

Карта анализа занятия по обучению детей элементам грамоты

Дата проведения _____ Время _____

Возраст _____ Группа _____

Количество детей _____

Ф.И.О. воспитателя _____

Тема: _____

№	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
1	Подбор демонстрационного и раздаточного материала, рациональное размещение материала			
2	Соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим требованиям			
3	Удовлетворение двигательной активности детей (физминутки, смена мизансцен)			
4	Использование разнообразных форм организации детей на НОД (работа малыми группами, в паре, инд-ная и коллективная работа)			
5	Рациональный выбор динамических поз детей во время непосредственно образовательной деятельности (сидя за столами, полукругом, сидя на ковре, стоя и т.д.)			
6	Контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами			
7	Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы. Постановка проблемной ситуации			
8	Наличие вопросов, предполагающих выбор детей (места, деятельности, материала)			
9	Умение выделять первый звук в слове			
10	Умение выделять и называть последний звук в слове			
11	Умение проводить звуковой анализ слова			
12	Умение определить ударение в слове			
13	Умение образовывать слова путем замены одного звука другими			
14	Умение проводить слоговый анализ слова			
15	Умение различать понятия: звук – слог – слово – предложение			
16	Умение различать: - Гласные и согласные звуки; - Мягкие и твердые звуки; - Звонкие и глухие звуки.			
17	Методы и приемы ознакомления с новым звуком, буквой: - Показ - Пояснение - Использование демонстрационного и раздаточного материала - Игровые приемы			
18	Создание условий для самостоятельной деятельности детей (Как? Где? Что?) Использование приемов активизации самостоятельной мыслительной и речевой деятельности детей			
19	Действия воспитателя			
	Проявление партнёрской позиции (естественный тон, расположение на одном уровне с детьми)			
	Четкость и грамотность в формулировании указаний, объяснений, вопросов, выразительность, логичность и чистая речь педагога.			
	Речь эмоциональная, интонационно выразительная			

	Поддержка детской инициативы			
	Личностный подход к каждому ребёнку, индивидуализация общения.			
	Стимулирование речевой активности («Почему это произошло?», «Докажи», «Объясни»)			
	Умеет ли воспитатель держать паузу после заданного вопроса, дожидаясь ответа детей?			
	Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, поддерживать интерес в течение всего занятия			
	Умение корректировать ход непосредственно образовательной деятельности с учётом «обратной» связи (сократить время НОД в зависимости от степени утомления, своевременно использовать динамическую паузу и т.д.)			
	Адекватная реакция воспитателя на реплики детей. («Интересная идея», «Здорово» и т.п.)			
20	<i>Рефлексия</i>			
	Возврат к цели («Для чего мы это делали?»)			
	Открытые вопросы, стимулирующие анализ, осмысление детьми их деятельности («У тебя получилось?», «Что было трудного?», «Как вы этого добились?», «Что самое интересное?», «Что хотели бы исправить?», «Кто помог тебе выполнить задание?», «А ты помогал?»)			
	Открытые вопросы, стимулирующие дальнейшее целеполагание («Кому вы об этом расскажите?», «Что ещё можно сделать?», «Что ещё хотели бы узнать?», «Какой способ выбрали бы в следующий раз?»)			
	Ситуации успеха для каждого ребёнка. Эмоциональный подъём. Похвала. («Я горжусь вами!», «Вы молодцы!», Ритуал завершения общения).			
21	Индивидуальная работа с детьми			
22	Интеграция образовательных областей			

Вывод: _____

Подпись проверяющего _____

Ознакомлен _____