



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «КАЛИНКА» Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Принято на
Педагогическом совете
МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

Согласовано:
Председатель родительского комитета
МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»
 С.С. Хуторская

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Д/с № 9 «Калинка»
 О.М. Пахомова
Пр. № 1/п/2023 от «31» 08 2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «КАЛИНКА»

г. Назарово

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел	Содержание	Стр.
	Введение	
	Список сокращений	4
	Нормативно-правовая база реализации Образовательной программы дошкольного образования	5
1. ЦЕЛЕВОЙ	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	7
	1.1. Пояснительная записка	7
	1.1.1. Цель и задачи реализации Образовательной программы	7
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы	8
	1.2. Значимые для разработки и реализации Образовательной программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
	1.2.1. Краткая информация об Организации	8
	1.2.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях	10
	1.2.3. Характеристика возрастного развития детей	11
	- Первая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)	11
	- Вторая группа детей раннего возраста (2-3 года)	15
	- Младшая группа (3-4 года)	17
	- Средняя группа (4-5 лет)	19
	- Старшая группа (5-6 лет)	20
	- Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	22
	1.3. Планируемые результаты реализации Образовательной программы	24
	1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	28
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	31
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учётом используемой ФОП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	31
	2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	31
	2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	31
	2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	49
	2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	60
	2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	76
	2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»	114
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	135
	2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка	149
	2.3.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Образовательной программы	149
	2.3.2. Категории целевых групп обучающихся, нуждающихся в оказании им адресной психологической помощи	150

	2.3.3. Содержание коррекционно-развивающей работы	151
	2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	160
	2.4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов	160
	2.4.2. Культурные практики	163
	2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	165
	2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	169
	2.7. Иные характеристики содержания Образовательной программы	172
	- План организации образовательной деятельности	173
	- Организация двигательной активности дошкольников	175
	- Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день	180
	- Управление реализацией Образовательной программы	181
	- Преемственность в работе МАДОУ и школы	183
	2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	184
	2.8.1. Пояснительная записка	184
	2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания	185
	2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания	197
	2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания	215
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	219
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	222
	3.1. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы	222
	3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	224
	3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Образовательной программы	233
	3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	236
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	3.5. Кадровые условия реализации Образовательной программы	237
	3.6. Режим и распорядок дня	238
	3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	247
	3.8. Календарный план воспитательной работы	250
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	252
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	4.1. Краткая презентация Образовательной программы	254
ПРИЛОЖЕНИЯ	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	258
	Приложение 2. Примерная циклограмма деятельности воспитателя	295
	Приложение 3. Перечень материально-технического оборудования	310
	Приложение 4. Перечень учебно-методического материала	315
	Приложение 5. Календарный план воспитательной работы	333

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ПШк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка» (далее – Образовательная программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

а) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

б) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

в) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа определяет объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Калинка» (далее - МАДОУ), содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного,

познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО, а также планируемые результаты освоения Образовательной программы.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания МАДОУ (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Содержание Образовательной программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка» в составе: заведующего, старших воспитателей, воспитателей высшей и I квалификационной категории, представителя родительской общественности. Образовательная программа принята на заседании Педагогического совета (Протокол №1 от «31» августа 2023г.), утверждена заведующим МАДОУ (Приказ №29/9-о от «31» августа 2023г.)

В соответствии с ч.3 ст.30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., устанавливающей требования к содержанию и порядку принятия локальных актов образовательной организации Образовательная программа согласована с родительским комитетом МАДОУ.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и Задачи Образовательной программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачами Образовательной программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Образовательной программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 9 "Калинка" г. Назарово Красноярского края

Краткое название Организации: МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка»

Учредитель: муниципальное образование город Назарово Красноярского края

Руководитель: Заведующий Пахомова О.М.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №8565-л от 01 февраля 2016 года серия 24ЛЮ1 №0001741

Режим работы:

Ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 662200, Красноярский край, г. Назарово, ул. 30 лет ВЛКСМ, вл. 63 "А", стр. 1

Фактический адрес Организации: 662200, Красноярский край, г. Назарово, ул. 30 лет ВЛКСМ, вл. 63 "А", стр. 1 (корпус 1), 662200, Красноярский край, г. Назарово, ул. Борисенко, вл. 4, стр.1 (корпус 2)

Контактный телефон Организации: 8 (39155) 7-01-63

Адрес электронной почты Организации: nazkalinka9@nazarovo.krskcit.ru

Адрес сайта Организации: <http://doy-kalinka.ucoz.ru>

Информация о кадровом составе Организации:

- Административно-управленческий персонал: заведующий - 1ч., зам. зав. по АХР - 1ч.,

- Педагогические работники: старшие воспитатели - 2ч., воспитатели - 28ч., педагог-психолог - 1ч., учитель-логопед - 1ч., музыкальные руководители - 2ч., инструкторы по ф/к - 2ч.

- Учебно-вспомогательный персонал в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации (помощник воспитателя – 16ч.);

- Обслуживающий персонал.

Рабочая нагрузка педагогов (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) определяется направленностью группы и соответствует требованиям «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», что находит отражение в штатном расписании.

Система оплаты труда педагогов группы осуществляется на основании «Положения об оплате труда работников МАДОУ».

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Педагогические работники имеют среднее профессиональное и высшее педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации, постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:

- Наблюдательный совет

МАДОУ обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),

- дошкольного возраста (3-7 лет)

Образовательная программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет: первая и вторая группы раннего возраста); дошкольного возраста (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Количество групп всего: 14

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 3

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 4

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 2

Образовательная деятельность по Образовательной программе дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности (реализация образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ).

В МАДОУ функционирует 14 групп общеразвивающей и комбинированной направленности.

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 6

- Количество комбинированных групп: 8

Группы однородны по возрастному составу детей. Количество контингента и возрастной состав детей в группах определяется исходя из предельной наполняемости и СанПиН 2.4.3648-20, из расчета площади групповой (игровой) – для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребёнка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребёнка. Соотношение наполняемости групп и набора помещений (площадей) обуславливает активное использование подгрупповой и индивидуальной форм организации детской деятельности и психологического сопровождения образовательного процесса.

Обучение и воспитание в МАДОУ ведется на русском языке, учебный год начинается с первого сентября. Продолжительность воспитания и развития ребёнка при поступлении его в МАДОУ в возрасте от 1 года составляет 6 лет

1.2.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка» представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 263 чел

в том числе:

Количество мальчиков: 127 чел.

Количество девочек: 136 чел.

Количество полных семей: 201 чел.

Количество неполных семей: 62 чел.

Количество многодетных семей: 39 чел.

Участниками реализации Образовательной программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

При планировании деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников учитывается тип семьи, образовательный уровень, социальный статус родителей и включение их в деятельность. Данные сведения позволяют нам определить направления деятельности МАДОУ по удовлетворению запросов родителей.

Взаимоотношения между МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка» и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

Социально – демографические условия:

- «социальный портрет» семей воспитанников обуславливает планирование работы по выстраиванию единого поля действий и требований к ребенку со стороны значимых взрослых;

- социальная характеристика родителей МАДОУ – в основном это работающие молодого возраста люди, со средним финансовым положением, родители имеют высшее или средне-специальное образование, воспитывающих 1 или 2 детей. Поэтому проявляется потребность семей получать квалифицированную психолого-педагогическую поддержку (индивидуальные беседы и консультации);
- этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей;
- территориальное расположение МАДОУ непосредственно рядом с образовательными школами, стадионом «Шахтёр», КДЦ «Юбилейный», детской городской библиотекой, обуславливает использование данных ресурсов и организацию образовательного процесса, включающий систему мероприятий с социальными партнерами.

Информация о социальных партнерах Организации: СОШ, городская библиотека, стадион «Шахтер», спортивный комплекс «Лидер», детская поликлиника, ПМПК, станция юных техников, ГДК, КДЦ «Юбилейный», «Дом школьника», МВЦ, Школа искусств, КЦЗН, ВОИ г. Назарово.

Климатические условия:

- с учетом местного климата организация режима дня осуществляется в зависимости от температуры окружающего воздуха, в соответствии с режимом дня;
- особенности календарного планирования работы, содержания образовательных областей в зависимости от смены времен года, обусловленные резко-континентальным климатом (длительная зима, короткое лето);
- при организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В холодный период с октября по апрель, особое внимание уделяется закаливанию детского организма с целью профилактики простудных заболеваний;
- содержание экологического и трудового воспитания, обусловленное составом флоры и фауны, характерным для нашего климата;
- климатические условия нашего региона позволяют организовывать прогулки воспитанников и третью непрерывную образовательную деятельность по физической культуре на свежем воздухе в теплый период года (весна, лето, осень) в течение 4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Первая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Развитие моторики

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации

движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

Психические функции

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает

операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести - восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками - заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полутора года дети узнают

о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще

один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая группа детей раннего возраста (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который

начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко

заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного)

мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе

распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование

деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще

ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С. Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника;

гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Образовательной программы

Первая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая группа детей раннего возраста (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

Планируемые результаты освоения Образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Образовательной программы дошкольного образования и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОРМ ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб.

Формы проведения педагогической диагностики/методики: http://doy-kalinka.ucoz.ru/VSOKO/diagnosticheskie_materialy.pdf

Цель педагогической диагностики – получение оперативных данных о текущем реальном состоянии образовательного процесса и оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей;
- Совершенствование организации образовательного процесса.

Ответственные: Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизация рисков субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты МАДОУ проводят педагогическую диагностику (музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог и учитель-логопед – психологическую и логопедическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

Способы фиксации данных. Процедура Педагогической диагностики

1-ый шаг. Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели составят для педагога схемы наблюдения за детьми.

2-ой шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, ниже среднего и низкого. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Воспитатели составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3-ий шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении её индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Фиксация показателей развития выражается в форме показателей:

- показатель сформирован (высокий уровень «В») - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному или средний «С») - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

- показатель недостаточно сформирован (уровень ниже среднего «НС») – представления ребенка недостаточно дифференцированные, он отрывочно отражает собственный опыт, выполняет правила и справляется с заданием с существенной помощью взрослого;

- показатель не сформирован (низкий уровень «Н») - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить ни одного задания даже с помощью взрослого.

Оценки «Высокий уровень», «Средний уровень» и «Ниже среднего» отражают состояние возрастной нормы развития ребенка. Преобладание оценок «Высокий уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «Низкий уровень» и «Ниже среднего» следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации ООП ДО.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняется сводная таблица итогов педагогического мониторинга.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.5. Парциальная программа "Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»"

Автор(ы) Парциальной программы: Педагогический коллектив МАДОУ "Д/с № 9 "Калинка"

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: http://doy-kalinka.ucoz.ru/index/uchebnyj_metodicheskij_kompleks_k_avtorskoj_programme_doshkolnogo_obrazovaniya/0-460

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет; направленность группы - общеразвивающая, комбинированная;
- в группе детей от 4 лет до 5 лет; направленность группы – общеразвивающая, комбинированная;
- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - общеразвивающая, комбинированная;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая, комбинированная.

Парциальная программа "Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»" реализуется в полном объеме.

1.5.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»"

Цель Авторской программы: формирование у детей дошкольного возраста гражданско-патриотических ценностей, приобщение к историческому, культурному и природному наследию Красноярского края.

Задачи:

- Преобразовать РППС в группах (создание в группах центров краеведения, макетов города и края, организация мини-музеев, оформление тематических информационных стендов);
- сформировать представления об историческом прошлом и настоящем города и края, традициях и быте населения Красноярского края, достопримечательностях, объектах культуры, произведениях литературы и искусства, их создателях и их культурно-историческом значении;
- дать представления о географическом и природно-экологическом своеобразии Красноярского края;
- развивать познавательную и творческую активность дошкольников; формировать желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае;
- воспитывать уважительное отношение к культурным, историческим и природным ценностям своего края;
- воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей, уважения к их традициям и культуре;

- создавать условия для самостоятельной и совместной деятельности всех субъектов образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию Авторской программы представлены в Целевом разделе (см. п. 1.1.2. Авторской краеведческой программы «Родной свой край любви и знай!»).

Значимые для разработки и реализации Авторской программы характеристики представлены в Целевом разделе (см. п. 1.1.3. Авторской краеведческой программы «Родной свой край любви и знай!»).

Планируемые результаты освоения Авторской программы представлены в Целевом разделе (см. п. 1.2. Авторской краеведческой программы «Родной свой край любви и знай!»).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Авторской программы представлены в Целевом разделе (см. п. 1.3. Авторской краеведческой программы «Родной свой край любви и знай!»).

1.6. Парциальная программа "Авторская программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вежливая зебра»"

Автор(ы) Парциальной программы: Педагогический коллектив МАДОУ "Д/с № 9 "Калинка"

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: http://doy-kalinka.ucoz.ru/NOVADOC/vezhlivaja_zebra_123g..pdf

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет; направленность группы - общеразвивающая, комбинированная;
- в группе детей от 4 лет до 5 лет; направленность группы – общеразвивающая, комбинированная;
- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - общеразвивающая, комбинированная;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая, комбинированная.

Парциальная программа "Авторская программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вежливая зебра»" реализуется в полном объеме.

1.6.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Авторская программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вежливая зебра»"

Цель Авторской программы: формирование у детей навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение на улицах и дорогах города, а также повышение эффективности педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма путем консолидации деятельности всех субъектов образовательных отношений, ответственных за безопасность детей.

Задачи:

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов посредством цикла семинаров по обучению их правилам дорожного движения и методике проведения НОД по формированию у детей навыков

адекватного и безопасного поведения на дороге.

- Создать условия для освоения детьми практических навыков поведения в различных ситуациях городского движения, посредством обучающих занятий, игр, тренингов, развлечений и пр.
- Активизировать пропагандистскую деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди родителей МАДОУ с целью повышения их ответственности за безопасность и жизнь детей.
- Преобразовать РППС в группах (оформить центры безопасности, создать макеты улиц и дорог города, разместить наглядную информацию для родителей и др.) и помещениях детского сада (оформить кабинет с оборудованным мобильным городком для изучения правил дорожного движения, тематические информационные стенды и т.п.).

Принципы и подходы к формированию Авторской программы представлены в Целевом разделе (*см. п. 1.1.2. "Авторской программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вежливая зебра»"*).

Значимые для разработки и реализации Авторской программы характеристики представлены в Целевом разделе (*см. п. 1.1.3. "Авторской программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вежливая зебра»"*).

Планируемые результаты освоения Авторской программы представлены в Целевом разделе (*см. п. 1.2. "Авторской программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вежливая зебра»"*).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Авторской программы представлены в Целевом разделе (*см. п. 1.3. "Авторской программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вежливая зебра»"*).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учётом используемой федеральной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2.1. От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

2.1.2.2. От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого

помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.1.2.3. От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать

взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.1.2.4. От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к

пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

2.1.2.5. От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства,

кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества,

День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2.1.2.6. От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;
- 4) в области формирования безопасного поведения:
- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к

познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных

представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для

развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

2.1.2.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к

ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Программно-методическое сопровождение ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Н.А. Арапова-Пискарева	«Мой родной дом: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	М.: «Мозаика-Синтез», 2004г.
А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова	«Коммуникация. Развивающее общение с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ГЦ СФЕРА», 2013, 2014гг.
О.Л. Князева	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы»	М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.
О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	С-Пб.: «Детство-Пресс», 2016г.
Л.В. Коломийченко	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»	М.: «ГЦ СФЕРА», 2015г.
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.
Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская	Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»	М.: «ВИТА-ПРЕСС», 2019г.

Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	Методические рекомендации к образовательной программе «Азы финансовой культуры для дошкольников»	М.: «ВИТА-ПРЕСС», 2019г.
Е.Е. Шулешко	«Понимание грамотности. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду» кн.1	С-Пб.: «Образовательные проекты», 2011г.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3.1. *От 1 года до 2 лет.*

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.

Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

2.1.3.2. От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа

их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и

поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.1.3.3. От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или

удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.

Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).

Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.1.3.4. От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее).

Педагог расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и

разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Педагог показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

2.1.3.5. От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и

умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое).

Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.1.3.6. От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений

классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе),

изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

2.1.3.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Программно-методическое сопровождение ОО «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.
О.В. Дыбина	Программа и методические рекомендации «Ребенок и окружающий мир»	М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
Н.А. Рыжова	Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа»	М.: «КАРАПУЗ», 2005г.
Л.В. Куцакова	Программа и методические рекомендации «Конструирование и ручной труд в детском саду»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
О.А. Соломенникова	Программа и методические рекомендации «Экологическое воспитание в детском саду»	М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова	Парциальная программа «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) «Я люблю Россию!»	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023Г.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4.1. От 1 года до 2 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые

действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;
от 1 года 6 месяцев до 2 лет:
- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать",

"покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

- развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;
- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.
- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

2.1.4.2. От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь;
- формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;
- обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;

- формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).

Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выразить свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.1.4.3. *От 3 лет до 4 лет.*

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами;
- закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;
- совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;
- воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;
- подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова;
- знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

Активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное

речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

2.1.4.4. От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;
- проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;
- совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении;
- совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;
- закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;
- поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;
- воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;
- развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;
- знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);

- формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

1) Развитие словаря:

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные

рассказ из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.

Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

2.1.4.5. От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей;
- упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия,

предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове;
- продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;
- развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- познакомить с разными способами образования слов;
- продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);
- закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;
- развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события;
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый

согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;

- познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.

Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.

Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.

Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2.1.4.6. *От 6 лет до 7 лет.*

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;
- совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;
- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;
- формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;

- знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с

людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам.

Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

2.1.4.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Программно-методическое сопровождение
ОО «Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.
А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова и др.	«Истоки диалога»	М.: «Мозаика-Синтез», 2003г.
А.Г. Арушанова	«Речь и речевое общение. Развитие диалогического общения (3-7 лет)»	М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.
А.Г. Арушанова	«Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи (3-7 лет)»	М.: «Мозаика-Синтез», 2004г.
В.В. Гербова	Программа и методические рекомендации «Развитие речи в детском саду»	М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
Е.Е. Шулешко	«Понимание грамотности. Метод обучения. О методе содружественного овладения детьми письмом, чтением и счетом в связи с занятиями по разным родам деятельности» кн.2	С-Пб.: «Образовательные проекты», 2011г.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5.1. От 1 года до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

2.1.5.2. От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

1) Приобщение к искусству:

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.

Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2) Изобразительная деятельность:

- Рисование:

Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

- Лепка:

Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит

раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо).

Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4) Музыкальная деятельность.

- Слушание:

Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

- Пение:

Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

- Музыкально-ритмические движения:

Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5) Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички

летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

б) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.5.3. От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

1) Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2) Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

- Рисование:

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).

Педагог продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...").

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

- Лепка:

Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на

тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

- Аппликация:

Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

- Народное декоративно-прикладное искусство:

Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3) Конструктивная деятельность

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.

Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

4) Музыкальная деятельность

- Слушание:

Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

- Пение:

Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

- Песенное творчество:

Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

- Музыкально-ритмические движения:

Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее.

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).

- Игра на детских музыкальных инструментах:

Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Педагог поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

5) Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты.

Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

б) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках.

Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.1.5.4. От 4 лет до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

1) Приобщение к искусству

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция);

многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

2) Изобразительная деятельность.

- Рисование:

Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в

рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира.

Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

- Народное декоративно-прикладное искусство:

Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

- Лепка:

Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

- Аппликация:

Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.

Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на

треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Педагог поощряет проявление активности и творчества.

3) Конструктивная деятельность

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

4) Музыкальная деятельность.

- Слушание:

Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

- Пение:

Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей

умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

- Песенное творчество:

Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

- Музыкально-ритмические движения:

Педагог продолжает формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

- Развитие танцевально-игрового творчества:

Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

- Игра на детских музыкальных инструментах:

Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

5) Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.

Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты).

Педагог побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).

Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и

понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Педагог способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

б) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.

Педагог побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования.

Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей.

Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

2.1.5.5. *От 5 лет до 6 лет.*

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой;
- формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности.

1) Приобщение к искусству.

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства.

Педагог учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Педагог формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.

Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и

использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников.

Педагог расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие).

Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2) Изобразительная деятельность.

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и

различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения.

Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

· Предметное рисование:

Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур.

Педагог способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

· Сюжетное рисование:

Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

· Декоративное рисование:

Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов.

Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое).

Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

- Лепка:

Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное).

Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

· Декоративная лепка:

Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

- Аппликация:

Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

- Прикладное творчество:

Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения.

Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3) Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими.

Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4) Музыкальная деятельность.

- Слушание:

Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

- Пение:

Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

- Песенное творчество:

Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

- Музыкально-ритмические движения:

Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

- Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

- Игра на детских музыкальных инструментах:

Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

5) Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

б) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости).

Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

2.1.5.6. От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

б) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

1) Приобщение к искусству.

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний

дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

2) Изобразительная деятельность.

Предметное рисование:

Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного.

Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки.

Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает

восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование:

Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное).

Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование:

Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

- Лепка:

Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка:

Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

- Аппликация:

Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

- Прикладное творчество:

При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие).

Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку".

Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои").

Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

- Народное декоративно-прикладное искусство:

Педагог продолжает развивать декоративное творчество у детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании

небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

3) Конструктивная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала:

Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов:

Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу.

Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога.

Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

4) Музыкальная деятельность.

- Слушание:

Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

- Пение:

Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

- Песенное творчество:

Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

- Музыкально-ритмические движения:

Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

- Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

- Игра на детских музыкальных инструментах:

Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

5) Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства

выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру.

Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности.

Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

б) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

2.1.5.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его

готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Программно-методическое сопровождение ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.
Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова	«Художественная литература для детей 3-5 лет, 5-7 лет»	М.: «ТЦ СФЕРА», 2013г., 2016г.
Н.А. Варкки, Р.Р. Калинина	«Программа творческо-эстетического развития ребенка»	С-Пб.: «Речь», 2002г.
В.В. Гербова	«Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
И.А. Лыкова	«Цветные ладошки: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»	М.: ТЦ «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г.
И.А. Лыкова	«Художественный труд в детском саду»	М.: ИД «Цветной мир», 2010г.
О.П. Радынова	Программа «Музыкальные шедевры. Настроение, чувства в музыке»	М.: «ТЦ СФЕРА», 2014г.

2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»

2.1.6.1. *От 1 года до 2 лет.*

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;
- ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);
- ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;
- в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

2.1.6.2. От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.

Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;
- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на

скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.1.6.3. *От 3 лет до 4 лет.*

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения,

подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель
- (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;
- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая

- колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;
- бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;
 - прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);
 - упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.1.6.4. От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);
- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;
- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне,

не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) *Активный отдых.*

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.1.6.5. *От 5 лет до 6 лет.*

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;
- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;
- бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

- прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;
- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;
- упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью,

за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) *Подвижные игры:* педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручку, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) *Спортивные игры:* педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

5) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) *Активный отдых*.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну

сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.

Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2.1.6.6. От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания,

соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;
- ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;
- бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;
- прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с

движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.
- упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной

рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на

уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать ляжки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

2.1.6.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Программно-методическое сопровождение
ОО «Физическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.
Л.В. Гаврючина	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	М.: «ТЦ СФЕРА», 2007г.
В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко и др.	«В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
Л.И. Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
М.А. Рунова	«Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет, 5-7 лет»	М.: «Просвещение», 2007г.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных
особенностей воспитанников, специфики их образовательных
потребностей и интересов**

п.23 ФОП ДО

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Построение воспитательно-образовательного процесса реализуется в различных видах деятельности. В интегрированной деятельности могут быть представлены несколько видов детской деятельности, содержание которых определяется одной темой.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Ведущая деятельность – деятельность, которая на данном этапе психического развития оказывает наибольшее влияние на развитие личности ребёнка.

Возраст ребёнка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
1-3 года	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3 до школы	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

<i>Ранний возраст (с 1 года до 3 лет)</i>	<i>Дошкольный возраст (с 3 лет до 7 (8) лет)</i>
Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой,	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-

пьет из кружки и другое)	конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)
Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)	Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)
Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка
Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками)	

Виды и формы детской деятельности в раннем возрасте

Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и др.) - совместные действия; игровые упражнения.

Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого - беседа; поручения; ситуативный разговор; речевая ситуация; игры с правилами; игра-инсценировка.

Экспериментирование с материалами и веществами - наблюдение; опыты, экспериментирование с предметами и их свойствами; беседа; коллекционирование; совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера; обследование предмета; дидактические игры.

Самообслуживание и элементарные трудовые действия - совместные действия; поручения.

Музыкальная деятельность - слушание; исполнение; музыкально-дидактические игры театрализованные игры; забавы; праздник; развлечение.

Двигательная деятельность - гимнастика; подвижные игры; игровые упражнения; физминутки; пальчиковые игры.

Речевая деятельность - беседа; поручения; ситуативный разговор; речевая ситуация; игры с правилами; игра-инсценировка; чтение (слушание); заучивание стихотворений, потешек; рассматривание картинок, игрушек.

Изобразительная деятельность - рассматривание игрушек, природных объектов, произведений искусства, предметов быта; дидактические игры; экспериментирование с разными художественными материалами, инструментами; совместные действия.

Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками) - игровые упражнения; игры с правилами; игра-инсценировка.

Виды и формы детской деятельности в дошкольном возрасте

1. Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природными материалами; с подсобными материалами и т. п.);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- Дидактические, развивающие (по содержанию: математические, речевые, экологические и т.п.; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки));
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем и т. п.);
- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
• Создает РППС.	• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
• Обогащают РППС. • Устанавливают взаимодействия между персонажами.	

<ul style="list-style-type: none"> • Задаёт и распределяет роли. • Берёт главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет руководство игрой. 	
2 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает РППС. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку 	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает и развивает сюжет. • Создает РППС.
<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. <ul style="list-style-type: none"> • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. <ul style="list-style-type: none"> • Совместно руководят игрой. 	
3 этап	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает РППС. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
<ul style="list-style-type: none"> • Обговаривают тему игры, основные события. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей 	
4 этап	
<p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сюжет. • Разнообразить игровые действия. • Ввести правила. • Активизировать ролевой диалог. • Обогащать ролевое взаимодействие. • Обогащать образы. • Ввести предметы — заместители. <p>2. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает РППС. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой

2. Общение со взрослым и сверстниками

В процессе общения дошкольник использует все возможные *средства* общения: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые.

Виды и формы общения:

Формы общения ребенка со взрослым:

- ситуативно-деловая;
- внеситуативно-познавательная;
- внеситуативно-личностная.

Формы общения ребенка со сверстниками:

- эмоционально-практическая;
- ситуативно-деловая;
- внеситуативно-деловая.

Устная речь - основное средство общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Виды устной речи:

- Монологическая речь;
- Диалогическая речь.

3. Познавательно – исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Структура познавательно-исследовательской деятельности:

- а) постановка (или принятие) познавательной (поисковой) задачи как результат осознания проблемы и анализа проблемной ситуации;
- б) поиск путей решения проблемы (выдвижение предположений, определение гипотезы);
- в) определение плана действий по решению познавательной задачи (по проверке гипотезы, по реализации способа познания);
- г) осуществление плана действий по решению познавательной задачи (проведение наблюдения, эксперимента и пр.);
- д) анализ результатов, обсуждение итогов, фиксация результатов и формулировка выводов.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- исследование;
- опыты (экспериментирование) - освоение причинно-следственных связей и отношений (представления о связях и зависимостях в неживой и живой природе и т.п.);
- коллекционирование (классификация) - освоение родо-видовых (иерархических) отношений (представления о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов и т.п.);
- путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае, городе);
- путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему, на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.п.);
- моделирование.

Классификация моделирования по характеру взаимодействия включает:

Предметное моделирование – модель воспроизводит геометрические, физические, динамические или функциональные характеристики объекта. На таких моделях изучаются процессы, происходящие в оригинале – объекте исследования или разработки (макет экосистемы (лес, река и т.п.), модель мельницы, моста и т.п.). Знаковое моделирование – в роли моделей выступают знаковые образования какого-либо вида: схемы, графики, чертежи, формулы, графы, слова и предложения в некотором алфавите (естественного или искусственного языка) (схема поделки, наглядный алгоритм выполнения поделки, проведения опыта).

Мысленное моделирование – модели приобретают мысленно наглядный характер.

4. Двигательная деятельность – это форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательных функций.

Виды двигательной деятельности:

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения (построения, перестроения);
- общеразвивающие упражнения;
- ритмическая гимнастика.

Спортивные упражнения:

- летние;
- зимние.

Структура гимнастики, спортивных упражнений:

- постановка цели;
- определение спортивного оборудования для достижения цели;
- планирование;
- двигательные действия;
- результат.

Игры:

- подвижные;
- спортивные.

Структура игры (подвижной, спортивной):

- дидактическая задача;
- средства (оборудование) для реализации дидактической задачи;
- игровые действия;
- правила;
- результат.

5. Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов

Изобразительная деятельность - это форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды изобразительной деятельности:

Рисование:

- предметное;
- сюжетное;
- декоративное.

Лепка:

- предметное;
- сюжетное;
- декоративное.

Аппликация:

- предметная;
- сюжетная;
- декоративная (узор).

Структура изобразительной деятельности:

- замысел;
- выбор средств, материалов, инструментов;
- процесс создания продукта (изобразительные действия);
- анализ результатов.

Конструирование из различных материалов – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.

Конструирование:

- по образцу
- условию
- замыслу ребенка

Виды конструирования:

- Конструирование из строительных материалов
- Конструирование из бросового материала (коробок, катушек и др.)
- Конструирование из природного материала
- Конструирование из бумаги, картона

Структура конструирования:

- замысел (план);
- выбор средств, материалов, инструментов;
- определение последовательности выполнения действий;
- процесс создания продукта;
- анализ результатов.

6. Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, способного дать оценку музыкальному произведению и выразить результаты собственного восприятия; исполнителя музыкальных произведений (певца, участника оркестра, танцора); сочинителя (импровизатора музыкальных попевок и танцев; создателя сюжета музыкально-драматической игры и т.д.)

Виды музыкальной деятельности:

- Слушание и понимание музыкальных произведений (музыкально-художественное восприятие)
- Пение
- Музыкально-ритмические движения
- Игра на детских музыкальных инструментах (элементарное музицирование)

Элементарное музыкальное творчество – индивидуальное воплощение, интерпретация музыкального образа, представленного в:

- пении;
- ритмике;
- танцевально-игровой деятельности;
- игре на детских музыкальных инструментах.

7. Речевая деятельность - это активный, целенаправленный процесс высказывания средствами языка собственного сообщения или прием «чужого» во время непосредственного или опосредованного общения в таких видах, как говорение, слушание, письмо, чтение. Дошкольники овладевают прежде всего устной речевой деятельностью.

Стороны устной речи:

- лексическая сторона речи – включает словарный запас, значение слов и их уместное употребление, ассоциативные связи, лексические средства выразительности;
- грамматический строй речи – включает морфологическую сторону речи, словообразование, синтаксис;
- произносительная сторона – включает речевой слух, звукопроизношение, орфоэпическую правильность речи, звуковую выразительность речи, дикцию, культуру речевого поведения;

- элементарное осознание явлений языка и речи (подготовка к обучению грамоте) – включает ознакомление со словом, предложением, словесным составом предложения, слоговым строением слова, звуковым строением слова.

Виды речевой деятельности:

- слушание речи взрослого и сверстников;
- диалогическая речь;
- монологическая речь.

8. Элементарная трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать

Виды труда:

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой труд
- Труд в природе
- Ручной труд

Структура трудового процесса:

- постановка цели и мотивация трудового процесса;
- подбор материала, трудового оборудования (инструментов);
- трудовые действия;
- результат труда (продукт труда).

Организация образовательного процесса с учетом форм и видов детской деятельности

Формы проведения занятий

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, почты других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на

		традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Занятие – сказка	Развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Занятие пресс-конференция	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью и т.п.
13	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности					
Занятие		Режимные моменты			Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Групповые Подгрупповые Индивидуальные			Индивидуальные Подгрупповые
Виды детской деятельности					
Игровая	Общение со взрослым и сверстниками	Познавательная-исследовательская и экспериментирование	Речевая	Трудовая	Изобразительная деятельность и конструирование
Формы организации работы с детьми					
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Коллективное обобщающее занятие Рассматривание		Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Беседа после чтения		Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением	

Игровая ситуация Дидактическая игра Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Решение проблемных ситуаций Создание коллекций	экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
---	---	---

ОО «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности				
Занятие		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей				
Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Групповые Подгрупповые Индивидуальные		Индивидуальные Подгрупповые
Виды детской деятельности				
Игровая	Общение со взрослым и сверстниками	Познавательно-исследовательская и экспериментирование	Речевая	Изобразительная деятельность и конструирование
Формы организации работы с детьми				
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Моделирование		Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация		Во всех видах самостоятельной детской деятельности

ОО «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности					
Занятие		Режимные моменты			Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Групповые Подгрупповые Индивидуальные			Индивидуальные Подгрупповые
Виды детской деятельности					
Игровая	Общение со	Познавательно-	Речевая	Изобразительная	Музыкальная

	взрослым и сверстниками	исследовательская и экспериментирование		деятельность и конструирование		
Формы организации работы с детьми						
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение пробл. ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций			Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра		

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности					
Занятие		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей	
Формы организации детей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Индивидуальные Подгрупповые	
Виды детской деятельности					
Игровая	Общение со взрослым и сверстниками	Познавательная-исследовательская и экспериментирование	Речевая	Изобразительная деятельность и конструирование	Музыкальная
Формы организации работы с детьми					
Чтение Беседа, обсуждение Рассказ Игра Инсценирование Викторина Разучивание Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства		Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Разучивание Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация		Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание	

<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра П/и с муз. сопровождением</p>	<p>Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>
--	---	---

ОО «Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности			
Занятие	Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные		Индивидуальные Подгрупповые
Виды детской деятельности			
Двигательная	Игровая	Общение со взрослым и сверстниками	Познавательное-исследовательская и экспериментирование
Формы организации работы с детьми			
<p>Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Подвижные игры с правилами, д/и Контрольно-диагностическая деятельность Физкультурное занятие Спортивные состязания Проектная деятельность</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Подвижные игры с правилами, д/и Экспериментирование Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания,</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения</p>	

В ходе реализации Программы педагоги используют разнообразные методы и приемы работы с детьми. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

В раннем возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения.

