

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 9 «Калинка»  
г. Назарово Красноярского края

2019г.



**Модель развития инклюзивного образования  
МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка»  
г. Назарово Красноярского края**

**Пояснительная записка**

В нашем МАДОУ наблюдается тенденция увеличения количества детей с ОВЗ разных нозологических групп. А ряд нормативных документов РФ (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО) ставит задачу на достижение равных возможностей для полноценного развития всех детей, в т.ч. детей с ОВЗ. В этой связи возникла необходимость создания модели инклюзивного образования МАДОУ.

Разработке модели предшествовал **фактологический анализ**, в ходе которого было установлено:

В МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», расположенном в двух зданиях, функционирует 16 групп (340 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет), из них: 12 групп общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности. Группы комбинированной направленности посещает 80 детей. Из них:

- 5 детей с ОВЗ (2 ребенка с задержкой психического развития, 2 ребенка с тяжелыми нарушениями речи, 1 ребенок с легкой умственной отсталостью),

- 3 ребенка – инвалида (2 ребенка - с умственной отсталостью, 1 ребенок – с НОДА).

Также фактологический анализ позволил выделить имеющиеся в МАДОУ **условия** для организации инклюзивного образования:

- ✓ Наличие специалистов, организующих образовательную деятельность с воспитанниками:
  - 32 воспитателя;
  - 2 старших воспитателя;
  - 1 педагог-психолог;
  - 1 учитель-логопед;
  - 2 инструктора по физической культуре;
  - 3 музыкальных руководителя.
- ✓ Наличие в МАДОУ оснащенных кабинетов специалистов.
- ✓ Наличие разработанных: ООП ДО, АООП ДО детей с ЗПР, АООП ДО детей с ТНР, АООП ДО детей с УО, АООП ДО детей с НОДА, а так же АОП ДО по соответствующим нозологиям.
- ✓ Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ, полностью укомплектованного специалистами с целью своевременного

выявления и комплексного сопровождения детей, имеющих отклонения в развитии. Также в ППк имеют возможность обратиться родители, имеющие трудности в воспитании, образовании и развитии своего ребенка.

- ✓ Деятельность консультационного пункта для родителей детей дошкольного возраста, в том числе детей раннего дошкольного возраста (от 0 до 3 лет) и детей с ОВЗ, как посещающих МАДОУ и другие образовательные дошкольные учреждения города, так и не получающих дошкольное образование в образовательной организации, с целью оказания методической, диагностической, психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста.

Специалисты МАДОУ осуществляют мониторинг закрепленной территории на наличие проживающих на ней детей-инвалидов, не посещающих ДОУ, с целью выявления детей данной категории, нуждающихся в получении дошкольного образования. Таким образом, в МАДОУ были зачислены 2 ребенка-инвалида, для которых специалисты детского сада организуют обучение на дому. Реализуя рекомендации ПМПк г. Назарово, обучение детей данной категории осуществляется по разработанным для них АОП ДО для детей с УО по индивидуальному учебному плану в соответствии с их индивидуальной программой реабилитации. Эти дети по возможности принимают участие в организуемых в МАДОУ традиционных событиях и мероприятиях, что позволяет им приобретать социально-коммуникативные навыки, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми.

- ✓ Наличие Плана-графика повышения квалификации педагогов МАДОУ. 32% педагогов прошли курсы повышения квалификации по организации инклюзивного образования в дошкольном учреждении с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО. Остальным педагогам требуется пройти курсы ПК по данной тематике
- ✓ Организованы мероприятия для формирования инклюзивной культуры у всех участников образовательных отношений (совместная образовательная и досуговая деятельность детей, консультативная помощь родителям по вопросам воспитания и развития их детей, цикл методических мероприятий для педагогов, сотрудничество коллектива МАДОУ с социальными партнерами).
- ✓ Созданный РППС в группах МАДОУ, в т.ч. для воспитанников с ОВЗ.
- ✓ Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Проанализировав имеющиеся в детском саду условия в соответствии с Порядком Министерства образования РФ от 09.11.2015г. № 1309 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», для создания специальных условий, администрацией МАДОУ совместно со специалистами ППк разработаны дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг; паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг, в котором отражена краткая характеристика объекта, характеристика деятельности организации на объекте, дана оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта, а также условий предоставляемых услуг. В паспорте обозначены управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства.

Также коллектив МАДОУ принял участие в конкурсном отборе на предоставление субсидий в целях создания в ДОО условий для получения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами качественного образования. На полученные средства в МАДОУ будут установлены перила вдоль лестничных маршей, вдоль стен коридора внутри ДОО, ограждение лестниц, поручни в туалетных кабинках и раковинах для умывания; кабинеты и групповые помещения будут оборудованы специализированной мебелью и развивающими, учебными, игровыми комплектами для детей с ОВЗ; приобретены специализированные устройства для детей с НОДА.

Представленный анализ позволил управленческой команде МАДОУ выделить следующие актуальные проблемы:

- Педагоги недостаточно владеют методами и приемами организации инклюзивного образования в дошкольном учреждении с детьми с ОВЗ;
- Недостаточный уровень инклюзивной культуры у всех участников образовательных отношений;
- РППС МАДОУ недостаточно адаптирована для детей с разными образовательными потребностями, необходимо дополнить имеющиеся в детском саду условия доступности для инвалидов объектов и услуг.

