***Приложение 1***

**КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ И ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. ***Анализ качества ОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии анализа** | **Да – 2 балла**  **Частично – 1 балл**  **Нет – 0 баллов** |
|  | **Формальные признаки** |  |
|  | Титульный лист/наличие: |  |
|  | - отметка о принятии коллегиальными органами |  |
|  | - отметка об утверждении руководителем |  |
|  | Оформление содержания/наличие: |  |
|  | - с указанием разделов |  |
|  | - с указанием страниц разделов |  |
| **1.** | **Структура ОП ДОО** |  |
| **1.1** | Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО) |  |
| **1.2** | Программа включает три раздела: целевой̆, содержательный̆ и организационный̆, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО) |  |
| **1.3** | В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО) |  |
| **2.** | **Целевой раздел – обязательная часть** |  |
| **2.1** | Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО) |  |
| **2.2** | Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО) |  |
| **2.3** | Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве) |  |
| **2.4** | Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста |  |
| **2.5** | Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО) |  |
| **2.6** | Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: - цели и задачи реализации Программы, - принципы и подходы к ее формированию, - планируемые результаты освоения программы |  |
|  | *Часть, формируемая участниками (ЧФУ) образовательного процесса* |  |
| **2.7** | ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение |  |
| **2.8** | ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО |  |
| **2.9** | ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО) |  |
| **2.10** | Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ |  |
| **2.11** | Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста |  |
| **3.** | **Содержательный раздел программы – обязательная часть** |  |
| **3.1** | Описание образовательной̆ деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО |  |
| **3.2** | В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания |  |
| **3.3** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста |  |
| **3.4** | Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО |  |
| **3.5** | Описание особенностей образовательной̆ деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО |  |
| **3.6** | Описание способов и направлений поддержки детской̆ инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО |  |
| **3.7** | Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО |  |
| **3.8** | В обязательной части представлены иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы |  |
|  | **Программа воспитания** |  |
| **3.9** | Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО |  |
| **3.10** | В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно-пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО |  |
| **3.11** | Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО |  |
|  | *Часть, формируемая участниками (ЧФУ) образовательного процесса* |  |
| **3.12** | В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной̆ работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО |  |
| **3.13** | В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей̆, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО |  |
| **3.14** | В ЧФУ описана образовательная деятельность в одной или нескольких образовательных областях либо ее содержание представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники с его описанием |  |
| **3.15** | Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников) |  |
| **4.** | **Организационный раздел программы – обязательная часть** |  |
| **4.1** | Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО |  |
| **4.2** | Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО |  |
| **4.3** | Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО |  |
| **4.4** | Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО |  |
| **4.5** | Представлены кадровые условия реализации Программы |  |
| **4.6** | Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО |  |
| **4.7** | Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы |  |
|  | *Часть, формируемая участниками (ЧФУ) образовательного процесса* |  |
| **4.8** | Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы/ извлечениями из текста |  |
| **4.9** | Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов |  |
| **4.10** | представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации |  |
| **5.** | **Дополнительный раздел – краткая презентация программы** |  |
| **5.1** | Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей |  |
| **5.2** | Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа |  |
| **5.3** | Указание ссылки на ФОП ДО |  |
| **5.4** | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей |  |
|  | **Средний балл:** |  |

1. ***Анализ качества адаптированной образовательной программы дошкольного образования, соответствие требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии анализа** | **Да – 2 балла**  **Частично – 1 балл**  **Нет – 0 баллов** |
|  | **Формальные признаки** |  |
|  | Титульный лист/наличие: |  |
|  | - отметка о принятии коллегиальными органами |  |
|  | - отметка об утверждении руководителем |  |
|  | Оформление содержания/наличие: |  |
|  | - с указанием разделов |  |
|  | - с указанием страниц разделов |  |
| **1.** | **Структура АОП ДОО** |  |
| **1.1** | Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО) |  |
| **1.2** | Программа включает три раздела: целевой̆, содержательный̆ и организационный̆, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО) |  |
| **1.3** | В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.10.5 ФАОП ДО) |  |
| **2.** | **Целевой раздел – обязательная часть** |  |
| **2.1** | Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФАОП ДО (п.10.1 ФАОП ДО) |  |
| **2.2** | Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФАОП ДО (п.10.3 ФАОП ДО) |  |
| **2.2.1** | Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с определенной нозологией (п.10.3 ФАОП ДО) |  |
| **2.3** | Значимые для разработки и реализации программы характеристики: представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста |  |
| **2.4** | Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ: психолого-педагогическая характеристика детей конкретной нозологической группы |  |
