

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «КАЛИНКА» Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО на
Педагогическом совете
МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»
Протокол № d от «дд» 12 20 18 г.


«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Д/с № 9 «Калинка»
О.М. Пахомова
Пр. № 34/18 от «дд» 12 20 18 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации инклюзивного образования детей с
ограниченными возможностями здоровья в
МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка»
г. Назарово Красноярского края**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Калинка» г. Назарово Красноярского края (далее - МАДОУ) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг, создания доступной безбарьерной среды для данной категории детей в МАДОУ, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов:

- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
- «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 297 об утверждении Федеральной государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы;
- Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»;
- Распоряжения Правительства Красноярского края от 26.10.2012 № 844-р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов» на 2013-2016 годы» ;
- Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.17г. № 258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярского края на 2017-2025 годы».

1.3. Настоящее Положение регулирует деятельность МАДОУ по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ с целью обеспечение права детей дошкольного возраста на качественное и доступное образование по основной образовательной программе дошкольного образования или индивидуальной адаптированной образовательной программе, создания необходимых специальных условий для обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- формирование общей культуры, осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка;
- обеспечение социальной адаптации детей с ОВЗ в новой социальной среде;

- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство;
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормативно развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.
- обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

1.4. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

- ✓ *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- ✓ *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ *адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - АООП)* - образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ОВЗ одинаковой или сходной нозологии с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- ✓ *адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП)* - образовательная программа, адаптированная для обучения конкретного воспитанника с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;
- ✓ *доступная среда (безбарьерная среда)* - совокупность условий и требований, позволяющих беспрепятственно передвигаться и воспринимать жизненно важную информацию; среда, МАДОУ оборудованная с учетом потребностей воспитанников с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том

числе получать качественное образование.

- ✓ *группа комбинированной направленности* – специально созданная в образовательном учреждении группа, оборудованная специальным образом, и обеспеченная квалифицированными педагогическими работниками, в которой осуществляется совместное образование нормативно развивающихся детей и детей с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.
- ✓ *«ассистент» (помощник)* – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.6. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в МАДОУ осуществляется:

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и нормативно развивающихся детей в одной группе МАДОУ, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);
- через предоставление услуг Консультативного пункта.

1.7. Инклюзивное образование в МАДОУ может реализовываться через следующие виды инклюзии:

- ❖ *полная инклюзия* - дети с ОВЗ посещают МАДОУ наряду с нормативно развивающимися сверстниками, и обучаются по адаптированным основным программам, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать занятия дополнительного образования, клубы, мероприятия, праздники, развлечения и др.;
- ❖ *частичная инклюзия* - дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением МАДОУ и обучаются по индивидуальным адаптированным программам, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с нормативно развивающимися сверстниками. Они могут посещать занятия дополнительного образования, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

1.8. МАДОУ обеспечивает инклюзию образования посредством осуществления следующих видов деятельности:

- разрабатывает и утверждает АООП и (индивидуальные) адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- реализует образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение детей с ОВЗ и нормативно развивающихся детей;
- организует мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении;
- планирует и формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам обучения воспитанников с ОВЗ;
- обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа детей с ОВЗ к обучению, по созданию безбарьерной предметно-пространственной среды, оснащение МАДОУ специальным, в том числе дидактическим, игровым компьютерным и другим оборудованием;

- организует работу воспитателей, обеспечивающих сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- организует взаимодействие в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры и спорта по вопросам обучения и сопровождения детей с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением адаптированных (основной и индивидуальных) образовательных программ дошкольного образования.

1.9. В реализации инклюзивного образования в МАДОУ, комплексном психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и корректировке результата участвуют: заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели и узкие специалисты (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре).

1.9.1. Заведующий МАДОУ:

- координирует деятельность педагогов по организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обеспечению получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной основной (или индивидуальной) образовательной программе дошкольного образования;
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ детьми с ОВЗ;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности (создание групп комбинированной направленности).

1.9.2. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе:

- осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью педагогов по вопросам соблюдения прав детей с ОВЗ на получение бесплатного, доступного и качественного дошкольного образования;
- организует работу педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, узких специалистов, обеспечивающих психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- организует методическое сопровождение инклюзивного образования в МАДОУ, обеспечивающее совместное обучение детей с ОВЗ различных нозологий и нормативно развивающихся обучающихся;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ детьми с ОВЗ;
- планирует и формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования.