Исходя из анализа, мы создали Модель организации инклюзивного образования в нашем детском саду, которую представляем как совокупность пяти компонентов: Целевого; Управленческого; Структурно-функционального; Содержательно-технологического; Результативно-оценочного.

## Целевой компонент

**Цель** организации инклюзивного образования в МАДОУ:

Создать условия для получения качественного дошкольного образования детьми дошкольного возраста, в т.ч. детьми с ОВЗ, с учетом разнообразия их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, необходимых для их развития и максимальной социализации.

**Задачи:**

- Создание нормативно-локальных актов МАДОУ, учитывающих требования ФГОС ДО и особенности инклюзивного процесса;
- Обеспечение качественной организации инклюзивного образования через реализацию образовательных программ дошкольного образования, в том числе коррекционно-развивающих, подбор вариативных форм и внедрение эффективных педагогических технологий;
- Организация качественного комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников МАДОУ, в т.ч. детей с ОВЗ с использованием эффективных форм взаимодействия;
- Создание безбарьерной, доступной, развивающей среды для максимальной адаптации и эффективного развития детей с разными образовательными потребностями;
- Создание условий для формирования у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов МАДОУ в вопросах инклюзивного образования детей дошкольного возраста;
- Организация методической, консультативной, психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста, как посещающих МАДОУ и другие образовательные дошкольные учреждения города, так и не получающих дошкольное образование в образовательной организации в т.ч. детей раннего дошкольного возраста (от 0 до 3 лет) и детей с ОВЗ в вопросах воспитания и развития дошкольников;
- Организация межведомственного взаимодействия с организациями-партнерами для успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

## Структурно-функциональный компонент

Этот компонент включает в себя управленческие действия, направленные на:

- создание нормативно-правовой базы организации инклюзивного образования МАДОУ;
- организацию качественно психолого-педагогического сопровождения дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ и детей раннего возраста (от 0 до 3 лет);
- организацию эффективных форм взаимодействия, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ в вопросах инклюзивного образования;
- выявление качества инклюзивного образования в ходе анализа деятельности всех структур МАДОУ;
- организацию межведомственного взаимодействия с организациями-партнерами для успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

С целью планирования управленческих действий в МАДОУ организуются административные совещания, результатом работы которых является принятие оперативных управленческих решений в вопросах организации инклюзивного образования в МАДОУ.

Также одной из основных форм командного управления МАДОУ является Педагогический совет, который решает как стратегические, так и оперативные задачи. Председателем педагогического совета является заведующий МАДОУ, который организует и контролирует выполнение решений педсовета. Члены педагогического совета – все педагоги дошкольной организации, осуществляющие инклюзивное образование.

Перед педагогическим советом МАДОУ ставятся стратегические задачи: разработка концепции инклюзивного образования в МАДОУ и формирование на ее основе Программы развития МАДОУ, ООП ДО, АООП ДО разных нозологий и годового плана воспитательно-образовательной деятельности; формирование базы знаний у педагогов, изучение педагогического передового опыта, внедрение новых технологий, определение методических материалов, необходимых для работы по данному направлению.

Планы, намеченные советом, обсуждаются и корректируются педагогическим коллективом и принимаются к исполнению.

Для решения методических и организационных задач инклюзивного образования в МАДОУ создана Проблемная группа «Детский сад равных возможностей», деятельность которой регламентирована Положением о Проблемной группе МАДОУ. Основная функция Проблемной группы: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ и организация взаимодействия педагогов МАДОУ и родителей воспитанников по вопросу осуществления непрерывного сопровождения детей с ОВЗ.

Педагоги МАДОУ включены в деятельность муниципального пилотного объединения по направлению «Организация специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения, задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата». Деятельность, организованная внутри пилотной площадки, направлена на изучение особенностей развития детей с ОВЗ конкретной нозологии, в соответствии с которыми создается специальная РППС в группе,

подбираются приемы коррекционно-педагогической работы для детей конкретной нозологии.

Также, при реализации методического сопровождения инклюзивного образования, в МАДОУ предусмотрено непрерывное повышение квалификации педагогов через своевременное прохождение ими курсов повышения квалификации по организации инклюзивного образования ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения в МАДОУ на постоянной основе функционирует ППк, деятельность которого регламентирована: Положением о ППк МАДОУ, договором о взаимодействии ПМПк г. Назарово и ППк МАДОУ и др. нормативными актами МАДОУ. Основная функция ППк: изучение рекомендаций ПМПк г. Назарово, проведение углубленной диагностики, распределение обязанностей специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение семьи, обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, психолого-педагогическая диагностика качества реализации АОП ДО детей разных нозологий.

Эффективной координации деятельности педагогического коллектива МАДОУ по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс способствует возложение обязанностей координатора по инклюзивному образованию на старшего воспитателя, прошедшего КПК по организации работы с детьми с ОВЗ. Основная цель работы координатора – обеспечение взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса.

Для повышения компетентности родителей по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в т.ч. детей от 0 до 3 лет и детей с ОВЗ, в МАДОУ функционирует консультационный пункт. Его деятельность регламентирована: Положением об организации работы Консультационного пункта в МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка» для родителей детей дошкольного возраста, в том числе детей раннего дошкольного возраста (от 0 до 3 лет), как посещающих МАДОУ и другие образовательные дошкольные учреждения города, так и не получающих дошкольное образование в образовательной организации и др. нормативными актами. Основная функция консультационного пункта: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного образования, повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, в том числе детей раннего дошкольного возраста (от 0 до 3 лет) и детей с ОВЗ, поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих ОУ, обеспечение их успешной адаптации к условиям ДОУ и школы.