Традиционная классификация методов:

Наглядные (организация наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций, использование ТСО, дидактических пособий и т.д.);

Словесные (рассказ, беседа, словесные дидактические игры и др.);

Практические – как освоение умений и навыков в практической деятельности (игры, инсценировки, проекты, поручения и др.)

Современная классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности:

<i>Наименование метода</i>	<i>Характерные особенности</i>
Информационно-рецептивный	Передача информации с использованием различных источников информации. Организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Проблемное изложение	Постановка проблемы, требующей исследования, и раскрытие путей её решения в процессе организации наблюдений, опытов и др.
Исследовательский	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов, который способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Активные методы	Предоставляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт

Для достижения задач воспитания Образовательной программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Средства обучения и воспитания

При реализации Программы педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Речевые:

- общение взрослых и детей, культурная языковая среда;
- речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях;
- художественная литература;
- различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

Деятельностные:

Это материальные объекты, в том числе, искусственно созданные специально для учебных целей и вовлекаемые в воспитательно-образовательный процесс в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников. Термину «средства обучения» соответствуют эквиваленты: «учебное оборудование», «учебно-наглядные и учебные пособия», «дидактические средства».

Материальные:

Это учебники, пособия, таблицы, макеты, модели, учебно-технические средства, помещения, мебель, учебно-лабораторное оборудование, расписание, средства наглядности и т. п.

Технические средства обучения можно разделить на следующие виды:

- 1) информационные;
- 2) комбинированные;
- 3) тренажеры;
- 4) средства контроля знаний;
- 5) аудиовизуальные средства.

Средства обучения и воспитания используются для развития разных видов деятельности детей:

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Средства обучения и воспитания</i>
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое

Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательная-исследовательская и экспериментирования	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка

(пп. 27, 28 ФОП ДО)

2.3.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Образовательной программы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и инклюзивное образование в МАДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

МАДОУ разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Образовательной программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР МАДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения

- Образовательной программы и социализации в МАДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
 - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
 - содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
 - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
 - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР в МАДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МАДОУ, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк МАДОУ.

2.3.2. Категории целевых групп обучающихся, нуждающихся в оказании им адресной психологической помощи:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно

установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МАДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.3.3. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ соответствует ФООП ДО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МАДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой

развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям

(законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с *обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами* согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с *детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети*, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми в МАДОУ:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер,
- познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с *одаренными обучающимися* в МАДОУ:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия

поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация развивающей предметно-пространственной, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с ***билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации*** в МАДОУ:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в МАДОУ, организовываем с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к МАДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе ***обучающихся «группы риска»*** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с ***обучающимися, имеющими девиации развития и поведения*** в МАДОУ:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-

волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения в МАДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), являющийся формой взаимодействия руководящих и педагогических работников, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Качественной организации коррекционно-развивающей работы способствует развивающая предметно-пространственная среда, организованная в групповых и специально оборудованных помещениях (2 кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда) с учетом зонирования, доступности, вариативности, трансформируемости и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Для воспитанников во всех возрастных группах созданы центры активности по образовательным областям, а для детей с ОВЗ и детей-инвалидов дополнительно организованы центры коррекции, оснащенные необходимым оборудованием, дидактическими материалами и пособиями.

Центр коррекции для детей с НОДА: оснащен пособиями для развития общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, тактильного и кинестетического восприятия, артикуляционной моторики.

Центр коррекции для детей с ТНР: содержит пособия для обогащения словаря, формирования фонетико-фонематических представлений, навыков звукового анализа, развития слухового внимания и памяти.

Центр коррекции для слабослышащих и позднооглохших детей: содержит пособия для развития слухового внимания и памяти, формирования фонетико-фонематических представлений, навыков звукового анализа, развития восприятия и внимания, временных и пространственных представлений и ориентаций, различных видов мышления и основных мыслительных операций, для формирования обобщенных представлений о свойствах предметов, а также для развития представлений об окружающем мире.

Центр коррекции для детей с ЗПР: наполнен пособиями для развития зрительной памяти, восприятия и внимания, временных и пространственных представлений и ориентаций, различных видов мышления и основных мыслительных операций, для формирования обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), а также для совершенствования движений и сенсомоторного развития, представлений об окружающем мире.

В кабинете учителя-логопеда расположено несколько зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения, которая содержит материалы по обследованию речи детей, методическую литературу по коррекции речи, обучению грамоте детей с нарушениями речи, документацию

учителя-логопеда, пособия по дидактическому обеспечению коррекционной деятельности.

2. Зона для индивидуальной коррекции речи и подгрупповых занятий, в которой располагаются большое зеркало и рабочий стол, магнитная доска, мольберт, детские столы и др.

3. Информационная зона для родителей, которая расположена на стендах в коридоре около кабинета, содержащая актуальный материал о развитии и коррекции речи детей.

Пространство кабинета педагога-психолога организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности, исходя из этого, кабинет делится на несколько зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

1. В зоне консультативной работы находится методический материал - литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные консультации для родителей (законных представителей) воспитанников.

2. Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы оснащена мягким покрытием пола, передвижной мебелью, способствующей быстрой смене игровой ситуации, магнитной доской, техническими средствами обучения, а также разнообразным игровым материалом.

3. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения содержит материалы по психолого-педагогическому обследованию детей, методическую литературу и нормативную, отчетную документацию.

В соответствии с разработанным паспортом доступности в МАДОУ создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- специализированная входная группа с расширенными дверными проемами, оборудованная пандусом;

- обустроено специализированное напольное покрытие из тактильной плитки перед центральным входом, осуществлено покрытие ступеней крыльца тактильными накладками, оборудовано покрытие из тактильной плитки перед лестничными маршами (низ лестниц) в здании;

- оборудованы поручни вдоль лестничных маршей, стен коридора внутри детского сада; поручни в туалетных кабинках, возле поддонов и раковин для умывания;

- в санитарно-гигиенических помещениях групп №1 «Дюймовочка», №2 «Буратино», №3 «Русалочка», №8 «Умка», №9 «Семицветик», №10 «Мальвина» установлены поручни откидные с фиксатором для унитаза, поручни для раковин, локтевые смесители, кнопки вызова и травмобезопасные поворотные зеркала;

- оформлены зрительные ориентиры (в дверных проемах, на выступающих поверхностях, на ступенях лестниц);

- кабинеты и групповые помещения оборудованы специализированными устройствами для детей с НОДА (стул ортопедический, детская инвалидная коляска для перемещения в помещении, кресло-коляска для прогулки, ходунки-роллы, тактильные дорожки);

- имеется индукционная система для передачи звуковой информации на слуховой аппарат детям-инвалидам и слабослышащим детям.

Для организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагоги МАДОУ применяют:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина	«Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи»	М.: «Книголюб», 2005г.
Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина и др.	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	С-Пб.: «СОЮЗ», 2003г.
Н.Ю. Борякова	«Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей»	М.: «ГНОМ-Пресс», 2002г.
М.Э. Вайнер	«Игровые технологии коррекции поведения дошкольников»	М.: «Пед-кое общество России», 2003г.
Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрукович	«Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	С-Пб.: «СОЮЗ», 2005г.
А.С. Галанов	«Игры, которые лечат»	М.: «Пед-кое общество России», 2005г.
/под ред. Ю.Ф. Гаркуши	«Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи»	М.: «Сфера», 2019г.
Л. А. Головчиц	Программа "Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития"	М.: «Гном и Д», 2006г.
Л. А. Головчиц	«Дошкольная сурдопедагогика воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха»	М.: «Владос», 2018г.
К. Грей	«Социальные истории. Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом»	ООО «Рама Пабблишинг», 2018г.
Т. Делани	«Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми»	ООО «Рама Пабблишинг», 2014г.
Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»	М.: «Просвещение», 2005г.
А.А. Катаева, Е.А. Стребелева	«Д/и и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»	М.: «Просвещение», 1990г.
Ю.А. Кириллова	«Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет»	С-Пб.: «Детство-Пресс», 2013г.
М. Клэн, П. Герхард	«Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с	ООО «Рама Пабблишинг», 2018г.

	аутизмом»	
И. Королева	«Дети с нарушением слуха. Книга для родителей и педагогов»	М.: «Каро», 2019г.
Ю.А. Костенкова	«Психолого-педагогические и методические аспекты обучения чтению детей с ЗПР»	М.: «РУДН», 2007г.
Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова и др.	«Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР»	М.: ИЦ «ВЛАДОС», 2003г.
И.Ю. Левченко, О.В. Приходько	«Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	М.: «Академия», 2001г.
И.Ю. Левченко, О.В. Приходько	«Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками»	М.: «Книголюб», 2008г.
А.Р. Маллер	«Помощь детям с недостатками развития»	М.: ИЦ «Академия», 2006г.
А.Р. Маллер, Г.В. Цикото	«Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью»	М.: ИЦ «Академия», 2003г.
И.И. Мамайчук	«Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»	С-Пб.: «Речь», 2006г.
И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина	«Помощь психолога ребенку с ЗПР»	С-Пб.: «Речь», 2004г.
И.А. Михаленкова	«Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха»	С-Пб.: «КАРО», 2006г.
Л. П. Назарова	«Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха»	М.: «ВЛАДОС», 2001г.
Н. В. Нищева	«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»	С-Пб.: «Детство-Пресс», 2015г.
Л.П. Носкова	«Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха»	М.: «ВЛАДОС», 2004г.
Г.Н. Пенин	«Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных образовательных учреждениях»	М.: «Каро», 2019г.
Е.Г. Речицкая	«Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом»	М.: «Национальный книжный центр», 2015г.
Н.В. Симонова	«Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2005г.
А.Л. Сиротюк	«Коррекция развития интеллекта дошкольников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2005г.
Л.Н. Смирнова	«Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. Пособие для	М.: «Мозаика-Синтез»,

	логопедов»	2004г.
Л.Н. Смирнова	«Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. Пособие для логопедов»	М.: «Мозаика-Синтез», 2006г.
О.В. Солодянкина	«Воспитание ребенка с ОВЗ в семье»	М.: «АРКТИ», 2007г.
Е.А. Стребелева	«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе д/и»	М.: ИЦ «ВЛАДОС», 2007г.
Е.А. Стребелева	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»	М.: «ВЛАДОС», 2005г.
/под ред. Е.А. Стребелевой	«Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания»	М.: «Экзамен», 2004г.
/под ред. Е.А. Стребелевой	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	М.: «Просвещение», 2005г.
О.И. Сулова	«Основы психологии детей с нарушениями слуха»	Саратов: ИЦ «Наука», 2013г.
Т. А. Ткаченко	«Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. Логопедическая тетрадь»	М.: «Книголюб», 2007г.
Т. А. Ткаченко	«Фонематическое восприятие. Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь»	М.: «Книголюб», 2007г.
Т. А. Ткаченко	«Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками»	М.: «Гном и Д», 2003г.
Т. А. Ткаченко	«Логопедическая энциклопедия»	М.: ООО ТД «Мир книги», 2008г.
Р.Д. Тригер	«Психологические особенности социализации детей с ЗПР»	С-Пб.: «Питер», 2008г.
Т.Б. Филичева	«Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»	М.: «Айрис-пресс», 2008г.
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова	«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»	М.: «Просвещение», 2008г.
А.В. Черняева	«Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет»	Волгоград: «Учитель», 2013г.
Г.В. Чиркина	«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»	М.: «Просвещение», 2009г.

С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер и др.	«Подготовка к школе детей с ЗПР» кн.1, кн.2	М.: «Школьная Пресса», 2004- 2005г.
Е. Янушко	«Игры с аутичным ребенком. Способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия»	М.: «Теревинф», 2004г.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей различных нозологических групп см. официальный сайт МАДОУ, раздел «Образование».

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность разных видов в рамках реализации Образовательной программы организуется в соответствии с п. 24 ФОП ДО (ссылка) Образовательная деятельность в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) *совместная деятельность педагога с ребенком*, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) *совместная деятельность ребенка с педагогом*, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) *совместная деятельность группы детей под руководством педагога*, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) *совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога*, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) *самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога*. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту

информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и др.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МАДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие - это дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации образовательной деятельности, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности детей* в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). *Самостоятельная деятельность* предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Образовательная деятельность организована на основе комплексно-тематического принципа, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, с учетом национально-культурных особенностей.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Оптимальный период освоения одной темы - 1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности. (**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса см. Приложение 1**)

2.4.2. Культурные практики

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К *культурным практикам* относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей:

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги, посвященные особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Детский совет подразумевает общее собрание группы детей вместе с педагогическим работником, где каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других; принимать участие в определении дневных дел - «что я буду делать сегодня?», подводить итог в середине дня или после сна - «что я сделал?» «что мне понравилось, не понравилось делать?», играть разного рода игры и упражнения (речевые, артикуляционные, совместные чтения, пение, разучиваются новые упражнения). В этих обсуждениях педагогический работник гибко предлагает темы, подталкивает детей, на основе их свободного выбора, решать общую проблему.

Мини-музей является действенным модулем развивающей предметно-пространственной среды. Основу мини-музея составляет коллекция, экспозиция, которая имеет практическое значение. Каждый мини-музей - результат общения, совместной работы педагогического работника, детей и их семей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная программа направлена на поддержку детской инициативы и самостоятельности, обеспечивающих субъектную позицию ребенка в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с п. 25 ФОП ДО.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Свободная самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формы самостоятельной инициативной деятельности детей:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном центре;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Совместная проектная деятельность.

- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Условия, необходимые для поддержки детской инициативы:

- 1) Развитие детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организация ситуаций, способствующих активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающих детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширение и усложнение в соответствии с возможностями и особенностями развития детей области задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно и которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрение проявления детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО посредством использования приемов поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создание условий для развития произвольности в деятельности, использование игр и упражнений, направленных на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрение и поддержка желания детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) наблюдение за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказание детям помощи. Использование приемов наводящих вопросов, активизирующих собственную активность и смекалку ребенка;
- 8) поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей:

В возрасте 1 – 3 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- предоставляет детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы;
- отмечает и приветствует даже минимальные успехи детей;
- формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучает свободно пользоваться игрушками и пособиями;

- побуждает детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживает интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- поддерживает стремление ребенка познать окружающий мир;
- поддерживает любые успехи детей;
- поощряет познавательную активность детей, использует педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества;
- проявляет внимание к детским вопросам, поощряет и поддерживает их познавательную активность, создает ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы;
- организует вариативные активности детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности;
- учитывает индивидуальные особенности детей, стремится найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

С 4 - 5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- уделяет особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.
- насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.
- доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, выступает в роли партнера в обсуждении, поддерживает и направляет детскую познавательную активность, уделяет особое внимание доверительному общению с ребенком.
- в течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.
- создает такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы (ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам).

- предоставляет ребенку возможность выбора свободной деятельности, обогащая РППС группы разнообразными и постоянно меняющимися атрибутами и оборудованием (смена раз в два месяца). Создает в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- привлекает детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- привлекает детей к планированию жизни группы на день.

Дети 5 - 7 лет имеют потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач;
- поощряет стремление к самостоятельности, определяет для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю;
- постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений;
- поддерживает инициативу по созданию новых норм и правил;
- поощряет желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращает внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- привлекает детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждает выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.

Способы и приемы поддержки детской инициативы

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ

целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации Образовательной программы соответствуют п. 26 ФОП ДО.

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение следующих *задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) выстраивается на основе следующих **принципов**:

1) принцип приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) принцип открытости: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МАДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в МАДОУ и семье;

3) принцип взаимного доверия, уважения и доброжелательности во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) принцип индивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МАДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) принцип возрастосообразности: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МАДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по следующим **направлениям**:

- диагностико-аналитическое,
- просветительское,
- консультационное,
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей воспитанников.

Направления деятельности педагога реализуются в разных **формах** (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов взаимодействия** с родителями (законными представителями):

Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Решаемые задачи
Диагностико-аналитическое направление		
Получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося, ее запросах	Опросы; Анкетирование; Социологические срезы; Интервьюирование;	Планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; Выбор адекватных

<p>в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей.</p>	<p>Телефон доверия Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Индивидуальные блокноты; «Почтовый ящик»; Педагогические беседы с родителями; Знакомство с семейными традициями</p>	<p>способов и методов взаимодействия с родителями; Согласование воспитательных задач</p>
<i>Просветительское направление</i>		
<p>Вопросы особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов; рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; содержание и методы образовательной работы с детьми</p>	<p>Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки и пр.); Родительские собрания; Конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги; Консультации; Педагогические гостиные; Профессионально-родительские сообщества: «Мамина школа», «Клуб заботливых родителей»; Выпуск газеты для родителей «Семь Я»; Педагогические библиотеки для родителей; Раздел на официальном сайте ДОО и социальные группы в сети Интернет; Фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел» и пр.; Фотовыставки, выставки детских и семейных работ.</p>	<p>Просвещение родителей; Психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей раннего и дошкольного возрастов</p>
<i>Консультационное направление</i>		
<p>Вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; Особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; Возникающие проблемные ситуации; Способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; Способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе</p>	<p>Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки и пр.); Родительские собрания; Конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги; Консультации; Педагогические гостиные; Профессионально-родительские сообщества: «Мамина школа», «Клуб заботливых родителей»; Выпуск газеты для родителей «Семь Я»; Педагогические библиотеки для родителей; Раздел на официальном сайте ДОО и социальные группы в сети Интернет; Фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел» и пр.;</p>	<p>Просвещение родителей; Психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей раннего и дошкольного возрастов</p>

и др.	Фотовыставки, выставки детских и семейных работ.	
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей воспитанников		
Вопросы реализации образовательных задач; Вопросы организации РППС и образовательных мероприятий; Инициативы родителей воспитанников; Разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей.	Семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные и пр.; Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; Участие в работе Наблюдательного совета, Родительского комитета, Педагогических советах. Профессионально-родительские сообщества: «Мамина школа», «Клуб заботливых родителей»; Дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; Дни открытых дверей; «Родительский день» (встречи с интересными людьми); Дни здоровья; Вовлечение семей воспитанников к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах и пр.; Совместные праздники, досуги, развлечения и др.	Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.

2.7. Иные характеристики содержания Образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО Образовательная программа МАДОУ состоит из двух частей:

- 1) Обязательной части, которая соответствует ФОП ДО;
- 2) Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общий объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от общего объема (п. 4. ФОП ДО) и рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, их индивидуальными особенностями и потребностями, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Объем части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% общего объема Образовательной программы (п. 4. ФОП ДО).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание Образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательная деятельность в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (п. 24.11-24.14 ФОП ДО). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Во всех возрастных группах занятия начинаются не ранее 8⁰⁰ часов и заканчиваются не позднее 17⁰⁰ часов. Продолжительность занятий для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей и комбинированной направленности составляет: 1,5 – 2 года – 10 минут; 2 – 3 года – 10 минут; 3 - 4 года – 15 минут; 4 - 5 лет – 20 минут; 5 - 6 лет – 25 минут; 6 - 7 (8) лет – 30 минут. Продолжительность перерывов между занятиями составляет не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5 лет не проводится. При использовании электронных средств обучения с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей с 5 лет – 5-7 минут. При организации образовательной деятельности проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой.

**План организации образовательной деятельности (занятий)
групп общеразвивающей и комбинированной направленности**

Базовый вид деятельности		Продолжительность образовательной деятельности (занятий)					
		I группа раннего возраста (1,5-2 года)	II группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 лет – до школы)
I. Обязательная часть							
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1р в неделю 10 мин.	1р в неделю 10 мин.	1р в 2 недели 15 мин.	1р в 2 недели 20 мин.	1р в неделю 25 мин.	1р в неделю 30 мин.
	Сенсорные эталоны	1р в неделю 10 мин.	1р в 2 недели 10 мин.	-	-	-	-
	ФЭМП	-	1р в 2 недели 10 мин.	1р в неделю 15 мин.	1р в неделю 20 мин.	1р в неделю 25 мин.	1р в неделю 30 мин.
	Природа вокруг нас	1р в неделю 10 мин.	-	-	-	1р в неделю 25 мин.	1р в неделю 30 мин.
Речевое развитие		2р в неделю 20 мин.	2р в неделю 30 мин.	1р в неделю 15 мин.	1р в неделю 20 мин.	2р в неделю 50 мин.	2р в неделю 60 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1р в неделю 10 мин.	1р в неделю 10 мин.	1р в неделю 15 мин.	1р в неделю 20 мин.	1р в неделю 25 мин.	1р в неделю 30 мин.
	Лепка	-	1р в 2 недели 10 мин.		1р в 2 недели 20 мин.	1р в неделю 25 мин.	1р в неделю 30 мин.
	Аппликация	-	-		1р в 2 недели 20 мин.	1р в неделю 25 мин.	1р в неделю 30 мин.
	Музыка	2р в неделю 20 мин.	2р в неделю 20 мин.		2р в неделю 40 мин.	2р в неделю 50 мин.	2р в неделю 60 мин.
	Конструктивная деятельность	-	1р в 2 недели 10 мин.		-	1р в неделю 25 мин.	1р в неделю 30 мин.
Физическое развитие (в помещении)		2р в неделю 20 мин.	2р в неделю 20 мин.		2р в неделю 40 мин.	2р в неделю 50 мин.	2р в неделю 60 мин.
Физическое развитие (на улице)		-	-		1р в неделю 20 мин.	1р в неделю 25 мин.	1р в неделю 30 мин.
Социально-коммуникативное развитие (Азы финансовой культуры)		-	-	-	1р в 2 нед	1р в 2 недели 25 мин.	1р в 2 недели 30 мин.
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Познавательное развитие (Авторская региональная (краеведческая) программа «Родной свой край люби и знай!»)		-	-	1р в 2 недели 15 мин.	1р в 2 недели 20 мин.	1р в 2 недели 25 мин.	1р в 2 недели 30 мин.
Всего (в неделю/в год)		10/380	10/380	10/380	10/380	15/570	15/570

Всего часов (в неделю/в год)	1ч.40мин./ 63ч.30мин.	1ч.40мин./ 63ч.30мин	2ч.30мин./ 95ч.	3ч.20мин./ 126ч.40ми н.	6ч.15мин./2 37ч.30мин.	7ч.30мин./ 285ч.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после дневного сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	1р в неделю	1р в неделю	2р в неделю	2р в неделю	2р в неделю	2р в неделю
Изучение ПДД	-	-	1р в 2 недели	1р в 2 недели	1р в неделю	1р в неделю
Дежурство	-	-	-	ежедневно (со второго квартала)	ежедневно	ежедневно
Труд в уголке природы, х/б труд	-	-	1р в 2 недели 1р в 2 недели	1р в 2 недели 1р в 2 недели	1р в 2 недели 1р в 2 недели	1р в 2 недели 1р в 2 недели
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

При организации образовательной деятельности педагогические работники обеспечивают оптимальный двигательный режим. Режим двигательной активности в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья детей. Суммарный объем двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста составляет не менее 1 часа в день.

Организация двигательной активности дошкольников

Виды и формы двигательной активности	Группы ран. возр. (1-3года)	Мл. гр. (3-4года)	Средняя гр. (4-5лет)	Старшая гр. (5-6лет)	Подготовительная к школе гр. (6лет – до школы)
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения.	НОД (музыка) 4-5 мин.	НОД (музыка) 6-8 мин.	НОД (музыка) 8-10 мин.	НОД (музыка) 10-12 мин.	НОД (музыка) 12-15 мин.
ННОД по физ. развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю по 10 мин.	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	3 раза в неделю по 25 мин.	3 раза в неделю по 30 мин.
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно не менее двух игр по 6-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 6-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-15 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-15 мин.

Закаливающие мероприятия	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-8 мин.	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 10-15 мин.
Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц по 20 мин.	1 раз в месяц по 30 мин.	1 раз в месяц по 35-40 мин.	1 раз в месяц 40-50 мин.
Спортивный праздник	-	2 раза в год по 30-40 мин.	2 раза в год по 40-50 мин.	2 раза в год по 50-60 мин.	2 раза в год по 60-80 мин.
День здоровья	1 раз в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				
Каникулы	2р. в год (декабрь, июнь-август). Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спорт. играми, соревнованиями				

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
 обеспечение благоприятного течения адаптации
 выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
 изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
 систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
 определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
 коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
 предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития.	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра Инст-р по ф/к, Воспитатели групп
2.	Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра Инст-р по ф/к, Воспитатели групп
3.	Диспансеризация	Старшая, подготовит.	1 раз в год	Специалисты дет. поликлиники, Медсестра
4.	Плантографическое обследование с целью индивидуальной линии	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра, Инст-р по ф/к, Воспитатели групп

	физического развития			
5.	Обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Педагог-психолог
6.	Обследование речи детей учителем-логопедом	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Учитель-логопед

II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, Инст-р по ф/к
2.	ННОД - Физическая культура - в зале - на воздухе	Все группы	3 раза в нед. 2 раза 1 раз	Инст-р по ф/к, воспитатели групп
3.	ННОД Музыка с использованием элементов логоритмики	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели, Музыкальный руководитель
4.	Подвижные, народно-спортивные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
5.	Двигательная активность на прогулке	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
6.	Физкультминутки на занятиях	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
7.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
8.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	Спортивные игры	Старшая, подготовит	2 раза в неделю	Воспитатели групп
10.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инст-р по ф/к, Воспитатели, Муз. руководитель
11.	Физкультурные праздники	Старшая, подготовит	2 раза в год	Инст-р по ф/к, Муз. руководитель, Воспитатели
12.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Медсестра, Инст-р по ф/к, Муз. руководитель, Воспитатели
13.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витаминотерапия	Все группы, кроме тех детей, у кого медицинский отвод	2 раза в год	Медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна, инфекционные заболевания)	Медсестра
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды,	Медсестра, Помощники

			эпидемии, инфекционные заболевания - дибазол - элеутерококк - оксалиновая мазь - вакцинация	воспитателей
4.	Точечный массаж, самомассаж	Средняя, старшая, подготовительная группы	В течение дня	Воспитатели
5.	Увеличение длительности прогулки во время подъема заболеваемости	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Воспитатели
6.	Кварцевание групповых и спальных помещений	Все группы	В соответствии с режимом кварцевания	Медсестра, Помощники воспитателей
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на занятиях физкультуры и перед сном	Музыкальный руководитель, Медсестра, Воспитатель группы
2.	Фитотерапия а) полоскания горла отварами трав б) фиточай витаминный	Все группы	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год (ноябрь)	Медсестра
V. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ				
1.	Полноценное сбалансированное питание (циклическое 10-дневное меню)	Все группы	Ежедневно	Медсестра, Помощники воспитателей, Воспитатель группы
2.	Второй завтрак: Соки натуральные или свежие фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Помощники воспитателей, Воспитатели
3.	Питьевой режим (использование питьевой бутилированной воды, очищающих фильтров)	Все группы	Ежедневно	Помощники воспитателей
VI. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА				
1.	Физические и учебные нагрузки в соответствии с возрастными возможностями детей	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.	Исключение отрицательной оценки воспитателем деятельности ребенка	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
3.	Правильная организация периодов сна и бодрствования	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
4.	Внимательное, заботливое отношение к детям, предоставление возможности для самостоятельной игры и	Все группы	Ежедневно	Воспитатели

	межличностного общения со сверстниками			
5.	Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией	Все группы по запросу	В течение года	Педагог-психолог
6.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы с речью и эмоциональной стабильностью	Старший дошкольный возраст	В течение года	Педагог-психолог, Учитель-логопед
VII. ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Утренний прием детей на улице в теплое время года	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.	Дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
3.	Контрастные воздушные ванны	Мл. группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, Инст-р по ф/к
4.	Ходьба по мокрым, солевым, массажным дорожкам	Мл. группы	После дневного сна	Воспитатели
5.	Контрастное обливание ног	Средняя, старшая группы	После дневного сна	Воспитатели
6.	Ходьба по снегу зимой, по холодной воде в теплое время года	Подготовительная группа	После дневного сна	Воспитатели
7.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, в ходе НОД- физкультура в тренажер. зале	Воспитатели, Инст-р по ф/к,
8.	Ходьба по ребристой доске, дорожке с пуговицами	Все группы	После сна, в ходе НОД- физкультура в тренажерном зале	Воспитатели, Инст-р по ф/к
9.	Точечный массаж	Старшая, подготовительная группы	В течение дня	Воспитатели, Инст-р по ф/к
10.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, Помощники воспитателей
11.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, Помощники воспитателей
12.	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	Средняя, старшая, подготовительная группы	В течение дня, после приема пищи	Воспитатели, Помощники воспитателей
13.	Прогулка 2 раза в день	Все группы	В течение дня	Воспитатели
14.	Проветривание помещений	Все группы	В течение дня в соответствии с графиком проветривания	Помощники воспитателей
15.	Световой режим	Все группы	В течение дня	Воспитатели
16.	Солнечные ванны (в летнее время)	Все группы	В течение дня на прогулке	Воспитатели

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
в детском саду на день
Группы раннего возраста**

№ п/п	Направления развития	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные игры и упражнения Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Предметная деятельность Занятия Дидактические игры Наблюдения	Занятия Игры и упражнения с предметами Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	Занятия, Дидактические игры Беседы	Занятия, игры Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, Формирование навыков культуры еды Формирование навыков культуры общения	Индивидуальная работа Игры с ряженым
5.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительности Музыкальные д/и	Ознакомление с х/л СИД (лепка и рисование) Индивидуальная работа

Младшая и средняя группы

№ п/п	Направления развития	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне и др. специальные виды закаливания) Физкультурные досуги, игры, упражнения и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Опыты и экспериментирование	Игры и упражнения с предметами СИД (конструирование) Досуги и развлечения Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	Занятия Д/и по развитию речи Д/и на развитие дыхания, слуха Наблюдения Беседы Опыты и экспериментирование	Самостоятельная речевая деятельность Досуги и развлечения Индивидуальная работа
4.	Социально-	Утренний приём детей,	Индивидуальная работа

	коммуникативное развитие	индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта Формирование навыков культуры общения Сюжетно-ролевые игры	Эстетика быта Игры с ряженьем Сюжетно-ролевые игры Изучение ПДД, ППБ Труд в уголке природы и х/б труд
5.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительности Театрализованные игры Музыкальные д/и Д/и по изобразительности Эстетика быта Экскурсии	Занятия в изостудии СИД (лепка, рисование, аппликация) Ознакомление с х/л Музыкально-художественные досуги СМД

Старшая и подготовительная к школе группы

№ п/п	Направления развития	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне и др. специальные виды закаливания) Физкультурные досуги, игры, упражнения и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Опыты и экспериментирование	Игры и упражнения с предметами СИД (конструирование) Досуги и развлечения Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	Занятия Д/и по развитию речи Д/и на развитие дыхания, слуха Наблюдения Беседы Опыты и экспериментирование	Самостоятельная речевая деятельность Досуги и развлечения Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, инд-ные и подгрупповые беседы Форм-ние навыков культуры еды Этика быта Формирование навыков культуры общения Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Игры с ряженьем Сюжетно-ролевые игры Изучение ПДД, ППБ Труд в уголке природы и х/б труд
5.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительности Театрализованные игры Музыкальные д/и Д/и по изобразительности Эстетика быта Экскурсии	Занятия в изостудии СИД (лепка, рисование, аппл-ция) Ручной труд Ознакомление с х/л Музыкально-худож. досуги СМД Индивидуальная работа

(Примерная циклограмма деятельности воспитателя - см. Приложение 2

Управление реализацией Образовательной программы

Руководство МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации:

Заведующий МАДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В МАДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация; осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

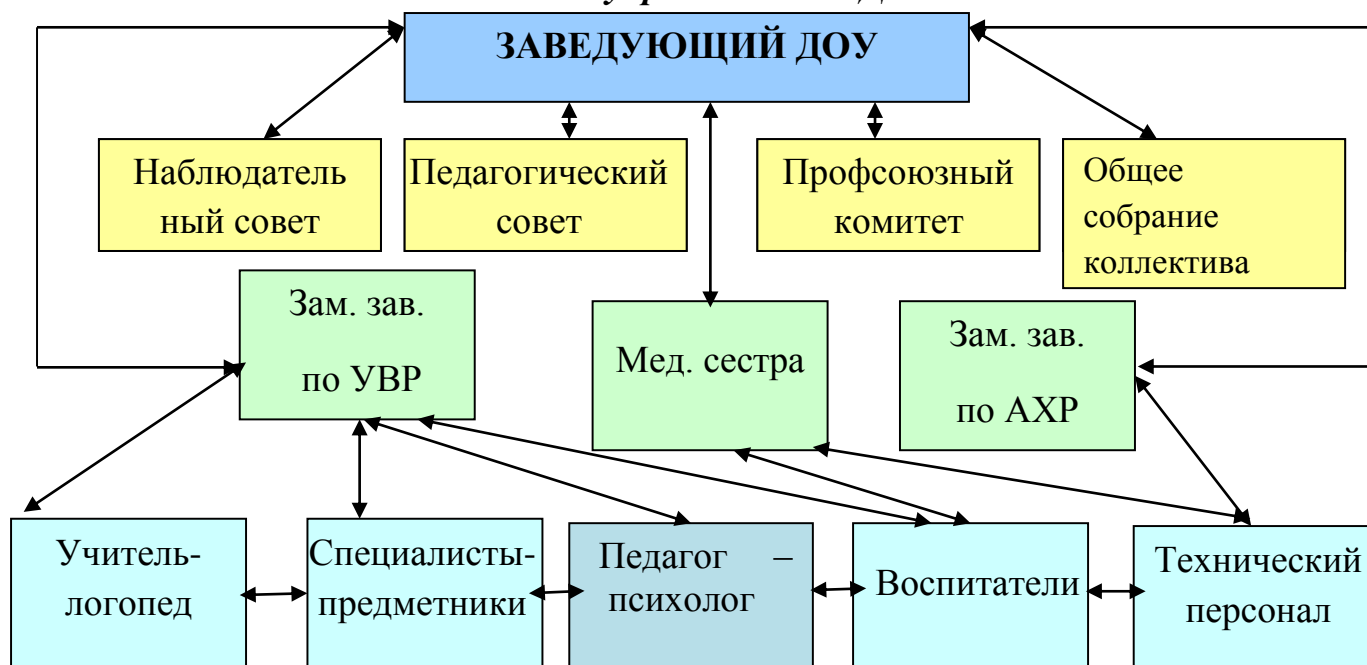
В МАДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения (Устав МАДОУ, договоры между родителями (законными представителями) и МАДОУ и др). Документация ведется в соответствии с Номенклатурой дел МАДОУ.

В МАДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Стратегия и тактика функционирования и развития МАДОУ:

- имеется Программа развития МАДОУ;
- осуществляется перспективное и оперативное планирование;
- воспитатели и специалисты-предметники имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
- тематические планы воспитателей и специалистов-предметников скоординированы по содержанию;
- работа педагогов с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми с особенностями в развитии) осуществляется на основе координации их деятельности (деятельность ППк);
- участие родителей в управлении МАДОУ (совершенствование условий реализации воспитательно-образовательного процесса, обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников) осуществляется через деятельность Родительского комитета, Педагогического совета, Наблюдательного совета.

Схема управления МАДОУ



Преемственность в работе МАДОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Координация работы по преемственности в МАДОУ и школе

МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка» г. Назарово Красноярского края	Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» педагогов МАДОУ, учителей школ и родителей по актуальным вопросам преемственности	МОУ СОШ №2, №7, №8 г. Назарово
	Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду	
	Встречи родителей будущих первоклассников с учителями	
	Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей дошкольного возраста	
	Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе	

2.8. Рабочая программа воспитания

п.29.2 ФОП ДО

2.8.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под *воспитанием* понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МАДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Направление воспитания	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Эстетическое	Культура и красота

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МАДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;
- формирование у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее, приобщение дошкольников к культурному наследию Красноярского края.

Общие задачи воспитания в МАДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

<i>Общие задачи по патриотическому направлению воспитания</i>	
<p>Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	
<i>Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)</i>	
Инвариантные задачи	<p>Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p>
Вариативные задачи	<p>Воспитание интереса и любви к малой родине посредством бесед, прогулок, наблюдений.</p> <p>Формирование любви и привязанности к семье и близким людям.</p>
<i>Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)</i>	
Инвариантные задачи	<p>Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</p> <p>Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.</p>
Вариативные задачи	<p>Ознакомление с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия г. Назарово.</p>

	<p>Воспитание любви к родному городу, краю посредством создания мини-музеев, центров познавательной активности, реализации проектов.</p> <p>Воспитание интереса и чувства гордости за природные объекты г. Назарово.</p>
--	--

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

<i>Общие задачи по духовно-нравственному направлению воспитания</i>	
<p>1) Формирование представлений о добре и зле.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	
<i>Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)</i>	
Инвариантные задачи	<p>Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p>
Вариативные задачи	<p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: забота, ответственность, умение договариваться.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не сорясь, радоваться успехам.</p> <p>Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.</p>
<i>Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)</i>	
Инвариантные задачи	<p>Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p>
Вариативные задачи	<p>Воспитывать уважительное и заботливое отношение к окружающим, (к малышам, пожилым людям, людям с ОВЗ).</p> <p>Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</p>

	<p>Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p>
--	--

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

<i>Общие задачи по социальному направлению воспитания</i>	
<p>Формирование у ребенка позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p>	
<i>Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)</i>	
Инвариантные задачи	<p>Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p>

	<p>Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p> <p>Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>Создавать условия для овладения ребенком речью.</p> <p>Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</p>
Вариативные задачи	<p>Ознакомление детей с распределением ролей в семье.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: забота, ответственность, умение договариваться.</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками в процессе игровой деятельности.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить помогать друг другу, радоваться успехам.</p>
<i>Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)</i>	
Инвариантные задачи	<p>Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p>
Вариативные задачи	<p>Способствовать развитию социального опыта детей с помощью СРИ.</p> <p>Развитие социальных эмоций и мотивов в процессе игровой деятельности, способствующих налаживанию межличностных отношений между людьми, населяющих наш город.</p> <p>Содействовать проявлению толерантного отношения к окружающим посредством организации проектной деятельности.</p>

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МАДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Общие задачи по познавательному направлению воспитания	
<p>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)</p>	
Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)	
Инвариантные задачи	Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении задачи и деятельности.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитание интереса детей к природе родного края посредством наблюдений за живыми и неживыми объектами природы. 2) Формирование основ бережного отношения к окружающему миру. 3) Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения посредством использования обобщенных способов исследования. 4) Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме и природе. 5) Формирование у детей интереса к книге.
Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование навыков исследовательской и экспериментальной деятельности с целью изучения различных объектов природы нашего города и края. 2) Воспитание бережного отношения к природным ресурсам нашего города и края. 3) Формирование основ финансовой грамотности посредством проектной деятельности и СРИ. 4) Создание условий для изучения свойств объектов в

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Общие задачи по физическому и оздоровительному направлению воспитания

- 1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки.
- 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни.
- 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
- 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)

Инвариантные задачи	<p>Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</p> <p>Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</p> <p>Формирование и поддержание интереса к физической активности.</p> <p>Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p> <p>Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.</p>
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование интереса детей к подвижным и спортивным играм народов нашего края. 2) Формирование представлений о значении различных органов для нормальной жизнедеятельности человека. 3) Приобщение детей к культуре здорового питания.

Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)

Инвариантные задачи	<p>Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p>
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Приобщение детей к особо популярным видам спорта и

	<p>спортивным событиям, проходящим в нашем городе.</p> <p>2) Формировать привычку у детей к повседневной двигательной активности.</p> <p>3) Становление ценностей ЗОЖ, овладение его нормами и правилами посредством создания и реализации проектов.</p> <p>4) Приобщение детей к активному использованию подвижных, спортивных, народных, дворовых игр.</p>
--	--

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Общие задачи по трудовому направлению воспитания

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)

Инвариантные задачи	<p>Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</p> <p>Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Вариативные задачи	<p>1) Формирование представлений детей о различных профессиях взрослых, орудиях труда, трудовых действиях.</p> <p>2) Воспитание у детей бережного отношения к игрушкам, книгам и личным вещам.</p> <p>3) Воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым.</p> <p>4) Формировать у детей первоначальные трудовые навыки и навыки самообслуживания.</p>

Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)

Инвариантные задачи	<p>Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при</p>
---------------------	--

	выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи	<p>1) Способствовать возникновению у детей положительной мотивации к выполнению ежедневных трудовых действий.</p> <p>2) Формирование у детей навыков планирования и рациональной организации своей трудовой деятельности.</p> <p>3) Ознакомление детей с общественной направленностью труда и его социальной значимостью посредством проектной и экскурсионной деятельности.</p> <p>4) Организация регулярных дежурств.</p>

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Общие задачи по эстетическому направлению воспитания

Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.

Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.

Воспитание культуры речи.

Воспитание культуры деятельности.

Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.

Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)

Инвариантные задачи	<p>Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.</p> <p>Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</p> <p>Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.</p>
Вариативные задачи	1) Воспитание уважительного отношения к сверстникам,

	<p>чувства собственного достоинства.</p> <p>2) Формирование первоначальных представлений о значении опрятности и внешней красоты.</p> <p>3) Приобщение детей к творчеству через вовлечение их в продуктивные виды деятельности.</p> <p>4) Знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона.</p>
<i>Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)</i>	
Инвариантные задачи	<p>Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>
Вариативные задачи	<p>1) Ознакомление детей с жизнью и творчеством известных людей Красноярского края.</p> <p>2) Создание условий для ознакомления с культурой и бытом коренных народов Красноярского края посредством проектной деятельности, создания мини-музеев, тематических альбомов и т.д.</p> <p>3) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родного края.</p> <p>4) Воспитание стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>5) Создание творческого продукта на основе ремесел и материалов своего региона.</p>

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогов МАДОУ нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".

		Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

***Целевые ориентиры воспитания детей
на этапе завершения освоения программы***

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
-------------------------------	-----------------	--------------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МАДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в МАДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад в МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка» основан на построении позитивного взаимодействия с семьями воспитанников, решении вопросов воспитания посредством проектной, познавательно-исследовательской деятельности социальных акций, событийные мероприятия интеллектуального, творческого, спортивного, художественно-эстетического направления, сохранения традиций жизни МАДОУ.

Педагогические работники МАДОУ относятся ко всем субъектам образовательных отношений с уважением, доброжелательно, вежливо, тактично и внимательно. Проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации, способствуют межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между воспитанниками и их семьями. Педагоги в общении с

коллегами проявляют тактичность, выдержку, уравновешенность, чуткость, осуществляют сотрудничество на основе партнерского взаимодействия.

В основе уклада лежат базовые инвариантные и инструментальные ценности МАДОУ, которые отражаются: в правилах и нормах; в традициях дошкольной образовательной организации, которые, в свою очередь, задают характер и систему отношений в разных типах общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых). Система существующих отношений определяет характер воспитательных процессов, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Модель уклада МАДОУ

№ п/п	Составляющие уклада МАДОУ	Описание
1.	Базовые ценности	Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. жизнь, милосердие, добро.
2.	Инструментальные ценности	<p>Любовь и привязанность к семье и близким людям.</p> <p>Отрицательное отношение к грубости, жадности; помощь друг другу, умение радоваться успехам; толерантное отношение к окружающим, забота, ответственность, умение договариваться.</p> <p>Бережное отношение к окружающему миру, природным ресурсам родного края; безопасное поведение в быту, социуме и природе.</p> <p>Культура здорового питания и ЗОЖ; привычка к повседневной двигательной активности.</p> <p>Трудовые навыки и навыки самообслуживания; бережное отношение к результатам труда; посильная помощь окружающим.</p> <p>Уважение к традициям и культуре родного края; основы художественно-эстетического вкуса; культура поведения в обществе.</p> <p>Окружающий предметный мир как результат труда людей; желание делиться и отдавать; бережное отношение ко всем видам собственности; навыки безопасного обращения с деньгами.</p>
3.	Правила и нормы	<p style="text-align: center;">Для воспитанников</p> <p>Ежедневная утренняя музыкально-ритмическая гимнастика для детей всех возрастных групп.</p> <p>Дежурство детей дошкольного возраста при подготовке к приему пищи и ННОД.</p> <p>Ежедневная трудовая деятельность детей дошкольного возраста (на прогулках, х/б труд, труд в центре природы).</p> <p>Ежедневное усвоение культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Ежедневная корригирующая гимнастика после дневного сна для детей всех возрастных групп.</p> <p>Ежедневные закаливающие процедуры после дневного сна для детей всех возрастных групп.</p> <p>Проявление детьми заботы, внимания к окружающим,</p>

чуткости к сверстникам, сопереживания, беспокойства о товарищах, дружеских отношений (не проявлять агрессию, не обижать друг друга, не применять физическую силу). Бережное отношение к имуществу МАДОУ и окружающих людей (не брать без разрешения личные вещи, в том числе принесенные из дома игрушки, не портить и не ломать результаты труда других людей).

Для сотрудников

Сотрудники всегда выходят навстречу родителям и доброжелательно приветствуют родителей и детей первыми. Сотрудники описывают события и ситуации, но не дают им оценки, не обвиняют родителей и не возлагают на них ответственность за поведение детей в детском саду.

Тон общения сотрудников ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса, проявляется уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с окружающими.

Сотрудники уважительно относятся к личности воспитанника, умеют заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему, сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Сотрудники знают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Внешний вид сотрудников соответствует статусу работника образовательной организации (опрятный внешний вид, деловой стиль одежды, обувь с фиксированной пяткой, неброский маникюр и макияж, отсутствие пирсинга, татуировок, натуральный цвет волос).

Для родителей (законных представителей)

Родители (законные представители) воспитанников обязаны приводить ребенка в МАДОУ здоровым, передавать его воспитателю лично в руки и информировать педагога о каких-либо изменениях в состоянии его здоровья, произошедших дома.

Родители (законные представители) воспитанников должны приводить ребенка в опрятном виде, чистой промаркированной одежде и обуви, обращать внимание на соответствие одежды и обуви ребенка времени года и температуре воздуха, возрастным и индивидуальным особенностям.

Если родители (законные представители) привели в МАДОУ воспитанника уже после времени, отведенного на утренний прием, родителю необходимо раздеть ребенка и подождать вместе с ним в приемной до ближайшего перерыва в режимном моменте.

Об отсутствии ребенка по болезни или другой уважительной причине родители (законные представители) должны сразу же сообщить в МАДОУ.

Родители (законные представители) воспитанников должны своевременно сообщать воспитателям групп информацию об изменении номера телефона, места жительства и места

		<p>работы.</p> <p>Родители (законные представители) воспитанников должны лично передавать детей воспитателю группы.</p> <p>Родителям (законным представителям) воспитанников запрещается забирать детей из группы, не поставив в известность воспитателя, а так же поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.</p> <p>К сотрудникам МАДОУ независимо от их возраста и должности родители должны обращаться уважительно, доброжелательно, на "Вы" по имени и отчеству.</p> <p>Все спорные и конфликтные ситуации разрешаются только в отсутствии воспитанников.</p> <p>Родители (законные представители) воспитанников обязаны присутствовать на родительских собраниях группы, которую посещает их ребенок, на общих родительских собраниях МАДОУ, а так же активно участвовать в воспитательно-образовательном процессе, совместных с детьми мероприятиях.</p>		
4.	Традиции и ритуалы	Воспитанники	Сотрудники	Родители (законные представители)
		<ul style="list-style-type: none"> - «День именинника». - «День здоровья». - «День открытых дверей». - Украшение и оформление группы к праздникам. - Праздники, досуги, развлечения. - Традиционные акции: «Цветники детского сада», «Они остались зимовать - мы им будем помогать», «Подари книгу другу», «Зеленый четверг», «Земля наш общий дом – наведи порядок в нем», «Корзинка добра», «Засветись!», «Пристегни самое дорогое», «Три П», «Окна Победы» и т.д. - Конкурсы, выставки, смотры и т.п. - Ежегодный муниципальный фестиваль «Театральная весна». - Проектно-исследовательская деятельность: «Генеалогическое древо семей воспитанников», «Маленькая страна», «Фильм, фильм, фильм», «От котенка до тигренка», «Тайны из прошлого», «Моя малая Родина», «В здоровом теле – здоровый дух!» и т.п. - Закрепление определенного цвета футболок для занятий физической культурой за каждой возрастной группой воспитанников. 		
		<ul style="list-style-type: none"> - «Утренний круг». - Маркеры настроения. - Изготовление подарков к традиционным праздникам для взрослых и детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Благоустройство и озеленение территории МАДОУ - Участие в праздничном шествии 9 мая. - Совместное празднование «Дня 	<ul style="list-style-type: none"> - «Родительский день», - Конкурсы, выставки творческих работ: «Дары Осени», «Символ года»,

		<p>дошкольного работника»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Посвящение в воспитатели» молодых специалистов. - Именные поздравления с днем рождения на доске объявлений. - Наставничество молодых специалистов. - Издание журналов, альбомов, стенгазет на разные тематики из жизни групп. 	<p>«Мастерская Деда Мороза», «Пасхальное чудо» и т.п.</p>
5.	Система отношений в разных общностях	<p>Детское сообщество: Придать детским взаимоотношениям доброжелательность, развивать стремление и умение помогать окружающим, проявлять заботу и ответственность к младшим детям, общими усилиями достигать поставленной цели, следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p> <p>Детско-взрослое сообщество: Приобщение и усвоение детьми правил и норм, которые вносят взрослые, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Профессиональные сообщества: Это устойчивая система связей и отношений между сотрудниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми работниками МАДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.</p> <p>Профессионально-родительские сообщества: Объединение усилий сотрудников и взрослых членов семей воспитанников в достижении общих ценностей, целей развития и воспитания детей в семье и в МАДОУ.</p>	
6.	Характер воспитательных процессов	<p>Воспитательный процесс в МАДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Педагоги, воспитанники и их родители являются полноправными участниками воспитательного процесса.</p>	
7.	Развивающая предметно-пространственная среда	<p>Предметно-пространственная среда в МАДОУ способствует формированию личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта, позволяет ребенку проявить творческие способности, реализовывать познавательно-</p>	

		<p>эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.</p> <p>Воспитанники и их родители являются активными участниками в создании и преобразовании РППС.</p> <p>Педагоги создают РППС в МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и организуют совместную и самостоятельную деятельность с детьми в центрах активности.</p> <p><i>Патриотическое направление воспитания:</i> Центры нравственно-патриотического воспитания дошкольников, где представлена геральдика России, края, города, собрана познавательная литература. Мини-музеи краеведческой направленности. Центры природы и экологии.</p> <p><i>Духовно- нравственное воспитания:</i> Центры СРИ. Центры нравственно-патриотического воспитания. Центры детской художественной литературы. Центры ряженья с народными костюмами. Музыкально-театральные центры.</p> <p><i>Социальное направление воспитания:</i> Зоны отдыха и уединения. Центры СРИ.</p> <p><i>Познавательное направление воспитания</i> Центры познавательно-исследовательской деятельности. Лаборатории. Центр экспериментирования.</p> <p><i>Физическое и оздоровительное направление воспитания:</i> Тренажерные залы (оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). Физкультурные центры в каждой возрастной групп. Спортивные площадки (на территории ДОУ). Медицинский блок. Центры безопасности (ПДД, ПБ и пр.).</p> <p><i>Трудовое направление воспитания:</i> Центры дежурства. Центры ручного труда.</p> <p><i>Эстетическое направление воспитания:</i> Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. Центры ряженья с народными костюмами. Музыкальные залы. Изостудии. Центры конструирования. Центры изодейтельности. Музыкально-театральные центры. Галереи творчества во всех возрастных группах.</p>
--	--	---

2.8.3.2. Воспитывающая среда МАДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Структура воспитывающей среды МАДОУ

<i>От взрослого – внесение воспитательных элементов в среду</i>	<i>От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность</i>	<i>От ребенка – интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка</i>
<i>Формирование</i>	<i>Развитие и педагогическая поддержка</i>	<i>Становление</i>
<i>Патриотическое направление</i>		
Создание центров патриотического воспитания в каждой возрастной группе. Создание мини-музеев патриотической и краеведческой направленности.	- В ходе реализации проектов «Наш общий дом - Россия», «Моя малая Родина», «Наша армия родная», «Мы помним! Мы гордимся!» и др. у детей развивается чувство собственного достоинства и уважительное отношение к своим соотечественникам, чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа.	Участие в создании макетов культурно-исторических объектов города и края. Изготовление сувениров и подарков к праздникам. Участие в создании тематических альбомов, выставках детского творчества. Участие в оформлении помещений МАДОУ к праздникам и памятным датам.
<i>Духовно-нравственное и социальное направления</i>		
Создание центров: сюжетно-ролевых игр, безопасности, уединения в каждой возрастной группе. Взрослый транслирует нормы и правила поведения в обществе воспитанникам.	- В процессе реализации проектов «Мой папа лучше всех», «Всех важней на свете мама», «Мы вместе», «Поделись своим теплом», «Пусть всегда будет солнце» педагог поддерживает стремление детей к накоплению социального	Участие в создании атрибутов к СРИ. Самостоятельная организация СРИ. Изготовление сувениров и подарков к праздникам. Участие в выставках детского творчества. Участие в оформлении

	<p>опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы; - Обсуждение и принятие правил группы. 	помещений МАДОУ к праздникам.
<i>Познавательное направление</i>		
Создание сенсорно-математических, экспериментально-познавательных центров, центров конструирования, библиотек и др. в каждой возрастной группе.	- В процессе реализации проектов «Учат в школе», «Осень золотая», «Волшебный мир книги», «От котенка до тигренка», «Это удивительный космос» педагог поддерживает и направляет познавательную активность ребенка, создает условия для ее реализации.	Самостоятельное планирование собственных действий в рамках проведения познавательно-исследовательской деятельности. Организация самостоятельных дидактических и настольных игр. Участие в изготовлении коллекций, пособий к играм.
<i>Физкультурное и оздоровительное направление</i>		
Создание центров по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.	- В процессе реализации проектов «Быть здоровыми хотим», «Зимние забавы» и проведения акций «Засветись», «Пристегни самое дорогое» и др. педагог развивает у детей навыки безопасного поведения, саморегуляции и взаимопомощи, создает условия для повседневной двигательной активности и становления ценностей ЗОЖ.	Участие в изготовлении нестандартного физкультурного оборудования. Участие в создании макетов и атрибутов к играм по изучению ПДД и основ ППБ. Организация самостоятельных подвижных игр. Самостоятельный показ физических упражнений в ходе разнообразных видов двигательной активности.
<i>Трудовое направление</i>		
Орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка. Взрослый формирует традицию дежурства.	Педагог вводит правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства. Педагог поддерживает самостоятельный выбор ребенком трудовых действий.	Самостоятельное планирование ребенком своих трудовых действий. Проявление инициативы в оказании помощи сверстникам и взрослым.
<i>Эстетическое направление</i>		
Создание центров изобразительной деятельности и галерей творчества. Взрослый транслирует нормы и правила этикета. Взрослый создаёт условия	- В процессе реализации проектов «Фильм, фильм, фильм», «Новогодняя сказка», «Дети, творчество, театр», «Тайны из прошлого» педагог создает	Ребенок проявляет инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении художественных замыслов.

для правильной сервировки столов при приеме пищи.	условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм, творческого самовыражения детей, вовлекает детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.	Участие в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества. Участие в оформлении помещений МАДОУ к праздникам.
---	--	--

2.8.3.3. *Общности МАДОУ*

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В МАДОУ функционируют следующие профессиональные сообщества:

- Педагогический совет;
- ППК;
- Педагогические объединения («Академия педагогического мастерства», «Детский сад равных возможностей»);
- Творческие и рабочие группы;
- Общее собрание трудового коллектива.

Воспитатели, специалисты, а также другие сотрудники МАДОУ должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Без совместного

обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В МАДОУ функционируют профессионально-родительские сообщества:

- Наблюдательный совет;
- Родительский комитет.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В МАДОУ функционирует детско-взрослое сообщество

- «Клуб заботливых родителей».

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Систематически старшие дошкольники участвуют в коллективной проектной деятельности («В здоровом теле – здоровый дух!», «Фильм, фильм, фильм», «Подари книгу другу»), утренниках («Праздник осени», «Новогодняя сказка»), акциях («Три П», «Засветись»), спортивных мероприятиях («Зимние забавы», «Знатоки дорожных правил»), творческих мастерских («Мастерская Деда мороза»), организованных совместно с детьми младшего дошкольного возраста, а также в рамках театральной студии МАДОУ.

Так же в МАДОУ организована деятельность детских общностей в форме кружков по дополнительному образованию («Танцующие звездочки», «Цветной павлин», «Легоша»).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Познавательное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Физическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.5. *Формы совместной деятельности в МАДОУ*

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

При организации сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в МАДОУ используются: групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и деловые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные стенды, папки-передвижки, журналы и газеты, сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет, интервьюирование, фоторепортажи, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, буклеты, телефон доверия, «Почтовый ящик», объявления, памятки, мастер-классы, мастерские, викторины, дискуссии, марафоны, творческие задания, педагогические лаборатории, вечера вопросов и ответов, детско-родительские объединения, совместная проектная деятельность, экскурсии, акции, фестивали, ярмарки, спектакли, концерты, «Родительский день» (встречи с интересными людьми), участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Воспитательные события включены в календарный план МАДОУ, которые осуществляются в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (праздники, совместные дела, детско-взрослый спектакль, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими и младшими детьми, с ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО

Рабочая программа воспитания учитывает эмоционально-культурные особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа и края. В нашем МАДОУ пропагандируется уважительное отношение к культуре других народов. Содержание праздников планируется педагогами, музыкальными руководителями и инструкторами по физической культуре совместно, в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы в МАДОУ. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Основой воспитания в МАДОУ являются:

- Событийные мероприятия, в которых участвуют все дошкольники включая детей с ОВЗ. Их тематика посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, наиболее важным профессиям.

- Разнообразные культурные практики, инициируемые взрослым или самим ребенком, направленные на приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Особенности организации событий в МАДОУ:

Для качественной реализации воспитательных задач МАДОУ участвует в воспитательно значимых проектах:

- федерального уровня: Международная акция «Сады памяти», Всероссийская акция «Окна Победы», Всероссийская акция «Окна России», Всероссийские природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята – Дошколята»;
- регионального уровня: ресурсосберегающая экологическая программа КРОМЭО «Зелёный Кошелёк», «Мастерская поделок» в рамках краевого проекта «Зеленая школа», краевой межнациональный конкурс «Кукла в национальном костюме» в рамках государственной программы Красноярского края «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов Красноярского края», краевой семейный финансовый фестиваль;
- муниципального уровня: совместный социальный проект с ВОИ г.Назарово, акция «Три П», фестиваль театрализованной деятельности «Театральная весна», фестиваль детского творчества «Золотой цыпленок», городская спартакиада среди воспитанников ДОУ, конкурс по ПДД «Зеленый огонек», «Дорожная мозаика», городские конкурсы детского творчества.

Так же в МАДОУ реализуются программы и проекты по всем направлениям воспитания:

- Патриотическое направление воспитания

Программы: Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!», программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников Воспитательная система «Маленькие россияне», программа нравственно-

патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом», программа патриотического воспитания «Наследие».

Проекты: Генеалогическое древо моей семьи», «Наш общий дом - Россия», «Крайний Север», «С днем рождения, любимый город!», «Мы помним, мы гордимся» и др.

Конкурсы: «Мой край», «Город мой любимый», «Помним Ваш подвиг, гордимся Победой!».

- *Социальное направление воспитания:*

Программы: Парциальная программа «Я-Ты-Мы», программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», реализация Модели инклюзивного образования.

Проекты: «Все мы разные», совместный социальный проект с ВОИ, «Доброе сердце» и др.

Конкурс: «Пасхальное чудо», «Символ нового года», «Лучший снеговик»

- *Познавательное направление воспитания*

Программы: программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа», программа «Ребенок и окружающий мир», программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», программа «Экологическое воспитание в детском саду».

Проекты: «Волшебница Осень», «От котенка до тигренка», «Этот удивительный космос»

Конкурсы: «Мы кормушку смастерили и всех птичек накормили» и др.

- *Трудовое направление воспитания*

Программы: программа «Трудовое воспитание в детском саду», программа «Художественный труд в детском саду», программа «Воспитание трудолюбия у дошкольников».

Проекты: «Земля наш общий дом», «Огород на подоконнике» и др.

Конкурсы: «Мастерская Деда мороза», «Дары природы» и др.

- *Этико-эстетическое направление воспитания*

Программы: программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки», программа «Музыкальные шедевры. Настроение, чувства в музыке», Программа творческо-эстетического развития ребенка, программа «Приобщение детей к художественной литературе».

Проекты: «Фильм, фильм, фильм», «Тайны из прошлого» и др.

Конкурсы: «Юных чтецов», конкурсы рисунков и т.д.

- *Физическое и оздоровительное направление воспитания*

Программы: программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников «В стране здоровья».

Проекты: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Мой друг Светофорик» и др.

Конкурсы: «Веселые старты», «Вкусный конкурс по правилам» и др.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и др.);
- экскурсии (в МВЦ, в библиотеку и др.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогическим работником, личный пример педагогического работника, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС МАДОУ включает:

- знаки и символы государства, региона, города;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МАДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС сотрудники МАДОУ ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

РППС в МАДОУ организована по направлениям воспитания:

Патриотическое направление воспитания:

- Центры нравственно-патриотического воспитания дошкольников, где представлена геральдика России, края, города, собрана познавательная литература.
- Мини-музеи краеведческой направленности.
- Центры природы и экологии.

Социальное и духовно-нравственное направления воспитания:

- Зоны отдыха и уединения.
- Центры СРИ.
- Центры ряженья с народными костюмами.
- Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.

Познавательное направление воспитания

- Центры познавательно-исследовательской деятельности.
- Лаборатории.
- Центр экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания:

- Тренажерные залы (оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарём).
- Физкультурные центры в каждой возрастной групп.
- Спортивные площадки (на территории ДОУ).
- Медицинский блок.
- Центры безопасности (ПДД, ПБ и пр.).

Трудовое направление воспитания:

- Центры дежурства.
- Центры ручного труда.

Эстетическое направление воспитания:

- Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.
- Центры ряженья с народными костюмами.
- Музыкальные залы.
- Изостудии.
- Центры конструирования.
- Центры изодейтельности.
- Музыкально-театральные центры.
- Галереи творчества во всех возрастных группах.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, событий воспитательной направленности.

Взаимодействие с социальными партнерами

Направление (задача) воспитания	Субъект социокультурной сферы	Совместные мероприятия	Регламентирующая документация
Патриотическое	МВЦ	Организация экскурсий	План работы
Социальное	КЦЗН	Мастер-классы для семей с детьми	Сценарии мастер-классов
	ВОИ г. Назарово	Реализация социальных проектов, акций.	Проектная документация, сценарии проведения акций
Духовно-нравственное	МВЦ	Организация экскурсий	План работы
	ВОИ г. Назарово	Реализация социальных проектов, акций.	Проектная документация, сценарии проведения акций
	Городская библиотека	Тематические досуги по произведениям детских писателей.	Сценарии мероприятий
Познавательное	СОШ	Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы», тренинги, игровые практикумы с участием педагогов ДОУ, учителей школ и родителей по актуальным вопросам преемственности. Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и ННОД с детьми в детском саду. Встречи родителей с будущими учителями.	Сценарии, конспекты методических мероприятий и встреч
	Городская библиотека	Организация экскурсий для детей. День открытых дверей. Тематические досуги по произведениям детских писателей.	Сценарии мероприятий
Физическое и оздоровительное	Стадион «Шахтер», спортивный комплекс «Лидер»	Организация соревнований, спортивных досугов, развлечений.	Положение о проведении соревнований, конспекты досугов и развлечений
	Детская	Мониторинг	Договор о

	поликлиника	заболеваемости. Профилактические мероприятия.	взаимодействии
	ПМПК	Обследование детей с особенностями в развитии.	Договор о взаимодействии
	Станция юных техников	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.	Положение о проведении конкурсов
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии. Мастер-классы.	Сценарии экскурсий и мастер-классов
Эстетическое	ГДК, КДЦ «Юбилейный», «Дом школьника», МВЦ, Школа искусств	Организация выставок декоративно-прикладного творчества. Посещение спектаклей, театрализованных праздников, игровых программ. Просмотр кино и мультфильмов. Проведение конкурсов и фестивалей детского творчества.	Положения о проведении выставок, фестивалей, праздников, конкурсов и т.д.

- Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):

Организации-партнеры - ГДК, КДЦ «Юбилейный», МВЦ, стадион «Шахтер», спортивный комплекс «Лидер».

- Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования:

Организации-партнеры - Станция юных техников.

- Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: – Гор. библиотека, «Дом школьника», ВОИ г. Назарово

Педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.1. Кадровое обеспечение

Реализацию программы воспитания осуществляют все педагоги МАДОУ: заведующий, старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, узкие специалисты.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МАДОУ	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в МАДОУ за

	<p>учебный год.</p> <p>Регулирование реализации воспитательного процесса в МАДОУ.</p> <p>Контроль организации мониторинга качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ.</p>
Старший воспитатель	<p>Организация совместного планирования воспитательного процесса.</p> <p>Организация воспитательной деятельности в МАДОУ.</p> <p>Проведение мониторинга организации воспитательной деятельности в МАДОУ.</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов.</p> <p>Организация методического сопровождения воспитательной деятельности.</p> <p>Организация взаимодействия с социальными партнерами, повышение степени открытости МАДОУ.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости.</p> <p>Обогащение впечатлений детей, знакомство с разнообразными средствами выразительности.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Воспитание здорового образа жизни.</p> <p>Развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом.</p>
Педагогические работники (в т.ч. узкие специалисты)	<p>Педагоги МАДОУ должны уметь:</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>Управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Должны осуществлять:</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Реализацию современных, в том числе интерактивных,</p>

	<p>форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>Проектирование и реализацию воспитательных программ.</p> <p>Реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской и т.д.).</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
--	--

Для эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МАДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания:

- Устав МАДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МАДОУ;
- Коллективный договор;
- ОП ДО, АОП ДО;
- Модель инклюзивного образования;
- Должностные инструкции педагогических работников МАДОУ;
- Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников;
- Положение об организации инклюзивного образования воспитанников;
- Положение о рабочей программе педагогического работника;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ;
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В МАДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.9. Парциальная программа "Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»"

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МАДОУ.