1.9.3. Старший воспитатель:

- разрабатывает и организует проведение методических мероприятий: мастер-классы, семинары, презентационные площадки, круглые столы и т.п.;
- организует работу воспитателей в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- инициирует и организует проведение мероприятий в МАДОУ с привлечением общественных организаций, родителей (законных представителей), направленных

на формирование инклюзивной культуры у всех участников образовательных отношений, гуманного отношения к детям с ОВЗ;

- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения детей с ОВЗ и их семей;

1.9.4. Педагог-психолог:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 3 до 7 лет в целях своевременного выявления особенностей в их физическом и (или) психическом развитии детей, определяет конкретные задачи обучения, вырабатывает методику работы;

- готовит по результатам обследования представление для прохождения ПМПк МАДОУ и городской ПМПк;

- разрабатывает рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;

- организует коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ, направленную на установление контакта со взрослыми; смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги и страхов; стимуляцию психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками; формирование целенаправленного поведения; преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности, влечений;

- принимает участие в разработке и реализации основной и индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования;

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогам МАДОУ по вопросам диагностики, обучения и воспитания детей;

- участвует в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.

- проводит в два этапа работу с родителями детей с ОВЗ.

На первом этапе работы в рамках индивидуальных консультаций происходит сбор информации, выделение проблемы, идентификация потенциальных возможностей ребенка, осуществляется поддержка семьи ребенка с ОВЗ, которая предусматривает: снижение эмоционального дискомфорта в связи с диагнозом ребёнка; поддержание уверенности родителей в возможностях ребёнка; формирование у родителей адекватного отношения к состоянию ребёнка; сохранение адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания.

На втором этапе работы осуществляется: психологическая помощь членам семьи; ознакомление родителей с рядом психических особенностей ребенка; обучение родителей методам воспитания ребенка с ОВЗ, организации его режима, привития навыков самообслуживания, подготовки к школе; участие родителей детей с ОВЗ в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.

1.9.5. Учитель-логопед:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 3 до 7 лет в целях

своевременного выявления особенностей в их речевом развитии, определяет конкретные задачи обучения, вырабатывает методику работы;

- готовит по результатам обследования логопедическое представление для прохождения ПМПк МАДОУ и городской ПМПк;
- организует коррекционную деятельность с детьми с ОВЗ, направленную на устранение проблем в речевом развитии дошкольников;
- разрабатывает рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- принимает участие в разработке и реализации основной и индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогам МАДОУ по вопросам диагностики, обучения и сопровождения детей;
- участвует в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.

1.9.6. Воспитатель:

- по результатам наблюдений готовит педагогическую характеристику ребенка для прохождения ПМПк в МАДОУ и городской ПМПк;
- по рекомендациям специалистов организует коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ;
- принимает участие в разработке и реализации основной и индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогам МАДОУ по вопросам диагностики, обучения и сопровождения детей;
- участвует в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.

1.9.7. Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре):

- принимают участие в разработке и реализации основной и индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования;
- в соответствии с организуют коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ;
- оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогам МАДОУ по вопросам диагностики, обучения и сопровождения детей в рамках своей компетенции;
- участвуют в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.

II. Организация инклюзивного образования

2.1. Обучающиеся зачисляются в МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка» или переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заключения ПМПК г. Назарово о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», с рекомендациями о формах обучения и организации образования;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- заявления родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой (приложение 1).

2.2. Организация инклюзивного образовательного процесса в МАДОУ осуществляется на основании:

- настоящего Положения об организации инклюзивного образования в МАДОУ;
- ООП ДО, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключений ПМПК;
- АООП ДО и АОП ДО детей с ОВЗ различных нозологических групп;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по АОП ДО;
- плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры).

2.3. АООП ДО и АОП ДО разрабатываются группой педагогических работников и утверждаются педагогическим советом МАДОУ. В АОП ДО регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП ДО в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.4. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, реализацией АООП ДО и АОП ДО осуществляют заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель.

2.5. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы, в которую поступает обучающий с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

Основной этап:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования;
- разработка и реализация адаптированной образовательной программы.

2.6. Индивидуальные и/или подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ могут быть организованы как в МАДОУ, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в АОП ДО обучающегося с ОВЗ.

2.7. Содержание образовательного процесса в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ, определяется ООП ДО и индивидуальной адаптированной образовательной программой дошкольного образования ребенка с ОВЗ, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

2.8. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.

2.9. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной АООП ДО ребенка с ОВЗ.

2.10. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.11. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы их принятия и поддержки.

2.12. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.13. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормативно развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.14. МАДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

2.15. МАДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

2.16. МАДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг его социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной образовательной программой дошкольного образования.

2.17. При организации инклюзивного образования, МАДОУ взаимодействует с ПМПК г. Назарово, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школами, д/с и учреждениями культуры и спорта и т.п.).

III. Финансовое обеспечение

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

3.2. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом МАДОУ, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

3.3. Финансирование МАДОУ осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и городском бюджетах, федеральных, краевых и городских целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

IV. Участники образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МАДОУ.

4.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

V. Порядок управления

5.1. Заведующий МАДОУ осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, также осуществляет систематический контроль эффективности педагогической деятельности.