Специалистами пункта оказываются такие виды помощи, как:

- психолого-педагогическая – рекомендации по возникшим проблемам в организации семейного воспитания и развития дошкольников (детско-родительские взаимоотношения, бесконфликтное общение, детские страхи, агрессия, возрастные особенности и кризисы детей, готовность и адаптация детей к детскому саду и школе и т.п.);

- диагностическая – выявление проблем в развитии детей дошкольного возраста или затруднении родителей (законных представителей) в организации семейного воспитания;

- консультативная – предоставление информации, которая определяется тематикой запроса;

- методическая – рекомендации для родителей по использованию методических пособий и дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка-дошкольника.

С целью повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания их детей, в т.ч. детей с ОВЗ, формирования инклюзивной культуры родителей и воспитанников, в МАДОУ функционирует детско-родительское объединение «Клуб заботливых родителей», который функционирует в соответствии с Положением о «Клубе заботливых родителей» и перспективным планом работы. Деятельность клуба направлена на:

- Формирование толерантного отношения у нормативно развивающихся детей и их родителей к детям с ОВЗ.

- Оказание психолого-педагогической помощи и информационной поддержки родителей детей с ОВЗ.

- Организация позитивного взаимодействия нормативно развивающихся детей и детей с ОВЗ,

Также родители воспитанников МАДОУ активно включены в управление процессом инклюзивного образования посредством функционирования таких структур, как родительский комитет и родительское собрание. Они участвуют в решении стратегических задач и создании развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

Для максимальной социализации детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ в обществе, расширения их кругозора, социальных контактов, развития творческих способностей, снижения эмоциональной напряженности, повышения социального статуса семьи (возможность гордиться своим ребенком), реабилитации детей с ОВЗ, в МАДОУ организовано межведомственное взаимодействие посредством заключения договоров о сотрудничестве, составления совместных перспективных планов взаимодействия, реализации совместных мероприятий с организациями г. Назарово:

- ПМПК г. Назарово (определение образовательного маршрута детей с ОВЗ);

- СОШ (проведение «Дней открытых дверей», совместных досуговых мероприятий, взаимопосещение педагогами образовательной деятельности и др.);

- МО ВОИ г. Назарово (совместная реализация проектов, участие в грантовых конкурсах, акциях и др.);

- МВЦ, городские библиотеки, КДЦ «Юбилейный», ГДК, Детская школа искусств (участие в конкурсах, фестивалях, выставках, экскурсиях, досуговых мероприятиях, посещение выставок и экспозиций и пр.);

- спортивные комплексы «Лидер» и «Шахтер» (участие воспитанников в спортивно-оздоровительных мероприятиях, посещение спортивных секций и пр.);

- Комплексный центр социального обслуживания населения г. Назарово (просветительская деятельность, реабилитационные мероприятия для детей с ОВЗ);

- детская поликлиника (оздоровительно-профилактические мероприятия).



## Содержательно-технологический компонент

Этот компонент модели инклюзивного образования предполагает организацию образовательной деятельности, коррекционной и просветительской работы, создание безбарьерной развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста, в т.ч. для детей с ОВЗ определяют разработанные в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ и реализуемые в МАДОУ: ООП ДО ([http://doy-kalinka.ucoz.ru/NormDokument/obrazavania/osnovnaja\\_obrazovatelnaia\\_programma\\_do-17g-s\\_vnese.docx](http://doy-kalinka.ucoz.ru/NormDokument/obrazavania/osnovnaja_obrazovatelnaia_programma_do-17g-s_vnese.docx)), АООП ДО детей с ЗПР ([http://doy-kalinka.ucoz.ru/NormDokument/obrazavania/aoop\\_do\\_zpr\\_2018.docx](http://doy-kalinka.ucoz.ru/NormDokument/obrazavania/aoop_do_zpr_2018.docx)), АООП ДО детей с ТНР (<http://doy-kalinka.ucoz.ru/NormDokument/obrazavania/aoopdljatnr.docx>), АООП ДО детей с УО ([http://doy-kalinka.ucoz.ru/index/dopolnitelnoe\\_obrazovanie/0-136](http://doy-kalinka.ucoz.ru/index/dopolnitelnoe_obrazovanie/0-136)), АООП детей с НОДА ([http://doy-kalinka.ucoz.ru/index/dopolnitelnoe\\_obrazovanie/0-136](http://doy-kalinka.ucoz.ru/index/dopolnitelnoe_obrazovanie/0-136)).

Вариативные формы реализации инклюзивного образования в МАДОУ: группы комбинированной направленности (полная инклюзия), надомное обучение (включенная инклюзия).

Для каждого ребенка с ОВЗ разработаны и реализуются АООП ДО в соответствии с нозологической группой, индивидуальный учебный план. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования реализуются только с согласия родителей (законных представителей) на образование ребенка по данной программе. АООП ДО разрабатываются на основе ООП ДО МАДОУ, ПрАООП ДО, с учетом рекомендаций специалистов ПМПК г. Назарово. АООП ДО для детей с представленными нозологиями, направлены на создание в МАДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать образовательные потребности детей с ОВЗ, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При реализации этих программ внедряются эффективных педагогические технологии, в том числе коррекционно-развивающие. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ педагоги используют наиболее доступные методы обучения. Выбор системы методов и отдельных методических приемов осуществляется в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей с ОВЗ, основными направлениями их развития.