Парциальная программа "Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»" направлена на развитие детей в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

2.9.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Содержательном разделе Парциальной программы "Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»" – *см. п. 2.1.*

2.9.2. Описание организации воспитательно-образовательного процесса с учетом форм, методов, средств и видов детской деятельности представлено в Содержательном разделе Парциальной программы "Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»" – *см. п. 2.2.*

2.9.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Содержательном разделе Парциальной программы "Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»" – *см. п. 2.4.*

Программно-методическое сопровождение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа "Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»"		
В.Н. Матова	«Краеведение в детском саду» методическое пособие.	СПб.: «Детство-Пресс», 2015г.
М.В. Кириллов, С.П. Тихонова	«География Красноярского края» учебное пособие.	Красноярск: «Красноярское книжное издательство», 1970г.
/под ред. А.П. Савченко	«Красная книга Красноярского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных»	СФУ. – Красноярск, 2012г.
А. Статейнов	«Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей»	Красноярск: «Буква», 2007г.
Администрация г. Назарово	«Назарово – точка на карте огромной страны»	Красноярск: «Полихром», 2016г.

Коллектив корреспондентов ГТРК «Красноярск»	«7 чудес Красноярского края» цикл документальных фильмов.	ГТРК «Красноярск», 2012г.
Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Города Красноярского края» учебное наглядное пособие.	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2016г.
Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Заповедники Красноярского края» учебное наглядное пособие.	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2016г.
Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Природные зоны Красноярского края» учебное наглядное пособие	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2015г.
Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Природа, история, культура Красноярского края» мультимедийное наглядное пособие	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2015г.

2.10. Парциальная программа "Авторская программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вежливая зебра»"

Парциальная программа "Авторская программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вежливая зебра»" направлена на развитие детей в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

2.10.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Содержательном разделе Парциальной программы "Авторская программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вежливая зебра»" – см. п.п. 2.1., 2.2.

2.10.2. Описание организации воспитательно-образовательного процесса с учетом форм, методов, средств и видов детской деятельности представлено в Содержательном разделе Парциальной программы "Авторская программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вежливая зебра»" – см. п. 2.3.

2.10.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Содержательном разделе Парциальной программы "Авторская программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вежливая зебра»" – см. п. 2.5.

Программно-методическое сопровождение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа "Авторская программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вежливая зебра»"		
К.Ю. Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013г.

И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	«Дорожная азбука»	М.: ИД «Цветной мир», 2013г.
Н.И. Ключанов	«Дорога, ребенок, безопасность»	Ростов на Дону «Феникс», 2004г.
Т.Ф. Саулина	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.
Т.Ф. Саулина	«Три сигнала светофора»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
О.Ю. Старцева	«Школа дорожных наук»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2008г.
К.Ю. Белая	«Как обеспечить безопасность дошкольников»	М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2004г.
З.А. Ефанова	«Игровая деятельность на занятиях по ПДД»	Волгоград: ИТД «КОРИФЕЙ», 2010г.
Д. Денисова	«Как перейти дорогу» (Школа 7 гномов)	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
Т.А. Шорыгина	«Осторожные сказки. Безопасность для малышей»	Кимры: ООО «Книголюб», 2003г.
Н.А. Извекова и др.	«Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2006г.
Л.Б. Поддубная	«Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы»	Волгоград: ИТД «КОРИФЕЙ», 2007г.
Л.Б. Поддубная	«Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы»	Волгоград: ИТД «КОРИФЕЙ», 2007г.
Л.А. Вдовиченко	«Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению ПДД»	С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.
Учебное оборудование	«Методические рекомендации по организации занятий по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге»	М.: ООО «ПО «Зарница», 2016г.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Развитие ребенка как социальный процесс, включен в определенные материальные условия. Условия образовательной деятельности, в первую очередь материальные, пространственные, временные содействуют, либо препятствуют качеству взаимодействия, развертыванию детской активности и реализации детских интересов, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей. Обеспечение безопасности включает в себя не только формирование безопасной среды в здании МАДОУ и на территории, но и присмотр за детьми во время различных занятий, физической активности, подвижных игр, взаимодействия между собой, деятельности с инструментами и оборудованием.

Образовательный процесс в МАДОУ проходит внутри определенной пространственной и временной структуры. Эти условия определяют рамки педагогической работы и влияют на образовательный процесс. ФГОС ДО придает большое значение созданию соответствующей среды, обеспечению необходимым оборудованием и материалами, пространством (местом для деятельности), а также соблюдению определенных принципов планирования и организацию времени.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МАДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного

периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая, методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Образовательной программы в МАДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации об Образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

п.31 ФОП ДО.

3.2.1. РППС МАДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Пространство МАДОУ, как внутреннее, так и внешнее, организовано таким образом, чтобы оно отвечало потребностям и интересам детей и предоставляло им возможность для получения опыта и знаний. Таким образом обеспечивается развивающий эффект предметно-пространственной среды.

А чтобы предметно-пространственная среда стала для детей развивающей, недостаточно педагогам наполнить ее разнообразным игровым, дидактическим материалом. Важно, чтобы помещения оформлялись не для детей, а вместе с детьми. Поэтому наши воспитанники имеют возможность с помощью мебели, ткани, различных предметов создать себе собственное пространство, важное для их деятельности, их игры.

Функционально оформленное помещение помогает педагогам реализовать свои предложения и идеи детей, а значит эффективно осуществлять образовательный процесс и обогащать развитие детей дошкольного возраста.

3.2.2. РППС МАДОУ включает в себя организованное пространство (территория МАДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В МАДОУ имеются следующие функциональные помещения для всестороннего развития и коррекции недостатков развития воспитанников:

- Тренажерные залы со спортивно-игровым оборудованием, инвентарем, спортивным и модульными комплексами, сухим бассейном.
- Музыкальные залы со специально оборудованной театральной зоной, с коллекциями современной и классической музыки, наборами русских народных и шумовых музыкальных инструментов, ролевыми костюмами и т.п.
- Изостудия с разнообразными материалами для рисования, лепки и аппликации (кисти, краски, карандаши, восковые мелки, пластилин, глина, стеки, цветная бумага, картон и т.п.), тематическими альбомами, литературой, разнообразными схемами, плакатами, репродукциями картин известных художников, электронными презентациями и др.
- Кабинет с оборудованным мобильным городком для изучения правил дорожного движения.
- Оснащенные кабинеты узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда).

При размещении инвентаря и предметов мебели педагоги ориентируются на возрастную группу и степень развития детей. Педагоги пополняют имеющийся ассортимент дополнительным инвентарем, соответствующим особым пожеланиям и интересам детей.

В течение дня дети имеют возможность уединиться, чтобы спокойно осуществить свои игровые идеи. Дети могут использовать весь имеющийся в

свободном доступе инвентарь в соответствии с индивидуальными пожеланиями и идеями в рамках совместно оговоренных правил.

3.2.3. В соответствии со ФГОС ДО в МАДОУ возможны разные варианты проектирования РППС специфические для каждой возрастной группы.

Оснащая образовательное пространство в соответствии с ФГОС ДО, коллектив МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета гендерных особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересов и возможностей каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации Образовательной программы в МАДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС МАДОУ выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Она является не только развивающей, но и развивающейся.

Содержание РППС по возрастным группам периодически обновляется, пополняется и изменяется.

Учет гендерной специфики в оформлении РППС групп МАДОУ в ходе реализации образовательной программы просматривается в виде разделения игровой зоны на пространство для девочек и для мальчиков, а также наполнения содержания центров активности полорелевыми игрушками.

3.2.4. РППС МАДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

В нашем детском саду среда оформляется не для детей, а вместе с детьми. Педагоги из своих наблюдений делают выводы о желаниях и потребностях детей в материалах для игр и занятий. В возрастающей степени педагоги привлекают детей младшего возраста к участию в выборе новых материалов, показывая им образцы и объясняя им в доступной форме, что материалы выбираются совместно. А детям старшего дошкольного возраста педагоги помогают в осуществлении оформительских идей, обсуждают с ними предложения по изменению среды в

группе или на участке, которые затем осуществляют вместе с детьми или, при необходимости, также с родителями. Дети принимают участие в решении вопросов о приобретении новых предметов обстановки. Также педагоги учитывают информацию, полученную ими в результате наблюдений в отношении использования и степени привлекательности центров активности и инвентаря, а также предложения и идеи детей при планировании оформления пространства. Затем эта информация используется в качестве основания для дополнений и замены инвентаря. В организации РППС обязательно используются детские работы, фотографии, которые размещаются как в групповом пространстве, так и на прогулочном участке. Они удобно расположены и хорошо просматриваются, находятся преимущественно на уровне глаз детей. Нарисованные детьми картины и созданные предметы выставляются ими самостоятельно или при помощи педагога. Рассматривая свои работы, рисунки, фотографии, дети вновь вспоминают свои переживания и впечатления от участия в организации пространства.

У детей, которым разрешили самим изменить обстановку помещения, развивается самостоятельность, инициативность, творческая активность и другие важные личностные качества. Оформление и насыщение пространства групповых комнат оказывает влияние на представление детей о мире и о себе.

Соответствующим образом оформленные помещения и прогулочные участки (согласованные между собой по содержанию, масштабу и художественному решению) помогают педагогам в работе и создают функциональную обстановку, в которой реализуются идеи и предложения детей, а также все педагогические и воспитательные процессы.

3.2.5. При проектировании РППС педагоги МАДОУ учитывают:

- местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Создавая условия для реализации Образовательной программы, педагоги учитывают специфику национальных, социокультурных традиций и иных условий для выстраивания позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья, и принимают во внимание особенности региона, города в котором находится МАДОУ.

Положительное влияние на организацию воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ оказывает историческое и культурное окружение города: Берёзовая роща, стелла «Скорбящая мать» установленная на аллее Памяти солдат-земляков, погибших при прохождении воинской службы в мирное время, аллея Шахтерской славы, которая была заложена в 2011 году к 60-летию угледобывающего предприятия «Назаровский угольный разрез», Дворец спорта им. В.М. Семенкова, КДЦ «Юбилейный», парк им. М.А. Ладьиной. Приобщение к культурным достопримечательностям родного города позволяет знакомить дошкольников с жизнью знаменитых земляков, испытывать чувство гордости за их мужество и

достижения, воспитывать у них уважение к культурно-историческому прошлому родного города и края.

Недалеко от детского сада находится «Березовая роща» куда педагоги систематически организуют целевые прогулки и экскурсии с дошкольниками, в ходе которых знакомят их с растительным и животным миром родного города и края, формируя у детей эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к природе. Разнообразие промышленных предприятий города (Назаровская ГРЭС, Назаровский угольный разрез, СК ЗМК, ТИИК и др.) дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

С целью формирования у воспитанников чувства патриотизма – любви к родному краю, гордости за его достижения, приобщения к культурному наследию Красноярского края, в оформлении помещений МАДОУ использована информация о знаменитых земляках, добившихся успеха в различных сферах деятельности (писатели, актеры, музыканты, художники, спортсмены и т.п.). Также в холле здания размещены: карта Красноярского края, информация о достопримечательностях г. Красноярска и региона в целом и животных, обитающих в нашем крае.

В каждой возрастной группы МАДОУ созданы центры патриотического воспитания, а также мини-музеи патриотической и краеведческой направленности. Воспитанники регулярно принимают участие в создании макетов культурно-исторических объектов города и края, в изготовлении сувениров и подарков к праздникам, в создании тематических альбомов и выставках детского творчества, а также являются непосредственными участниками оформления помещений МАДОУ к праздникам и памятным датам.

Учитывая возрастные особенности, уровень развития воспитанников и особенности их деятельности, педагоги организуют в групповых помещениях МАДОУ центры активности детей, способствующие разностороннему развитию наших воспитанников. Данные центры служат основой реализации программного содержания воспитательно-образовательной работы с детьми. Каждый центр имеет свое графическое обозначение, схематические правила работы в центре.

Центры предназначены:

- центры речи и познания (познавательное, речевое развитие) объединяет в себе такие образовательные области как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественная литература и фольклор». Наполняют центр материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов, разнообразные муляжи и макеты, дидактические, сенсорные игры, модели-заместители, схемы для составления рассказов, сказок, художественная литература, наборы открыток, карты, фотографии достопримечательностей родного края и города.

- центры творчества (художественно-эстетическое развитие) объединяет в себе такие направления как «Музыка», «Изобразительная деятельность», «Художественное конструирование». Центры наполнены музыкальными инструментами, тематическими альбомами, открытками, книгами по народному творчеству, сувенирами, традиционными и нетрадиционными средствами изобразительности, детскими поделками и постройками.

- центры игры (социально-личностное развитие) объединяет в себе такие образовательные области как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». В центрах находятся игрушки-персонажи, мягкие

модули, наборы кукольных театров, игрушки к сказкам, иллюстрации, ролевые атрибуты, строительный материал, наборы конструкторов и т.п.

- центры нравственно-патриотического воспитания дошкольников, где представлена геральдика России, края, города. Собрана познавательная литература, альбомы и макеты достопримечательных мест, карты страны, края, города, путешествий воспитанников с их семьями, коллекции народных кукол.

- центры физической культуры (физическое развитие). В центрах находятся: мягкие модули, спортивное оборудование (мячи, скакалки, гантели, кегли, мешочки для метания и т.п.), дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики, природный материал (для проведения самомассажа), тренажеры для развития зрительных функций, кубики, шнуровки, нестандартное оборудование (массажные коврики, дорожки и т.п.) для профилактики плоскостопия и совершенствования основных движений.

Все это позволяет детям заниматься в одно и то же время разными видами деятельности в соответствии со своими желаниями и интересами, не мешая друг другу.

Изучая возможности и потребности семей воспитанников, их традиции и положительный опыт воспитания, педагоги МАДОУ создают условия для взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании ребенка, творческом оформлении развивающей среды, что позволяет участникам образовательной деятельности приобретать новый межкультурный опыт.

3.2.6. РППС МАДОУ соответствует: требованиям ФГОС ДО; ОП МАДОУ; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей и требованиям безопасности и надежности.

Образовательное развивающее пространство МАДОУ соответствует возрастным возможностям детей, оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным оборудованием, инвентарем и материалами, обеспечивающими свободный выбор детей. Задача педагогов заключается в том, чтобы в процессе наблюдения за детьми понять, соответствует ли оформление пространства и его насыщение (оборудование, предметы и пр.) уровню развития, потребностям и интересам детей.

РППС МАДОУ, оформленная педагогами в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП МАДОУ, обеспечивает воспитанникам возможности укрепления здоровья, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Также РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).

В группах старшего дошкольного возраста размещены уголки дежурств (по столовой, на занятиях), где дети отмечают выбор тех, кто сегодня желает помогать взрослым. А также во всех возрастных группах (начиная с младшей) находится уборочный инвентарь для детей, участвующих в хозяйственно-бытовом труде и труде в уголке природы.

В ходе совместной деятельности педагоги обращают внимание детей на бережное и ответственное обращение с мебелью, инвентарем, оформлением, учат

уважать созданное другими людьми. Дети младшего возраста помогают взрослым вытирать полки, мыть детскую посуду, кубики и т.п., наблюдают за починкой мебели. Старшие дошкольники участвуют в уходе, поддержании в исправном состоянии и починке предметов мебели.

При выборе материалов и игрушек для РППС сотрудники МАДОУ ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Вся среда МАДОУ гармонична и эстетически привлекательна, а также экологична, природосообразна и безопасна. Помещения детского сада светлые, приятные и не перегружены мебелью и оформлением. Нет ни темных, ни ярких цветов. Материалы, вызывающие страх у детей или дискриминирующие изображения в оформлении МАДОУ отсутствуют.

Оборудование, имеющееся в МАДОУ, позволяет регулировать освещение, хорошо вентилировать помещения и поддерживать в них комфортную температуру. В групповых комнатах 1 этажа детского сада установлено оборудование для подогрева полов и температура в этих зонах установлена таким образом, чтобы дети могли играть на полу.

Все помещения МАДОУ, включая хозяйственные помещения, находятся в хорошем состоянии и пригодны к эксплуатации.

Используемые в МАДОУ строительные и оформительские материалы соответствуют действующим в настоящее время СанПин, Техническим регламентам и другим стандартам техники безопасности.

3.2.7. Наполняемость РППС МАДОУ определяется с учетом целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) согласно ФГОС ДО. В распоряжении педагогов имеются отдельные зоны в групповых помещениях, образовательное оборудование, дидактические материалы, мебель, и т.п., которые в сочетании с определенными принципами разделения пространства предоставляют детям возможность заниматься специфичными для их возраста видами деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр.), предусмотренными Образовательной программой.

Все наполнение РППС, необходимое для реализации содержания всех направлений развития и образования детей в помещениях МАДОУ, побуждает дошкольников заниматься делом: экспериментировать исследовать, творить, проявлять инициативу, одним словом, увлекает их своим содержанием. Весь предусмотренный для использования детьми инвентарь и материалы промаркированы, хранятся на виду, в открытых шкафах, стеллажах или прозрачных контейнерах и расположены таким образом, чтобы дети смогли самостоятельно его достать. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. Детям предоставляется больше открытых поверхностей: стеллажи, столы для развертывания сюжетно-ролевых игр, разыгрывания кукольных мини-спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности. Для организации сюжетно-ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей,

игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

3.2.8. Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Содержательное наполнение РППС МАДОУ дает различные стимулы для реализации разных видов детской активности: способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых, социальному взаимодействию, развитию индивидуальной деятельности, самостоятельности, ориентированию в пространстве, двигательной активности, помогает детям познать возможности своего тела (в движении), воспитывает эстетические чувства.

Внутренние помещения МАДОУ оформлены функционально, но не однообразно. Это оформление обеспечивает детям возможность заниматься различными видами деятельности, как в больших детских сообществах, так и в маленьких группах, предоставляя возможность для уединения.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагоги лишь направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей, создавая проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживая познавательные интересы детей, изменяя под них предметно-развивающую среду группы.

3.2.9. Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Имеющихся в МАДОУ мебели и оборудования достаточно для того, чтобы все мероприятия по уходу за детьми, а также все педагогические процессы могли протекать беспрепятственно.

Мебель и оборудование соответствует возрасту, различному росту, потребностям и навыкам детей. Вся мебель устойчива. Оборудование и материалы находятся в хорошем состоянии и могут быть использованы без ограничений.

Предусмотренный для использования детьми инвентарь имеет свое четкое место на открытых полках, в коробках или прозрачных выдвигаемых ящиках, и расположен таким образом, чтобы дети смогли самостоятельно его достать. Инвентарь для детей хранится на виду и промаркирован (например, пиктограммы/картинки на дверях и выдвигаемых ящиках).

Наши воспитанники активно осваивают пространство детского сада. Для детей раннего и младшего возраста создаются дополнительные игровые зоны с помощью легко передвигаемых элементов оформления пространства (ниши, легко передвигаемые элементы и пр.) для индивидуальной игры и игры маленькими группами. Малыши присутствуют в группе в те моменты, когда педагоги осуществляют изменения в оформлении помещения. Эти изменения педагоги сопровождают устными комментариями. Также младшие дошкольники могут

самостоятельно переставлять элементы оформления помещения (например, передвижные элементы для игры, пуфы, детскую мебель, ящики на колесиках с игровым материалом и т.п.) и сигнализировать, при осуществлении каких изменений они нуждаются в помощи педагога.

Дети постарше с помощью мебели, ткани, разных предметов создают себе собственное пространство, важное для их игры. Они имеют возможность трансформировать групповое помещение или смежные помещения, зоны, уголки для игр на определенное время в соответствии со своими собственными идеями. Поэтому в оформлении пространства обязательно присутствуют передвижные полифункциональные предметы мебели (стулья и столы, тумбы, полочки и др.).

Передвижная мебель большую часть дня находится в свободном распоряжении детей, и они могут активно использовать ее в своих играх. Всем инвентарем дети пользуются самостоятельно. Мебель, перегородки, полки и прочее могут изменяться или передвигаться по договоренности отдельными детьми или группами, что позволяет использовать их более гибко и разнообразно.

3.2.10. РППС в МАДО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Эстетическое оформление и обстановка помещений МАДОУ и прогулочных участков оказывает влияние на ощущения детей и взрослых. Благодаря красиво оформленным площадкам и особым акцентам во внутренних помещениях детского сада появляется атмосфера, в которой сотрудники и дети чувствуют себя психологически комфортно. Использование различных уровней в организации пространства, красивая мебель, рисунки и работы воспитанников передают детям ощущение безопасности и защищенности и создают уют для всех сотрудников и посетителей детского сада.

Для эмоционального благополучия детей и их комфортного общения педагоги дают возможность детям раннего возраста принимать участие в разговорах на тему правил использования помещений. Они также озвучивают детям раннего возраста существующие правила общения друг с другом в доступной форме.

Педагоги договариваются с детьми о правилах в отношении использования помещения для группы и инвентаря. Правила, которые не подлежат обсуждению, сообщаются и объясняются детям. Если педагоги видят, что правила, о которых договорились ранее, больше не соответствуют ситуации в группе, то они заново обсуждают правила с детьми, чтобы привести их в соответствие с потребностями и навыками детей и с ситуацией во всей группе.

Зоны и помещения для игры отдельных детей и маленьких групп находятся в соответствующем соотношении с имеющимся местом для всей группы. Дети узнают на собственном опыте, что игровые интересы отдельного ребенка или маленькой группы должны находиться в балансе с интересами других детей или целой группы. Педагоги беседуют с детьми о конфликте интересов, когда несколько детей или маленьких групп хотят играть в одном и том же уголке или с одним и тем же инвентарем. Они договариваются с детьми об индивидуальных решениях или о действующих для всех в группе правилах, оформляют их в виде пиктограмм, условных рисунков и размещают эти правила в легко просматриваемом месте группового помещения.

Устройство внешней территории также способствует эмоциональному и психологическому комфорту детей и взрослых, детской активности различного рода.

Территория МАДОУ озеленена, оснащена индивидуальными для каждой группы прогулочными участками с теньевыми верандами, оформленными в соответствии с разработанными педагогами тематическими проектами («Сказочная страна», «Автопарк», «Сказки Пушкина» и др.) Участки оборудованы малыми архитектурными формами, клумбами, вазонами, декоративными фигурками сказочных персонажей, игровыми дидактическими пособиями, что дает возможность детям младшего и старшего дошкольного возраста активно осваивать пространство, самостоятельно изменять окружающую среду, испытывать радость от физических нагрузок, понимать законы природы. А дети раннего возраста спокойно играют в разные игры (с песком, водой, травяным покрытием, оборудованием, возможностями спрятаться пр.) в тихих и достаточно отделенных больших игровых зонах. На всех участках оформлены места, для уединения и отдыха детей.

Для прогулок педагоги готовят рабочие материалы, а также инструменты, которые дети могут использовать в своей игре или в своих занятиях. Воспитатели обсуждают с детьми, как они могут использовать инвентарь. Педагоги объясняют в доступной форме, как пользоваться инвентарем и обращают внимание на маркировку (например, какая пиктограмма к какому предмету инвентаря относится).

Также на территории обоих корпусов детского сада имеются спортивные площадки с оборудованием для развития основных видов движений и общей моторики дошкольников; проведения утренней гимнастики, спортивных соревнований, развлечений и т.п., и площадки с разметкой для изучения правил дорожного движения и закрепления навыков безопасного поведения детей на дороге.

3.2.11. В нашем МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях МАДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, телевизоры, проекторы). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений МАДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.2.12. В оснащении РППС МАДОУ используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кабинет с оборудованным мобильным городком для изучения правил дорожного движения, роботизированные и технические игрушки и др.).

3.2.13. Компоненты среды МАДОУ, позволяющие детям с ОВЗ и детям-инвалидам заниматься разными видами детской деятельности, общаться и играть со сверстниками:

В МАДОУ оформлена доступная безбарьерная архитектурно-пространственная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

1. Установлены:

- перила вдоль лестничных маршей, вдоль стен коридора внутри д/с;
- поручни в туалетных кабинках, возле поддонов и раковин для умывания;
- локтевые смесители;

- кнопки вызова;
- травмобезопасные поворотные зеркала в санузлах.

2. В кабинеты специалистов и групповые помещения приобретены специализированные устройства для детей с НОДА (стул ортопедический, детская инвалидная коляска для перемещения в помещении, кресло-коляска для прогулки, ходунки-ролляторы) и оборудование для детей с другими нозологиями (индукционная система, тактильные дорожки).

Организация пространства и оформление помещений учитывает особенности группы детей, такие как: комбинация возрастов, нозологические особенности детей с ОВЗ и концептуальные признаки, такие как, открытая работа или совместное воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья и без таковых.

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Образовательной программы

В МАДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МАДОУ размещено в 2 корпусах, в которых имеются следующие помещения:

№ п/п	Помещения	Корпус №1	Корпус №2
1	Кабинет заведующего	+	+
2	Кабинет зам. зав. по АХР	-	+
3	Кабинет делопроизводителя	+	-
4	Методический кабинет	+	+
5	Медицинский блок	+	+
6	Кабинет узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда)	+	+
7	Тренажерный/физкультурный зал	+	+
8	Музыкальный зал	+	+
9	Изостудия/творческая студия	+	+
10	Пищеблок	+	+
11	Прачечная	+	+
12	Групповые помещения	6	8
13	Спальни	6	3

В МАДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:

- Групповые помещения, с оборудованными центрами активности детей.
- Музыкальный зал со специально оборудованной театральной зоной, с коллекциями современной и классической музыки, наборами русских народных и шумовых музыкальных инструментов, ролевыми костюмами и т.п.
- Изостудия/творческая студия с разнообразными материалами для рисования, лепки и аппликации (кисти, краски, карандаши, восковые мелки, пластилин, глина, стеки, цветная бумага, картон и т.п.), тематическими альбомами, литературой, разнообразными схемами, плакатами, репродукциями картин известных художников, электронными презентациями и др.
- Кабинет с оборудованным мобильным городком для изучения правил дорожного движения.
- Оснащенные кабинеты узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда).

Вся детская мебель и оборудование в МАДОУ соответствуют росту и возрасту детей. Мебель промаркирована в соответствии с ростовой группой. Мебель для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья. Групповые приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и сотрудников, также в них предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви.

2) Административные помещения, методический кабинет:

Административные помещения включают в себя кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР.

Методический кабинет МАДОУ оснащен современными техническими средствами и методическими материалами. Использование этих материально-технических средств позволяет более качественно и эффективно организовать процесс воспитания и развития воспитанников в учреждении. Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Образовательной программы. Имеется внутренняя локальная сеть с выходом в Интернет. Для педагогов и специалистов МАДОУ организован порядок доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных (сети Интернет), учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Одним из важных условий достижения высоких результатов в полноценном развитии детей дошкольного возраста является оснащенность ДОО современными техническими средствами. В нашем детском саду в каждой возрастной группе имеются магнитно-маркерные доски, CD/MP3-магнитола «ВВК»; в тренажерном зале - музыкальный центр «LG»; в кабинете педагога-психолога и учителя-логопеда компьютер «Velton», CD/MP3-магнитола «ВВК»; в изостудии - ЖК телевизор «Rolsen» (102см), компьютер «Velton», DVD system «LG»; в музыкальном зале -

музыкальный центр «LG», ЖК телевизор «Rolsen» (102см), электрическое пианино «ARIUS», синтезатор «YAMAHA», в методическом кабинете – ЖК телевизор «Rolsen» (102см), компьютер «Velton», DVD system «LG», интерактивное оборудование: экран, проектор «ViewSonic», ноутбук «HP», МФУ «HP» (сканер, черно-белый принтер), цветной принтер «EPSON», учебное оборудование кабинета по изучению ПДД: магнитно-маркерная доска с комплектом тематических магнитов «Дорожные правила пешехода», набор дорожных знаков на стойках, электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке, модели автомобилей, велосипеды и самокаты.

Использование этих материально-технических средств позволяет более качественно и эффективно организовать процесс воспитания и развития воспитанников в учреждении.

3) Помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог):

В кабинете учителя-логопеда развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций.

Пространство кабинета педагога-психолога организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога, исходя из этого, кабинет делится на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

Кабинеты специалистов оборудованы специализированными устройствами для детей с НОДА (стул ортопедический, детская инвалидная коляска для перемещения в помещении, кресло-коляска для прогулки, ходунки-ролляторы, тактильные дорожки), а также в МАДОУ имеются индукционные системы для передачи звуковой информации на слуховой аппарат детям-инвалидам и слабослышащим детям.

4) Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе:

- Тренажерный зал со спортивно-игровым оборудованием, инвентарем, спортивным и модульными комплексами, сухим бассейном;
- Лицензированный медицинский кабинет, оборудованный необходимыми материалами и средствами для сохранения, укрепления здоровья воспитанников и проведения профилактических мероприятий, включающий в себя кабинет мед. сестры, изолятор, процедурный кабинет, санитарную комнату.

5) Оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МАДОУ: Территория МАДОУ озеленена, оснащена индивидуальными для каждой группы прогулочными участками с теньевыми верандами, оформленными в соответствии с разработанными педагогами тематическими проектами. Участки оборудованы малыми архитектурными формами, клумбами, вазонами, декоративными фигурками сказочных персонажей, игровыми дидактическими пособиями. Также на территории обоих корпусов детского сада имеются спортивные площадки с оборудованием для развития основных видов движений и площадки с разметкой для изучения правил дорожного движения и закрепления навыков безопасного поведения детей на дороге.

Все оборудование МАДОУ отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Перечень материально-технического оборудования см. Приложение 3.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

п. 33 ФОП ДО (Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Образовательной программы).

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного и зарубежного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений со взрослыми, использования в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют психолого-педагогического сопровождения, в частности внимания к эмоциональному состоянию ребенка дошкольного возраста в процессе просмотра и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослыми переживаний ребенка.

Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для осуществления образовательной деятельности в МАДОУ имеются учебно-методические материалы (см. Приложение 4). Все кабинеты и групповые помещения оснащены современным оборудованием, средствами обучения и воспитания детей. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает возможность самовыражения детей, игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям. В методическом кабинете для педагогов предусмотрено рабочее место с выходом в интернет для обеспечения освоения содержания всех образовательных областей, доступ к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются как совокупность программно-методических, материальных дидактических ресурсов (справочная и энциклопедическая литература, демонстрационный и раздаточный материал, видеотека, диагностические материалы), обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках занятий по освоению Образовательной программы, но и при проведении режимных моментов.

3.5. Кадровые условия реализации Образовательной программы

Реализация Образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г. №225.

Информация о кадровом составе ДОО:

- Административно-управленческий персонал: заведующий - 1ч., зам. зав. по АХР - 1ч.

- Педагогические работники в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации: старшие воспитатели - 2ч., воспитатели - 28ч., педагог-психолог - 1ч., учитель-логопед - 1ч., музыкальные руководители - 2ч., инструкторы по ф/к - 2ч.

- Учебно-вспомогательный персонал в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации: помощник воспитателя – 16ч.;

- Обслуживающий персонал.

Педагогические работники имеют среднее профессиональное и высшее педагогическое образование.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной образовательной организации или в дошкольной группе.

МАДОУ вправе применять сетевые формы реализации Образовательной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Администрация МАДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует методическое и психологическое сопровождение педагогических работников. Руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера со сторонними специалистами и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Образовательной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств дошкольной образовательной организации.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

п. 35 ФОП ДО.

МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка» имеет 12-ти часовой режим работы с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов, 5-ти дневную рабочую неделю. Время пребывания детей в д/с – 12 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Образовательной программы дошкольного образования, потребностей участников образовательных отношений.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении **включает:**

- 1) описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающее личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;
- 2) проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Распорядок образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении структурирован следующим образом:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей с использованием РППС	Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО
Непосредственно образовательная деятельность (Занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в МАДОУ гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической

активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Количество приемов пищи при 12-часовом режиме функционирования ДОО

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
ДОО	12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

В распорядке дня учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

В МАДОУ при организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

- режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Режим дня в I группе раннего возраста детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 - 12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)		9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность осн. завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10 13.20 - 13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.10 - 14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30	-
Полдник	-	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 - 18.30	17.00 - 18.30

Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00 - 20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность осн. завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30 13.30 - 13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.00 - 14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30 - 17.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.20	16.00 - 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20 - 18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

**Режим дня во II группе раннего возраста детей от 2 до 3 лет
общеразвивающей, комбинированной направленности**

Содержание	Время
------------	-------

Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30

	16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

**Режим дня в младшей группе детей от 3 до 4 лет
общеразвивающей, комбинированной направленности**

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с	9.20 - 12.00

прогулки	
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

**Режим дня в средней группе детей от 4 до 5 лет
общеразвивающей, комбинированной направленности**

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя	7.00 - 8.30

гимнастика (не менее 10 минут)	
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

**Режим дня в старшей группе детей от 5 до 6 лет
общеразвивающей, комбинированной направленности**

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 - 16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30

Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

**Режим дня в подготовительной к школе группе детей от 6 до 7 лет
общеразвивающей, комбинированной направленности**

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00

Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательная программа дошкольного образования учитывает эмоционально-культурные особенности осуществления образовательного процесса. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа и края. В нашем МАДОУ пропагандируется уважительное отношение к культуре других народов. Родной язык всех детей – русский.

Содержание праздников планируется педагогами, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре совместно, в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы в МАДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка

дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности детей.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В МАДОУ ежегодно проводятся праздники «День знаний», «Праздник осени», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Выпускной праздник», «Всемирный День защиты детей». Также в детском саду ежегодно организуются: конкурс чтецов, презентации детских творческих проектов, отчетные мероприятия кружков дополнительного образования и др.

В Образовательной программе, реализуемой нашим детским садом, также есть традиции:

Оформление ежегодных выставок творческих работ «Символ года».

Проектно-исследовательская деятельность «Генеалогическое древо семей воспитанников».

Издание журналов, альбомов, стенгазет на разные тематики из жизни групп.

Мы знакомим детей с Россией, Красноярским краем, родным городом, с истоками русской народной культуры показываем, как притягательны, таинственны и увлекательны русские праздники, обряды, традиции.

