечивает знакомство дошкольников с самобытностью и культурой людей, проживающих на территории Красноярского края, своеобразием животного и растительного мира, воспитание любви к своей малой Родине.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Целью Программы является формирование у детей дошкольного возраста гражданско-патриотических ценностей, приобщение к историческому, культурному и природному наследию Красноярского края.

Задачи:

- Преобразовать РППС в группах (создание в группах центров краеведения, макетов города и края, организация мини-музеев, оформление тематических информационных стендов);
- сформировать представления об историческом прошлом и настоящем города и края, традициях и быте населения Красноярского края, достопримечательностях, объектах культуры, произведениях литературы и искусства, их создателях и их культурно-историческом значении;
- дать представления о географическом и природно-экологическом своеобразии Красноярского края;

- развивать познавательную и творческую активность дошкольников; формировать желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае;
- воспитывать уважительное отношение к культурным, историческим и природным ценностям своего края;
- воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей, уважения к их традициям и культуре;
- создавать условия для самостоятельной и совместной деятельности всех субъектов образовательных отношений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация содержания Программы основывается на следующих принципах:

- системности и последовательности (усвоение материала в определенном порядке, системе);
- культуросообразности (на основе общечеловеческих ценностей культуры и строиться в соответствии с ценностями, присущими традициям);
- природосообразности (с учетом возрастные и индивидуальные особенности, с учетом «зоны ближайшего развития» ребенка, опережая развитие, но не выходя за пределы возрастных «сензитивных периодов»);
- историзма (сохранение хронологического порядка описываемых явлений);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых (единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивающий возможность саморазвития каждого);
- интеграции;
- индивидуализации (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка);
- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей дошкольного возраста (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Группы однородны по возрастному составу детей. Количество контингента и возрастной состав детей в группах определяется исходя из предельной наполняемости и СанПиН 2.4.3648-20, из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребёнка.

Обучение и воспитание в МАДОУ ведется на русском языке.

Участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

При планировании деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников учитывается тип семьи, образовательный уровень, социальный статус родителей и включение их в деятельность. Данные сведения позволяют нам определить направления деятельности МАДОУ по удовлетворению запросов родителей.

Взаимоотношения между МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка» и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

Социально – демографические условия:

- «социальный портрет» семей воспитанников обуславливает планирование работы по выстраиванию единого поля действий и требований к ребенку со стороны значимых взрослых;

- социальная характеристика родителей ДОУ – в основном это работающие молодого возраста люди, со средним финансовым положением, родители имеют высшее или средне-специальное образование, воспитывающих 1 или 2 детей. Поэтому проявляется потребность семей получать квалифицированную психолого-педагогическую поддержку (индивидуальные беседы и консультации);

- этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей;

Информация о социальных партнерах МАДОУ: СОШ, городская библиотека, стадион «Шахтер», спортивный комплекс «Лидер», детская поликлиника, ПМПК, станция юных техников, ГДК, КДЦ «Юбилейный», «Дом школьника», МВЦ, Школа искусств, КЦЗН, ВОИ г. Назарово.

Кадровые условия:

- Административно-управленческий персонал: заведующий - 1ч., зам. зав. по АХР - 1ч.,

- Педагогические работники: старшие воспитатели - 2ч., воспитатели - 28ч., педагог-психолог - 1ч., учитель-логопед - 1ч., музыкальные руководители - 2ч., инструкторы по ф/к - 2ч.

- Учебно-вспомогательный персонал в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации (помощник воспитателя – 16ч.);

- Обслуживающий персонал.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Педагогические работники имеют среднее профессиональное и высшее педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации, постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень.

Климатические условия:

- с учетом местного климата организация режима дня осуществляется в зависимости от температуры окружающего воздуха, в соответствии с режимом дня;

- особенности календарного планирования работы, содержания образовательных областей в зависимости от смены времен года, обусловленные резко-континентальным климатом (длительная зима, короткое лето);

- при организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.
- содержание экологического и трудового воспитания, обусловленное составом флоры и фауны, характерным для нашего климата;
- климатические условия нашего региона позволяют организовывать целевые прогулки, экскурсии, туристические походы в теплый период года (весна, лето, осень) в течение 4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей.

При организации образовательной деятельности учитываются возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (см. ОП ДО «Детский сад № 9 «Калинка» п.1.2.).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

№ п/п	Блок	Младшая группа (3-4 лет)
1.	«Семья»	Имеет элементарное представление о родном доме. Осознает себя сыном (дочкой), мальчиком (девочкой). Знает свое имя, фамилию. Знает членов семьи по именам (папа, мама, дедушка, бабушка, брат, сестра). Осознает понятие «Я – член семьи». Узнает себя и выделяет среди членов семьи на фото. Говорит о себе в первом лице. Выражает привязанность к близким. Умеет пространствовать элементарные родственные связи: «Моя мама, ты – моя бабушка, я – твой брат». Умеет выражать доброжелательное отношение к близким. Понимает проявления эмоций людей: смех, плач, гнев. Выполняет просьбы взрослых.