Качественной организации образовательного процесса и реализации АООП ДО способствует развивающая предметно-пространственная среда, организованная с учетом зонирования, доступности, вариативности, трансформируемости и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Для дошкольников во всех возрастных группах созданы центры активности по образовательным областям, а для детей с ОВЗ дополнительно организованы центры коррекции, оснащенные необходимым оборудованием, дидактическими материалами и пособиями.

Центр коррекции для детей с НОДА: оснащен пособиями для развития общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, тактильного и кинестетического восприятия, артикуляционной моторики.



Центр коррекции для детей с ТНР: содержит пособия для обогащения словаря, формирования фонетико-фонематических представлений, навыков звукового анализа, развития слухового внимания и памяти.

Центр коррекции для детей с УО и ЗПР: наполнен пособиями для развития зрительной памяти, восприятия и внимания, временных и пространственных представлений и ориентаций, различных видов мышления и основных мыслительных операций, для формирования обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), а также для совершенствования движений и сенсомоторного развития, представлений об окружающем мире.

В соответствии с разработанным паспортом доступности в МАДОУ создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- специализированная входная группа, оборудованная пандусом и тактильной плиткой;
- поручни внутри здания;
- специализированные санитарные комнаты в группах;
- зрительные ориентиры (в дверных проемах, на выступающих поверхностях, на ступенях лестниц);
- индукционная система для передачи звуковой информации на слуховой аппарат детям-инвалидам и слабослышащим детям.

Организуя образовательную и коррекционно-развивающую деятельность с дошкольниками, педагоги МАДОУ применяют следующие педагогические технологии, эффективные методы и приемы, средства, способствующие всестороннему развитию детей, в т.ч. детей с ОВЗ:

Технологии	Программно-методическое обеспечение	Методы и приемы	Средства
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>			
Здоровьесберегающие технологии	Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» М.: «ТЦ СФЕРА», 2007г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г. М.А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5лет, 5-7 лет» М.: «Просвещение», 2007г. М.В. Анисимова Программа музыкального здоровьесберегающего развития «Музыка здоровья» М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г. Т.Л. Богина «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006г. Н.В. Баньчукова, В.А. Ковалев «Профилактика зрительного утомления и методика развития зрения у слабовидящих учащихся» Красноярск: КГПУ им. Астафьева, 2010г. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000г.	Объяснение, указание, показ упражнений, повторение упражнений, беседа, словесная инструкция, создание игровой ситуации и др.	Дидактические и наглядно-дидактические пособия, аудиовизуальные средства, тренажеры и пр.
Личностно-ориентированные	А.Н. Давидчук «Индивидуально-ориентированное обучение детей 3-5 лет» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2000г.	Беседа, чтение литературы, рассматривание	Дидактические и наглядно-дидактические

технологии	<p>Е.Е. Шулешко «Понимание грамотности. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду» кн.1 С-Пб.: «Образовательные проекты», 2011г.</p> <p>О.Л. Князева Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы» М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.</p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» С-Пб.: «Детство-Пресс», 2016г.</p> <p>Л.В. Коломийченко Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» М.: «ТЦ СФЕРА», 2015г.</p> <p>Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками» Волгоград: «Учитель», 2016г.</p> <p>Е.Е. Шулешко «Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий» М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.</p>	иллюстраций, наблюдение, создание игровой ситуации, поощрение и др.	пособия, аудиовизуальные средства, презентации и пр.
Игровые технологии	<p>А.Н. Давидчук «Обучение и игра» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.</p> <p>А.Н. Давидчук «Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет» М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.</p> <p>А.Н. Давидчук «Познавательное развитие дошкольников в игре» М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.</p> <p>Под ред./ Е.В. Трифионовой «Развитие игры детей 3-7 лет» М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.</p>	Создание игровой ситуации, беседа, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, наблюдение, пример, игры и др.	Дидактические и наглядно-дидактические пособия, дидактический материал, игрушки, аудиовизуальные средства, и пр.
Проблемно-развивающие технологии	<p>Под ред./Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)» М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.</p> <p>А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова «Коммуникация. Развивающее общение с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)» М.: «ТЦ СФЕРА», 2013, 2014гг.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.</p> <p>Е.А. Дмитриева, О.Ю. Зайцева и др. «Детское экспериментирование» М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.</p> <p>Г.С. Альтшуллер «Найти идею: Введение в ТРИЗ - теорию решения изобретательских задач» Издательство Альпина Бизнес Букс, 2007г</p> <p>С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду» (пособие для педагогов дошкольных учреждений)</p>	Опыты, наблюдение, показ, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение литературы, экспериментирование, моделирование, показ действий, создание проблемно-игровых ситуаций и пр.	Дидактические и наглядно-дидактические пособия, дидактический материал, игрушки, аудиовизуальные средства, и пр.
Проектные технологии	<p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.</p>	Опыты, наблюдение, показ,	Дидактические и наглядно-дидактические

	А.А. Сидорова «Как организовать проект с дошкольниками» М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.	рассматривание иллюстраций, беседа, чтение литературы, экспериментирование, моделирование, показ действий, создание проблемно-игровых ситуаций и пр.	пособия, дидактический материал, игрушки, аудиовизуальные средства, и пр.
--	--	--	---