В наших группах созданы:

- Центры нравственно-патриотического воспитания дошкольников, где представлена геральдика России, края, города, собрана познавательная литература.
- Уголки ряжения с народными костюмами;
- Мини-музеи краеведческой тематики;
- Коллекции музыкальных и шумовых русских народных инструментов.

По предложению педагогов детского сада, теперь наши родители делятся впечатлениями о совершаемых с детьми поездках по Красноярскому краю в форме иллюстрированных рассказов. Итогом этой деятельности является создание альбома «Маленькая страна» с детскими рисунками и высказываниями.

Устраивать ежегодно какие-либо конкурсы, выставки, это тоже стало традицией для нас. Например, у нас организуются конкурсы, выставки семейного творчества на темы: «Нестандартное физкультурное оборудование», «Мастерская Деда Мороза», «Народные куклы» и многие другие. Большинство из них заканчиваются награждениями победителей этого творчества, что доставляет радость детям, воспитывает чувство гордости за свою семью, способствует сплочению.

Организация такой формы работы как «Родительский день» — это также новая традиция, появившаяся у нас. Он проводится с целью объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания; предоставления родителям возможности общаться с детьми и друг с другом, делиться профессиональным и семейным опытом.

Традицией стало для нас проведение Дней открытых дверей для родителей воспитанников детского сада. К этому дню готовится весь коллектив, заранее пишутся объявления с приглашением родителей, с краткой информацией о том, что они могут посетить в этот день: занятия, режимные моменты, консультации. И, если еще несколько лет назад родителей мы видели в этот день единицы, то с каждым годом их количество увеличивается.

А такие традиции, как проведение ежегодной акции «Цветники д/с», «Птичья столовая», наверное, существуют не только у нас, а в каждом детском саду. Важным направлением своей деятельности коллектив детского сада считает организацию физического воспитания, укрепление и сохранение здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции:

Проведение Дня здоровья. Для этого дня заранее составляются специальные сценарии в каждой группе ДОУ, приглашаются родители. Устраиваются совместные с детьми спортивные праздники, например: «Неразлучные друзья – взрослые и дети», «Мама, папа, я – дружная семья» и другие.

Организация выставок детских рисунков, плакатов, социальных акций на различные темы о спорте, физкультуре, здоровом образе жизни.

Проведение конкурсов или смотров развивающей предметно-пространственной среды; физкультурного оборудования изготовленного руками детей, родителей и педагогов.

Еще в нашем детском саду организуются такие традиционные события, как:

- Тематические праздники;
- «День отца», «День матери»;
- Детская презентация проектов (творческих, исследовательских) различной тематики;
- Участие детей в спортивных играх, соревнованиях;
- Конкурс чтецов;
- Акция «Корзинка добра»;
- Отчетные мероприятия кружков дополнительного образования.

Мы также проводим встречи с выпускниками детского сада, учащихся в близлежащих школах. В каникулярные дни организуем совместные с ними

мероприятия, устраиваем выставки добрых дел, проводим спортивные соревнования, так что это тоже становится одной из традиций детского сада.

Участие детей в данных мероприятиях позволяет создать условия для общения и взаимодействия детей с ОВЗ и нормативно развивающихся детей.

3.8. Календарный план воспитательной работы

п. 36. ФОП ДО

Организационной основой реализации Образовательной программы является календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы и Программы воспитания МАДОУ. План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. Календарный план воспитательной работы разработан с указанием: направления воспитания, значимых дат, событий, мероприятий и ответственных лиц. План является единым для МАДОУ.

Структура календарного плана воспитательной работы

Направление воспитания	Значимые даты	Событие	Мероприятия	Ответственные

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ может ежегодно дополняться в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МАДОУ.

В зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и др. проводятся праздники или мероприятия, связанные со знаменательными событиями, в разных формах: концерт, квест, проект, образовательное событие, соревнования, выставка, викторина, конкурс, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.

Календарный план воспитательной работы **см. Приложение 5.**

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ

ЯНВАРЬ

- Третье воскресенье января: Всемирный День снега;
- 21 января: Международный день объятий;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

ФЕВРАЛЬ

- 8 февраля: День российской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ

- 1 марта: День кошек в России;
- 8 марта: Международный женский день;
- 27 марта: Всемирный день театра.

АПРЕЛЬ

- 1 апреля: Международный день птиц;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 22 апреля: День Земли;
- 25 апреля: Всероссийский день Эколят.

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев.

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 1 октября: Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- 3 воскресенье ноября: Всемирный день памяти жертв ДТП;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 25 декабря: День рождения г. Назарово;
- 31 декабря: Новый год.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.9. Парциальная программа "Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»"

3.9.1. Описание психолого-педагогических условий реализации Парциальной программы "Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»" представлено в Организационном разделе – **п. 3.1.**

3.9.2. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»" представлено в Организационном разделе – **п. 3.2.**

3.9.3. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды представлено в Организационном разделе Парциальной программы "Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»" – **п. 3.3.**

3.9.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в Организационном разделе Парциальной программы "Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»" – **п. 3.4.**

3.9.5. Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»" и прописаны в Организационном разделе – **п. 3.5.**

Реализация Парциальной программы "Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»" обеспечивается воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по ф/к и другими педагогами МАДОУ.

3.10. Парциальная программа "Авторская программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вежливая зебра»"

3.10.1. Описание психолого-педагогических условий реализации Парциальной программы "Авторская программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вежливая зебра»" представлено в Организационном разделе – **п. 3.1.**

3.10.2. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Авторская программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вежливая зебра»" представлено в Организационном разделе – **п. 3.2.**

3.10.3. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды представлено в Организационном разделе Парциальной программы "Авторская программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вежливая зебра»" – **п. 3.3.**

3.10.4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в Организационном разделе Парциальной программы "Авторская программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вежливая зебра»" – **п. 3.4.**

3.10.5. Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Авторская программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вежливая зебра»" и прописаны в Организационном разделе – *п. 3.5*.

Реализация Парциальной программы "Авторская программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вежливая зебра»" обеспечивается воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по ф/к и другими педагогами МАДОУ.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общая информация

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

4.1.1. Цели и Задачи Образовательной программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Образовательной Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

4.1.2. Образовательная программа организации включает в себя следующие разделы:

- Целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Образовательной программы организации, планируемые результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

- Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания.

- Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Образовательной программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

- Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Образовательной программы.

- Приложения.

Неотъемлемым компонентом Образовательной программы является Рабочая программа воспитания, которая направлена на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Образовательная программа

Образовательная программа МАДОУ направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 14

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 3

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 4

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 2

Образовательная деятельность организована в группах общеразвивающей и комбинированной направленности для детей дошкольного возраста.

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 6

- Количество комбинированных групп: 8

Группу комбинированной направленности посещают нормотипичные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие коллегиальное заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Индивидуальные образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются за счет реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, разработанных с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Педагоги МАДОУ используют разнообразные формы взаимодействия с семьей: выпуск стенгазеты «Семь Я», групповые собрания различной тематики, индивидуальные консультации специалистов, дни открытых дверей, семейные клубы, педагогические гостиные, участие родителей в организации различных мероприятий, анкетирование, телефон доверия и др.

4.4. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

4.4.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»"

Цель Парциальной программы: формирование у детей дошкольного возраста гражданско-патриотических ценностей, приобщение к историческому, культурному и природному наследию Красноярского края.

Основные задачи:

- формировать представления об историческом прошлом и настоящем города и края, традициях и быте населения Красноярского края, достопримечательностях, объектах культуры, произведениях литературы и искусства, их создателях и их культурно-историческом значении;
- дать представления о географическом и природно-экологическом своеобразии Красноярского края;
- развивать познавательную и творческую активность дошкольников; формировать желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае;
- преобразовать РППС в группах (создание в группах центров краеведения, макетов города и края, организация мини-музеев, оформление тематических информационных стендов);
- воспитывать уважительное отношение к культурным, историческим и природным ценностям своего края;
- воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей, уважения к их традициям и культуре;
- создавать условия для самостоятельной и совместной деятельности всех субъектов образовательных отношений.

4.4.2. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Авторская программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вежливая зебра»"

Целью Программы «Вежливая зебра» является формирование у детей навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение на улицах и дорогах города, а также повышение эффективности педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма путем консолидации деятельности всех субъектов образовательных отношений, ответственных за безопасность детей.

Цель Программы «Вежливая зебра» достигается через решение следующих задач:

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов посредством цикла семинаров по обучению их правилам дорожного движения и методике проведения НОД по формированию у детей навыков адекватного и безопасного поведения на дороге.
- Создать условия для освоения детьми практических навыков поведения в различных ситуациях городского движения, посредством обучающих занятий, игр, тренингов, развлечений и пр.
- Активизировать пропагандистскую деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди родителей МАДОУ с целью повышения их ответственности за безопасность и жизнь детей.
- Преобразовать РППС в группах (оформить центры безопасности, создать макеты улиц и дорог города, разместить наглядную информацию для родителей и др.) и помещениях детского сада (оформить кабинет с оборудованным мобильным городком для изучения правил дорожного движения, тематические информационные стенды и т.п.).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В I И II ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Период проведения	Темы образовательной и игровой деятельности	Значимые события/мероприятия месяца	Итоговые мероприятия	Наполнение РППС
Сентябрь	<i>Тема месяца «Наш любимый детский сад»</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> - Наша группа - Наши игрушки - Вместе весело живем (доброжелательное отношение друг к другу) - Профессии в детском саду (воспитатель, пом. восп-ля) 	27 сентября – День дошкольного работника	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Кукла пришла в гости» - Игра-ситуация «Кукла Катя ложится спать» - Игра-ситуация «Кукла Катя пьет чай» 	- Альбом «Наши любимые игрушки»
Октябрь	<i>Тема месяца «Здравствуй, Осень!»</i>			
	«Золотая осень»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Что нам осень подарила? (овощи, фрукты, их внешний вид, отличия) - Осенние изменения в природе (желтеют листья, похолодало) 	1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных Третье воскресенье октября – День отца в России	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-ситуация «Покажем Кате наш огород» - Д/и «Чудесный мешочек» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка поделок из природного материала «Дары Осени» - Оформление стенгазеты ко Дню отца
	«Осень в лесу»			
<ul style="list-style-type: none"> - Дикие животные (заяц, лиса, волк, медведь) 		<ul style="list-style-type: none"> - Театрализация «Зайчата в лесу» - Д/и «Чьи детки?» - Д/и «Кто в домике живет?» 	- Изготовление различных видов театра	

	«Животные, которые живут рядом с нами»			
	- Домашние животные и их детеныши, особенности их поведения и питания		- Д/и «Чьи детки?» - П/и «Кот и мыши»	- Маски персонажей игры
Ноябрь	<i>Тема месяца «Мир вокруг нас»</i>			
	«Мой дом»			
	- Дом, в котором я живу - Предметы ближайшего окружения, домашнего обихода, их функции - Свойства предметов	Последнее воскресенье ноября – День матери в России	- Игра-ситуация «Обустроим Кате комнату» - Игра-ситуация «Каждой вещи своё место»	- Создание тактильных книг
	«Мамины помощники»			
	- Всеми своё место - Посуда, продукты питания - Труд близких взрослых		- Д/и «Узнай и назови (орудия труда)» - Игра-ситуация «Накроем на стол» - Д/и «Моем игрушки и кукольную посуду» - Игры-классификации «Продукты», «Посуда», «Кому нужна эта вещь?» - Игра-ситуация «Каждой вещи своё место»	- Оформление стенгазеты ко Дню матери
Декабрь	<i>Тема месяца «Здравствуй, Зимушка-зима»</i>			
	«Зима-красавица нам очень нравится!»			
	- Зимние забавы - Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада - «Кто живет в зимнем лесу (заяц, лиса, волк, медведь)»	8 декабря – Международный день художника 25 декабря – День рождения г. Назарово 31 декабря – Новый год	- Игра-ситуация «Поможем Кате собраться на прогулку» - Д/и «У кого какая шубка?» - П/и «Снежки»	- Альбом «Зима-красавица», «Зимние забавы» - Панно «Зимний лес», «Зимний двор»

	«Мой город»			
	- Любимый город (дом, детский сад, больница, магазин) - Транспорт, безопасное поведение на дорогах		- Д/и «Покажем Кате наш город» - Игра-ситуация «Непослушный зайчонок», «Проказы мишки-шалунишки» - Игра-инсценировка «Как машина зверей катала»	- Альбомы «Любимый город. Мой дом», «Любимый город. Моя улица», «Транспорт» - Акция «Они остались зимовать – мы им будем помогать»
	«Скоро праздник Новый год»			
	- Нарядим к празднику ёлочку		- Развлечение «Встречаем Новый год»	- Выставка поделок «Символ года»
Январь	Тема месяца «В гостях у сказки»			
	- Русские народные сказки	День снега 21 января - Международный день объятий	- Кукольный, настольный театр - Развлечения «Зимние забавы»	- Изготовление различных видов театра
Февраль	Тема месяца «Наши защитники»			
	«Образ Я»			
	- Образ Я (моё имя, возраст) - «Мы заботимся о себе» (культурно-гигиенические навыки) - Значение разных органов чувств, частей тела	21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День Защитника Отечества	- Игра «Кто у нас хороший?» - Д/и «Покажи на кукле и на себе» - Игра-ситуация «Кукла Катя умывается», «Давай познакомимся»	- Алгоритмы привития культурно-гигиенических навыков - Альбомы «Я играю», «Мои друзья»
	«Защитники Отечества»			
	- Мальчики и девочки (мальчики сильные, смелые) - Мой папа – защитник семьи (мужские профессии)		- Игры-классификации «Чья одежда», «Кому нужна эта вещь?» - Д/и «Кем работает папа?»	- Альбомы «Мальчики, девочки», «Профессия моего папы» - Оформление стенгазет ко Дню Защитника отечества - Изготовление подарков

Март	Тема месяца «Моя семья, мои корни»			
	«Праздник бабушек и мам»			
	- Любовь к маме и бабушке - Маме помогаем - Профессии мам	1 марта – День кошек в России 8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра	- Игра «Ладушки в гостях у бабушки» - Д/и «Поможем маме встретить гостей» - Д/и «Кем работает мама?»	- Альбомы «Любимые бабушки», «Профессия моей мамы», «Мамины помощники» - Оформление стенгазет выставок к международному женскому дню. - Изготовление подарков
	«Моя семья»			
	- Члены семьи (имена родителей, бабушки, дедушки) - Забота о членах семьи, уважение к ним		- Игра-ситуация «Мишка простудился» - Игра-классификация «Кто чем занимается?» - Драматизация сказок	- Альбом, выставка фотографий «Моя семья»
Апрель	Тема месяца «Весна красна»			
	- Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада - Лесные звери и птицы весной - Домашние птицы	1 апреля – Международный день птиц 22 апреля – День Земли	- Игра-ситуация «Прогулка по весеннему лесу», «Птички прилетели» - Д/и «Чьи детки?» - Игра-классификация «Птичий двор»	- Панно «Весенняя полянка» - Макет «Птичий двор»
Май	Тема месяца «Природа вокруг нас»			
	«Травка зеленеет»			
	- Деревья - Цветущие и травянистые растения (одуванчик, мать и мачеха и др.)	1 мая – День весны и труда 9 мая – День Победы 18 мая – Международный день музеев	- Д/и «По тропинке в лес пойдем»	- Альбомы «Деревья», «Цветущие растения», «Травянистые растения»
	«Не обижайте муравья»			
	- Насекомые - Бережное отношение к природе		- Игра-ситуация «Не обижайте муравья» - Игра-классификация «Покажи насекомое»	- Макет «Полянка»

	«История игрушек»			
	- Игрушки		- Игры с разнообразными игрушками (мягкие, музыкальные, деревянные, двигающиеся) - Чтение х/л об игрушках	- Мини-музей «Любимая игрушка»
	Тема месяца «Здравствуй, лето!»			
Июнь	- Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада - Лето в лесу	1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка	- Игра «Подарки для зверей» - Развлечение «Здравствуй, лето!» - Д/и «Чьи детки?» (дикие животные) - Игры с песком, водой и т.п. на свежем воздухе	- Панно «Лето в лесу» - Оформление веранд на прогулочных участках для летних игр и забав
	Тема месяца «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»			
	«Вода, водичка...»			
	- Элементарные свойства воды (прозрачная, теплая-холодная и т.п.)		- Игры-эксперименты с водой	- Приобретение, создание атрибутов для игр с водой на прогулочном участке
	«Наша дружная семья»			
Июль	- Члены семьи - Семейный досуг, отдых	8 июля – День семьи, любви и верности в России	- Совместное с родителями развлечение - Игра «Рыбалка», «Собери ленточки по цвету», «Собери букет для бабушки» и т.п.	- Фотовыставка «Семейный отдых»
	Тема месяца «Были мы в гостях у лета»			
Август	- Природа нашего двора, сада, огорода - Мы со спортом дружим	12 августа – День физкультурника 27 августа – День российского кино	- Игры-классификации «Покажи ягоду», «Покажи фрукты» и т.п. - П/и на свежем воздухе - Развлечение «Летние забавы»	- Изготовление нестандартного физкультурного оборудования

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

Период проведения	Темы образовательной и игровой деятельности	Значимые события/мероприятия месяца	Итоговые мероприятия	Наполнение РППС
Сентябрь	<i>Тема месяца «Наш любимый детский сад»</i>			
	«Здравствуй, детский сад»			
	- Наша группа - Дружат мальчики и девочки - Профессии в детском саду (воспитатель, пом. восп-ля, муз. руководитель, инструктор по ф/к) - Заботимся о себе (КГН)	27 сентября – День дошкольного работника	- Развлечение «Вместе весело живем» - П/и «Найди дружочка» и т.п. - Игра-ситуация «Научим Катю умываться» и т.п. - Д/и «Кому что нужно» - СРИ «Детский сад»	- Фотоальбом «Мои друзья» - Алгоритмы привития культурно-гигиенических навыков - Изготовление атрибутов к СРИ
	«Наши игрушки»			
- Где живут наши игрушки		- Игра-ситуация «День рождения Мишутки» - Развлечение «Загадки и отгадки» (игрушки)	Альбом «Наши любимые игрушки»	
Октябрь	<i>Тема месяца «Здравствуй, Осень!»</i>			
	«Золотая осень»			
	- Что нам осень подарила? - Осенние изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада - Безопасное поведение в природе	1 октября – Международный день пожилых людей 1 октября – Международный день музыки 4 октября – День защиты животных Третье воскресенье октября – День отца в России	- Д/и «Собираем урожай», «Чудесный мешочек», «Признаки осени» - Д/и «Можно-нельзя», «Опасно-не опасно» - Развлечение «Праздник осени» - Развлечение «Вечер с папой» - Театрализация сказок про урожай	- Выставка поделок из природного материала «Дары Осени» - Оформление стенгазеты ко Дню отца - Изготовление сувениров, подарков для пап
«Осень в лесу»				

	- Дикие животные и их детеныши		- Театрализация сказок про зверей - Д/и «Чьи детки?» - Д/и «Кто в домике живет?» - П/и «У медведя во бору», «Зайка серенький сидит» и др.	- Изготовление различных видов театра - Панно «Осень в лесу»
	«Животные, которые живут рядом с нами»			
	- Домашние животные и их детеныши, особенности их поведения и питания		- Д/и «Чьи детки?» - П/и «Кот и мыши», «Лохматый пёс»	- Маски персонажей игры
Ноябрь	<i>Тема месяца «Мир вокруг нас»</i>			
	«Мой дом»			
	- Такой любимый дом - Предметы ближайшего окружения, домашнего обихода, их функции - Свойства предметов	4 ноября – День народного единства Последнее воскресенье ноября – День матери в России	- Игра-ситуация «Катино новоселье» - Игра-ситуация «Каждой вещи своё место»	- Создание тактильных книг - Альбом «Предметы домашнего обихода» - Макет жилой комнаты
	«Азбука безопасного поведения»			
	- Безопасность собственной жизнедеятельности (безопасность в быту) - Безопасность на дорогах		- Игра-ситуация «Как непослушный котёнок чуть не обжегся», «Куда едут машины» - СРИ «Автобус»	- Альбом «Транспорт» - Алгоритмы привития навыков безопасного поведения в быту - Атрибуты для СРИ
	«Мамины помощники»			
	- Посуда, продукты питания - Труд близких взрослых		- Д/и «Узнай и назови (орудия труда)» - Игра-ситуация «Накроем на стол» - Д/и «Моем игрушки и кукольную посуду», «Кому нужна эта вещь?»	- Оформление стенгазеты ко Дню матери - Изготовление сувениров, подарков - Альбомы «Посуда», «Продукты», «Профессии»

Декабрь	Тема месяца «Здравствуй, Зимушка-зима»			
	«Зима-красавица нам очень нравится!»			
	- Зимние забавы - Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада, красота зимней природы - Безопасное поведение зимой	3 декабря – Международный день инвалидов 8 декабря – Международный день художника 25 декабря – День рождения г. Назарово 31 декабря – Новый год	- Игра-ситуация «Поможем Кате собраться на прогулку» - Экспериментирование с водой и льдом - Игра-ситуация «Непослушный зайчонок», «Проказы мишки-шалунишки»	- Альбом «Зима-красавица», «Зимние забавы» - Панно «Зимний город» - Акция «Они остались зимовать – мы им будем помогать»
	«Мой город»			
	- Любимый город (название, места в городе, основные достопримечательности) - Городские профессии		- Д/и «Покажем Кате наш город» - СРИ «Магазин», «Больница», «Детский сад» и др.	- Альбомы «Любимый город. Мой дом», «Любимый город. Моя улица», «Транспорт» - Макет «Улица города»
	«Скоро праздник Новый год»			
- Елочка наряжается - Новогодние подарки		- Утренник «Встречаем Новый год»	- Выставка поделок «Символ года» - Коллективная работа «Украсим ёлочку к празднику»	
Январь	Тема месяца «В гостях у сказки»			
	«Сказка, приходи!»			
	- Русские народные сказки - Сказки народов мира	Третье воскресенье января – Всемирный День снега 21 января – Международный день объятий	- Кукольный, настольный театр - Литературная викторина «В гостях у сказки» - Проект «Любимые книжки-малышки»	- Изготовление различных видов театра - Выставка книжек-малышек
	«Зима в лесу»			
- «Кто живет в зимнем лесу» (дикие животные и их детеныши)		- Д/и «Чей домик?», «Кто моя мама?» и т.п. - Развлечения «Зимние забавы»	- Панно «Зимний лес»	

Февраль	Тема месяца «Наши защитники»			
	«Все работы хороши»			
	- Труд повара, продавца, парикмахера, врача	21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля - День Защитника Отечества	- СРИ «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др. - Д/и «Кому что нужно для работы»	- Альбомы «Профессии» - Атрибуты для СРИ
	«Защитники Отечества»			
- Мальчики и девочки (мальчики сильные, смелые) - Военные профессии		- Игры-классификации «Чья одежда», «Кому нужна эта вещь?» - Д/и «Военные профессии» - Развлечение «Мы сильные и смелые»	- Альбомы «Мальчики, девочки», «Военные профессии» - Оформление стенгазет ко Дню Защитника отечества - Изготовление подарков, сувениры	
Март	Тема месяца «Моя семья, мои корни»			
	«Праздник бабушек и мам»			
	- Любовь к маме и бабушке - Маме помогаем - Профессии мам	1 марта – День кошек в России 8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра	- Игра «Ладушки в гостях у бабушки» - Д/и «Поможем маме встретить гостей» - Д/и «Кем работает мама?» - Развлечение «Праздник доброты и красоты»	- Альбомы, фотовыставки «Любимые бабушки», «Профессия моей мамы», «Мамины помощники» - Оформление стенгазет выставок к международному женскому дню. - Изготовление подарков, сувениров
	«Я и моя семья»			
- Образ Я - Члены семьи, гендерные представления - Здоровый образ жизни семьи - Любимые питомцы семьи		- СРИ «В гостях у бабушки» - Игра-ситуация «Мишка простудился» - Игра-классификация «Кто чем занимается?» - Драматизация сказок - Акция «Корзинка добра»	- Альбом, выставка фотографий «Моя семья» - Выставка работ «Семейные увлечения» - Выставка семейного творчества «Наш любимый питомец»	

Апрель	Тема месяца «Весна красна»			
	«Весна в городе»			
	- Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада - Представления о простейших связях в природе (огород на подоконнике)	1 апреля – Международный день птиц 22 апреля – День Земли	- Экспериментальная деятельность в мини-лаборатории - Посадка и проращивание растений - Акции: «Зеленый четверг», «Земля наш общий дом – наведи порядок в нем»	- Макет «Огород на подоконнике»
	«Птичий двор»			
	- Домашние птицы (элементарные представления о домашних птицах, их внешнем виде)		- Д/и «Чьи детки?» - Игра-классификация «Птичий двор» - Д/и «Узнай по голосу»	- Макет «Птичий двор»
Май	Тема месяца «Природа вокруг нас»			
	«Травка зеленеет»			
	- Деревья - Цветущие и травянистые растения (одуванчик, мать и мачеха и др.)	1 мая – День весны и труда 9 мая – День Победы 18 мая – Международный день музеев	- Коллективная работа «На лугу»	- Альбомы «Деревья», «Цветущие растения», «Травянистые растения»
	«Не обижайте муравья»			
- Насекомые - Бережное отношение к природе		- Игра-ситуация «Не обижайте муравья» - Игра-классификация «Покажи насекомое»	- Макет «Полянка»	

	«История игрушек»			
	- Игрушки «Военная техника»		- Акция «Окна Победы» - Флешмоб «Весна на клавишах Победы» - Рассматривание иллюстраций о Победе	- Мини-музей «Военной техники» - Альбом «День Победы» - Оформление окон в группах
Июнь	Тема месяца «Здравствуй, лето!»			
	«Пусть всегда будет солнце!»			
	- Сезонные изменения в городской природе, одежде людей, на участке детского сада - Моя малая родина	1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка 12 июня – День России	- Развлечение «Здравствуй, лето!» - Игры с песком, водой и т.п. на свежем воздухе - Пазлы «Памятные места родного города» - Д/и «Узнай по описанию»	- Оформление веранд на прогулочных участках для летних игр и забав - Создание фотоальбомов и макетов «Памятные места родного города»
	«Лето в лесу»			
- Сезонные изменения в лесу - Дикие животные и птицы летом		- Игра «Подарки для зверей» - Д/и «Чьи детки?» (дикие животные) - Д/и «Кто где живет?», «Кто чем питается?»	- Панно «Лето в лесу»	
Июль	Тема месяца «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»			
	«Вода, водичка...»			
	- Элементарные свойства воды		- Игры-эксперименты с водой	- Приобретение, создание атрибутов для игр и экспериментов с водой на прогулочном участке
	«Наша дружная семья»			

	<ul style="list-style-type: none"> - Члены семьи - Семейный досуг, отдых 	8 июля – День семьи, любви и верности в России	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное с родителями развлечение - Игра «Рыбалка», «Собери ленточки по цвету», «Собери букет для бабушки» и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Семейный отдых» - Изготовление сувениров
Август	Тема месяца «Были мы в гостях у лета»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Мы со спортом дружим - Символы России 	12 августа – День физкультурника 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации 27 августа – День российского кино	<ul style="list-style-type: none"> - П/и на свежем воздухе - Развлечение «Летние забавы» - СИД – рисование «Раскрась флаг России» - Акция «Окна России» 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление нестандартного физкультурного оборудования - Оформление окон в группах

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Период проведения	Темы образовательной и игровой деятельности	Значимые события/мероприятия месяца	Итоговые мероприятия	Наполнение РППС
Сентябрь	Тема месяца «Здравствуй, детский сад!»			
	«Наш детский сад»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Как мы играем - Дружат мальчики и девочки - Что такое хорошо, что такое плохо (правила в группе) 	1 сентября – День Знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября – День дошкольного работника	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Вместе весело живем» - П/и «Найди дружочка» и т.п. - СРИ «Детский сад» 	<ul style="list-style-type: none"> - Фотоальбом «Мои друзья» - Разработка правил и традиций группы - Изготовление атрибутов к СРИ

	«Кто о нас заботится»			
	- Профессии в детском саду (мед. сестра, работники прачечной, пищеблока, дворник)		- Д/и «Кому что нужно» - СРИ «Больница», «Кафе», «Прачечная» и т.п. - Экскурсия по д/с	- Изготовление атрибутов к СРИ
Октябрь	Тема месяца «Здравствуй, Осень!»			
	«Золотая осень»			
	- Во саду ли, в огороде - Осенние изменения в природе (простейшие связи между явлениями живой и неживой природы) - Труд на селе осенью - Мой папа самый лучший	1 октября – Международный день пожилых людей 1 октября – Международный день музыки 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя Третье воскресенье октября – День отца в России	- Д/и «Собираем урожай» - Игра-драматизация «Весёлые овощи» - Развлечение «Витаминная семья» - Развлечение «Вечер с папой» - Театрализация сказок про урожай	- Выставка творческих работ из природного материала «Дары Осени» - Оформление стенгазеты ко Дню отца - Изготовление сувениров, подарков для пап
	«Осень в лесу»			
	- Как звери и птицы готовятся к холодам - Лесные жители нашего края - Что растёт в лесу		- Проект «Перелетные птицы», «Лесные жители нашего края» - Театрализация сказок про зверей	- Изготовление различных видов театра - Макет «Осень в лесу» - Выставка «Зимующие птицы»
	«Животные, которые живут рядом с нами»			
- Наши любимцы (рыбки, хомячки, попугайчики и пр.) - На ферме		- Театрализация сказки «Бычок, смоляной бочок» - Проекты «Наши любимцы» - Развлечение «Животные рядом с нами»	- Маски персонажей игры - Макет фермы - Тематическая выставка детских работ из бросового материала «Животные»	

Ноябрь	Тема месяца «Мир вокруг нас»			
	«Народная культура и традиции»			
	- Народная игрушка - Устное народное творчество - Любимые народные игры	4 ноября – День народного единства 3 воскресенье ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП Последнее воскресенье ноября – День матери в России	- Творческие работы по росписи народной игрушки - Чтение русских народных сказок - Подвижные р.н. игры	- Альбом «Виды народной росписи» - Макет «Русская изба» - Мини-музей народной игрушки
	«Азбука безопасного поведения»			
	- Безопасность на дорогах - Виды транспорта - Общественный транспорт		- Игры-ситуации по закреплению ПДД - СРИ «Автобус», «Автомобили», «Гараж»	- Альбом «Транспорт» - Макет «Перекресток» - Атрибуты для СРИ
Декабрь	«Мамины помощники»			
	- Наши добрые дела - Профессии наших мам - Бытовая техника		- Игра-ситуация «Мамины помощники» - Д/и «Кому нужна эта вещь?», «Профессии» - Мини-проекты «Машины-помощники»	- Оформление стенгазеты ко Дню матери - Изготовление сувениров, подарков - Альбом «Профессии»
Тема месяца «Здравствуй, Зимушка-зима»				
«Зима-красавица нам очень нравится!»				