| **2.5** | Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФАОП ДО (п.10.4. ФАОП ДО) и отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками раннего и дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы |  |
| **2.6** | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе отражено с учетом ФАОП ДО (п.10.5 ФАОП ДО) |  |
| **2.7** | Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФАОП ДО: - цели и задачи реализации Программы, - принципы и подходы к ее формированию, - планируемые результаты освоения программы |  |
|  | *Часть, формируемая участниками (ЧФУ) образовательного процесса* |  |
| **2.8** | ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение |  |
| **2.9** | ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФАОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФАОП ДО |  |
| **2.10** | ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФАОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО) |  |
| **2.11** | Указана возрастная группа, в которой реализуется ЧФУ |  |
| **2.12** | Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста |  |
| **3.** | **Содержательный раздел программы – обязательная часть** |  |
| **3.1** | Описание образовательной̆ деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФАОП ДО и особенностям детей раннего и дошкольного возраста конкретной нозологической группы и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФАОП ДО |  |
| **3.2** | В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания |  |
| **3.3** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФАОП ДО/ извлечениями из текста |  |
| **3.4** | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы):  - содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/ФАОП ДО;  - описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации и оформлено в виде ссылки на ФАОП ДО/ извлечениями из текста ФАОП ДО |  |
| **3.5** | Описание особенностей образовательной̆ деятельности разных видов и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации оформлено в виде ссылки на ФАОП ДО/ извлечениями из текста ФАОП ДО |  |
| **3.6** | Описание способов и направлений поддержки детской̆ инициативы с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы оформлено в виде ссылки на ФАОП ДО/ извлечениями из текста ФАОП ДО |  |
| **3.7** | Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы оформлено в виде ссылки на ФАОП ДО/ извлечениями из текста ФАОП ДО |  |
| **3.8** | В обязательной части представлены иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы |  |
|  | **Программа воспитания** |  |
| **3.9** | Целевой раздел программы воспитания соответствует ФАОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФАОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО |  |
| **3.10** | В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно-пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО |  |
| **3.11** | Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФАОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФАОП ДО/ извлечениями из текста ФАОП ДО |  |
|  | *Часть, формируемая участниками (ЧФУ) образовательного процесса* |  |
| **3.12** | В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной̆ работы, расширяющие и дополняющие содержание ФАОП ДО |  |
| **3.13** | В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей̆, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО |  |
| **3.14** | В ЧФУ описана образовательная деятельность в одной или нескольких образовательных областях либо ее содержание представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники с его описанием |  |
| **3.15** | Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников) |  |
| **4.** | **Организационный раздел программы – обязательная часть** |  |
| **4.1** | Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФАОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.51 ФАОП ДО) / извлечениями из текста ФАОП ДО |  |
| **4.2** | Материально-техническое обеспечение (в т.ч. описание условий доступности здания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО) Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации; |  |
| **4.3** | Представлены особенности РППС ДОО в соответствии особенностями развития детей конкретной нозологической группы полностью соответствуют ФАОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.52 ФАОП ДО)/ извлечениями из текста ФАОП ДО |  |
| **4.4** | Описана обеспеченность образовательной организации финансовыми, материально-техническими условиями реализации Программы полностью соответствуют ФАОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.53.2 ФАОП ДО) |  |
| **4.5** | Представлены кадровые условия реализации Программы соответствие наименования штатных единиц рекомендациям ПМПК; соответствие образования ЕТС (п.53.1 ФАОП ДО) |  |
| **4.6** | Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО |  |
| **4.7** | Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (п.54 ФАОП ДО) и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО |  |
|  | *Часть, формируемая участниками (ЧФУ) образовательного процесса* |  |
| **4.8** | Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы/ извлечениями из текста |  |
| **4.9** | Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов |  |
| **4.10** | представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации |  |
| **5.** | **Дополнительный раздел – краткая презентация программы** |  |
| **5.1** | Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей |  |
| **5.2** | Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа |  |
| **5.3** | Указание ссылки на ФАОП ДО |  |
| **5.4** | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей |  |
|  | **Средний балл:** |  |

1. ***Анализ качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии анализа** | **Да – 2 балла**  **Частично – 1 балл**  **Нет – 0 баллов** |
| **Титульный лист** | - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу;  - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа);  - тип программы («Дополнительнаяобщеобразовательная общеразвивающая программа»), направленность (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная);  − уровень программы: стартовый, базовый, продвинутый;  − возраст обучающихся (наименьший и наибольший, на который рассчитана Программа);  − срок реализации Программы;  − ФИО, должность разработчика (ов) программы (указывают фамилию, имя, отчество без сокращений, его должность). Если Программа разрабатывалась педагогом дополнительного образования совместно с методистом, то можно указать следующее: консультант - фамилия, имя, отчество, должность;  - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;  - год разработки Программы |  |