**Группы комбинированной направленности**

Здоровьесберегающие технологии	<p>Е.Л. Новикова «Здоровьесберегающая технология формирования правильного речевого дыхания у детей 6 лет с ОНР»</p> <p>Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013г.</p> <p>Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева «Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика. Подвижные игры» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013г.</p> <p>Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» Москва, Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2014г.</p> <p>Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» М.: «ТЦ СФЕРА», 2007г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.</p> <p>М.А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5лет, 5-7 лет» М.: «Просвещение», 2007г.</p> <p>М.В. Анисимова Программа музыкального здоровьесберегающего развития «Музыка здоровья» М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.</p> <p>Т.Л. Богина «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006г.</p> <p>Н.В. Баньчукова, В.А. Ковалев «Профилактика зрительного утомления и методика развития зрения у слабовидящих учащихся» Красноярск: КГПУ им. Астафьева, 2010г.</p> <p>В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000г.</p>	Объяснение, указание, показ упражнений, повторение упражнений, беседа, словесная инструкция, создание игровой ситуации и др.	Дидактические и наглядно-дидактические пособия, аудиовизуальные средства, тренажеры и пр.
Личностно-ориентированные технологии	<p>А.Н. Давидчук «Индивидуально-ориентированное обучение детей 3-5 лет» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2000г.</p> <p>Е.Е. Шулешко «Понимание грамотности. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду» кн.1 С-Пб.:</p>	Беседа, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, наблюдение, создание	Дидактические и наглядно-дидактические пособия, аудиовизуальные средства,

	<p>«Образовательные проекты», 2011г.  О.Л. Князева Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы» М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.  О.Л. Князева, М.Д. Маханева Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» С-Пб.: «Детство-Пресс», 2016г.  Л.В. Коломийченко Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» М.: «ТЦ СФЕРА», 2015г.  Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками» Волгоград: «Учитель», 2016г.  Е.Е. Шулешко «Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий» М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.</p>	<p>игровой ситуации,  поощрение и др.</p>	<p>презентации и пр.</p>
Игровые технологии	<p>А.Н. Давидчук «Обучение и игра» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.  А.Н. Давидчук «Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет» М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.  А.Н. Давидчук «Познавательное развитие дошкольников в игре» М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.  Под ред./ Е.В. Трифоновой «Развитие игры детей 3-7 лет» М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.</p>	<p>Создание игровой ситуации, беседа, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, наблюдение, пример, игры и др.</p>	<p>Дидактические и наглядно-дидактические пособия, дидактический материал, игрушки, аудиовизуальные средства, и пр.</p>
Проблемно-развивающие технологии	<p>Под ред./Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)» М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.  А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова «Коммуникация. Развивающее общение с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)» М.: «ТЦ СФЕРА», 2013, 2014гг.  Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.  Е.А. Дмитриева, О.Ю. Зайцева и др. «Детское экспериментирование» М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.  Г.С. Альтшуллер Найти идею: Введение в ТРИЗ - теорию решения изобретательских задач. Издательство Альпина Бизнес Букс, 2007 г  С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду» (пособие для педагогов дошкольных учреждений)</p>	<p>Опыты, наблюдение, показ, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение литературы, экспериментирование, моделирование, показ действий, создание проблемно-игровых ситуаций и пр.</p>	<p>Дидактические и наглядно-дидактические пособия, дидактический материал, игрушки, аудиовизуальные средства, и пр.</p>
Проектные технологии	<p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.  А.А. Сидорова «Как организовать проект с дошкольниками» М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.</p>	<p>Опыты, наблюдение, показ, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение литературы,</p>	<p>Дидактические и наглядно-дидактические пособия, дидактический материал, игрушки,</p>

		экспериментирование, моделирование, показ действий, создание проблемно-игровых ситуаций и пр.	аудиовизуальные средства, и пр.
Коррекционно-развивающие технологии	<p>Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР».</p> <p>Л.И. Аксенова Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. – М., 2001г.</p> <p>Н.Ю. Борякова «Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей».</p> <p>А.С. Галанов «Игры, которые лечат».</p> <p>Ю.А. Костенкова «Психолого-педагогические и методические аспекты обучения чтению детей с ЗПР».</p> <p>А.Р. Маллер «Помощь детям с недостатками развития».</p> <p>И.И. Мамайчук «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии».</p> <p>И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина «Помощь психолога ребенку с ЗПР».</p> <p>Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».</p> <p>Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе д/и»</p> <p>Е.А. Екжанова Е. А. Стребелева. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008г.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Под ред. Е. А. Стребелевой. – М., 1998г.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика/ Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной – М., 2003г.</p> <p>А.Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников».</p> <p>Р.Д. Тригер «Психологические особенности социализации детей с ЗПР».</p> <p>С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер и др. «Подготовка к школе детей с ЗПР».</p>	Беседа, показ, объяснение, игровые ситуации, игры и упражнения, чтение и пр.	Наглядно-дидактические пособия, дидактический материал, игрушки, аудиовизуальные средства, и пр.
	<p>Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи». Учебно-методическое пособие.</p> <p>Г.А. Волкова «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников».</p> <p>Н.С. Жукова и др. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда».</p>	Беседа, пересказ, объяснение, повторение, проговаривание, наблюдение, приемы постановки звуков, речевой образец,	Наглядно-дидактические пособия, дидактический материал по лексическим темам, сюжетные картины,