		<p>Имеет элементарные знания о домашних животных, комнатных растениях. Выполняет посильные действия в совместной деятельности со взрослым в семье по уходу за растениями и животными (насыпать корм, налит воду).</p> <p>Имеет элементарные знания о жилище людей (дом, квартира), представления о предметах домашнего быта (одежда, мебель, игрушки, утварь), продуктах питания.</p>
2.	«Детский сад»	<p>Имеет элементарные представления о детском саду. Различает пол людей, узнает и называет людей отдельных профессий, работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар). Вступает во взаимоотношения со сверстниками и сотрудниками детского сада, проявляет доброжелательное отношение к ним.</p> <p>Имеет элементарные знания о домашних животных, комнатных растениях. Выполняет посильные действия в совместной деятельности со взрослым в детском саду по уходу за растениями и животными (насыпать корм, налит воду).</p> <p>Знает основные предметы быта в группе детского сада, их назначение. Использует простейшие способы сенсорного анализа предметов и материалов.</p>

№ п/п	Блок	Средняя группа (4-5 лет)
1.	«Детский сад»	<p>Имеет представления о детском саду. Имеет представления о возрасте людей, различает пол людей, узнает и называет людей отдельных профессий, работающих в детском саду (заведующий, воспитатель, музыкальный руководитель, помощник воспитателя, медсестра, повар, прачка и т.д.). задает вопросы о действиях старших, их поступках. Отражает разные сюжеты из жизни семьи и детского сада в играх. Легко вступает во взаимоотношения со сверстниками и сотрудниками детского сада, проявляет доброжелательное отношение к ним.</p> <p>Знает 2-3 вида птиц, диких животных, 3-4 вида деревьев, растущих на территории детского сада, 3-4 вида травянистых растений, 2-3 вида ягод, грибов. Устанавливает простейшие связи между явлениями природы. Выполняет посильные действия в совместной деятельности со взрослым в детском саду по уходу за растениями и животными (насыпать корм, налит воду).</p> <p>Знает особенности здания детского сада, его помещений, их элементарное назначение. Знает основные предметы быта в группе детского сада, их назначение, материал, из которого они изготовлены, обобщает их по отдельным видам. Группирует предметы по существенному родовому признаку. Использует простейшие способы сенсорного анализа предметов и</p>

		материалов.
2.	«Родной город»	<p>Знает ближайшее окружение своего дома, детского сада. Знает название родного города, некоторые улицы города, свой домашний адрес.</p> <p>Имеет представление о климатических особенностях, природе окрестностей своего города (животные, растения – внешнее строение, основные жизненные функции, приспособленность к окружающей среде, животные и растения леса, луга, растения своего огорода, домашних животные). Оказывает посильную помощь взрослым по уходу за растениями и животными.</p> <p>Имеет представление о некоторых предметах материальной культуры, достопримечательностях родного города. Имеет представления о жизни и труде взрослых (строитель, швея, продавец, врач и т.д.). проявляет уважение к труду взрослых.</p>

№ п/п	Блок	Старшая группа (5-6 лет)
1.	«Родной город»	<p>Знают географическое положение города, умеют находить его на карте Назаровского района, Красноярского края. Знают символику родного города, краткую историю возникновения города, достопримечательности, памятники.</p> <p>Имеют представления о погодно - климатических и сезонных изменениях в природе своей местности. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе. Знают условия произрастания растений, их видовое разнообразие и распространение в окрестностях города. Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают представителей местной фауны.</p> <p>Имеют представления о предметах материальной культуры, о предметах местного производства.</p> <p>Имеют представления о некоторых промышленных предприятиях города, об основных профессиях, задействованных на производстве и их значении.</p> <p>Знают об основных отраслях сельского хозяйства, о жизни и труде людей родного города;</p> <p>Знают социокультурные учреждения города, их назначение, места отдыха.</p> <p>Знают некоторые местные обычаи, сказки, праздники и т.д.</p> <p>Знают некоторых знаменитых людей города, их творчество.</p>
2.	«Край родной»	<p>Знают географическое положение Красноярского края, умеют находить его на карте России. Знают символику Края, краткую историю образования края, достопримечательности, памятники.</p> <p>Имеют представления о погодно - климатических и сезонных изменениях в природе родного края. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе. Знают</p>

	<p>условия произрастания растений, их видовое разнообразие и распространение на территории Красноярского края. Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают представителей фауны природных зон Красноярского края. Знают некоторые виды растений и животных, занесенных в «Красную книгу Красноярского края»;</p> <p>Имеют представления о предметах материальной культуры, о предметах производства в крае.</p> <p>Имеют представления о некоторых промышленных предприятиях Края, об основных профессиях, задействованных на производстве и их значении.</p> <p>Знают об основных отраслях сельского хозяйства, о жизни и труде людей родного Края;</p> <p>Знают социокультурные учреждения края, их назначение, места отдыха.</p> <p>Знают народности, населяющие Красноярский край, имеют представление об их быте и условиях проживания, обычаях.</p> <p>Знают сказки, легенды народностей, их традиционные занятия.</p> <p>Знают некоторых знаменитых людей края, их творчество.</p>
--	---