| **Пояснительная записка** | - описания нормативно-правовой базы;  - направленность Программы  - актуальность Программы  - отличительные особенности Программы;  - адресат Программы;  - цель, задачи Программы;  - планируемые результаты освоения Программы;  - современные ценностные ориентиры, которые формируются в процессе освоения Программы (включая духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, социализацию и самоопределение, здоровый и безопасный образ жизни и др.)  II Организационно-педагогические условия реализации Программы:  - форма обучения (очная/заочная/очно-заочная);  - режим занятий, кол-во учебных недель, продолжительность каждого занятия, возможности вариации режима занятий;  - возраст обучающихся (по уровням, модулям либо на всю программу);  - принципы формирования групп;  - возможность организации обучения по индивидуальным учебным планам для разных целевых групп (в части объема и перечня выбранных для изучения дисциплин (модулей), форм организации и т.д.), в том числе для обеспечения инклюзии;  - в сотрудничестве с какими иными учреждениями реализуется Программа (при реализации Программы в сетевой форме);  - формы организации образовательного процесса (групповая/ индивидуальная);  - образовательные технологии, приемы и методы, используемые для обеспечения успешности освоения программы, в том числе дистанционные технологии; |  |
| **1. Учебный план** | - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения видов деятельности и оформлен в виде таблицы (составлен на каждый год обучения и отражает его особенности).  - в учебный план заложены часы:  − на вводное занятие (введение в программу);  − концертную, выставочную или соревновательную деятельность;  − мероприятия воспитывающего и познавательного характера;  − итоговое занятие, отчетное мероприятие. |  |
| **2. Календарный учебный график** | - продолжительность обучения,  - количество учебных недель,  - сроки,  - режим занятий, их периодичность и продолжительность,  - последовательность прохождения модулей и т.д. |  |
| **3. Рабочие программы** | содержание учебного плана Программы:  реферативное описание разделов и тем Программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме |  |
| **4. Методические материалы** | Особенности организации образовательного процесса:  − методы обучения и воспитания;  − формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;  − формы организации учебного занятия:  − педагогические технологии;  − алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;  − дидактические материалы.  - требования техники безопасности в процессе реализации программы;  - система воспитательной работы. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана. |  |
| **5. Оценочные материалы** | - описание системы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, процедуры диагностики успешности освоения программы;  - описание система выявления и поддержки талантливых детей, поощрения достижений обучающихся;  - рекомендации для индивидуального сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности. |  |
| **Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации Программы** | Материально-техническое обеспечение:  − сведения о помещении, в котором проводятся занятия;  − сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.);  − перечень оборудования помещения (классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи;  − перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.);  − перечень технических средств обучения;  − перечень инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;  − перечень материалов, необходимых для занятий;  − учебный комплект на каждого воспитанника (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);  − требования к специальной одежде обучающихся (спортивной форме, одежде для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.). |  |
| Информационное обеспечение:  – аудио-, видео-, фото-, интернет источники, цифровые, учебные и других информационные ресурсы. |  |
| Специальные учебные пособия и дидактические материалы для детей с ОВЗ, специальные технические средства обучения в зависимости от вида ограничений обучающихся. |  |
| **Методическое обеспечение** | - список литературы, используемый педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса  - литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе. |  |
| **Приложения к образовательной программе** | 1.Индивидуальные учебные планы (учебные планы объединений /групп /отдельных воспитанников) к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (при наличии).  2.Календарный учебный график на учебный год.  3.Рабочие программы на учебный год. |  |
| **Средний балл:** |  |  |

1. ***Анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии анализа** | | | **Да – 2 балла**  **Частично – 1 балл**  **Нет – 0 баллов** |
| **Программное содержание:** | Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы | | |  |
| Соответствие программного содержания возрасту детей | | |  |
| Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности | | |  |
| **Создание условий для проведения образовательного процесса:** | Наглядность: | | качество демонстрационного и наглядного материала |  |
| мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном |  |
| Рациональность размещения детей | | |  |
| Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности | | |  |
| **Методика проведения образовательного процесса:** | Организационный момент, создание интереса к деятельности  Реализуются как заранее спланированные, так и спонтанно возникшие образовательные ситуации, позволяющие получить новый опыт воспитанникам группы в соответствии с возрастными особенностями   * игровые, * практические, * театрализованные, * проблемно-игровые, * проблемные и др.). | | |  |
| Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям | | |  |
| Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов | | |  |
| Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности | | |  |
| Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно) | | |  |
| Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок | | |  |
| Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности | | |  |
| Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность | умение доступно преподнести новый материал | |  |
| умение педагога точно формулировать вопросы к детям | |  |
| **Умение педагога решать разнообразные задачи:** | Развитие компонентов речи   * применение форм деятельности, стимулирующих развитие звуковой культуры речи; * применение способов развития словарного запаса воспитанников с их активным участием; * использование способов развития грамматически правильной и связной речи воспитанников с их активным участием; * использование открытых вопросов, стимулирующих речевую активность детей; * применение маркировки мест хранения инвентаря надписями; * использование литературы. | | |  |