	<p>Т. А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет».</p> <p>Т. А. Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками»</p> <p>Т.Б. Филичева «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». Практик. пособие.</p> <p>Г.В. Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».</p>	<p>рассматривание иллюстраций, чтение, игровые ситуации, упражнения и пр.</p>	<p>дидактические карточки, игрушки, аудиовизуальные средства, и пр.</p>
	<p>Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».</p> <p>Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта».</p> <p>Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрукович «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».</p> <p>А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Д/и и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников».</p> <p>А.Р. Маллер, Г.В. Цикото «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью».</p> <p>А.Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников».</p>	<p>Игровые ситуации, упражнения, беседы, показ, чтение и пр.</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия, дидактический материал, игрушки, аудиовизуальные средства, и пр.</p>
	<p>М.Э. Вайнер «Игровые технологии коррекции поведения дошкольников» Москва, Педагогическое общество России, 2003г.</p> <p>Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Москва, Творческий центр, 2002г.</p> <p>Н.Ю. Куражева «Программа психологических занятий для дошкольников» СПб, Речь, 2014г.</p> <p>Н.Н. Поддьякова «Психическое развитие и саморазвитие ребенка» СПб.: Речь, М.: Сфера.2010г.</p> <p>И.А. Смирнова «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР» Учеб.-метод. пособие для логопедов и дефектологов. - СПб., 2007г.</p> <p>О.В. Титов «Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП» - М., Гном и Д 2004г.</p> <p>И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» М., Академия. 2001г.</p>	<p>Игровые ситуации, повторение, упражнения, беседы, показ, чтение и пр.</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия, дидактический материал, игрушки, аудиовизуальные средства, и пр.</p>

**Надомное обучение**

<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Е.Л. Новикова «Здоровьесберегающая технология формирования правильного речевого дыхания у детей 6 лет с ОНР»  Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013г.  Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева «Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика. Подвижные игры» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013г.  Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» Москва, Мозаика-Синтез, 2013г.  Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» М.: «ТЦ СФЕРА», 2007г.  Н.В. Баньчукова, В.А. Ковалев «Профилактика зрительного утомления и методика развития зрения у слабовидящих учащихся» Красноярск: КГПУ им. Астафьева, 2010г.</p>	<p>Объяснение, указание, показ упражнений, повторение упражнений, беседа, словесная инструкция, создание игровой ситуации и др.</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия, дидактический материал, игрушки, аудиовизуальные средства, и пр.</p>
<p>Коррекционно-развивающие технологии</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Под ред. Е. А. Стребелевой. – М., 1998г.  Е.А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста» – СПб., 2008г.  Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».  Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрукович «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».  А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Д/и и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»  А.Р. Маллер, Г.В. Цикото «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью».  А.Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников».  Н.С. Жукова и др. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда».  Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет».  Т.Б. Филичева «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». Практическое пособие</p>	<p>Игровые ситуации, упражнения, беседы, показ, чтение и пр.</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия, дидактический материал, игрушки, аудиовизуальные средства, и пр.</p>



## Результативно-оценочный компонент

Задачи модели инклюзивного образования	Результаты реализации модели инклюзивного образования
Создание нормативно-локальных актов МАДОУ, учитывающих требования ФГОС ДО и особенности инклюзивного процесса.	Созданы нормативно-локальные акты по организации инклюзивного образования МАДОУ.
Обеспечение качественной организации инклюзивного образования через реализацию образовательных программ дошкольного образования, в том числе коррекционно-развивающих, подбор вариативных форм и внедрение эффективных педагогических технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечена качественная организация инклюзивного образования через разработку и реализацию АООП ДО, АОП ДО для детей разных нозологий.</li> <li>- 100% педагогов реализуют эффективные педагогические технологии при организации инклюзивного образования.</li> </ul>
Организация качественного комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников МАДОУ, в т.ч. детей с ОВЗ с использованием эффективных форм взаимодействия.	Организовано качественное комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников МАДОУ, в т.ч. 100% детей с ОВЗ специалистами МАДОУ в соответствии с рекомендациями ПМПК г. Назарово, ППк МАДОУ, с использованием эффективных форм взаимодействия.
Создание безбарьерной, доступной, развивающей среды для максимальной адаптации и эффективного развития детей с разными образовательными потребностями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана доступная безбарьерная архитектурно-пространственная среда в соответствии с паспортом доступности для максимальной адаптации и эффективного развития детей с разными образовательными потребностями.</li> <li>- Преобразована РППС групп комбинированной направленности в соответствие с нозологиями детей.</li> </ul>
Создание условий для формирования у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для формирования у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ через реализацию проектов и мероприятий, направленных на формирование инклюзивной культуры.</li> <li>- Не менее 50% родителей включены в реализацию данных мероприятий.</li> <li>- 100% детей с ОВЗ включены в традиционные мероприятия МАДОУ.</li> </ul>
Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов МАДОУ в вопросах инклюзивного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У 100% педагогов и специалистов МАДОУ сформирована инклюзивная компетентность.</li> <li>- 100% педагогов и специалистов</li> </ul>