№ п/п	Блок	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1.	«Родной город»	<p>Знают географическое положение города, умеют находить его на карте Назаровского района, Красноярского края, России. Знают символику родного города, его историческое прошлое и настоящее, достопримечательности, памятники, основателя;</p> <p>Имеют представление о погоде своей местности, сезонных изменениях в природе, погодно - климатических особенностях.</p> <p>Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе, понимают роль человека в сохранении и нарушении экосистемы. Имеют представление о природных ресурсах и их значении для развития города;</p> <p>Имеют представление о предметах материальной культуры, предметах местного производства;</p> <p>Знают промышленные предприятия города, основные продукты производства и их использование, профессии, необходимыми для функционирования градообразующих предприятий.</p> <p>Знают основные отрасли сельского хозяйства, продукты отраслей сельского хозяйства, их использование. Знают о жизни и труде людей родного города;</p> <p>Знают социокультурные учреждения города, места отдыха.</p> <p>Знают известных людей города, их достижения в культуре, технике, спорте, производстве и пр.</p>
2.	«Край родной»	<p>Знает географическое положение Красноярского края, его состав, умеет находить на карте субъекты, входящие в его</p>

		<p>состав.</p> <p>Знает символику, историю родного края, его прошлое и настоящее, достопримечательности, памятники, первооткрывателей.</p> <p>Имеют представления о климатических особенностях природных зон родного края, видовом многообразии животного и растительного мира. Знают некоторые виды растений и животных, занесенных в «Красную книгу Красноярского края»».</p> <p>Имеет представление о природных ресурсах Красноярского края и их значении для развития края.</p> <p>Знают промышленные предприятия края, основные продукты производства и их использование, профессии, необходимые для функционирования предприятий.</p> <p>Знают основные отрасли сельского хозяйства Красноярского края, продукты отраслей сельского хозяйства, их использование. Знают о жизни и труде людей родного края;</p> <p>Знают о жизни и быте коренных народов Красноярского края (национальный состав, национальная одежда, традиционные занятия, обычаи, праздники), их фольклоре (сказки, загадки, пословицы, приметы и пр.), изделиях народных промыслов.</p> <p>Знает социокультурные учреждения края, деятельность известных людей, их вклад в развитие родного края (спортсмены, педагоги, политические деятели и пр.);</p> <p>Знают знаменитых людей Красноярского края (писателей, поэтов, музыкантов, художников и пр.) и их вклад в развитие культуры края.</p> <p>Имеют представление о рекреационных ресурсах края.</p>
--	--	---

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб.

Формы проведения педагогической диагностики/методики: http://doy-kalinka.ucoz.ru/VSOKO/diagnosticheskie_materialy.pdf

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Особенности осуществления образовательной деятельности

Программа рассчитана на 4 года:

- первый год – для воспитанников 3-4 лет (младшая группа);
- второй год – для воспитанников – 4-5 лет (средняя группа);
- третий год – для воспитанников – 5-6 лет (старшая группа);
- четвертый год – для воспитанников 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Основные разделы Программы

Младший и средний дошкольный возраст

1. «Семья»
2. «Детский сад»
3. «Родной город»

Старший дошкольный возраст

1. «Родной город»
2. «Край родной»

Примерное календарно-тематическое планирование см. Приложение 1.

Содержание образовательной деятельности

Младший дошкольный возраст (3-4 лет)

№ п/п	Блок	Задачи
1.	«Семья»	– Сформировать представления о родном доме, своей семье, ее членах, семейных традициях; – привить чувство родства с семьей; – заложить основы теплого чувства и привязанности к своей семье; – сформировать понятие: «Я – член семьи», «Мой дом – моя семья».
2.	«Детский сад»	– Ввести ребенка в первую общественную среду – детский сад; – познакомить с особенностями устройства детского сада, его помещений, их элементарным назначением; – сформировать представление о сотрудниках детского сада, их профессиях; – воспитать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

№ п/п	Блок	Задачи
1.	«Детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с особенностями устройства детского сада, его помещений, их элементарным назначением; - обогатить знания о сотрудниках детского сада, их профессиях; - воспитать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.
2.	«Родной город»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с ближайшим окружением своего дома и детского сада; - познакомить с родным городом: его названием, названием улиц, домашним адресом; - начать знакомство с погодно -климатическими особенностями малой Родины, природой города (животными, растениями); - познакомить с предметами материальной культуры, достопримечательностями родного города; - расширить представления о жизни и труде взрослых родного города.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

№ п/п	Блок	Задачи
1.	«Родной город»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о географическом положении города, учить находить его на карте; - Познакомить с символикой родного города, с его историческим прошлым и настоящим, достопримечательностями, памятниками; - продолжить знакомство с погодно-климатическими особенностями, сезонными изменениями в природе своей местности, элементарными правилами экологически грамотного поведения в природе; - сформировать представление о природных ресурсах и их значении для развития города; - продолжить знакомство с предметами материальной культуры, предметами местного производства; - познакомить с промышленными предприятиями города, профессиями, необходимыми для функционирования градообразующих предприятий. - Расширить представления об основных отраслях сельского хозяйства, о жизни и труде людей родного города; - Познакомить с социокультурными учреждениями города, местами отдыха, с творчеством знаменитых людей родного города.
2.	«Край	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о географическом положении

родной»	<p>Красноярского края, его составе, учить находить на карте субъекты, входящие в его состав;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с символикой, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями, памятниками, первооткрывателями; - Познакомить с климатическими особенностями природных зон родного края, видовым многообразием животного и растительного мира, с «Красной книгой Красноярского края»; - сформировать представление о природных ресурсах и их значении для развития края; - познакомить с промышленными предприятиями края, профессиями, необходимыми для функционирования предприятий. - Расширить представления об отраслях сельского хозяйства, о жизни и труде людей родного края; - Познакомить с жизнью и бытом коренных народов Красноярского края (национальный состав, национальная одежда, традиционные занятия, обычаи, праздники), их фольклором (сказки, загадки, пословицы, приметы и пр.), изделиями народных промыслов; - Познакомить с социокультурными учреждениями края, с деятельностью известных людей, их вкладом в развитие родного края (спортсмены, педагоги, политические деятели и пр.); - Познакомить с творчеством знаменитых людей Красноярского края (писателями, поэтами, музыкантами, художниками и пр.); - Дать представление о рекреационных ресурсах края.
----------------	--