	<ul style="list-style-type: none"> - Зимние забавы и безопасное поведение зимой - Сезонные изменения в природе 	<p>3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</p> <p>5 декабря – День добровольца (волонтера)</p> <p>8 декабря – Международный день художника</p> <p>12 декабря – День Конституции РФ</p> <p>25 декабря – День рождения г. Назарово</p> <p>31 декабря – Новый год</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование с цветным льдом и снегом - Игра-ситуация «Катание с горки», «Гололед» и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Зима-красавица», «Зимние забавы» - Акция «Они остались зимовать – мы им будем помогать»
«Мой город»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Любимый город (основные достопримечательности) - Культурные явления (кинотеатр, музей), правила поведения - Городские профессии 		<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальная экскурсия «Мой город» - СРИ «Детский сад», «Магазин», «Больница» - Акции: «Три П», «Доброе сердце» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы «Любимый город. Достопримечательности», «Любимый город. Улицы города», «Транспорт» - Макет «Улица города»
«Скоро праздник Новый год»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки собираются на праздник - Новогодние традиции 		<ul style="list-style-type: none"> - Творческие проекты «Украшим группу» - Утренник «Встречаем Новый год» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка поделок «Символ года» - Выставка детских работ «Снежная зима» - Оформление прогулочных участков
Тема месяца «В гостях у сказки»				
«Сказка, приходи!»				
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Зимние сказки - Творчество художников-иллюстраторов «Зимние сказки» (Ю. Васнецов, В. Сутеев, Е. Чарушин) 	<p>Третье воскресенье января – Всемирный День снега</p> <p>21 января – Международный день объятий</p> <p>27 января – День снятия блокады Ленинграда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные представления - Мини-проект «Путешествие по сказкам» - Творческий проект «Книга своими руками» 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление атрибутов для театрализации - Выставка изготовленных книг

	«Зима в лесу»			
	- Животные и птицы нашего леса, кто как зимует - Правила поведения в зимнем лесу		- Мини-проекты о животных - Игры-классификации о животных и птицах - Развлечение «В гостях у лесных жителей»	- Макет «Зимний лес»
Февраль	Тема месяца «Наши защитники»			
	«Все работы хороши»			
	- Труд взрослых - Знакомство с профессией поэта и писателя	8 февраля – День российской науки 21 февраля – День родного языка 23 февраля - День Защитника Отечества	- СРИ - Мини-проекты «Профессии наших родителей» - Чтение х/л, заучивание стихотворений	- Альбомы «Профессии» - Атрибуты для СРИ - Выставка книг любимых писателей, поэтов
	«Защитники Отечества»			
	- Военные профессии - Едем, плывем, летим - Наша Армия родная		- Игры-классификации «Наши защитники», - Д/и «Военные профессии» - Развлечение «Мы сильные и смелые»	- Альбомы «Военные профессии», «Военная техника» - Оформление стенгазет ко Дню Защитника отечества - Изготовление подарков, сувениры
Март	Тема месяца «Моя семья, мои корни»			
	«Праздник бабушек и мам»			
	- Любовь к маме и бабушке - Помогаем маме и бабушке - Профессии наших мам	1 марта – День кошек в России 8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра	- Театрализованная деятельность «Волк и 7 козлят» - Д/и «Поможем маме и бабушке встретить гостей», «Кем работает мама?» - Утренник «Праздник доброты и красоты»	- Альбомы, фотовыставки «Любимые бабушки», «Профессия моей мамы», «Мамины помощники» - Оформление стенгазет выставок к международному женскому дню. - Изготовление подарков, сувениров

	«Моя семья»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Члены семьи, гендерные представления - Здоровый образ жизни семьи - Любимые питомцы семьи 		<ul style="list-style-type: none"> - СРИ «В гостях у бабушки», «Магазин» - Игра-классификация «Кто чем занимается?», «Полезные и вредные продукты», «Продукты», «Мебель», «Посуда» - Драматизация сказок - Акция «Корзинка добра» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом, выставка фотографий «Моя семья» - Выставка работ «Семейные увлечения» - Выставка семейного творчества «Наш любимый питомец»
Апрель	<i>Тема месяца «Земля – наш общий дом»</i>			
	«Весна в городе»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения в природе - Погода и погодные явления (гроза, туман, роса и т.п.) - Огород на подоконнике - Мы любим трудиться 	<ul style="list-style-type: none"> 1 апреля – Международный день птиц 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – День Земли 25 апреля – Всероссийский день Эколят 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за погодой - Посадка и проращивание растений, наблюдение за всходами - Акции: «Зеленый четверг» 	<ul style="list-style-type: none"> - Макет «Огород на подоконнике» - Изготовление скворечников
	«Мир животных и птиц»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Звери - Птицы - Рыбы - Земноводные - Пресмыкающиеся - Насекомые - Доисторические животные 		<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Чей домик» - Игры-классификации - Мини-проекты о животных и птицах 	<ul style="list-style-type: none"> - Макеты «Мир животных и птиц» - Альбомы о животных и птицах
«Земля – наш общий дом»				

	<ul style="list-style-type: none"> - Правила поведения в лесу - Мусор – хорошо или плохо? - Деревья весной - Этот удивительный космос 		<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «В гостях у лесных жителей», - Познавательный проект «Этот удивительный космос» - Акция «Земля наш общий дом – наведи порядок в нем» 	<ul style="list-style-type: none"> - Макет «Солнечная система» - Разработка правил поведения в лесу - Выставка творческих работ из бросового материала «Чудеса своими руками»
Май	Тема месяца «Природа вокруг нас»			
	«Гуляет весна по лугам и полям»			
	<ul style="list-style-type: none"> - День весны и труда - О труде в саду и в огороде 	<ul style="list-style-type: none"> 1 мая – День весны и труда 9 мая – День Победы 18 мая – Международный день музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Кому что нужно для работы» 	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Мы работы не боимся»
	«События прошлого»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Они сражались за Родину 		<ul style="list-style-type: none"> - Акции: «Окна Победы», «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка» - Флешмоб «Весна на клавишах Победы» - Рассмотрение иллюстраций о Победе - Виртуальные экскурсии по городам-героям 	<ul style="list-style-type: none"> - Мини-музей «Военной техники» - Альбом «День Победы» - Оформление окон в группах
	«В траве сидел кузнечик»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Насекомые - Бережное отношение к природе 		<ul style="list-style-type: none"> - Игра-ситуация «Не обижайте муравья» - Мини-проекты «Насекомые вокруг нас» 	<ul style="list-style-type: none"> - Макет «Полянка»
Июнь	Тема месяца «Здравствуй, лето!»			
	«Пусть всегда будет солнце!»			

	<ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения в природе - Мой любимый край - Радуга-дуга 	<p>1 июня – День защиты детей</p> <p>6 июня – День русского языка</p> <p>12 июня – День России</p> <p>22 июня – День памяти и скорби</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Здравствуй, лето!» - Игры с песком, водой и т.п. на свежем воздухе - Изобразительные эксперименты - Мини-проекты «Достопримечательности Красноярска» 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление веранд на прогулочных участках для летних игр и забав - Создание фотоальбомов «Города Красноярского края», «Природные и исторические объекты края».
	«Цветущее лето»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения в лесу - Цветущие и травянистые растения 		<ul style="list-style-type: none"> - Коллективная работа «На лугу» - Д/и «Кто где живет?», «Кто чем питается?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Макет «Летняя полянка» - Альбомы «Деревья», «Цветущие растения», «Травянистые растения»
Июль	Тема месяца «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»			
	«Вода, водичка...»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарные свойства воды; воздуха - Элементарные свойства песка 		<ul style="list-style-type: none"> - Игры-эксперименты с водой, воздухом, песком 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение, создание атрибутов для игр и экспериментов на прогулочном участке
	«Наша дружная семья»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Семейный досуг, отдых - Семейные увлечения 	<p>8 июля – День семьи, любви и верности в России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное с родителями развлечение «Наша дружная семья» - Любимые игры из детства родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Семейный отдых», «Моё хобби» - Изготовление сувениров
Август	Тема месяца «Были мы в гостях у лета»			
	«Мы со спортом дружим»			

	- Летние виды спорта	12 августа – День физкультурника 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации 27 августа – День российского кино	- П/и на свежем воздухе - Развлечение «Летние забавы»	- Изготовление нестандартного физкультурного оборудования
«В лес зеленый мы пойдем, грибов, ягод наберем»				
	- Грибы - Ягоды - Орехи		- Игры-классификации «Съедобное-несъедобное», «Свари варенье»	- Альбомы «Грибы», «Ягоды», «Орехи»
«Юный патриот»				
	- Символы России		- СИД – рисование «Раскрась флаг России» - Акция «Окна России»	- Оформление окон в группах

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Период проведения	Темы образовательной и игровой деятельности	Значимые события/мероприятия месяца	Итоговые мероприятия	Наполнение РППС
Сентябрь	Тема месяца «Наш детский сад. Встреча после лета!»			
	«Вот и стали мы на год взрослее»			
	- Учебные заведения нашей страны (детский сад, школа, ВУЗ) - О хороших привычках и манерах поведения - О дружбе и друзьях - Что такое хорошо, что такое плохо (правила в группе)	1 сентября – День Знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября – День дошкольного работника	- Развлечение «День знаний» - Лента времени «Я расту» - СРИ «Детский сад»	- Фотоальбом «Мои друзья» - Разработка правил и традиций группы - Оформление «Уголка школьника»

	«Наш детский сад сегодня рад»			
	- Профессии в детском саду - Что такое профессиональный праздник - Как и кого поздравить с профессиональным праздником		- Творческий проект «Поздравление сотрудников с Днём дошкольного работника» - Проект «Мой детский сад» - Экскурсия по д/с	- Праздничное оформление помещений - Изготовление сувениров, стенгазет и т.п.
Октябрь	Тема месяца «Здравствуй, Осень!»			
	«Что летом родится – зимой пригодится»			
	- Путешествие в хлебную страну - Витамины из кладовой природы (фрукты, овощи, грибы, орехи)	1 октября – Международный день пожилых людей 1 октября – Международный день музыки 5 октября – День учителя	- Игры-классификации «Сельскохозяй. профессии», «Сельскохозяй. техника» - Исследовательские проекты «Как рубашка в поле выросла», «От зерна до каравая» - «Осенняя ярмарка»	- Выставка творческих работ из природного материала «Дары Осени»
	«Разноцветная осень»			
	- Мир растений - Как похолодание меняет жизнь человека, животных и растений		- Проекты «Кому нужны растения в лесу», «Что такое лекарственные растения», «Какие растения «умеют» предсказывать погоду» - Экспериментирование с красками «Осенний лист»	- Выставка детских работ «Осенний вернисаж» - Макет «Осенний лес» - Альбом «Лекарственные растения»
	«Братья наши меньшие»			
- Животные России - Животные жарких и холодных стран - Как звери и птицы готовятся к холодам	4 октября – День защиты животных Третье воскресенье октября – День отца в России	- Игра-классификация «Животные и птицы разных климатических зон» - Исследовательские проекты «Как животные и птицы нашего края готовятся к холодам» - Викторина «Знатоки леса»	- Макеты разных климатических зон (пустыня, тайга, Северный полюс и др.) - Альбомы, видеоролики, презентации «Животные разных климатических зон», «Животные России» и т.п.	

	«Неживая природа»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие живой и неживой природы (как человек использует песок, глину, камни, воду) - Причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей) - Чередование времен года, частей суток. Календарь наблюдений - Знакомство с праздником День отца 		<ul style="list-style-type: none"> - Игры-классификации «Живая и неживая природа» - Исследовательские проекты «Как человек использует объекты неживой природы» 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление альбома «Времена года», «Объекты неживой природы» и т.д. - Оформление стенгазеты ко Дню отца - Изготовление сувениров, подарков для пап
Ноябрь	Тема месяца «Мир вокруг нас»			
	«С чего начинается Родина?»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Как Россия стала сильной - Символы России - День народного единства (народы России) - Виды народного искусства (фольклор, музыка, художественные промыслы) - Русский костюм 	<ul style="list-style-type: none"> 4 ноября – День народного единства 3 воскресенье ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября – День государственного герба России 	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская деятельность «Путешествие по карте России», «Народные промыслы», «Национальные костюмы» - Проект «Москва – столица нашей родины» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы, видеоролики, презентации «Моя Россия», «Народные костюмы», «Народные промыслы» и т.п. - Мини-музей «Куклы в национальных костюмах жителей России»
«Азбука безопасного поведения»				

	<ul style="list-style-type: none"> - Безопасность собственной жизнедеятельности - Виды транспорта России 		<ul style="list-style-type: none"> - Игры-ситуации по закреплению ПДД - СРИ «Самолет», «Автомобили», «Поезд», «Автомойка», «Заправочная станция» - Исследовательские проекты «Виды транспорта» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Транспорт России» - Макет «Перекресток» - Атрибуты для СРИ - Алгоритмы по безопасному поведению на улицах города (посадка-высадка из автобуса, переход улицы по «зебре» и т.п.)
«Наша планета»				
	<ul style="list-style-type: none"> - История человечества через знакомство с мировыми шедеврами искусства (живопись, музыка, легенды народов мира) - Знакомство с картой мира и глобусом - Народы мира 		<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская деятельность «Путешествие по карте мира», «Народы мира» - Коллективная работа «Путешествие по миру» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы, видеоролики, презентации «Мировые шедевры», «Легенды и мифы» и т.п. - Оформление карты мира в группе
«Мамины помощники»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Наши добрые дела - Увлечения наших мам - Бытовая техника 		<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Кому нужна эта вещь?», «Профессии» - Исследовательские проекты «История бытовой техники» - Досуг «Маму поздравляем» 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стенгазеты ко Дню матери - Изготовление сувениров, подарков - Фотовыставка «Увлечения наших мам»
Декабрь	Тема месяца «Здравствуй, Зимушка-зима»			
	«Спортивная Зима»			

	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивная страна Россия - Зимние забавы и безопасное поведение зимой - Международный день инвалидов. Адаптивные виды спорта 	<ul style="list-style-type: none"> 3 декабря – День неизвестного солдата; 3 декабря – Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) 8 декабря – Международный день художника 12 декабря – День Конституции РФ 25 декабря – День рождения г. Назарово 31 декабря – Новый год 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-классификация «Кому что нужно» (зимние виды спорта) - Экспериментирование с цветным льдом и снегом - Акции: «Три П», «Доброе сердце» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Зимние виды спорта» - Акция «Они остались зимовать – мы им будем помогать»
«Мой город и край»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Мой край на карте России - Красноярский край – центр России - Любимый город. Предприятия нашего города - Службы, которые нам помогают (101, 102, 103) 		<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальная экскурсия «Мой край» - Исследовательские проекты «Города Красноярского края» - СРИ «Пожарные», «Полиция», «Скорая помощь» 	<ul style="list-style-type: none"> - Макеты «Любимый город. Предприятия нашего города» - Альбомы «Города Красноярского края», «Службы, которые нам помогают»
«Встречаем Новый год»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодние традиции 		<ul style="list-style-type: none"> - Творческие проекты «Украсим группу» - Утренник «Встречаем Новый год» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка поделок «Символ года» - Выставка детских работ «Снежная зима» - Оформление прогулочных участков
Январь	Тема месяца «В гостях у сказки»			
	«Сказка, приходи!»			

	<ul style="list-style-type: none"> - В гостях у сказки - Творческие профессии художник-иллюстратор, писатель, актер и др. - Сочиняем сказки 	<p>Третье воскресенье января – Всемирный День снега 21 января - Международный день объятий 27 января – День снятия блокады Ленинграда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация собственных сказок - Театрализованные представления для малышей - Мини-проект «Путешествие по сказкам» - Творческие проекты «Книга сказок», «Театральная афиша» 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление атрибутов для театрализации - Выставка изготовленных книг, афиш
	«Путешествие к Северному полюсу»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Животные и птицы Арктики - Чем питаются - Где живут - Народы Севера 		<ul style="list-style-type: none"> - Мини-проекты о животных - Игры-классификации о животных и птицах 	<ul style="list-style-type: none"> - Макеты «Северные животные и птицы», «Жилье человека»
Февраль	Тема месяца «Наши защитники»			
	«Все работы хороши»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Труд взрослых (сферы человеческой деятельности – наука, производство, искусство, сельское хозяйство) - Знакомство с профессией ученого 	<p>8 февраля – День Российской науки 21 февраля – Международный День родного языка 23 февраля - День Защитника Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - СРИ - Мини-проекты «Профессии наших родителей» - Чтение х/л, заучивание стихотворений о различных профессиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы «Профессии наших родителей» - Атрибуты для СРИ - Оформление лаборатории в группе
	«Защитники Отечества»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Военные профессии - Едем, плывем, летим - Наша Армия родная 		<ul style="list-style-type: none"> - Игры-классификации «Наши защитники», - Д/и «Военные профессии» - Развлечение «Мы сильные и смелые» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы «Военные профессии», «Военная техника» - Оформление стенгазет ко Дню Защитника отечества - Изготовление подарков, сувениры
Март	Тема месяца «Моя семья, мои корни»			
	«Праздник бабушек и мам»			

	<ul style="list-style-type: none"> - История праздника - Помогаем маме и бабушке - Профессии наших мам 	<p>1 марта – День кошек в России</p> <p>8 марта – Международный женский день</p> <p>27 марта – Всемирный день театра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность сказки о мамах и бабушках - Исследовательские проекты «Все профессии нужны, все профессии важны» - Утренник «Праздник доброты и красоты» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы, фотовыставки «Любимые бабушки», «Профессия моей мамы», «Мамины помощники» - Оформление стенгазет выставок к международному женскому дню. - Изготовление подарков, сувениров
	«Моя семья»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Я и моя семья - Генеалогическое древо моей семьи 		<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательские проекты «Генеалогическое древо моей семьи», «Герб моей семьи» - Игра-классификация «Кто чем занимается?» - Акция «Корзинка добра» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом, выставка фотографий «Моя семья» - Выставка работ «Семейные увлечения» - Выставка семейного творчества «Вот как мы умеем»
	«Я вырасту здоровым»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Органы чувств человека, обогащение чувственного опыта - Движение - жизнь - Здоровый образ жизни семьи - Медицинские профессии 		<ul style="list-style-type: none"> - Игра-классификация «Полезно и вредно», «Хорошо-плохо» - Исследовательские проекты «Медицинские профессии», «Органы чувств» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы, видеоролики, презентации «Органы чувств человека» - Фотовыставка «Здоровый образ жизни моей семьи»
Апрель	<i>Тема месяца «Земля – наш общий дом»</i>			
	«Весна в городе»			

	<ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения в природе (растительность, труд) - Климат. Климатическое разнообразие. - Погодные явления. Природные явления, которые мы не видели (землетрясение, цунами) - Огород на подоконнике - Весенние работы на селе 	<p>1 апреля – Международный день птиц</p> <p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>22 апреля – День Земли</p> <p>25 апреля Всероссийский день Эколят</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за погодой - Посадка и проращивание растений, наблюдение за всходами - Акции: «Зеленый четверг» - Исследовательские проекты «Природные явления, которые мы не видели» - 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление «Огорода на подоконнике» - Изготовление скворечников - Оборудование «метеостанций» на прогулочных участках - Вернисаж весенних пейзажей русских художников
«Мир животных и птиц»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Звери - Птицы - Рыбы - Земноводные - Пресмыкающиеся - Насекомые - Доисторические животные - Домашние животные. Откуда появились. Кто их сородичи. 		<ul style="list-style-type: none"> - Игры-классификации - Исследовательские проекты «Происхождение домашних животных», «Доисторические животные» 	<ul style="list-style-type: none"> - Макеты «Доисторические животные» - Альбомы о животных и птицах
«Земля – наш общий дом»				
	<ul style="list-style-type: none"> - «Земля наш общий дом – сохраняй порядок в нем» - Этот удивительный космос 		<ul style="list-style-type: none"> - Познавательный проект «Этот удивительный космос» - Акция «Земля наш общий дом – наведи порядок в нем» - Исследовательские проекты «Чем опасно загрязнение нашей планеты» - Праздник «День Земли» 	<ul style="list-style-type: none"> - Макет «Солнечная система» - Выставка творческих работ из бросового материала «Чудеса своими руками» - Алгоритмы «Отдых в лесу», «Сортировка мусора» и т.п.

Май	Тема месяца «Природа вокруг нас»			
	«Гуляет весна по лугам и полям»			
	- День весны и труда - О труде в саду и в огороде	1 мая – День весны и труда 9 мая – День Победы 18 мая – Международный день музеев	- Д/и «Кому что нужно для работы»	- Фотовыставка «Мы работы не боимся»
	«Мы помним! Мы гордимся»			
	- Они сражались за Родину		- Акции: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» - Флешмоб «Весна на клавишах Победы» - Виртуальные экскурсии по городам-героям - Исследовательские проекты «Герои далекой войны»	- Книга памяти - Мини-музей «Военной техники» - Альбом «День Победы» - Оформление окон в группах
	«В траве сидел кузнечик»			
- Насекомые - Влияние тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, птиц, насекомых и растений - Правила поведения в природе		- Игра-ситуация «Не обижайте муравья» - Исследовательские проекты «Насекомые вокруг нас»	- Макет «Полянка» - Алгоритмы «Правила поведения в природе»	
Июнь	Тема месяца «Здравствуй, лето!»			
	«Пусть всегда будет солнце!»			

	- Моя Россия	1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби	- Развлечение «Здравствуй, лето!» - Экспериментирование с различными материалами (магниты, земля, глина, дерево и т.п.) на свежем воздухе - Мини-проекты «Моя Россия»	- Оформление веранд на прогулочных участках для летних игр и забав - Создание фотоальбомов «Города России», «Природа России», «Животные и птицы России» и т.п.
	«Цветущее лето»			
	- Радуга-дуга - Цветущие и травянистые растения		- Коллективная работа «На лугу» - Изобразительные эксперименты - Исследовательская деятельность (растения)	- Макет «Летняя полянка» - Альбомы, гербарии «Деревья», «Цветущие растения», «Травянистые растения»
Июль	Тема месяца «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»			
	«Наша дружная семья»			
	- Семейный досуг, отдых - Семейные увлечения	8 июля – День семьи, любви и верности в России	- Совместное с родителями развлечение «Наша дружная семья» - Любимые игры из детства родителей - Познавательные проекты «Семейный отдых. Новые места»	- Фотовыставка «Семейный отдых», «Моё хобби» - Изготовление сувениров
	«В лес зеленый мы пойдем, грибов, ягод наберем»			
	- Грибы - Ягоды - Орехи		- Игры-классификации «Съедобное-несъедобное», «Свари варенье» - Исследовательские проекты по теме	- Альбомы «Грибы», «Ягоды», «Орехи»

Август	Тема месяца «Были мы в гостях у лета»			
	«Мы со спортом дружим»			
	- Летние виды спорта	12 августа – День физкультурника 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации 27 августа – День Российского кино	- П/и на свежем воздухе - Развлечение «Мы со спортом дружим»	- Изготовление нестандартного физкультурного оборудования
	«Юный патриот»			
	- Символы России		- СИД – рисование «Раскрась флаг России» - Акция «Окна России»	- Оформление окон в группах
	«Любимые фильмы»			
- Детская мультипликация (мультфильмы рисованные, пластилиновые и т.п.) - Детские кинофильмы		- Просмотр мультфильмов, кинофильмов - Мини проекты «Создаем мультфильмы»	- Выставка рисунков «Любимый персонаж», «Любимая сказка» и т.д. - Создание комикса, рисованного мультфильма и т.д.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Период проведения	Темы образовательной и игровой деятельности	Значимые события/мероприятия месяца	Итоговые мероприятия	Наполнение РППС
Сентябрь	Тема месяца «Наш детский сад. Встреча после лета!»			
	«Вот и стали мы на год взрослее»			

	<ul style="list-style-type: none"> - Дети, в школу собирайтесь! - Профессия «Учитель». <p>Сфера деятельности человека «Образование», «Наука»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школьные принадлежности - Безопасный маршрут «Дом – детский сад» 	<p>1 сентября – День Знаний</p> <p>3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>27 сентября – День дошкольного работника</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «День знаний» - Лента времени «Ребенок, школьник, взрослый» - Экскурсия в школу - СРИ «Школа» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Школьные принадлежности» - Разработка безопасного маршрута «Дом – детский сад», «Дом - школа» - Оформление «Уголка школьника»
	«Наш детский сад сегодня рад»			
	<ul style="list-style-type: none"> - О хороших привычках и манерах поведения - Профессии в детском саду - Что такое профессиональный праздник - Как и кого поздравить с профессиональным праздником 		<ul style="list-style-type: none"> - Творческий проект «Поздравление сотрудников с Днём дошкольного работника» - Проект «Мой детский сад» (профессии, помещения и т.п.) - Экскурсия по д/с 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Наш детский сад» - Разработка правил и традиций группы - Праздничное оформление помещений - Изготовление сувениров, стенгазет и т.п.
	Тема месяца «Здравствуй, Осень!»			
	«Разноцветная осень»			
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Краски осени в музыке, литературе и живописи 		<ul style="list-style-type: none"> - Игры-классификации «Пейзажи», «Натюрморты» и т.п. - Викторина «Краски осени» - Коллективная работа «Букет Осени» - Экспериментирование с красками «Осенний лист» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских работ «Осенний вернисаж» - Альбом «Осенний натюрморт» (детские работы) - Сбор природного материала
	«Мир растений»			

	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности развития растений в различных природных зонах (тайга, пустыня, тундра) и т.п. - Классификация растений: цветы (садовые, лесные, комнатные), кустарники, деревья (лесные, садовые, плодовые и т.д.), овощи (корнеплоды, бахчевые, зелень), фрукты и ягоды, злаки, орехи 	<ul style="list-style-type: none"> 1 октября – Международный день пожилых людей 1 октября – Международный день музыки 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя Третье воскресенье октября – День отца в России 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-классификации по теме - Исследовательские проекты «Собираем урожай», «Ядовитые растения», «Грибы» и пр. - Праздник «Осенняя ярмарка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка творческих работ из природного материала «Дары Осени» - Альбом «Труд людей и техника на селе»
«Братья наши меньшие»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Мир животных: млекопитающие, рыбы, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые, паукообразные, ракообразные - Опасные животные и насекомые 		<ul style="list-style-type: none"> - Игра-классификация «Животные разных климатических зон» - Путешествие по карте «Маршрут перелетных птиц», «Мы по Африке гуляем», «Где живет пингвин» 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление классификационных таблиц, обучающих плакатов, рукотворных энциклопедий о животных - Альбомы, видеоролики, презентации «Животные разных климатических зон», «Животные России» и т.п.
«Неживая природа»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Что мы знаем о погоде и погодных явлениях (град, ураган, туман, метель и т.д.) - Природные явления: поляр. день, Северное сияние - Основы безопасности во время погодных явлений - Карта мира, глобус, материки, полез. ископаемые и т.п. - Чередование времен года, месяцев, дней недели, частей суток. Календарь наблюдений - Праздник День отца 		<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальные путешествия по карте мира - Исследовательские проекты «О материках», «Природных явлениях» и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление альбомов «Времена года», «Дни недели», «Погодные явления» и т.д. - Коллекции полезных ископаемых - Алгоритмы безопасного поведения во время различных природных явлений - Оформление стенгазеты ко Дню отца - Изготовление сувениров, подарков для пап

Ноябрь	Тема месяца «Мир вокруг нас»			
	«С чего начинается Родина?»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Россия – огромная многонациональная страна - Символы России - День народного единства (народы России) - Виды народного искусства (фольклор, музыка, художественные промыслы) - Народные костюмы россиян - Традиции народов России - Традиционная архитектура 	<ul style="list-style-type: none"> 4 ноября – День народного единства 3 воскресенье ноября - Всемирный день памяти жертв ДТП Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября – День государственного герба России 	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская деятельность «Путешествие по карте России», «Народные промыслы», «Национальные костюмы» - Проект «Москва – столица нашей родины» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы, видеоролики, презентации «Моя Россия», «Народные костюмы», «Народные промыслы» и т.п. - Мини-музей «Куклы в национальных костюмах жителей России»
	«Азбука безопасного поведения»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Безопасность собственной жизнедеятельности - Виды транспорта России - Труд работников транспорта 		<ul style="list-style-type: none"> - Игры-ситуации по закреплению ПДД - Игры-классификации «Транспорт», «Дорожные знаки» - Исследовательские проекты «Виды транспорта России» - Викторина по ПДД - Акции по теме 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Транспорт России», «Труд работников транспорта» - Макет «Улицы города» - Алгоритмы по безопасному поведению на улицах города (посадка-высадка из автобуса, переход улицы по «зебре» и т.п.) - Атрибуты для проведения акций
	«Наша планета»			
<ul style="list-style-type: none"> - Земля – наш общий дом. Страны, народы мира их культура и традиции - История человечества через знакомство с мировыми шедеврами искусства (живопись, музыка, легенды народов мира) - Путешествия по карте мира и глобусу 		<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская деятельность «Путешествие по карте мира», «Народы мира» - Коллективная работа «Путешествие по миру» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы, видеоролики, презентации «Мировые шедевры», «Легенды и мифы» и т.п. - Оформление карты мира в группе 	

	«Мамины помощники»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Мамы в гостях у ребят - Наши добрые дела - Профессии наших мам - Увлечения наших мам - Бытовая техника 		<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Кому нужна эта вещь?», «Профессии» - Исследовательские проекты «История бытовой техники» - Досуг «Маму поздравляем» 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стенгазеты ко Дню матери - Изготовление сувениров, подарков - Фотовыставка «Увлечения наших мам»
Декабрь	<i>Тема месяца «Здравствуй, Зимушка-зима!»</i>			
	«Спортивная Зима»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивная страна Россия - Международный день инвалидов. - Кто такой волонтер? - Адаптивные виды спорта 	3 декабря – День неизвестного солдата 3 декабря – Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 12 декабря – День Конституции РФ 25 декабря – День рождения г. Назарово 31 декабря – Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-классификация «Кому что нужно» (зимние виды спорта) - Акции: «Три П», «Доброе сердце» и т.п. - Просмотр видеороликов, мультфильмов о людях с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Зимние виды спорта» - Акция «Они остались зимовать – мы им будем помогать» - Изготовление атрибутов к акциям к Международному дню инвалидов
	«Мой город и край»			
<ul style="list-style-type: none"> - Мой адрес. Мой город на карте России - История любимого города - Знаменитые люди г. Назарово и Красноярья (творческие профессии) - Значимые природные объекты города и края 		<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальная экскурсия «Мой край» - Исследовательские проекты «Известные люди города и Красноярского края» 	<ul style="list-style-type: none"> - Макеты «Предприятия нашего города», «Значимые природные и культурные объекты города и края» - Альбомы «Мой город», «Мой край» 	

	«Встречаем Новый год»			
	- Как встречают новый год в разных странах. Новогодние традиции		- Творческие проекты «Украсим группу к празднику» - Путешествия по карте «Новый год в разных странах» - Утренник «Встречаем Новый год»	- Выставка поделок «Символ года» - Выставка детских работ «Снежная зима» - Коллекция «Новогодние открытки» - Оформление прогулочных участков
	Тема месяца «В гостях у сказки»			
	«Сказка, приходи!»			
	- Сказки о зиме - Зима в музыке, литературе и живописи - Творческие профессии художник-иллюстратор, писатель, актер и др. - Сочиняем сказки	Третье воскресенье января – Всемирный День снега. 21 января - Международный день объятий 27 января – День снятия блокады Ленинграда	- Презентация собственных сказок - Театрализованные представления для малышей - Музыкальная гостиная «Сказка и музыка» - Мини-проект «Путешествие по сказкам» - Творческие проекты «Книга сказок», «Театральная афиша»	- Изготовление атрибутов для театрализации - Выставка изготовленных книг, афиш
	«Путешествие к Северному полюсу»			
	- Явления природы зимой - Животные и птицы Арктики - Народы Севера - Зимние забавы и безопасное поведение зимой		- Мини-проекты о животных - Игры-классификации о животных и птицах - Экспериментирование с цветным льдом и снегом - Исследовательская деятельность «За что можно любить зиму»	- Макеты «Северные животные и птицы», «Жилье человека» - Выставка детского творчества «Зимние забавы»
Январь				

Февраль	Тема месяца «Наши защитники»			
	«Все работы хороши»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Труд взрослых (сферы человеческой деятельности – производство и сфера услуг) - Роботы, станки, компьютеры - Архитектура и строительство. Строительные профессии - Качество разных материалов, строительная техника, полезные ископаемые 	<ul style="list-style-type: none"> 8 февраля – День Российской науки 21 февраля – Международный День родного языка 23 февраля - День Защитника Отечества 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-классификации по теме - Мини-проекты «История предметов, транспорта» - Экспериментирование с разными материалами - Чтение х/л, заучивание стихотворений о различных профессиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы «Строительные профессии», «Строительная техника», «Полезные ископаемые» - Библиотечка энциклопедической литературы о предметах-помощниках - Оформление лаборатории в группе
«Защитники Отечества»				
<ul style="list-style-type: none"> - Военные профессии: на земле, в небесах и на море - Богатыри земли русской - Наша Армия родная 		<ul style="list-style-type: none"> - Игры-классификации «Наши защитники» - Творческий проект «Защитники Отечества» - Праздник «Слава армии родной!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы «Военные профессии», «Военная техника» - Выставка рисунков «Наша армия сильна, охраняет мир она» - Оформление стенгазет ко Дню Защитника отечества - Изготовление подарков, сувениры 	
Март	Тема месяца «Моя семья, мои корни»			
	«Праздник бабушек и мам»			
	<ul style="list-style-type: none"> - История праздника - Помогаем маме и бабушке - Профессии наших мам 	<ul style="list-style-type: none"> 1 марта – День кошек в России 8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра 	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность сказки о мамах и бабушках - Исследовательские проекты «Все профессии нужны, все профессии важны» - Утренник «Праздник доброты и красоты» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы, фотовыставки «Любимые бабушки», «Профессия моей мамы», «Как я помогаю дома» - Оформление стенгазет выставок к международному женскому дню. - Изготовление подарков, сувениров

	«Моя семья»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Я и моя семья - Генеалогическое древо моей семьи - Бюджет семьи - История денежных средств 		<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательские проекты «Генеалогическое древо моей семьи», «Герб моей семьи», «Профессии моих родителей» - Игра-классификация «Кто чем занимается?» - Акция «Корзинка добра» 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом, выставка фотографий «Моя семья», «Портретная живопись» - Выставка работ «Семейные увлечения» - Выставка семейного творчества «Вот как мы умеем»
	«Я вырасту здоровым»			
<ul style="list-style-type: none"> - Если хочешь быть здоров – закаляйся! - Чтоб здоровым оставаться, нужно спортом заниматься - Спортивные профессии - Правила здорового питания 		<ul style="list-style-type: none"> - Игра-классификация «Полезно и вредно», «Хорошо-плохо» - Исследовательские проекты «Русская каша – здоровье наше» - Экскурсия на стадион 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы, видеоролики, презентации «Спортивные игры», «Спортивные профессии» - Фотовыставка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 	
Апрель	<i>Тема месяца «Земля – наш общий дом»</i>			
	«Неживая природа»			
	<ul style="list-style-type: none"> - Времена года в Северном и Южном полушарии - Климат. Климатическое разнообразие. - Огород на подоконнике - Мусор – хорошо или плохо 	<ul style="list-style-type: none"> 1 апреля – Международный день птиц 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – День Земли 25 апреля Всероссийский день Эколят 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за погодой - Посадка и проращивание растений, наблюдение за всходами - Акции: «Зеленый четверг» - Исследовательские проекты «Океаны, моря, материки и природные зоны» 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление «Огорода на подоконнике» - Изготовление скворечников - Оборудование «метеостанций» на прогулочных участках - Вернисаж весенних пейзажей русских художников
«Земля – наш общий дом»				