дошкольного возраста.	<p>МАДОУ прошли курсы повышения квалификации по программам ФГОС ДО и организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.</p> <p>- Педагоги и специалисты МАДОУ участвуют в работе педагогических объединений, муниципальной пилотной площадки, семинарах и конференциях разного уровня по вопросам организации инклюзивного образования.</p>
<p>Организация методической, консультативной, психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста, как посещающих МАДОУ и другие образовательные дошкольные учреждения города, так и не получающих дошкольное образование в образовательной организации в т.ч. детей раннего дошкольного возраста (от 0 до 3 лет) и детей с ОВЗ в вопросах воспитания и развития дошкольников.</p>	<p>- 100% родителей детей дошкольного возраста, в т.ч. детей раннего дошкольного возраста (с 0 до 3 лет) и детей с ОВЗ, обратившихся в Консультационный пункт МАДОУ получили методическую, консультативную, психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания и развития дошкольников.</p> <p>- Не менее 85% родителей удовлетворены оказанной помощью.</p>
<p>Организация межведомственного взаимодействия с организациями-партнерами для успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>- Организовано межведомственное взаимодействие с организациями-партнерами. (ПМПК г. Назарово, СОШ, МВЦ, МО ВОИ г. Назарово, городские библиотеки, КДЦ «Юбилейный», ГДК, Комплексный центр социального обслуживания населения г. Назарово, Детская школа искусств г. Назарово, спортивные комплексы «Лидер» и «Шахтер») для успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>- Не менее 30% детей с ОВЗ участвуют в мероприятиях разного уровня.</p>

Результативно-оценочный компонент представлен критериями, необходимыми условиями и индикаторами оценки реализации выделенных в модели задач (см. таблицу ниже).

Критерии	Необходимые условия реализации	Нормативное обоснование	Индикаторы оценки, мониторинг	Периодичность
Нормативно-правовая база организации инклюзивного образования МАДОУ.	Организация деятельности рабочих групп по разработке: Положений об организации инклюзивного образования в МАДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.12г. за № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.13г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;</li> <li>- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярского края на 2017-2025 годы от 13.10.17г. № 258-уг.;</li> <li>- Примерное Положение о ППк ОО от 09.09.19г. № Р-93;</li> <li>- Устав МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка»</li> </ul>	<p>Разработаны и утверждены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о режиме непрерывной непосредственно образовательной деятельности (занятий) обучающихся (воспитанников) МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка» (утв. Пр. № 3/1-о от 01.02.18г.);</li> <li>- Положение о группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ в МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка» (утв. Пр. 3/2-о от 01.02.18г.);</li> <li>- Положение о деятельности проблемной группы «Детский сад равных возможностей» (утв. Пр. № 32/6-о от 07.09.18г.);</li> <li>- Положение об организации инклюзивного образования в МАДОУ (утв. Пр. №34/2-о от 24.12.18г.);</li> <li>- Положение о ППк МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка» (утв. Пр. № 24/7-о от 18.11.19г.).</li> </ul>	В течение учебного года по мере необходимости
Качественная организация инклюзивного образования через реализацию образовательных программ дошкольного образования, в том числе коррекционно-развивающих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-АООП ДО и АОП ДО по нозологиям.</li> <li>- Создана соответствующая РППС;</li> <li>- Подобрано методическое обеспечение для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерные АООП ДО по нозологиям;</li> <li>- ООП ДО (утв. Пр. №31/7-о от 01.09.17г.);</li> <li>- АООП ДО, АОП ДО по нозологиям.</li> </ul>	<p>- Разработаны и утверждены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• АООП ДО детей с ЗПР (утв. Пр. №25/11-о от 03.09.18г.);</li> <li>• АООП ДО детей с ТНР (утв. Пр. №25/08-о от 03.09.18г.);</li> <li>• АООП ДО детей с УО (утв. Пр. №25/09-о от 03.09.18г.);</li> <li>• АООП ДО детей с НОДА (утв.</li> </ul>	Постоянно

	<p>реализации инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделены средства на приобретение методической литературы, демонстрационного материала.</li> </ul>		<p>Пр. №18/6-о от 03.09.19г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• АООП ДО для детей с представленными нозологиями.</li> <li>- Подобраны вариативные парциальные программы, в т.ч. для детей с ОВЗ;</li> <li>- Обновлен дидактический материал;</li> <li>- Разработаны конспекты ННОД, сценарии мероприятий, в т.ч. с детьми с ОВЗ;</li> <li>- Созданы картотеки п/и, д/и.</li> </ul>	
<p>Качественное комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников МАДОУ, в т.ч. детей с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На постоянной основе функционирует ППк МАДОУ;</li> <li>- 100% укомплектованность штата МАДОУ специалистами;</li> <li>- Наличие в МАДОУ специально оборудованных кабинетов специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.12г. за № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.13г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;</li> <li>- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярского края на 2017-2025 годы от 13.10.17г. №258-уг.;</li> <li>- АООП ДО, АООП ДО по нозологиям;</li> <li>- ООП ДО;</li> <li>- Штатное расписание (утв. Пр. №17/2/1-о от 30.08.19г.);</li> <li>- Положение о ППк МАДОУ (утв. Пр. № 24/7-о от 18.11.19г.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Документация, отражающая актуальное развитие воспитанников ДОУ, в т.ч. детей с ОВЗ, динамику их состояния (карты развития детей, листы наблюдений, протоколы обследований специалистов, заседаний ППк, портфолио детей и т.п.).</li> </ul>	<p>В течение учебного года по мере необходимости</p>
<p>Доступная безбарьерная архитектурно-пространственная среда для максимальной адаптации и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в конкурсном отборе на предоставление субсидий в целях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.12г. за № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внесены изменения в паспорт доступности МАДОУ;</li> <li>- Наличие пандусов, поручней в местах нахождения детей с ОВЗ;</li> </ul>	<p>2019-2020 уч.г.</p>

<p>эффективного развития детей с разными образовательными потребностями.</p>	<p>создания в ДОО условий для получения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами качественного образования; - Изменение РППС групп комбинированной направленности.</p>	<p>17.10.13г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»; - Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; - Концепция развития инклюзивного образования в Красноярского края на 2017-2025 годы от 13.10.17г. № 258-уг.; - ГП РФ «Доступная среда»; - Дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам (утв. Пр. №16/3-о от 10.03.16г.); - Паспорт доступности объекта (утв. Пр. №11/1-о от 21.03.17г.).</p>	<p>- Преобразована РППС групп комбинированной направленности в соответствие с нозологиями детей: - Приобретено новое игровое оборудование для воспитанников МАДОУ, в т.ч. для детей с ОВЗ. - Приобретено специальное оборудование (кресло-коляска, ортопедический стул и т.п.) для детей-инвалидов</p>	
<p>Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ, основ инклюзивной культуры.</p>	<p>Составление перспективного плана и проведение цикла мероприятий по формированию инклюзивной культуры для педагогов, родителей и</p>	<p>- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярского края на 2017-2025 годы от 13.10.17г. № 258-уг.; - АООП ДО, АОП ДО по нозологиям; - ООП ДО;</p>	<p>- 100% детей с ОВЗ включены в традиционные мероприятия МАДОУ; - Не менее 50% родителей включены в реализацию мероприятий, направленных на формирование инклюзивной культуры;</p>	<p>Постоянно</p>

	воспитанников МАДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о «Клубе заботливых родителей» (утв. Пр. №32/5-о от 04.09.17г.);</li> <li>- Положение о родительском собрании (утв. Пр. №30/1-о от 26.11.15г.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие перспективных планов по формированию инклюзивной культуры у педагогов и родителей воспитанников ДОУ;</li> <li>- Наличие перспективного плана деятельности клуба «Заботливых родителей»;</li> <li>- Наличие буклетов, памяток, информационных листов;</li> <li>- Оформление информационных стендов на тему «Советы специалистов ДОУ»;</li> <li>- Наличие протоколов родительских собраний;</li> <li>- Выпуски устного педагогического журнала «Советы специалиста» на тему «Организация образовательной деятельности с ребенком в соответствии с ФГОС ДО»;</li> <li>- Сценарии совместной образовательной и проектной деятельности, досуговых мероприятий;</li> <li>- Отсутствие жалоб родителей;</li> <li>- Карты наблюдений ОД.</li> </ul>	
Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация для педагогов и специалистов МАДОУ цикла методических мероприятий по формированию инклюзивной компетентности;</li> <li>- Составление Плана-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.12г. за № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</li> <li>- ФГОС ДО от 17.10.13г. № 1155.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие сценариев семинаров, мастер-классов, консультаций и т.п. по формированию инклюзивной компетентности;</li> <li>- Карты анализа организации ОД;</li> <li>- Наличие Плана-графика ПК;</li> <li>- Наличие удостоверений, сертификатов о ПК;</li> <li>- Наличие индивидуальных</li> </ul>	В течение учебного года, постоянно в соответствии и с Планом-графиком ПК

	графика прохождения курсов ПК.		программ профессионального и личностного роста по темам организации инклюзивного образования в ДОУ.	
Обеспечение методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, в т.ч. детей раннего дошкольного возраста (от 0 до 3 лет) и детей с ОВЗ в вопросах их воспитания и развития.	- Функционирование в МАДОУ Консультационного пункта; - 100% укомплектованность штата МАДОУ специалистами.	- Федеральный закон от 29.12.12г. за № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - ФГОС ДО от 17.10.13г. № 1155.; - Концепция развития инклюзивного образования Красноярского края на 2017-2025 годы от 13.10.17г. № 258-уг.; - Положение о Консультационном пункте МАДОУ (утв. Пр. №18/6-о от 03.09.19г.).	- Документация Консультационного пункта МАДОУ; - Наличие буклетов, памяток, информационных листов; - Анкеты, опросные листы для родителей.	Постоянно
Успешная социализация детей с ОВЗ через организацию межведомственного взаимодействия с организациями-партнерами (СОШ, МВЦ, МО ВОИ г. Назарово, городские библиотеки, КДЦ «Юбилейный», ГДК, Комплексный центр социального обслуживания населения г. Назарово, Детская школа искусств г. Назарово, спортивные комплексы «Лидер» и «Шахтер»).	Качественная реализация ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО.	- Федеральный закон от 29.12.12г. за № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - ФГОС ДО от 17.10.13г. № 1155.; - Концепция развития инклюзивного образования в Красноярского края на 2017-2025 годы от 13.10.17г. № 258-уг.	- Заключены договора; - Составлены и реализуются перспективные планы взаимодействия; - Все возрастные группы МАДОУ приняли участие в совместной с МО ВОИ г. Назарово акции «Крышка в дело»; - Педагоги, дети и их родители группы «Колобок» приняли участие в реализации проекта «Отражение» Фонда президентских грантов. - Воспитанники МАДОУ, в т.ч. дети с ОВЗ участвуют в муниципальных конкурсах и фестивалях детского творчества.	Постоянно в соответствии с перспективными планами взаимодействия



# Модель развития инклюзивного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка»