План организации образовательной деятельности

Объем нагрузки/ Количество мероприятий	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Объем недельной нагрузки (мин.) /Количество мероприятий в месяц	15 мин 1 раз в 2 недели	20 мин 1 раз в 2 недели	25 мин 1 раз в 2 недели	30 мин 1 раз в 2 недели
Общий объем нагрузки (мин.) /Количество мероприятий в месяц	30 мин./ 2	40 мин./ 2	50 мин./ 2	1 ч./ 2
Общий объем нагрузки (часы) /Количество мероприятий в год	4 ч./ 16	5 ч.20 мин./ 16	6 ч.40 мин./ 16	8 ч./ 16

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами ОП ДО состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улицах города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, крае, о достопримечательностях родного города, края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы, газеты, альбомы о малой родине, создание карт города, края, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

2.2. Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом форм, методов, средств и видов детской деятельности

В программе используются современные технологии и методики: игровые, компьютерные, проектные, развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие.

Формы образовательной деятельности					
Занятие		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей	
Формы организации детей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Групповые Подгрупповые Индивидуальные		Индивидуальные Подгрупповые	
Виды детской деятельности					
Игровая	Коммуникативная	Познавательная-исследовательская	Восприятие художественной	Трудовая	Продуктивная

		литературы	
Формы организации работы с детьми			
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра (дидактическая, подвижная, игра-экспериментирование и пр.) • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Поход • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Коллективное обобщающее занятие • Опыты • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Решение проблемных ситуаций • Создание коллекций и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра(дидактическая, игра-экспериментирование и пр.) • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Беседа после чтения • Экскурсия • Поход • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Создание коллекций • Опыты • Встречи с участниками исторических событий, людьми искусства и культуры и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок • Дидактическая игра и др. 	

Методы работы

- Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения, способствующие обогащению теоретических знаний детей, являющиеся источником новой информации.
- Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций, видеофильмов, презентаций и т.п., дающие возможность более детального обследования объектов, дополняющие словесные методы, способствующие развитию мышления детей.
- Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, макетов, практические работы, позволяющие воплотить теоретические знания на практике, способствующие развитию навыков и умений детей.

Средства обучения:

Речевые:

- общение взрослых и детей, культурная языковая среда;
- речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях;
- художественная литература;

- различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

Деятельностные:

Это материальные объекты, в том числе, искусственно созданные специально для учебных целей и вовлекаемые в воспитательно-образовательный процесс в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников. Термину «средства обучения» соответствуют эквиваленты: «учебное оборудование», «учебно-наглядные и учебные пособия», «дидактические средства».

Материальные:

Это учебники, пособия, таблицы, макеты, модели, учебно-технические средства, помещения, мебель, учебно-лабораторное оборудование, расписание, средства наглядности и т. п.

Технические:

- учебные кинофильмы;
- компьютеры;
- записи музыки на разных носителях;
- радиопередачи;
- телепередачи и т. д.

Технические средства обучения можно разделить на следующие виды:

- 1) информационные;
- 2) комбинированные;
- 3) тренажеры;
- 4) средства контроля знаний;
- 5) аудиовизуальные средства.

2.3. Организация опыта освоения Программы

Учитывая предпочтения детей в познании скульптурного облика города/края, его функций, создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города/края, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, отдых и развлечения), исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям события, повествующие о жизни города/края, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, моста, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города/края, принимать участие в играх «Город-мечта» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать

выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу/краю, воображаемых экскурсиях, побуждать задавать вопросы о городе/крае, используя имеющуюся информацию.

Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющие детям устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде. Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев и т.п.

Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым города/края, названиями улиц, площадей. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города/края (фотографии, символы, изображение знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного города, традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях «Бессметный полк», «Свеча памяти» и пр.).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогические работники целенаправленно и планомерно выстраивают доверительные партнерские отношения с семьями воспитанников, придерживаясь следующих принципов: приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка; открытость; взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогических работников и родителей (законных представителей); учет особенностей семейного воспитания, потребностей родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, возможностей включения их в совместное решение образовательных задач.

Взаимодействие с родителями строится по следующим направлениям:

- Создание единого образовательного пространства;
- повышение родительской компетентности в вопросах ознакомления детей с родным краем;
- перспективное планирование работы ДОУ в течение года.

Формы взаимодействия с родителями:

- Родительские собрания;
- Консультации;
- Беседы;
- Анкетирование;
- Акции;
- Совместная организация тематических мероприятий;

- Информационные стенды;
- Буклеты;
- Совместная организация экскурсий, походов, прогулок;
- Выставка семейных работ;
- Проектная деятельность;
- Совместное создание мини-музеев в ДОУ;
- Совместное изготовление макетов по темам;
- Совместное проектирование и создание развивающей предметно - пространственной среды.

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

4) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

5) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

6) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

7) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

8) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

5) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В МАДОУ созданы материально-технические условия:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:

- Групповые помещения, с оборудованными центрами активности детей.
- Тренажерный зал со спортивно-игровым оборудованием, инвентарем, спортивным и модульными комплексами, сухим бассейном.
- Музыкальный зал со специально оборудованной театральной зоной, с коллекциями современной и классической музыки, наборами русских народных и шумовых музыкальных инструментов, ролевыми костюмами и т.п.
- Изостудия с разнообразными материалами для рисования, лепки и аппликации (кисти, краски, карандаши, восковые мелки, пластилин, глина, стеки, цветная бумага, картон и т.п.), тематическими альбомами, литературой, разнообразными схемами, плакатами, репродукциями картин известных художников, электронными презентациями и др.
- Кабинет с оборудованным мобильным городком для изучения правил дорожного движения.
- Оснащенные кабинеты узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда).

2) административные помещения, методический кабинет:

Административные помещения включают в себя кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР.

Методический кабинет МАДОУ оснащен современными техническими средствами и методическими материалами. Использование этих материально-технических средств позволяет более качественно и эффективно организовать процесс воспитания и развития воспитанников в учреждении. Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы. Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются как совокупность программно-методических, материальных дидактических ресурсов (справочная и энциклопедическая литература, демонстрационный и раздаточный материал, видеотека, диагностические материалы), обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности детей.

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог):

В кабинете учителя-логопеда развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций.

Пространство кабинета педагога-психолога организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога, исходя из этого кабинет делится на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

Кабинеты специалистов оборудованы специализированными устройствами для детей с НОДА (стул ортопедический, детская инвалидная коляска для перемещения в помещении, кресло-коляска для прогулки, ходунки-роллы, тактильные дорожки), а также в МАДОУ имеются индукционные системы для передачи звуковой информации на слуховой аппарат детям-инвалидам и слабослышащим детям.

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет:

- Тренажерный зал со спортивно-игровым оборудованием, инвентарем, спортивным и модульными комплексами, сухим бассейном;

- Лицензированный медицинский кабинет, оборудованный необходимыми материалами и средствами для сохранения, укрепления здоровья воспитанников и проведения профилактических мероприятий, включающий в себя кабинет мед. сестры, изолятор, процедурный кабинет, санитарную комнату.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МАДОУ: Территория МАДОУ озеленена, оснащена индивидуальными для каждой группы прогулочными участками с теньевыми верандами, оформленными в соответствии с разработанными педагогами тематическими проектами. Участки оборудованы малыми архитектурными формами, клумбами, вазонами, декоративными фигурками сказочных персонажей, что способствует организации разнообразной игровой деятельности детей и развитию воображения, творчества и общей моторики дошкольников. Также на территории обоих корпусов детского сада имеются спортивные площадки с оборудованием для развития основных видов движений и проведения утренней гимнастики, спортивных соревнований, развлечений и т.п., и площадки с разметкой для изучения правил дорожного движения и закрепления навыков безопасного поведения детей на дороге.

Перечень материально-технического оборудования см. Приложение 2.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В групповых помещениях МАДОУ организованы центры развития детей, способствующие разностороннему развитию наших воспитанников. Данные центры служат основой реализации краеведческой Программы.

- центр нравственно-патриотического воспитания, в котором размещены геральдика России, Красноярского края, города Назарово, материалы и оборудование, макеты, дидактические игры, познавательная литература, куклы в национальных костюмах, коллекции, карты, фотографии родного края и города.

- центр творчества (художественно-эстетическое развитие), который наполнен тематическими альбомами, открытками, книгами по народному творчеству родного города и края, детскими поделками и постройками, отражающими специфику города и края.

- центр игры (социально-личностное развитие). В центре находятся игрушки-персонажи, строительный материал, наборы конструкторов, мягкие модули, атрибуты для СРИ, отражающих особенности социальной среды города и края.

- мини-музей краеведческой направленности.

- центр физической культуры. Помимо спортивного оборудования и материалов в центре находятся фотогалерея спортсменов родного города, атрибуты для подвижных игр народов Красноярского края.

Учебные и игровые материалы в центрах регулярно обновляются в соответствии с образовательными задачами, в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей. Воспитанники принимают активное участие в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды: изготавливают атрибуты к различным видам игр, создают коллекции и экспозиции в мини-музее, совместно со взрослыми пополняют центры активности тематическими альбомами, дидактическими материалами, исследовательскими проектами. В групповом помещении имеются стенды для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., которые является эффективным средством развития детей.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы.

Для педагогов и специалистов МАДОУ организован порядок доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных (сети Интернет), учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Методическое обеспечение образовательного процесса МАДОУ осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников МАДОУ;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников МАДОУ;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАДОУ;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных, муниципальных программ развития дошкольного образования.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются как совокупность программно-методических, материальных дидактических ресурсов (справочная и энциклопедическая литература, демонстрационный и раздаточный материал, видеотека, диагностические материалы), обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Перечень учебно-методического материала

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
отв. ред. В. Д. Голубчикова	Арктика – мой дом // Полярная энциклопедия школьника.	Электронный ресурс
Отв. Ред. А.П. Савченко.	«Красная книга Красноярского края»	Электронный ресурс
Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка»	«Природа Красноярского Края»	Электронный ресурс
Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка»	«История и культура Красноярского края»	Электронный ресурс
Творческая группа ГТРК "Красноярск"	«7 чудес Красноярского края» /цикл из семи документальных фильмов	Электронный ресурс
Реж. А. Гришаков	«Заповедные столбы» /документальный фильм	Электронный ресурс
В.Н. Матова	«Краеведение в детском саду» методическое пособие.	СПб.: «Детство-Пресс», 2015г.
А. Статейнов	«Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей»	Красноярск: «Буква», 2007г.
Администрация г. Назарово	«Назарово – точка на карте огромной страны»	Красноярск: «Полихром», 2016г.
Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Города Красноярского края» учебное наглядное пособие.	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2016г.

Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Природные зоны Красноярского края» учебное наглядное пособие	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2015г.
------------------------------------	---	--

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225.

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части).

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации (воспитатели, старшие воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре).

Педагогические работники имеют среднее профессиональное и высшее педагогическое образование.

Дошкольная образовательная организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

Руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств дошкольной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

4.1. Краткая презентация Программы

Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!» по ознакомлению дошкольников с родным краем муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Калинка» (далее – Программа) разработана педагогическим коллективом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Калинка» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Образовательная направленность, в рамках которой реализуется Программа – социально-педагогическая.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей дошкольного возраста (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Программа обеспечивает знакомство дошкольников с самобытностью и культурой людей, проживающих на территории Красноярского края, своеобразием животного и растительного мира, воспитание любви к своей малой Родине.

Целью Программы является формирование у детей дошкольного возраста гражданско-патриотических ценностей, приобщение к историческому, культурному и природному наследию Красноярского края.

В ходе реализации Программы, важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка мы считаем установление конструктивного взаимодействия с семьей по следующим направлениям: - создание единого образовательного пространства; - повышение родительской компетентности в вопросах ознакомления детей с родным городом и краем; - перспективное планирование работы ДОУ в течение года.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Младший дошкольный возраст (3-4 лет)			
№ п/п	Блок	Тема	Период
1.	«Семья»	«Мой дом – моя семья»	Сентябрь – октябрь
		«Мое имя»	Ноябрь
		«Я- член семьи»	Декабрь
		«Традиции семьи»	Январь
2.	«Детский сад»	«Наш детский сад»	Февраль
		«Я - воспитанник детского сада»	Март
		«Профессии»	Апрель – май
Младший дошкольный возраст (4-5 лет)			
№ п/п	Блок	Тема	Период
1.	«Детский сад»	«Наш детский сад»	Сентябрь
		«Я - воспитанник детского сада»	Октябрь
		«Профессии»	Ноябрь
2.	«Родной город»	«Мой двор, моя улица»	Декабрь
		«Природа города»	Январь – февраль
		«Достопримечательности родного города»	Март-апрель
		«Люди нашего города»	Апрель – май
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)			
№ п/п	Блок	Тема	Период
1.	«Родной город»	«Географическое положение города Назарово»	Сентябрь
		«Символика города»	Сентябрь
		«Природные условия и ресурсы города Назарово»	Октябрь
		«История города»	Октябрь
		«Достопримечательности города»	Ноябрь
		«Промышленность и сельское хозяйство»	Ноябрь
		«Культура, спорт, отдых»	Декабрь
2.	«Край родной»	«Географическое положение Красноярского края. Состав Красноярского края»	Декабрь
		«Символика Красноярского края»	Январь
		«Историческое прошлое родного края»	Январь
		«Достопримечательности Красноярского края»	Февраль
		«Природные условия и ресурсы края.»	Февраль – март
		«Промышленность и сельское хозяйство края»	Март
		«Население края»	Апрель
		«Культура, спорт Красноярского края»	Май
		«Рекреационные ресурсы родного края»	Май

Перечень материально-технического оборудования

Корпус 1 (ул. 30 лет ВЛКСМ вл. 63 «А», стр.1)	Корпус 2 (ул. Борисенко, вл. 4, стр.1)
<ul style="list-style-type: none"> - DVD system «LG» – 2шт. - ЖК телевизор «Rolsen» (диагональ - 102см) - Интерактивное оборудование: экран, проектор «ViewSonic» – 1шт. - Компьютер «Velton» – 4шт. - Магнитно-маркерные доски – 8шт. - Магнитно-маркерная доска с комплектом тематических магнитов «Дорожные правила пешехода» – 1шт. - Музыкальный центр «LG» – 2шт. - МФУ «HP» (сканер, черно-белый принтер) - Набор дорожных знаков на стойках – 1шт. - Ноутбук «HP» – 3шт. - Планшет для рисования песком (дерев. с цветной подсветкой) – 1шт - Планшет для рисования песком (дерев. с белой подсветкой) – 2шт. - Синтезатор «YAMAHA» – 1шт. - CD/MP3-магнитолы «ВВК» – 10шт. - Фотокамера «Sony» - 1шт. - Цветной принтер «EPSON» – 1шт. - Электрическое пианино «ARIUS» – 1шт. - Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке – 1шт. - Батут детский – 2шт. - Бубен – 12шт. - Бубен двухсторонний – 6шт. - Весы (чашечные) – 8шт. - Весы «Считаем, взвешиваем, сравниваем» – 8шт. - Гантели в наборе по 2шт. – 30шт. - Гитара – 4шт. - Головоломка (дерев.) «Орбита» – 8шт. - Грузовик «Витязь» (Зубр, Таурус) – 14шт. - Грузовик «Космический» (маленький) – 20шт. - Джип мал. «Детский сад» – 10шт. - Джип «Хаммер» - 14шт. - Домино «Животные» – 8шт. - Домино «Геометрические фигуры» – 8шт. - Домино «Дорога» – 8шт. - Игра «Кегли» - 10шт. - Игра «Кольцеброс» - 10шт. - Касса Экспресс – 8шт. - Кастаньеты с ручкой – 8шт. - Кастаньеты деревянные – 20шт. 	<ul style="list-style-type: none"> - DVD system «Samsung» – 1шт. - ЖК телевизор «Samsung» (диагональ - 102см) - Интерактивное оборудование: экран, проектор «ViewSonic» – 1шт. - Компьютер «Crown» – 3шт. - Магнитно-маркерные доски – 8шт. - Магнитно-маркерная доска с комплектом тематических магнитов «Дорожные правила пешехода» – 1шт. - Музыкальный центр «LG» – 1шт. - МФУ «HP» (сканер, черно-белый принтер) - МФУ «Samsung» (сканер, черно-белый принтер) – 4шт. - Набор дорожных знаков на стойках – 1шт. - Ноутбук «Asus» – 1шт. - Ноутбук «Samsung» – 1шт. - Планшет для рисования песком (дерев. с цветной подсветкой) – 1шт - Планшет для рисования песком (дерев. с белой подсветкой) – 2шт. - CD/MP3-магнитолы «SUPRA» – 9шт. - Фотокамера «Canon» - 1шт. - Цветной принтер «EPSON» – 1шт. - Электрическое пианино «Casio» – 1шт. - Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке – 1шт. - Батут детский – 2шт. - Барабан – 6шт. - Бубен – 10шт. - Весы (чашечные) – 12шт. - Гармонь – 1шт. - Гитара – 3шт. - Головоломка (дерев.) «Орбита» – 10шт. - Грузовик «Витязь» (Зубр, Таурус) – 22шт. - Джип мал. «Детский сад» – 9шт. - Джип «Хаммер» - 9шт. - Домино «Животные» – 9шт. - Домино «Фрукты» - 9шт. - Домино «Дорожные знаки» – 9шт. - Игра «Кегли» - 16шт. - Игра «Кольцеброс» - 9шт. - Игра – вкладыш «Геометрические фигуры» - 10шт - Игра дерев.с молоточком – 1шт. - Игрушка «белый медведь» - 2шт.

- Колокольчики – 3шт.
- Коляска прогулочная сидячая – 20шт.
- Коляска прогулочная лежачая – 20шт.
- Конструктор дер. «Африка» - 60шт.
- Конструктор дерев. 11 деталей – 30шт.
- Конструктор дерев. «Геометрические фигуры»
- Конструктор металлический – 14шт.
- Конструктор «Лего» до 200дет. – 8шт.
- Конструктор «Лего» свыше 200дет. – 8шт.
- Конструктор «Лего» свыше 400дет. – 8шт.
- Корзинка с овощами – 8шт.
- Корзинка с фруктами – 8шт.
- Ксилофон – 2шт.
- Кубики цветные дер. – 20предм. - 14шт.
- Кубики цветные пластм. – 20предм. - 14шт.
- Кубики «Хамелеон» – 8шт.
- Кубики «Сложи узор» – 8шт.
- Кукла «Доктор» - 8шт.
- Кукла «Злата 2» (Марина) – 6шт.
- Кукла «Маргарита 3» (Алиса 6) – 5шт.
- Кукла «Маргарита 7» (Алиса 9, Алиса 29)
- Кукла «Парикмахер» - 1шт.
- Кукла «Повар» - 8шт.
- Кукла «Полина 13» (Инна 20, Инна-мама) – 10шт.
- Кукла «Полина 5» (Соня, Оля) - 10шт.
- Куклы-перчатки (набор 17предм.) – 10шт.
- Кукольный театр бибабо «Курочка Ряба»
- Кукольный театр бибабо «Теремок» - 10шт.
- Кукольный театр бибабо «Колобок» - 10шт.
- Кухонная посуда – 8шт.
- Литавры – 4шт.
- Лейка – 20шт.
- Ложки Хохлома (дерев.) – 40шт.
- Магнитная азбука «Буквы» – 8шт.
- Магнитная азбука «Цифры и знаки» – 8шт.
- Машина «Автокран» – 8шт
- Машина «Бизон» – 5шт.
- Машина «Мусоровоз» – 5шт.
- Машина «Пожарная» – 8шт.
- Машина «Ракетовоз» – 8шт.
- Машина «Техпомощь» – 8шт.
- Металлофон (12тонов) – 10шт.
- Мозаика крупная д.20см. – 10шт.
- Мозаика объемная «Рыбка», «Львенок»
- Мозаика «Полянка»
- Мозаика сотовая (круглая коробочка) – 10шт.
- Мозаика шестигранная – 10шт.
- Мяч цвет. рез. д.20см – 25шт.
- Мяч большой рез. д.25см – 25шт.
- Набор выпечки резиновый – 8шт.
- Игровой модуль «Магазин» - 2шт
- Игровой модуль «Больница» - 6шт
- Игровой модуль «Кухня» - 4шт
- Игровой модуль «Парикмахерская» - 4 шт
- Касса Экспресс – 9шт.
- Кастаньеты с ручкой – 9шт.
- Кастаньеты пластмассовые – 5шт.
- Колокольчики (маленькие)– 20шт.
- Коляска прогулочная сидячая – 9шт.
- Коляска прогулочная лежачая – 2шт.
- Конструктор дер. «Африка» - 9шт.
- Конструктор дерев. 11 деталей – 9шт.
- Конструктор дер. «Геометрические фигуры»
- Конструктор дерев. «Строитель» (№1, №2)
- Конструктор «Лего» свыше 200дет. – 9шт.
- Конструктор «Лего» свыше 400дет. – 9шт.
- Корзинка с овощами – 9шт.
- Корзинка с фруктами – 9шт.
- Кубики цветные дер. – 20предм. - 18шт.
- Кубики цветные пластм. – 20предм. - 9шт.
- Кубики цветные пластм. – 12предм.- 3шт.
- Кубики «Сложи узор» – 19шт.
- Кукла «Доктор» - 1шт.
- Кукла «Димка» (Димка 1) – 12шт.
- Кукла «Маргарита 7» (Алиса 9, Алиса 29)
- Кукла «Парикмахер» - 9шт.
- Кукла «Повар» - 8шт.
- Кукла «Полина 13» (Инна) – 1шт.
- Кукла «Алина» - 2шт.
- Кукла «Марта- Незабудка» - 2шт.
- Кукла «Пупс» - 1шт.
- Кукольный театр бибабо «Три поросенка» («Теремок», «Теремок»)- 9шт.
- Кухонная посуда – 13шт.
- Кухонная плита – 9шт.
- Лейка – 10шт.
- Ложки Хохлома (дерев.) – 20шт.
- Лото «Профессии» - 10шт.
- Магнитная азбука «Цифры и знаки» – 6шт.
- Машина «Автокран» – 11шт
- Машина «Бизон» – 9шт.
- Машина «Пожарная» – 11шт.
- Машина «Ракетовоз» – 10шт.
- Машина «Техпомощь» – 10шт.
- Металлофон – 12шт.
- Мешочки для метания мал.- 25шт.
- Мешочки для метания больш. – 25шт.
- Мозаика крупная д.20см. – 9шт.
- Мозайка д.4см. – 1шт.
- Мозаика «Полянка» – 12шт.
- Мозаика сотовая (круглая коробочка) – 10шт.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Набор «Доктор» - 8шт. - Набор музыкальных колокольчиков – 2шт. - Наборы мягких модулей – 10шт. - Набор овощей резиновый – 8шт. - Набор «Парикмахерская» – 8шт. - Набор продуктов резиновый – 8шт. - Набор русских музыкальных шумовых инструментов – 2шт. - Набор хлеба резиновый – 8шт. - Набор шумовых музыкальных инструментов - Неваляшка – 10шт. - Обруч металлич. д.80см. – 10шт. - Обруч металлич. д.60см. – 20шт. - Обруч пластм. д.80см. – 15шт. - Пирамидка (дерев.) «Радуга» - 30шт. - Пирамидка (пластм.) – 20шт. - Погремушка – 90шт. - Самосвал «Детский сад» (с человечком) - Самосвал «Карьерный» - 7шт. - Самосвал «Мусоровоз» (с трубами) – 5шт. - Скакалки – 50шт. - Сундук большой – 3шт. - Сундук малый – 4шт. - Сухой бассейн – 1шт. - Сушилка с кухонной посудой – 8шт. - Сушилка со столовой посудой – 8шт. - Счетики «Радуга» дер. – 30шт. - Счеты детские – 20шт. - Тамбурин – 2шт. - Трактор «Погрузчик» – 8шт. - Треугольник – 9шт. - Трещотка деревянная – 6шт. - Утюжок – 15шт. - Часы со счетным материалом – 10шт. - Юла – 5шт. | <ul style="list-style-type: none"> - Мозаика шестигранная – 9шт. - Мозаика «Лунтик»- 2шт. - Мяч маленький – 25шт. - Мяч цвет. рез. д.20см – 18шт. - Мяч большой рез. д.25см – 9шт. - Мяч баскетбольный – 4шт. - Мяч для метания (1кг) – 10шт. - Мяч для метания (3кг) – 2шт. - Мяч для метания (0,5кг) – 19шт. - Набор выпечки резиновый – 9шт. - Набор «Доктор» - 9шт. - Набор музыкальных колокольчиков – 1шт. - Наборы мягких модулей – 3шт. - Набор овощей резиновый – 9шт. - Набор фруктов пластм. – 2шт. - Набор «Парикмахерская» – 1шт. - Набор продуктов резиновый – 9шт. - Набор хлеба резиновый – 9шт. - Неваляшка – 7шт. - Обруч металлич. д.80см. – 10шт. - Обруч металлич. д.60см. – 20шт. - Обруч пластм. д.80см. – 15шт. - Пирамидка (пластм.) – 20шт. - Палка гимнастическая – 21шт. - Самосвал «Детский сад» (с человечком) - Самосвал «Карьерный» - 9шт. - Скакалки – 50шт. - Сундук большой – 1шт. - Счетики «Радуга» дер. – 9шт. - Счеты детские – 18шт. - Трактор «Погрузчик» – 9шт. - Треугольник – 4шт. - Труба – 3шт. - Утюжок – 18шт. - Юла – 9шт. |
|--|--|