	<ul style="list-style-type: none"> - Возникновение Земли. Эволюция животного и растительного мира - «Земля наш общий дом – сохраняй порядок в нем» - Наука космонавтика. Герои космоса 		<ul style="list-style-type: none"> - Река времени «От кареты до ракеты» - Акция «Земля наш общий дом – наведи порядок в нем» - Исследовательские проекты «Чем опасно загрязнение нашей планеты» - Праздник «День Земли» - Коллективная работа «Космос» 	<ul style="list-style-type: none"> - Макет «Солнечная система» - Выставка творческих работ из бросового материала «Чудеса своими руками» - Алгоритмы «Отдых в лесу», «Сортировка мусора» и т.п. - Мини-музей «Гагарин и другие герои космоса»
Май	Тема месяца «Природа вокруг нас»			
	«Гуляет весна по лугам и полям»			
	<ul style="list-style-type: none"> - День весны и труда - Природа расцветает - Правила поведения в природе «Огонь как стихия природы» - Народные подвижные игры - О труде в саду и в огороде 	<ul style="list-style-type: none"> 1 мая – День весны и труда 9 мая – День Победы 18 мая – Международный день музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективная работа «Цветущий май» - Игры-классификации «Цветы» - Познавательные проекты «Огонь друг, огонь враг» 	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Мы работы не боимся» - Выставка детского творчества «Цветущий май» - Атрибуты к народным подвижным играм - Алгоритмы безопасного поведения в природе. Противопожарная безопасность
	«Мы помним! Мы гордимся»			
<ul style="list-style-type: none"> - День Победы. - ВОВ, её герои - Песни, с которыми мы победили 		<ul style="list-style-type: none"> - Акции: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» - Флешмоб «Весна на клавишах Победы» - Виртуальные экскурсии по городам-героям - Исследовательские проекты «Герои далекой войны» - Тематический праздник, посвященный Дню Победы 	<ul style="list-style-type: none"> - Книга памяти - Мини-музей «Военной техники» - Альбом «День Победы» - Выставка детского творчества «Этот день Победы» - Оформление окон в группах 	

«До свидания, детский сад!»				
	<ul style="list-style-type: none"> - Прощание с любимыми игрушками. Передача их детям из младших групп - Традиции празднования выпускного бала 		<ul style="list-style-type: none"> - Творческий проект «Выпускной праздник» - Выпускной бал «До свидания, детский сад!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление пригласительных билетов, сувениров к празднику - Оформление группы и музыкального зала

ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В I ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Предметная деятельность Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Д/и на развитие дыхания Д/и по ознак. с окр. (Животный мир) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (КГН) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Театрализованная игра Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Д/и на разв. речи (формир. словаря) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Предметный мир) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Музык. д/и Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (гендерное и семейное воспитание) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Игры – забавы Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Д/и по сенсорике Пальчиковая гимнастика Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
II	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Предметная деятельность Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Д/и на развитие дыхания Д/и по ознак. с окр. (Растительный мир) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (КГН) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка:</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Д/и на разв. речи (формир. словаря) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Явления природы) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Музык. д/и Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (гендерное и семейное воспитание) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Д/и по сенсорике Пальчиковая гимнастика Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Игры м/подвижности,</p>

	гимнастика Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка	<u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Театрализованная игра Индивидуальная работа с детьми Прогулка	Игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка	гимнастика Игры – забавы Индивидуальная работа с детьми Прогулка	п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка
III	<u>Утро:</u> Гимнастика Предметная деятельность Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка	<u>Утро:</u> Гимнастика Д/и на развитие дыхания Д/и по ознак. с окр. (Животный мир) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (КГН) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Театрализованная игра Индивидуальная работа с детьми Прогулка	<u>Утро:</u> Гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/и на разв. речи (формир. словаря) Беседа, игра (Предметный мир) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка	<u>Утро:</u> Гимнастика Музык. д/и Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (гендерное и семейное воспитание) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Игры – забавы Индивидуальная работа с детьми Прогулка	<u>Утро:</u> Гимнастика Д/и по сенсорике Пальчиковая гимнастика <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка
IV	<u>Утро:</u> Гимнастика Предметная деятельность Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА	<u>Утро:</u> Гимнастика Д/и на развитие дыхания Д/и по ознак. с окр. (Растительный мир) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (КГН) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i>	<u>Утро:</u> Гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/и на разв. речи (формир. словаря) Беседа, игра (Явления природы) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка:	<u>Утро:</u> Гимнастика Музык. д/и Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (гендерное и семейное воспитание) <i>Занятия</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка:	<u>Утро:</u> Гимнастика Д/и по сенсорике Пальчиковая гимнастика <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u>

<p>Прогулка: Вечер: Корректирующая гимнастика Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Деятельность детей в ЦА Прогулка: Вечер: Корректирующая гимнастика Театрализованная игра Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Вечер: Корректирующая гимнастика Игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Вечер: Корректирующая гимнастика Игры – забавы Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Корректирующая гимнастика Игры м/подвижности, п/игры работа с детьми Прогулка</p>
--	--	---	--	--

ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ВО II ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I	<p>Утро: Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Предметная деятельность Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: Вечер: Корректирующая гимнастика Ознакомление с х/л СИД – лепка Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Утро: Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие дыхания Д/и по ознак. с окр. (Животный мир) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (КГН) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: Вечер: Корректирующая гимнастика Театрализованная игра Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Утро: Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Пальчиковая гимнастика Д/и на разв. речи (зв.к. речи) Беседа, игра (Предметный мир) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: Вечер: Корректирующая гимнастика СИД - конструирование Игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Утро: Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Музык. д/и Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (гендерное и семейное воспитание) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: Вечер: Корректирующая гимнастика Вечер развлечений Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Утро: Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по сенсорике Пальчиковая гимнастика Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: Вечер: Корректирующая гимнастика Игры – забавы, игры м/подвижности, п/игры СИД – рисование Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>

<p>II</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Предметная деятельность Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Ознакомление с х/л СИД – лепка Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие дыхания Д/и по ознак. с окр. (Растительный мир) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (КГН) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Театрализованная игра Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (формир. словаря) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Явления общественной жизни) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – конструирование Игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Музык. д/и Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (гендерное и семейное воспитание) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Вечер развлечений Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по сенсорике Пальчиковая гимнастика <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Игры – забавы, игры м/подвижности, п/игры СИД – рисование Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
<p>III</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Предметная деятельность Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие дыхания Д/и по ознак. с окр. (Животный мир) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (КГН) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка:</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (грам.строй речи) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Предметный мир) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Музык. д/и Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (гендерное и семейное воспитание) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u></p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по сенсорике Пальчиковая гимнастика <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика</p>

	<p>гимнастика Ознакомление с х/л СИД – лепка Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Театрализованная игра Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>СИД – конструирование Игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Корректирующая гимнастика Вечер развлечений Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Игры – забавы, игры м/подвижности, п/игры СИД – рисование Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
IV	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Предметная деятельность Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Ознакомление с х/л СИД – лепка Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие дыхания Д/и по ознак. с окр. (Растительный мир) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (КГН) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Театрализованная игра Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (связная речь) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Явления природы. Неживая природа) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД - конструирование Игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Музык. д/и Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (гендерное и семейное воспитание) Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Вечер развлечений Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по сенсорике Пальчиковая гимнастика Занятие 1 Занятие 2 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Игры – забавы, игры м/подвижности, п/игры СИД – рисование Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>

**ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ
В МЛАДШЕЙ И СРЕДНЕЙ ГРУППАХ**

Неделя месяца	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

I	<p>Утро: Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по РЭМП (Количество, счет) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: Вечер: Корректирующая гимнастика СИД – рисование Познавательная-исследовательская деятельность (Экспериментирование) Ознакомление с х/л (Чтение) Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Утро: Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ознак. с окружающим (Природа) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (КГН) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: Вечер: Корректирующая гимнастика СИД – лепка Знакомство с миром искусства (Шедевры музыки) Игры м/подвижности, п/игры Изучение ПДД Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Утро: Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие дыхания Д/и по ИЗО (Предметное рисование) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: Вечер: Корректирующая гимнастика СМТД (Игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Утро: Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Музык. д/и Д/и по фин.грамотности Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Нравственно-патриотического, гендерного содержания) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка: Вечер: Корректирующая гимнастика СИД – аппликация Вечер развлечений (Математический) Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Утро: Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (Гр. строй речи) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: Вечер: Корректирующая гимнастика СИД – конструирование СРИ Труд в уголке природы Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
II	<p>Утро: Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по РЭМП (Цвет, форма) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА</p>	<p>Утро: Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ознак. с окружающим (Труд взрослых) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Этическое воспитание) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i></p>	<p>Утро: Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие слуха Д/и по ИЗО (Декоративно-прикладное искусство) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i></p>	<p>Утро: Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Музык. д/и Д/и по фин.грамотности Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Нравственно-патриотического, гендерного содержания)</p>	<p>Утро: Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (Зв. культура речи) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) <i>Занятие 1</i></p>

	<p>Прогулка: <u>Вечер:</u> Корригирующая гимнастика СИД – рисование Познавательная-исследовательская деятельность (Коллекционирование) Ознакомление с х/л (Рассказывание сказки) Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корригирующая гимнастика СИД – лепка Знакомство с миром искусства (Шедевры живописи) Игры м/подвижности, п/игры Изучение ППБ Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Занятие 2</u> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корригирующая гимнастика СМТД (Игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Занятие 1</u> <u>Занятие 2</u> Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка: <u>Вечер:</u> Корригирующая гимнастика СИД – аппликация Вечер развлечений (Экологический) Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Занятие 2</u> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корригирующая гимнастика СИД – конструирование СРИ Элементарный х/б труд Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
Ш	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по РЭМП (Величина) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корригирующая гимнастика СИД – рисование Познавательная-исследовательская деятельность (Деятельность в мини-музеях) Ознакомление с х/л</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ознак. с окруж-им (Предметное окружение) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (КГН) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корригирующая гимнастика СИД – лепка Знакомство с миром искусства (Шедевры скульптуры) Игры м/подвижности,</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ИЗО (Цветовая палитра) Д/и на развитие дыхания Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корригирующая гимнастика СМТД (Игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги,</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Музык. д/и Д/и по фин.грамотности Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Нравственно-патриотического, гендерного содержания) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка: <u>Вечер:</u> Корригирующая гимнастика СИД – аппликация Вечер развлечений</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (Подготовка к обуч. грамоте) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корригирующая гимнастика СИД – конструирование СРИ</p>

	(Заучивание) Индивидуальная работа с детьми Прогулка	п/игры Изучение ПДД Индивидуальная работа с детьми Прогулка	игры-импровизации) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка	(Литературный) Индивидуальная работа с детьми Прогулка	Труд в уголке природы Индивидуальная работа с детьми Прогулка
IV	<u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по РЭМП (Ориентир в пространстве и времени) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – рисование Познавательная исследовательская деятельность (Проектная деятельность) Ознакомление с х/л (Чтение) Индивидуальная работа с детьми Прогулка	<u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ознак. с окруж-им (Явления обществ. жизни) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Этическое воспитание) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – лепка Знакомство с миром искусства (Шедевры архитектуры) Игры м/подвижности, п/игры Изучение ППБ Индивидуальная работа с детьми Прогулка	<u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ИЗО (Жанры живописи) Д/и на развитие слуха Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СМТД (Игра- драматизация, режиссерская игра, игры- этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка	<u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Музык. д/и Д/и по фин.грамотности Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Нравственно- патриотического, гендерного содержания) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – аппликация Вечер развлечений (Физкультурный досуг) Индивидуальная работа с детьми Прогулка	<u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (Связная речь) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – конструирование СРИ Элементарный х/б труд Индивидуальная работа с детьми Прогулка

ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Неделя месяца	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (Гр.строй речи) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (КГН) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> Познавательная исследовательская деятельность (Экспериментирование) Ознакомление с х/л (Чтение) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Музык. д/и Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> Ручной труд (Природ. материал) Знакомство с миром искусства (Шедевры музыки) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие дых-ия Д/и по финансовой грамотности Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> СМТД (СРИ, игра- драматизация, режиссерская игра, игры- этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Изучение ППБ Труд в уголке природы Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ознак. с окружа-им (Природа) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Социальные отношения) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> СИД – конструирование СРИ (Фин. грамотность) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по РЭМП (Счет, количество) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> Вечер развлечений (Литературный) Изучение ПДД Хоз.-бытовой труд Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
II	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (Звуковая культ. речи)</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ИЗО (Декоративно-прикладное</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие слуха Д/и цифровые средства</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ознак. с окружа-им (Труд взрослых)</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по РЭМП (Цвет, форма)</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Этическое воспитание) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> Познавательная исследовательская деятельность (Коллекционирование) Ознакомление с х/л (Рассказывание сказки) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>искусство) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> Ручной труд (Бумага, картон) Знакомство с миром искусства (Шедевры живописи) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>познания Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> СМТД (СРИ, игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Изучение ППБ Труд в уголке природы Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> СИД – конструирование СРИ (Фин. грамотность) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> Вечер развлечений (Финансовая грамотность) Изучение ПДД Хоз.-бытовой труд Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
Ш	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (Подготовка к обуч. грамоте) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (КГН) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u></p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Музык. д/и Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие дыхания Д/и по финансовой грамотности Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка <u>Вечер:</u></p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ознакомлению с окружающим (Предметное окружение) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Социальные отношения) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u></p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по РЭМП (Величина) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая</p>

	<p>Корректирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> Познавательная-исследовательская деятельность (Деятельность в мини-музеях) Ознакомление с х/л (Заучивание) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><i>Занятие 3</i> Ручной труд (Бросовой материал) Знакомство с миром искусства (Шедевры скульптуры) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Корректирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> СМТД (СРИ, игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Изучение ППБ Труд в уголке природы Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Корректирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> СИД – конструирование СРИ (Фин. грамотность) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>гимнастика <i>Занятие 3</i> Вечер развлечений (Экологический) Изучение ПДД Хоз.-бытовой труд Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
IV	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (Связная речь) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Этическое воспитание) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> Познавательная-исследовательская деятельность (Проектная деятельность) Ознакомление с х/л</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ИЗО (Жанры живописи) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> Ручной труд (По интересам) Знакомство с миром искусства (Шедевры архитектуры) Спортивные игры, игры</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие слуха Д/и цифровые средства познания Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> СМТД (СРИ, игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации)</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ознакомлению с окружающей жизнью (Явления общественной жизни) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> СИД – конструирование СРИ (Фин. грамотность)</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по РЭМП (Ориентировка во времени, пространстве) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика <i>Занятие 3</i> Вечер развлечений (Физ. досуг) Изучение ПДД Хоз.-бытовой труд</p>

(Чтение) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка	м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка	Изучение ППБ Труд в уголке природы Индивидуальная работа с детьми Прогулка	Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка	Индивидуальная работа с детьми Прогулка
---	---	---	--	--

ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Неделя месяца	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (Гр.строй речи) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (КГН) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Познавательная исследовательская деятельность (Экспериментирование) Ознакомление с х/л (Чтение) Спортивные игры, игры</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Музык. д/и Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Ручной труд (Природ. материал) Знакомство с миром искусства (Шедевры музыки) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие дых-ия Д/и по финансовой грамотности Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СМТД (СРИ, игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Изучение ППБ</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ознаком. с окружающим (Природа) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Социальные отношения) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – конструирование СРИ (Фин. грамотность) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по РЭМП (Счет, количество) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Вечер развлечений (Литературный) Изучение ПДД Хоз.-бытовой труд Индивидуальная работа с детьми</p>

	м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка	с детьми Прогулка	Труд в уголке природы Индивидуальная работа с детьми Прогулка		Прогулка
II	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (Звуковая культ. речи) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Этическое воспитание) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Познавательно-исследовательская деятельность (Коллекционирование) Ознакомление с х/л (Рассказывание сказки) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ИЗО (Декоративно-прикладное искусство) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Ручной труд (Бумага, картон) Знакомство с миром искусства (Шедевры живописи) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие слуха Д/и цифровые средства познания Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СМТД (СРИ, игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Изучение ППБ Труд в уголке природы Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ознак. с окружающим (Труд взрослых) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Формирование основ гражданственности и патриотизма) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – конструирование СРИ (Фин. грамотность) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по РЭМП (Цвет, форма) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Вечер развлечений (Финансовая грамотность) Изучение ПДД Хоз.-бытовой труд Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
III	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (Подготовка к</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Музык. д/и Артикуляционная</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие дыхания Д/и по финансовой</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ознак. с окружающим (Предметное окруж.)</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по РЭМП (Величина) Пальчиковая</p>

	<p>обуч.грамоте) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (КГН) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Познавательная исследовательская деятельность (Деятельность в мини-музеях) Ознакомление с х/л (Заучивание) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Ручной труд (Бросовой материал) Знакомство с миром искусства (Шедевры скульптуры) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>грамотности Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Целевая прогулка <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СМТД (СРИ, игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Изучение ППБ Труд в уголке природы Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Социальные отношения) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – конструирование СРИ (Фин. грамотность) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Вечер развлечений (Экологический) Изучение ПДД Хоз.-бытовой труд Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
IV	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на разв. речи (Связная речь) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Этическое воспитание) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ИЗО (Жанры живописи) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (ОБЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА Прогулка:</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и на развитие слуха Д/и цифровые средства познания Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (ЗОЖ) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i> Деятельность детей в ЦА</p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по ознакомлению с окружающим (Явления общественной жизни) Артикуляционная гимнастика Беседа, игра (Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма) <i>Занятие 1</i></p>	<p><u>Утро:</u> Гимнастика Ситуативная беседа по безопасному поведению Д/и по РЭМП (Ориентировка во времени, пространстве) Пальчиковая гимнастика Беседа, игра (Эмоциональное развитие) <i>Занятие 1</i> <i>Занятие 2</i> <i>Занятие 3</i></p>

	<p>Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Познавательная исследовательская деятельность (Проектная деятельность) Ознакомление с х/л (Чтение) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p><u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Ручной труд (По интересам) Знакомство с миром искусства (Шедевры архитектуры) Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Целевая прогулка <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СМТД (СРИ, игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) Изучение ППБ Труд в уголке природы Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Занятие 2 Занятие 3 Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика СИД – конструирование СРИ (Фин. грамотность) Ознакомление с х/л Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>	<p>Деятельность детей в ЦА Прогулка: <u>Вечер:</u> Корректирующая гимнастика Вечер развлечений (Физ. досуг) Изучение ПДД Хоз.-бытовой труд Индивидуальная работа с детьми Прогулка</p>
--	--	--	--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ
(ул. 30 лет ВЛКСМ вл. 63 «А», стр.1)

1. DVD system «LG» – 2шт.
2. ЖК телевизор «Rolsen» (диагональ - 102см) – 3шт.
3. Интерактивное оборудование: экран, проектор «ViewSonic» – 1шт.
4. Компьютер «Velton» – 4шт.
5. Магнитно-маркерные доски – 8шт.
6. Магнитно-маркерная доска с комплектом тематических магнитов «Дорожные правила пешехода» – 1шт.
7. Музыкальный центр «LG» – 2шт.
8. МФУ «HP» (сканер, черно-белый принтер) – 4шт.
9. Набор дорожных знаков на стойках – 1шт.
10. Ноутбук «HP» – 3шт.
11. Планшет для рисования песком (дерев. с цветной подсветкой) – 1шт
12. Планшет для рисования песком (дерев. с белой подсветкой) – 2шт.
13. Синтезатор «YAMAHA» – 1шт.
14. CD/MP3-магнитолы «ВВК» – 10шт.
15. Фотокамера «Sony» - 1шт.
16. Цветной принтер «EPSON» – 1шт.
17. Электрическое пианино «ARIUS» – 1шт.
18. Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке – 1шт.
19. Батут детский – 2шт.
20. Бубен – 12шт.
21. Бубен двухсторонний – 6шт.
22. Весы (чашечные) – 8шт.
23. Весы «Считаем, взвешиваем, сравниваем» – 8шт.
24. Гантели в наборе по 2шт. – 30шт.
25. Гитара – 4шт.
26. Головоломка (дерев.) «Орбита» – 8шт.
27. Грузовик «Витязь» (Зубр, Таурус) – 14шт.
28. Грузовик «Космический» (маленький) – 20шт.
29. Джип мал. «Детский сад» – 10шт.
30. Джип «Хаммер» - 14шт.
31. Домино «Животные» – 8шт.
32. Домино «Геометрические фигуры» – 8шт.
33. Домино «Дорога» – 8шт.
34. Игра «Кегли» - 10шт.
35. Игра «Кольцеброс» - 10шт.
36. Касса Экспресс – 8шт.
37. Кастаньеты с ручкой – 8шт.
38. Кастаньеты деревянные – 20шт.
39. Колокольчики – 3шт.
40. Коляска прогулочная сидячая – 20шт.
41. Коляска прогулочная лежачая – 20шт.
42. Конструктор дер. «Африка» - 60шт.
43. Конструктор дерев. 11 деталей – 30шт.
44. Конструктор дерев. «Геометрические фигуры» - 40шт.
45. Конструктор металлический – 14шт.
46. Конструктор «Лего» до 200дет. – 8шт.

47. Конструктор «Лего» свыше 200дет. – 8шт.
48. Конструктор «Лего» свыше 400дет. – 8шт.
49. Корзинка с овощами – 8шт.
50. Корзинка с фруктами – 8шт.
51. Ксилофон – 2шт.
52. Кубики цветные дер. – 20предм. - 14шт.
53. Кубики цветные пластм. – 20предм. - 14шт.
54. Кубики «Хамелеон» – 8шт.
55. Кубики «Сложи узор» – 8шт.
56. Кукла «Доктор» - 8шт.
57. Кукла «Злата 2» (Марина) – 6шт.
58. Кукла «Маргарита 3» (Алиса 6) – 5шт.
59. Кукла «Маргарита 7» (Алиса 9, Алиса 29) – 15шт.
60. Кукла «Парикмахер» - 1шт.
61. Кукла «Повар» - 8шт.
62. Кукла «Полина 13» (Инна 20, Инна-мама) – 10шт.
63. Кукла «Полина 5» (Соня, Оля) - 10шт.
64. Куклы-перчатки (набор 17предм.) – 10шт.
65. Кукольный театр бибабо «Курочка Ряба» - 10шт.
66. Кукольный театр бибабо «Теремок» - 10шт.
67. Кукольный театр бибабо «Колобок» - 10шт.
68. Кухонная посуда – 8шт.
69. Литавры – 4шт.
70. Лейка – 20шт.
71. Ложки Хохлома (дерев.) – 40шт.
72. Магнитная азбука «Буквы» – 8шт.
73. Магнитная азбука «Цифры и знаки» – 8шт.
74. Машина «Автокран» – 8шт
75. Машина «Бизон» – 5шт.
76. Машина «Мусоровоз» – 5шт.
77. Машина «Пожарная» – 8шт.
78. Машина «Ракетовоз» – 8шт.
79. Машина «Техпомощь» – 8шт.
80. Металлофон (12тонов) – 10шт.
81. Мозаика крупная д.20см. – 10шт.
82. Мозаика объемная «Рыбка», «Львенок» – 20шт.
83. Мозаика «Полянка» – 10шт.
84. Мозаика сотовая (круглая коробочка) – 10шт.
85. Мозаика шестигранная – 10шт.
86. Мяч цвет. рез. д.20см – 25шт.
87. Мяч большой рез. д.25см – 25шт.
88. Набор выпечки резиновый – 8шт.
89. Набор «Доктор» - 8шт.
90. Набор музыкальных колокольчиков – 2шт.
91. Наборы мягких модулей – 10шт.
92. Набор овощей резиновый – 8шт.
93. Набор «Парикмахерская» – 8шт.
94. Набор продуктов резиновый – 8шт.
95. Набор русских музыкальных шумовых инструментов – 2шт.
96. Набор хлеба резиновый – 8шт.
97. Набор шумовых музыкальных инструментов – 2шт.
98. Неваляшка – 10шт.

99. Обруч металлич. д.80см. – 10шт.
100. Обруч металлич. д.60см. – 20шт.
101. Обруч пластм. д.80см. – 15шт.
102. Пирамидка (дерев.) «Радуга» - 30шт.
103. Пирамидка (пластм.) – 20шт.
104. Погремушка – 90шт.
105. Самосвал «Детский сад» (с человечком) - 10шт.
106. Самосвал «Карьерный» - 7шт.
107. Самосвал «Мусоровоз» (с трубами) – 5шт.
108. Скакалки – 50шт.
109. Сундук большой – 3шт.
110. Сундук малый – 4шт.
111. Сухой бассейн – 1шт.
112. Сушилка с кухонной посудой – 8шт.
113. Сушилка со столовой посудой – 8шт.
114. Счетики «Радуга» дер. – 30шт.
115. Счеты детские – 20шт.
116. Тамбурин – 2шт.
117. Трактор «Погрузчик» – 8шт.
118. Треугольник – 9шт.
119. Трещотка деревянная – 6шт.
120. Утюжок – 15шт.
121. Часы со счетным материалом – 10шт.
122. Юла – 5шт.

**Перечень материально-технического оборудования
(ул. Борисенко, вл. 4, стр.1)**

1. DVD system «Samsung» – 1шт.
2. ЖК телевизор «Samsung» (диагональ - 102см) – 1шт.
3. Интерактивное оборудование: экран, проектор «ViewSonic» – 1шт.
4. Компьютер «Crown» – 3шт.
5. Магнитно-маркерные доски – 8шт.
6. Магнитно-маркерная доска с комплектом тематических магнитов «Дорожные правила пешехода» – 1шт.
7. Музыкальный центр «LG» – 1шт.
8. МФУ «HP» (сканер, черно-белый принтер) – 1шт.
9. МФУ «Samsung» (сканер, черно-белый принтер) – 4шт.
10. Набор дорожных знаков на стойках – 1шт.
11. Ноутбук «Asus» – 1шт.
12. Ноутбук «Samsung» – 1шт.
13. Планшет для рисования песком (дерев. с цветной подсветкой) – 1шт
14. Планшет для рисования песком (дерев. с белой подсветкой) – 2шт.
15. CD/MP3-магнитолы «SUPRA» – 9шт.
16. Фотокамера «Canon» - 1шт.
17. Цветной принтер «EPSON» – 1шт.
18. Электрическое пианино «Casio» – 1шт.
19. Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке – 1шт.
20. Батут детский – 2шт.
21. Барабан – 6шт.
22. Бубен – 10шт.

23. Весы (чашечные) – 12шт.
24. Гармонь – 1шт.
25. Гитара – 3шт.
26. Головоломка (дерев.) «Орбита» – 10шт.
27. Грузовик «Витязь» (Зубр, Таурус) – 22шт.
28. Джип мал. «Детский сад» – 9шт.
29. Джип «Хаммер» - 9шт.
30. Домино «Животные» – 9шт.
31. Домино «Фрукты» - 9шт.
32. Домино «Дорожные знаки» – 9шт.
33. Игра «Кегли» - 16шт.
34. Игра «Кольцеброс» - 9шт.
35. Игра – вкладыш «Геометрические фигуры» - 10шт
36. Игра дерев.с молоточком – 1шт.
37. Игрушка «белый медведь» - 2шт.
38. Игровой модуль «Магазин» - 2шт
39. Игровой модуль «Больница» - 6шт
40. Игровой модуль «Кухня» - 4шт
41. Игровой модуль «Парикмахерская» - 4 шт
42. Касса Экспресс – 9шт.
43. Кастаньеты с ручкой – 9шт.
44. Кастаньеты пластмассовые – 5шт.
45. Колокольчики (маленькие)– 20шт.
46. Коляска прогулочная сидячая – 9шт.
47. Коляска прогулочная лежачая – 2шт.
48. Конструктор дер. «Африка» - 9шт.
49. Конструктор дерев. 11 деталей – 9шт.
50. Конструктор дер. «Геометрические фигуры» - 3шт.
51. Конструктор дерев. «Строитель» (№1, №2) - 20шт.
52. Конструктор «Лего» до 200дет. – 9шт.
53. Конструктор «Лего» свыше 200дет. – 9шт.
54. Конструктор «Лего» свыше 400дет. – 9шт.
55. Корзинка с овощами – 9шт.
56. Корзинка с фруктами – 9шт.
57. Кубики цветные дер. – 20предм. - 18шт.
58. Кубики цветные пластм. – 20предм. - 9шт.
59. Кубики цветные пластм. – 12предм.- 3шт.
60. Кубики «Сложи узор» – 19шт.
61. Кукла «Доктор» - 1шт.
62. Кукла «Димка» (Димка 1) – 12шт.
63. Кукла «Маргарита 7» (Алиса 9, Алиса 29) – 10шт.
64. Кукла «Парикмахер» - 9шт.
65. Кукла «Повар» - 8шт.
66. Кукла «Полина 13» (Инна) – 1шт.
67. Кукла «Алина» - 2шт.
68. Кукла «Марта- Незабудка» - 2шт.
69. Кукла «Пупс» - 1шт.
70. Кукольный театр бибабо «Три поросенка» («Теремок», «Теремок»)- 9шт.
71. Кухонная посуда – 13шт.
72. Кухонная плита – 9шт.
73. Лейка – 10шт.
74. Ложки Хохлома (дерев.) – 20шт.

75. Лото «Профессии» - 10шт.
76. Магнитная азбука «Цифры и знаки» – 6шт.
77. Машина «Автокран» – 1шт
78. Машина «Бизон» – 9шт.
79. Машина «Пожарная» – 1шт.
80. Машина «Ракетовоз» – 10шт.
81. Машина «Техпомощь» – 10шт.
82. Металлофон – 12шт.
83. Мешочки для метания мал.- 25шт.
84. Мешочки для метания больш. – 25шт.
85. Мозаика крупная д.20см. – 9шт.
86. Мозайка д.4см. – 1шт.
87. Мозаика «Полянка» – 12шт.
88. Мозаика сотовая (круглая коробочка) – 10шт.
89. Мозаика шестигранная – 9шт.
90. Мозаика «Лунтик»- 2шт.
91. Мяч маленький – 25шт.
92. Мяч цвет. рез. д.20см – 18шт.
93. Мяч большой рез. д.25см – 9шт.
94. Мяч баскетбольный – 4шт.
95. Мяч для метания (1кг) – 10шт.
96. Мяч для метания (3кг) – 2шт.
97. Мяч для метания (0,5кг) – 19шт.
98. Набор выпечки резиновый – 9шт.
99. Набор «Доктор» - 9шт.
100. Набор музыкальных колокольчиков – 1шт.
101. Наборы мягких модулей – 3шт.
102. Набор овощей резиновый – 9шт.
103. Набор фруктов пластм. – 2шт.
104. Набор «Парикмахерская» – 11шт.
105. Набор продуктов резиновый – 9шт.
106. Набор хлеба резиновый – 9шт.
107. Неваляшка – 7шт.
108. Обруч металлич. д.80см. – 10шт.
109. Обруч металлич. д.60см. – 20шт.
110. Обруч пластм. д.80см. – 15шт.
111. Пирамидка (пластм.) – 20шт.
112. Палка гимнастическая – 21шт.
113. Самосвал «Детский сад» (с человечком) - 9шт.
114. Самосвал «Карьерный» - 9шт.
115. Скакалки – 50шт.
116. Сундук большой – 1шт.
117. Счетики «Радуга» дер. – 9шт.
118. Счеты детские – 18шт.
119. Трактор «Погрузчик» – 9шт.
120. Треугольник – 4шт.
121. Труба – 3шт.
122. Трещотка деревянная – 5шт.
123. Утюжок – 18шт.
124. Юла – 9шт.

**Перечень учебно-методических материалов
и средств обучения и воспитания**

ОО	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Обязательная часть		
	Под ред./ Е.В. Трифионовой	«Развитие игры детей 2-3 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	Под ред./ Е.В. Трифионовой	«Развитие игры детей 3-5 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	Под ред./ Е.В. Трифионовой	«Развитие игры детей 5-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	Под ред./ В.М. Букатова	«Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова	«Коммуникация. Развивающее общение с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ТЦ СФЕРА», 2013, 2014гг.
	А.Н. Давидчук	«Индивидуально-ориентированное обучение детей 3-5 лет»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2000г.
	А.П. Ершова, В.М. Букатов	«Возвращение к таланту. Педагогам о социо-игровом стиле работы»	Красноярск: «АКМЭ», 1999г.
	Е.Е. Шулешко	«Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	Е.Е. Шулешко	«Понимание грамотности. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду»	С-Пб.: «Образовательные проекты», 2011г.
	Н.В. Алешина	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	М.: «Элизе Трейдинг», 2001г.
	Е.А. Алябьева	«Игры-забавы на участке детского сада»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	Е.А. Алябьева	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2004г.
	Е.А. Алябьева	«Поиграем в профессии» книга 1	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	Е.А. Алябьева	«Поиграем в профессии» книга 2	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	Е.А. Алябьева	«Тематические дни и недели в детском саду»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
	Н.А. Арапова-Пискарева	Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Воспитательная система «Маленькие россияне»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
	Н.А. Арапова-Пискарева	Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
К.Ю. Белая	«Формирование основ безопасности у	М.: «МОЗАИКА-	

	дошкольников»	СИНТЕЗ», 2013г.
Р.С. Буре	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Б.С. Волков	«Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова	«Ступени общения: от года до семи лет»	М.: 1992г. «Просвещение»,
Н.С. Голицына, Л.Д. Огнева	«Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка»	М.: «Скрипторий», 2006г.
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
О.И. Давыдова, С.М. Вялкова	«Беседы об ответственности и правах ребенка»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2008г.
Г.Н. Данилина	«Дошкольнику – об истории и культуре России»	М.: «АРКТИ», 2005г.
Демонстрационный материал	«Права ребенка»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
Т.Н. Доронова	«Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и д/с»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2009г.
В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман	«Мальчики и девочки – два разных мира»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 1998г.
М.Б. Зацепина	«Дни воинской славы»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	«Мы живем в России»	М.: «Скрипторий», 2008г.
Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына и др.	«Социальная адаптация малышей в ДООУ»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
Карточки для занятий в детском саду и дома	«Расскажите детям о бытовых приборах»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Карточки для занятий в детском саду и дома	«Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Карточки для занятий в детском саду и дома	«Расскажите детям о хлебе»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
О.Л. Князева	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы»	М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.
О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	С-Пб.: «Детство-Пресс», 2016г.