| Работа по реализации воспитательных задач  Применение вида/видов организации совместной деятельности:  ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация | | |  |
| Осуществление индивидуального подхода  Реализуются форма/ формы индивидуализации образовательного процесса:   * предоставления ребенку выбора вида деятельности в определенной образовательной ситуации, * индивидуальная работа с педагогом, * предоставление различных заданий на занятиях с учетом возможностей ребенка и пр.   Учет потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников | | |  |
| Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития | | |  |
| Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности | | |  |
| Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией | | |  |
| **Поддержка детской инициативы** | Поощрение познавательных вопросов детей, помощь в поиске ответов на них. | | |  |
| Создание условий для свободного выбора детьми: виды, содержание, темп различной деятельности (не только в игре), участников совместной деятельности, инструментов, материалов и пр. для реализации собственной инициативы. | | |  |
| Поддержание у детей чувства гордости и радости от реализации собственной инициативы, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка | | |  |
| **Обеспечение здоровьесберегающих условий** | Соответствие продолжительности образовательной деятельности  с учетом требований действующих СанПиН, учетом возрастных особенностей воспитанников группы | | |  |
| Стиль, темп общения, эмоциональность | | |  |
| Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей | | |  |
| **Деятельность детей** | Непосредственность, непринужденность поведения детей | | |  |
| Наличие у детей интереса к деятельности | | |  |
| Речевая активность детей | | |  |
| Степень самостоятельности и активности детей | | |  |

1. ***Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии анализа** | **Да – 2 балла**  **Частично – 1 балл**  **Нет – 0 баллов** |
| **1. Взаимодействие сотрудников с детьми** | | |
| **Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе** | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо |  |
| Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям) |  |
| Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.) |  |
| Голос взрослого не доминирует над голосами детей |  |
| Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей |  |
| **Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми** | Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.) |  |
| В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне» |  |
| Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.) |  |
| Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе |  |
| Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.) |  |
| **Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении** | Выслушивают детей с вниманием и уважением |  |
| Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы |  |
| Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину |  |
| **Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности** | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей |  |
| В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) |  |
| Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка |  |
| Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность |  |
| Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития |  |
| **Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями** | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс |  |
| Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов |  |
| **Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей** | Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением |  |
| Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). |  |
| Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки |  |
| **Планирование педагогами образовательной деятельности** | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |  |
| **Внимание взрослых к детям** | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности |  |
| **2. Взаимодействие с родителями воспитанников** | | |
| **Выявление социального запроса** | - интересов, потребностей через анкетирование, опросники и т.д. |  |
| **Участие родителей в мероприятиях ДОО на разных уровнях** | - участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых на разных уровнях |  |
| **Социологический анализ контингента семей воспитанников** | - получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д. и учет его особенностей в планировании работы |  |
| **Использование разнообразных форм взаимодействия с семьей** | - индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных,  - внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия  - план взаимодействия с родителями |  |
| **Систематическая организация психолого-педагогической работы по повышению компетентности родителей в области их взаимодействия** | - разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.) |  |
| **Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта** | - выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания |  |
| **Открытость ДОО** | ДОО обеспечивает открытость и доступность информации для родителей путем ее размещения:  - на информационных стендах ДОО;  - на официальном сайте ДОО;  - в средствах массовой информации (в том числе электронных);  - в официальной группе ДОО в мессенджере VK: |  |
| **Участие родителей в управлении ДОО** | - работа родительского комитета,  - участие родителей в деятельности Наблюдательного совета ДОО и др. |  |
| **Отсутствие конфликтных ситуаций** |  |  |
| **3. Взаимодействие с социальными партнерами** | | |
| **Направления сотрудничества** | - взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника) |  |
| - взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы) |  |
| - взаимодействие с учреждениями дополнительного  образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества) |  |
| - взаимодействие с учреждениями образования в целях  создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры) |  |
| Взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.) |  |
| **Организация сотрудничества** | - с социальными партнерами заключены договоры |  |
| - имеется план/ проекты по взаимодействию с социумом |  |
| - проводится не менее 3 мероприятий в год с каждым социальным партнером |  |
| **Средний балл:** |  |  |