С.А. Козлова	«Мы имеем право»	М.: «Обруч», 2010г.
Л.В. Коломийченко	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»	М.: «ТЦ СФЕРА», 2015г.
Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова и др.	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009г.
Н.Н. Копытова	«Правовое образование в ДОУ»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
В.Н. Косарева	«Народная культура и традиции»	Волгоград: «Учитель», 2013г.
Н.В. Микляева, Е.А. Решетило	«Игровая среда в домашних условиях»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
НДП	«Великая отечественная война в произведениях художников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Государственные символы Российской Федерации»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«День Победы»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Защитники Отечества»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
К.П. Нефедова	«Дом. Какой он?»	М.: «ГНОМ и Д», 2004г.
С.О. Николаева	«Занятия по культуре поведения с дошкольниками»	М.: «ВЛАДОС», 2004г.
М.Ю. Новицкая	«Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2003г.
Н.Г. Пантелеева	«Знакомим детей с малой родиной»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
Л.А. Пенькова, З.П. Коннова и др.	«Развитие игровой активности дошкольников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2010г.
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Программа и методические рекомендации «Нравственное воспитание в д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008г.
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	«Этические беседы с детьми 4-7 лет»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Т.В. Потапова	«Беседы с дошкольниками о профессиях»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2003г.
Е.В. Рылеева	«Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 1998г.
Т.В. Смирнова	«Ребенок познает мир»	Волгоград: «Учитель», 2008г.
А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова	«Знакомим дошкольников с народной культурой»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
Г.П. Шалаева	«Большая книга правил поведения для воспитанных детей»	М.: «Эксмо», 2007г.
Г.П. Шалаева	«Правила поведения для воспитанных детей»	М.: «АСТ», 2012г.

	Г.П. Шалаева	«Новые правила поведения для воспитанных детей»	М.: «АСТ: Слово», 2010г.
	Г.П. Шалаева	«Новейшие правила поведения для воспитанных детей»	М.: «АСТ: Слово», 2009г.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Администрация г. Назарово	«Назарово – точка на карте огромной страны»	Красноярск: «Полихром», 2016г.
	Пед. коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Города Красноярского края» учебное наглядное пособие.	Электронный ресурс
	Пед. коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«История и культура Красноярского края» учебное наглядное пособие	Электронный ресурс
	К.Ю. Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013г.
	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	«Дорожная азбука»	М.: ИД «Цветной мир», 2013г.
	Н.И. Клочанов	«Дорога, ребенок, безопасность»	Ростов на Дону «Феникс», 2004г.
	Т.Ф. Саулина	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.
	Т.Ф. Саулина	«Три сигнала светофора»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
	О.Ю. Старцева	«Школа дорожных наук»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2008г.
	К.Ю. Белая	«Как обеспечить безопасность дошкольников»	М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2004г.
	З.А. Ефанова	«Игровая деятельность на занятиях по ПДД»	Волгоград: ИТД «КОРИФЕЙ», 2010г.
	Д. Денисова	«Как перейти дорогу» (Школа 7 гномов)	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
	Т.А. Шорыгина	«Осторожные сказки. Безопасность для малышей»	Кимры: ООО «Книголюб», 2003г.
	Обязательная часть		
Образовательная область «Познавательное развитие»	А.Н. Давидчук	«Обучение и игра»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
	А.Н. Давидчук	«Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.
	А.Н. Давидчук	«Познавательное развитие дошкольников в игре»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.
	Л.Н. Павлова	«Развивающие игры-занятия с детьми от	М.: «МОЗАИКА-

	рождения до трех лет»	СИНТЕЗ», 2003г.
Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина и др.	«Раннее детство: Познавательное развитие»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2000г.
Л.Н. Павлова	«Познание окружающего мира детьми третьего года жизни»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.
Л.В. Пантелеева	«Музей и дети»	М.: ИД «КАРАПУЗ», 2000г.
Н.А. Рыжова	Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа»	М.: «КАРАПУЗ», 2005г.
Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева	«Развитие математических представлений у дошкольников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
Н.Н. Авдеева, Г.Б. Степанова	«Жизнь вокруг нас»	Ярославль: «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 2003г.
Е.А. Алябьева	«Сказки о предметах и их свойствах»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
Е.А. Алябьева	«Игры-путешествия на участке детского сада»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
В.В. Баронова	«Грамматическое путешествие по странам и континентам»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
В.О. Букина и др.	«Пространство детского сада: Познание, экология»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
Л.Н. Вахрушева	«Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	«Проектная деятельность дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Л.В. Воронина, Н.Д. Суворова	«Знакомим дошкольников с математикой»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
О.А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию!»	С-Пб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003г.
О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина и др.	«Стихи о временах года и игры»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
Е.А. Дмитриева, О.Ю. Зайцева и др.	«Детское экспериментирование»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева	«Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования»	М.: «Обруч», 2010
О.В. Дыбина	Программа и методические рекомендации «Ребенок и окружающий мир»	М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
О.В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
О.В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
О.В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.

А.И. Иванова	«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева и др.	«Мир природы и ребенок»	С-Пб.: «Детство-пресс», 2000г.
Л.В. Куцакова	Программа и методические рекомендации «Конструирование и ручной труд в детском саду»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Л.В. Куцакова	«Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Л.В. Куцакова	«Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Л.В. Куцакова	«Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина	«Музей в детском саду»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
Л.А. Наумова	«Познавательные праздники-досуги для дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2003г.
НДП	«Авиация»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	«Автомобильный транспорт»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Арктика и Антарктика»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	«Бытовая Техника»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Водный транспорт»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Высоко в горах»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Деревья и листья»	Екатеринбург: «Страна Фантазий», 2003г.
НДП	«Домашние животные»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Животные жарких стран»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
НДП	«Животные на ферме»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
НДП	«Животные средней полосы»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
НДП	«Космос»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Лесные ягоды»	Екатеринбург: «Страна Фантазий», 2003г.

НДП	«Морские обитатели»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Насекомые»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Овощи»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Офисная техника и оборудование»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
НДП	«Посуда»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Рептилии и амфибии»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	«Собаки друзья и помощники»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Фрукты»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Цветы»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Ягоды садовые»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Познавательное-речевое развитие «Играем в сказку «Репка»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Познавательное-речевое развитие «Играем в сказку «Теремок»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Познавательное-речевое развитие «Играем в сказку «Три медведя»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Познавательное-речевое развитие «Играем в сказку «Три поросенка»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Дикие животные в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Злаки в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Кустарники в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Птицы в картинках» (выпуск 1)	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Птицы в картинках» (выпуск 2)	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Травы в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
Л.Ю. Павлова	«Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Т.И. Попова	«Мир вокруг нас»	М.: «LINKA-PRESS», 1998г.
Н.А. Рыжова	«Воздух-невидимка»	М.: «LINKA-PRESS», 1998г.

Н.А. Рыжова	«Деревья: от Акации до Ясеня»	М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006г.
Н.А. Рыжова	«Не просто сказки»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2002г.
Н.А. Рыжова	«Я и природа»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 1996г.
Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова и др.	«Мини-музей в детском саду»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2008г.
А.А. Сидорова	«Как организовать проект с дошкольниками»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
О.А. Скоролупова	«Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода»	М.: «Скрипторий», 2003г.
О.А. Скоролупова	«Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима»	М.: «Скрипторий», 2003г.
О.А. Скоролупова	«Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна»	М.: «Скрипторий», 2003г.
О.А. Соломенникова	Программа и методические рекомендации «Экологическое воспитание в детском саду»	М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
О.А. Соломенникова	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Г.Е. Сычева	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»	М.: «Книголюб», 2003г.
С.Н. Теплюк	«Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»	М.: «ВЛАДОС», 2003г.
Л.Ф. Тихомирова	«Упражнения на каждый день: логика для дошкольников»	Ярославль: «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 2000г.
Л.К. Филякина	«Считайка для малышей. Промокашка для фантазеров»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
Ю.М. Хохрякова	«Сенсорное воспитание детей раннего возраста»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
А.И. Шапиро	«Первая научная лаборатория»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
К.В. Шевелев	«Дошкольная математика в играх»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
Т.Л. Шереметьев	«Большая детская энциклопедия в вопросах и ответах»	Минск: «ХАРВЕСТ», 2009г.
Т.А. Шорыгина	«Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
А.М. Щетинина	«Учим дошкольников думать»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Отв. ред. В. Д. Голубчикова	Арктика – мой дом // Полярная	Электронный

		энциклопедия школьника	ресурс
	В.Н. Матова	«Краеведение в детском саду» методическое пособие.	С-Пб.: «Детство-Пресс», 2015г.
	М.В. Кириллов, С.П. Тихонова	«География Красноярского края» учебное пособие.	Красноярск: «Красноярское книжное изд-во», 1970г.
	А. Статейнов	«Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей»	Красноярск: «Буква», 2007г.
	/под ред. А.П. Савченко	«Красная книга Красноярского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных»	СФУ. – Красноярск, 2012г.
	Творческая группа ГТРК "Красноярск"	«7 чудес Красноярского края» /цикл из семи документальных фильмов	Электронный ресурс
	Реж. А. Гришаков	«Заповедные столбы» /документальный фильм	Электронный ресурс
	Пед. коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Заповедники Красноярского края» учебное наглядное пособие	Электронный ресурс
	Пед. коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Природа Красноярского Края» учебное наглядное пособие	Электронный ресурс
	Пед. коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Природные зоны Красноярского края» учебное наглядное пособие	Электронный ресурс
	Н.А. Извекова и др.	«Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2006г.
	Л.Б. Поддубная	«Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы»	Волгоград: ИТД «КОРИФЕЙ», 2007г.
	Л.Б. Поддубная	«Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы»	Волгоград: ИТД «КОРИФЕЙ», 2007г.
	Л.А. Вдовиченко	«Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению ПДД»	С-Пб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011г.
	Учебное оборудование	«Методические рекомендации по организации занятий по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге»	М.: ООО «ПО «Зарница», 2016г.
Образовательная область «Речевое развитие»	Обязательная часть		
	А.Г. Арушанова	«Речь и речевое общение детей 3-7 лет»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 1999г.
	А.Г. Арушанова	«Речь и речевое общение. Развитие диалогического общения (3-7 лет)»	М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.
	А.Г. Арушанова	«Речь и речевое общение детей.	М.: «Мозаика-

	Формирование грамматического строя речи (3-7 лет)»	Синтез», 2004г.
А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова и др.	«Истоки диалога»	М.: «Мозаика-Синтез», 2003г.
Л.Н. Павлова	«Раннее детство: развитие речи и мышления 1-3 года»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2000г.
Л.Н. Павлова	НДП «Раннее детство: развитие речи и мышления 1-3 года»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
Е.Е. Шулешко	«Понимание грамотности. Метод обучения. О методе содружественного овладения детьми письмом, чтением и счетом в связи с занятиями по разным родам деятельности»	С-Пб.: «Образовательные проекты», 2011г.
Е.Е. Шулешко	«Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму и счету»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2001г.
Е.А. Алябьева	«Грамматика для дошколят»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.
Е.А. Алябьева	«Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
О.Ю. Безгина	«Речевой этикет старших дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
О.А. Белобрыкина	«Речь и общение»	Ярославль: «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1998г.
Т.В. Галанова	«Развивающие игры с малышами до трех лет»	Ярославль: «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1998г.
В.В. Гербова	Программа и методические рекомендации «Развитие речи в детском саду»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе д/сада»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
В.В. Гербова	НДП по развитию речи «Правильно или неправильно» для занятий с детьми 2-4 лет	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
В.В. Гербова	НДП «Развитие речи в детском саду» для работы с детьми 4-6 лет	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница	«День за днем говорим и растем»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2005г.
Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова и др.	«Обучение дошкольников грамоте»	М.: «Школа Пресс», 1998г.
М.А. Леонова, Л.М. Крапивина	«Дидактические материалы по логопедии»	М.: «Школа Пресс», 1999г.
А.И. Максаков,	«Учите, играя. Игры и упражнения со	М.: «МОЗАИКА-

Г.А. Тумакова	звучащим словом»	СИНТЕЗ», 2005г.
Е.А. Максимова, О.Н. Рахматулина	«Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе»	М.: «Обруч», 2011г.
Л.Ф. Нагорная	«Жизнь детей и решение проблем логопедии»	С-Пб.: АНО «АОС», 2005г.
НДП	Грамматика в картинках «Ударение»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2010г.
НДП	Рассказы по картинкам «В деревне»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	Рассказы по картинкам «Весна»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Времена года»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Зима»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Кем быть?»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2010г.
НДП	Рассказы по картинкам «Колобок»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Курочка Ряба»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2010г.
НДП	Рассказы по картинкам «Лето»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Мой дом»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Осень»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Профессии»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Инструменты в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Обувь в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Одежда в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Насекомые в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Рыбы в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Грибы в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
Л.П. Савина	«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»	М.: «АСТ», 2005г.
Л.Н. Смирнова	«Логопедия в детском саду» (занятия с детьми 5-6 лет)	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2006г.
Л.Н. Смирнова	«Логопедия в детском саду» (занятия с	М.: «МОЗАИКА-

		детьми 6-7 лет)	СИНТЕЗ», 2006г.
	О.С. Ушакова	«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2010г.
	О.С. Ушакова	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	О.С. Ушакова	«Развитие речи и творчества дошкольников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2004г.
	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	«Развитие речи детей 5-6 лет»	М.: «Вентана-Граф», 2010г.
	Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина	«Развиваем связную речь»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Обязательная часть		
	Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова	«Художественная литература для детей 3-5 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
	Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова	«Художественная литература для детей 5-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
	И.А. Лыкова	«Цветные ладошки: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»	М.: 2007г. ТЦ «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,
	И.А. Лыкова	«Художественный труд в детском саду»	М.: ИД «Цветной мир», 2010г.
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в д/с. Планирование, конспекты, методические рекомендации» ранний возраст	М.: ИД «Цветной мир», 2006г.
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в д/с. Планирование, конспекты, методические рекомендации» младшая группа	М.: ИД «Цветной мир», 2006г.
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в д/с. Планирование, конспекты, методические рекомендации» средняя группа	М.: ИД «Цветной мир», 2007г.
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в д/с. Планирование, конспекты, методические рекомендации» старшая группа	М.: ИД «Цветной мир», 2007г.
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в д/с. Планирование, конспекты, методические рекомендации» подготовительная к школе группа	М.: ИД «Цветной мир», 2007г.
	И.А. Лыкова	«Художественный труд в д/с. Конспекты занятий, методические рекомендации» средняя группа	М.: ИД «Цветной мир», 2010г.
	И.А. Лыкова	«Художественный труд в д/с. Конспекты занятий, методические рекомендации» старшая группа	М.: ИД «Цветной мир», 2011г.

И.А. Лыкова	«Художественный труд в д/с. Конспекты занятий, методические рекомендации» подготовительная к школе группа	М.: ИД «Цветной мир», 2011г.
И.А. Лыкова	НМП «Художественный труд в д/с» средняя группа	М.: ИД «Цветной мир», 2011г.
И.А. Лыкова	НМП «Художественный труд в д/с» старшая группа	М.: ИД «Цветной мир», 2010г.
И.А. Лыкова	НМП «Художественный труд в д/с» подготовительная группа	М.: ИД «Цветной мир», 2010г.
Л.В. Куцакова	«Творим и мастерим: ручной труд в детском саду и дома»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Е.Е. Шулешко	«Понимание грамотности. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду» кн.1	С-Пб.: «Образовательные проекты», 2011г.
М.В. Анисимова	Программа музыкального здоровьесберегающего развития «Музыка здоровья»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
О.Н. Арсенеvская	«Система музыкально-оздоровительной работы в д/с»	Волгоград: «Учитель», 2012г.
Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова	«Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками»	Волгоград: «Учитель», 2016г.
О.А. Барабанова и др.	«Пространство детского сада: музыка и движение»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
Т.И. Бобкова, В.Б. Красносельская и др.	«Художественное развитие детей 6-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
В. Брофман	«Архитектурная школа имени папы Карло: книга для детей и взрослых»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г.
Ю.Е. Бугаев	«Оригами: лучшие модели: от простого к сложному»	М.: «АСТ-Астрель», 2010г.
Н.А. Варрки, Р.Р. Калинина	«Программа творческо-эстетического развития ребенка»	С-Пб.: «Речь», 2002г.
Л.В. Виноградов	«Коллективное музицирование»	С-Пб.: «Атлант», 2008г.
В.В. Гербова	«Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
М.Ф. Головина и др.	Пространство детского сада: творческая деятельность	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
Т.Н. Доронова	«Играют взрослые и дети»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2006г.
О.В. Иванова	«Театрализованные праздники для дошколят и младших школьников»	Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004г.
Р.Г. Казакова	«Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2005г.

Г.В. Кириченко	«Объемные оригами»	С-Пб.: «Полигон», 2011г.
Л.Г. Комарова	«Строим из LEGO»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г.
С.И. Конощук	«Фантазии круглый год»	М.: «Обруч», 2011г.
Г.В. Кузнецова	«Время праздника»	М.: «Обруч», 2011г.
О.А. Куревина	«Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2003г.
И.Я. Медведева	«Улыбка судьбы. Роли и характеры»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2002г.
Н.В. Микляева	«Воспитание ребенка чудом»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.
Н.А. Модель	«Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества» в 3-х частях	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
С.И. Мусиенко, Г.В. Бутылкина	«Оригами в детском саду»	М.: «Обруч», 2010г.
НДП	«Встречи с художниками мира»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
НДП	«Гжель»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Времена года»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Городецкая роспись по дереву»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Музыкальные инструменты»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Полхов-Майдан – изделия народных мастеров»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	«Профессии»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
НДП	«Филимоновская народная игрушка»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
НДП	«Хохлома – изделия народных мастеров»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
В.М. Петров, Г.Н. Гришина и др.	«Весенние праздники, игры и забавы для детей»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2000г.
О.П. Радынова	Программа «Музыкальные шедевры. Настроение, чувства в музыке»	М.: «ТЦ СФЕРА», 2014г.
Т.Г. Рик	«Сказки и пьесы для семьи и детского сада»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2008г.
З.Я. Роот	«Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста»	М.: «Айрис-пресс», 2004г.
Н.А. Рыжова	«Коллекция увлечений»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2005г.

	Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович	«Кукольный театр для самых маленьких»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2009г.
	Р.А. Туфкreo, М.В. Кудейко	«Коллекция идей. Театральная и художественная деятельность в детском саду и начальной школе»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2004г.
	Т.А. Цквитария	«Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
	Г.С. Швайко	Программа, конспекты «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» (средняя группа)	М.: «ВЛАДОС», 2003г.
	Г.С. Швайко	Программа, конспекты «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» (старшая группа)	М.: «ВЛАДОС», 2003г.
	Г.С. Швайко	Программа, конспекты «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» (подготовительная к школе группа)	М.: «ВЛАДОС», 2003г.
	И.В. Штанько	«Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
	Н.Н. Шуть	«Организация детских праздников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	Обязательная часть		
	Т.Л. Богина	«Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006г.
	Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева и др.	«Физкультурное и спортивно-игровое оборудование»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 1999г.
	М.А. Рунова	«Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5лет»	М.: 2007г. «Просвещение»
	М.А. Рунова	«Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет»	М.: 2007г. «Просвещение»
	Е.А. Алябьева	«Знакомим детей с человеческим организмом»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	В.И. Анферова	«Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.
	Н.В. Баньчукова, В.А. Ковалев	«Профилактика зрительного утомления и методика развития зрения у слабовидящих учащихся»	Красноярск: КГПУ им. Астафьева, 2010г.
	Л.А. Блудова	«Природа в детях. Дети в природе, или детский сад без болеющих детей»	С-Пб.: АНО «АОС», 2007г.
	Т.М. Бондаренко	«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»	Воронеж: 2012г ИП Лакоценина Н.А.,
	В.Л. Высоцкий, Т.И. Терешкина	«Физкультура. Педагогика общего успеха»	С-Пб.: АНО «АОС», 2006г.
	Л.В. Гаврючина	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
	С.Е. Голомидова	«Физкультура. Игровая деятельность» (старшая группа)	Волгоград: «Корифей», 2010г.
	С.Е. Голомидова	«Физкультура. Игровая деятельность» (подготовительная группа)	Волгоград: «Корифей», 2010г.

О.Е. Громова	«Спортивные игры для детей»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2002г.
В.А. Гуров, И.И. Ольгин и др.	«Применение многомерных спортивно-игровых средств в условиях разных типов ОУ»	Красноярск: КГПУ им. Астафьева, 2012г.
Н.Н. Ефименко	«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 1999г.
Е.Ф. Желобкович	«Физкультурные занятия в детском саду» (старшая группа)	М.: «Скрипторий», 2010г.
Е.Ф. Желобкович	«Футбол в детском саду»	М.: «Скрипторий», 2009г.
А.Е. Занозина, С.Э. Гришанина	«Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2008г.
М.Ю. Картушина	«Зеленый огонек здоровья»	С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005г.
М.Ю. Картушина	«Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
В.И. Ковалько	«Азбука физкультминутки для дошкольников»	М.: «ВАКО», 2006г.
В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров	«Развивающая педагогика оздоровления»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000г.
И.Б. Куркина	«Здоровье – стиль жизни»	С-Пб.: АНО «АОС», 2008г.
М.Ф. Литвинова	«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 года жизни»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2005г.
В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко и др.	Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников «В стране здоровья»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
О.Н. Моргунова	«Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ»	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005г.
НДП	Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	Рассказы по картинкам «Летние виды спорта»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Распорядок дня»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Спортивный инвентарь»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
И.М. Новикова	«Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Л.И. Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
Л.И. Пензулаева	«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет»	М.: «ВЛАДОС», 2001г.
Е.И. Подольская	«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет»	Волгоград: «Учитель», 2013г.
Е.А. Покровский	«Русские детские подвижные игры»	С-Пб.: АНО «АОС», 2006г.

Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова	«Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.
С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян	«Сотрудничество д/с и семьи в физическом воспитании дошкольников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.
С.В. Реутский	«Физкультурные комплексы дома и в д/с»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
Н.И. Соловьева, И.А. Чаленко	«Здоровый образ жизни» сценарии спортивно-театральных праздников	М.: «Школьная Пресса», 2008г.
Э.Я. Степаненкова	«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Л.Ф. Тихомирова	«Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет»	Ярославль: «Академия развития», 2003г.
Ж.Е. Фирелева, Е.Г. Сайкина	«Лечебно-профилактический танец «Фитнес-Данс»	С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.
М.А. Фисенко	«Физкультура» (подготовительная группа)	Волгоград: «Корифей», 2009г.
Взаимодействие с родителями		
Н.А. Баранникова	«О мальчишках и девчонках, а также их родителях»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.
Т.В. Волкова, А.С. Червова	«Семейный д/с в системе госуд-го дошк-го воспитания и образования»	М.: «Обруч», 2011г.
О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец	«Работа с родителями в ДОУ»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2005г.
Т.А Данилина, Н.М. Степина	«Социальное партнерство педагогов детей и родителей»	М.: «АЙРИС ПРЕСС», 2004г.
Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова	«Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей»	М.: 2005г. «Просвещение»,
Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева	«Дошкольное учреждение и семья»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г.
О.Л. Зверева, Т.В. Кротова	«Общение педагога с родителями в ДОУ»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2005г.
А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина	«Работа ДОУ с семьей»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2005г.
А.А. Майер, О.И. Давыдова	«555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
Н.В. Микляева	«Семейный и родительский клубы в детском саду»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.
Н.В. Микляева	«Создание условий эффективного взаимодействия с семьей»	М.: «АЙРИС ПРЕСС», 2006г.
Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина	«Содружество детей и взрослых: методический комплекс для д/с» кн.1	М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.
Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина	«Содружество детей и взрослых: методический комплекс для д/с» кн.2	М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.
Г.В. Мищенко	«Отправляемся в путешествие. Сценарии встреч в семейном клубе»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2017г.
Л.Е. Осипова	«Работа детского сада с семьей»	М.: «Скрипторий»,

			2008г.
Л.Н. Попова, М.Н. Гонтаревская	«Детско-родительский клуб «Веселая семейка»		М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.
О.В. Солодянкина	«Сотрудничество ДУ с семьей»		М.: «АРКТИ», 2004г.
Т.В. Цветкова	«Социальное партнерство детского сада с родителями»		М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.
С.В. Чиркова	«Родительские собрания в детском саду» младшая группа		М.: «ВАКО», 2013г.
С.В. Чиркова	«Родительские собрания в детском саду» средняя группа		М.: «ВАКО», 2013г.
С.В. Чиркова	«Родительские собрания в детском саду» старшая группа		М.: «ВАКО», 2013г.
С.В. Чиркова	«Родительские собрания в детском саду» подготовительная группа		М.: «ВАКО», 2011г.
Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова	«Диалог с родителями»		М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направления воспитания	Значимые даты	Событие	Мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
Социальное, познавательное	1 сентября День знаний	Праздник	Утренник «День Знаний»	Музыкальные руководители, воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
Духовно-нравственное	3 сентября День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Конкурс	Рисунки на асфальте «Миру - мир!»	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
Социальное	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Образовательное событие	Беседы, презентации о профессиях в д/с, игровая деятельность, рисунки на тему «Наш любимый детский сад», изготовление подарков, поздравительных открыток, стенгазет для сотрудников д/с	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
ОКТАБРЬ				
Социальное, духовно-нравственное	1 октября Международный день пожилых людей	Праздничный концерт «Бабушка рядышком с дедушкой!»	Беседы с детьми, фотовыставка, выставка детских рисунков.	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители
Эстетическое, познавательное	1 октября Международный день музыки	Образовательное событие	Беседа, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание альбомов с портретами композиторов	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
Социальное, познавательное, духовно-нравственное	4 октября День защиты животных	Социальная акция «Корзинка добра»	Беседы, исследовательские проекты, презентации,	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
Социальное, познавательное	5 октября День учителя	Образовательное событие	Тематические беседы, презентации, выставка рисунков	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного

				возраста
Социальное, патриотическое	Третье воскресенье октября День отца в России	Вечер развлечений, тематический досуг	Стенгазеты, поделки, рисунки, поздравительные открытки	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, инструкторы по ф/к
НОЯБРЬ				
Патриотическое, познавательное	4 ноября День народного единства	Образовательное событие	Беседы, рассматривание карты России, тематических альбомов, презентаций, изготовление атрибутов для оформления групп и пространства д/с	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
Социальное, познавательное	3 воскресенье ноября - Всемирный день памяти жертв ДТП	Социальная акция	Тематические беседы, детские рисунки, буклеты, просмотр видеороликов	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
Социальное, духовно- нравственное	Последнее воскресенье ноября День матери в России	Праздник	Беседа, презентации, рассматривание фотоальбомов, игровая деятельность, изготовление поздравительных открыток, стенгазет, выставка рисунков	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
Патриотическое, познавательное	30 ноября День Государственного герба РФ	Образовательное событие Презентация проектов	Беседа, просмотр презентаций, фотоальбомов, исследовательские проекты	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
ДЕКАБРЬ				
Социальное, духовно- нравственное	3 декабря Международный день инвалидов	Социальная акция	Беседа, просмотр мультипликационных фильмов по теме, ситуативный разговор, изготовление плакатов, буклетов, выставка детских рисунков и др.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
Патриотическое, познавательное, духовно- нравственное	3 декабря День неизвестного солдата	Образовательное событие Презентация проектов	Беседа, презентации, экскурсия к мемориалу, исследовательские проекты	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
Социальное, духовно- нравственное	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Социальные акции	Беседа, презентации, просмотр видеороликов и т.д.	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
Эстетическое, познавательное	8 декабря Международный день художника	Образовательное событие	Беседа, презентации, рассматривание иллюстраций известных художников, исследовательские проекты о творчестве известных художников, оформление галереи	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители

			картин известных художников Красноярского края, оформление выставки юных художников, экскурсия в ДШИ и др.	
Патриотическое, познавательное	12 декабря День Конституции РФ	Образовательное событие	Беседа о правах человека, просмотр презентаций, видеороликов, выставка рисунков и др.	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
Патриотическое, познавательное	25 декабря День рождения г. Назарово	Образовательное событие	Беседа, презентации, рассматривание тематических альбомов, экскурсии, дидактические игры, лэпбуки, исследовательские проекты, экспозиции в мини-музее, создание макетов, литературная гостиная «Стихи о родном городе»	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
Познавательное, эстетическое	31 декабря Новый год	Праздник	Беседа, презентации, чтение познавательной литературы о традициях празднования НГ, исследовательские, творческие проекты	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
ЯНВАРЬ				
Физическое и оздоровительное, познавательное	Третье воскресенье января Всемирный День снега	Развлечение «Зимние забавы»	Экспериментирование с цветным льдом и снегом, исследовательская деятельность «За что можно любить зиму», выставка рисунков	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, инструкторы по ф/к
Социальное, духовно-нравственное	21 января Международный день объятий	Социальная акция	Беседа, СРИ, д/и, презентации, просмотр видеороликов, выставка рисунков и т.д.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
Патриотическое, духовно-нравственное	27 января День снятия блокады Ленинграда	Образовательное событие	Беседа, просмотр презентаций, иллюстраций, открыток, медалей, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде, фотографий современного Санкт Петербурга и Ленинграда в годы ВОВ	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
ФЕВРАЛЬ				
Познавательное	8 февраля День российской науки	Образовательное событие Научная	Беседа, презентации, опыты, эксперименты, рассматривание научно-познавательной литературы, просмотр мультфильмов и др.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

		мастерская		
Познавательное, эстетическое	21 февраля Международный день родного языка	Развлечение	Беседы, презентации, просмотр, мультфильмов, фильмов, чтение р.н. сказок, выставка рисунков и др.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
Патриотическое	23 февраля День защитника Отечества	Праздник	Беседы, презентации, рассматривание тематических альбомов, экскурсия к стенде «Скорбящей матери», исследовательские проекты, выставка рисунков, стенгазеты, экспозиция в мини музеях, изготовление подарков	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители, инструкторы по ф/к
МАРТ				
Социальное, духовно-нравственное	1 марта День кошек в России	Социальная акция «Корзинка добра»	Беседа, д/и, презентации, просмотр видеороликов, выставка рисунков и т.д.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
Духовно-нравственное, социальное	8 марта Международный женский день	Праздник	Беседы, презентации, рассматривание тематических альбомов проекты, выставка рисунков, стенгазеты, поздравительные открытки, выставка рисунков, фотовыставка, выставка семейного творчества и др.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
Эстетическое, познавательное	27 марта Всемирный день театра	Театрализованное развлечение	Игры - инсценировки, игры - этюды, драматизация, настольный, пальчиковый и др. виды театров, беседа, просмотр кукольного спектакля, чтение художественной литературы, изготовление атрибутов, декораций, выставка рисунков	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
АПРЕЛЬ				
Духовно-нравственное, трудовое	1 апреля Международный день птиц	Социальная акция «Скворечник»	Беседы, презентации, рассматривание тематических альбомов, чтение художественной литературы, исследовательские проекты, творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация) и др.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
Познавательное	12 апреля День космонавтики	Образовательное событие «Космическое путешествие»,	Исследовательские проекты, беседы, презентации, чтение художественной, научно-познавательной литературы, экспозиция в мини-музеях, конструктивно-	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста

		презентация проектов	модельная деятельность, выставка работ детей	
Познавательное, трудовое	22 апреля День Земли	Презентация проектов, развлечение	Познавательно-исследовательская деятельность, исследовательские проекты, лэпбук, беседы, презентации, дидактические игры, выставки рисунков, рассматривание карты, глобуса и др.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
Познавательное	25 апреля Всероссийский день Эколят	Образовательное событие, экологическая акция	Познавательно-исследовательская деятельность, исследовательские проекты, лэпбук, беседы, презентации, дидактические игры, выставки рисунков, творческих поделок из бросового материала	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
МАЙ				
Трудовое, познавательное	1 мая Праздник Весны и Труда	Трудовой десант	Беседы, презентации, дидактические игры, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
Патриотическое, духовно-нравственное	9 мая День Победы	Образовательное событие Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» Презентация «Книги памяти»	Исследовательские проекты, беседа, презентации, рассматривание тематических альбомов, дидактические игры, экскурсия к мемориалу Победы, творческая мастерская (открытки, рисунки) и др.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
Эстетическое, познавательное	18 мая Международный день музеев	Презентация мини музея, исследовательских проектов	Беседа, презентации, экскурсии в музей (в том числе и виртуальные) и др.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
ИЮНЬ				
Социальное, духовно-нравственное	1 июня День защиты детей	Развлечение	Беседы, презентации, дидактические игры, П/и, рисунки на асфальте, конкурс рисунков	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители, инструкторы по ф/к
Патриотическое, познавательное, эстетическое	6 июня День русского языка	Образовательное событие Литературная	Чтение произведений А.С. Пушкина рассматривание иллюстраций к ним, выставка книг, беседы, презентации, чтение	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные

		гостиная	художественной литературы русских авторов, р.н. сказок, исследовательские, творческие проекты, выставка рисунков, конкурс рисунков на асфальте	руководители
Патриотическое, познавательное	12 июня День России	Спортивно – музыкальное развлечение «Моя родина - Россия»	Беседа, презентации, рассматривание фотоальбомов, иллюстраций, исследовательские проекты, выставка рисунков, р.н. игры	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошк. возраста, музыкальные рук-ли, инструкторы по ф/к
Патриотическое, духовно-нравственное	22 июня День памяти и скорби	Акция памяти	Тематические беседы, презентации, исследовательские проекты, экскурсия к мемориалу памяти и др.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
ИЮЛЬ				
Социальное, духовно-нравственное	8 июля: День семьи, любви и верности	Акция «Ромашка»	Тематическая беседа, фотовыставка, рассматривание альбомов о семье, СРИ, творческая мастерская и др.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошк. возраста
АВГУСТ				
Физкультурное и оздоровительное	12 августа День физкультурника	Спортивное развлечение Участие в городском «Дне физкультурника»	Тематическая беседа, выставка рисунков, рассматривание тематических альбомов, стенгазеты, фотоколлажи об участии в городском празднике	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошк. возраста, инструкторы по ф/к
Патриотическое, познавательное	22 августа День Государственного флага РФ	Образовательное событие Акция	Беседа, дидактические игры, чтение художественной литературы, выставка рисунков, творческая мастерская	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
Познавательное	27 августа День российского кино	Образовательное событие	Просмотр российских мультфильмов, тематическая беседа, викторина, творческая мастерская (герои мультфильмов)	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста