***Приложение 2***

**КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1. ***Анализ качества кадровых условий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии анализа** | | **Параметры оценивания** |
| ***1.1.*** | ***Укомплектованность******ДОО педагогическими кадрами***  ***(данные статистического отчета 85-К )*** | | |
| Наличие принятых на работу молодых специалистов/молодых работников, закрепившихся в ДОО в первые три года | | Числовое значение;  % закрепившихся от общего числа принятых молодых специалистов |
| Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОО | | % |
| Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года: | | % |
| менее 10% | |  |
| от 10% до 15% | |  |
| более 15% | |  |
| Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ОП ДО, в соответствии со штанным расписанием (соотношение штатных педагогических работников к количеству ставок по штатному расписанию) | | % |
| Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации АОП ДО, в соответствии со штанным расписанием (соотношение штатных педагогических работников к количеству ставок по штатному расписанию) | | % |
| ***1.2.*** | ***Образование педагогических работников (данные статистического отчета 85-К)*** | | |
| Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – высшее образование, из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку) | | числовое значение |
| Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, из них дошкольное (10 чел. – высшее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное) | | числовое значение |
| Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – среднее проф., из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку) | | числовое значение |
| Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, из них дошкольное (10 чел. – среднее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное) | | числовое значение |
| Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности (всего и на 01.01. текущего года) | | числовое значение |
| ***1.3.*** | ***Дополнительное профессиональное образование педагогических работников***  ***(данные статистического отчета 85-К)*** | | |
| Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки | | % пед. работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года, от обшей численности запланированных |
| Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01.01. текущего года): | | числовое значение |
| Без категории | |  |
| Соответствие занимаемой должности | |  |
| Первая квалификационная категория | |  |
| Высшая квалификационная категория | |  |
| Доля педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01.01. текущего года): | | % |
| Без категории | |  |
| Соответствие занимаемой должности | |  |
| Первая квалификационная категория | |  |
| Высшая квалификационная категория | |  |
| ***1.4.*** | ***Компетентность педагогических работников и их профессиональные достижения*** | |  |
| Системная работа педагогических работников по реализации содержания образовательных областей (анализ контроля, наблюдений за деятельностью педагогов с целью оказания адресной помощи, корректировка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, на основании выявленных «дефицитов») | |  |
| Доля педагогических работников, включенных в различные формы методической работы | | % |
| На муниципальном уровне | |  |
| На региональном уровне | |  |
| На федеральном уровне | |  |
| В ДОО регулярно проводятся методические мероприятия, в том числе: | | Числовое значение (за учебный год) |
| педсоветы | |  |
| семинары | |  |
| практикумы | |  |
| иное | |  |
| В ДОО обеспечен доступ к материалам для профессионального развития педагогических работников (книги, журналы, интернет ресурсы) | |  |
| В ДОО регулярно проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогических работников (организация/проведение процедур: - самооценки/саморефлексии профессиональной деятельности педагогических работников; - контроля знаний и понимания педагогическими работниками принципов ДО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, требований к качеству организации образовательного процесса, РППС и т.д. Подготовка адресных рекомендаций педагогическим работникам ДОО по составлению ИОМов) | |  |
| Численность/доля педагогических работников, участвующих в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующих свой профессиональный опыт | На уровне ДОО | *Численность/доля* |
| Муниципальный уровень | *Численность/доля* |
| Региональный уровень | *Численность/доля* |
| Всероссийский уровень | *Численность/доля* |
| Численность/доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах | На уровне ДОО | *Численность/доля* |
| Муниципальный уровень | *Численность/доля* |
| Региональный уровень | *Численность/доля* |
| Всероссийский уровень | *Численность/доля* |
| Размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе: | | Числовое значение |
| Практика прошла экспертизу на муниципальном уровне и рекомендована в РАОП | |  |
| Практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень | |  |
| Практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень | |  |
| Практика включена в РАОП, присвоен высший уровень | |  |
| Ведение ДОО инновационной деятельности с целью повышения качества содержания образовательной деятельности, наличие статуса инновационного учреждения, в том числе: | |  |
| Городская базовая/пилотная площадка | |  |
| Региональная инновационная площадка | |  |
| Федеральная инновационная площадка | |  |

1. ***Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии анализа** | **Оценка**  **Да – 2 балла**  **Частично – 1 балл**  **Нет – 0 баллов** |
| ***2.1.1.*** | ***Насыщенность*** |  |
| Соответствие возрастным особенностям детей |  |
| РППС оснащена техническими средствами обучения и воспитания |  |
| Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения и др. видов деятельности |  |
| Созданы условия для реализации содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» |  |
| Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование (расширение представлений об окружающем мире, экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, сенсорное развитие и пр.) |  |
| Созданы условия для творческой деятельности детей (конструирование из различных материалов, изобразительная и музыкальная деятельность, ознакомление с литературой) |  |
| В группе оборудовано пространство для развития крупной моторики |  |
| В группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики |  |
| Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей детей (подвижные игры, упражнения и т.п.) |  |
| Пространство и его оснащение обеспечивает личностно-ориентированное и социально-эмоциональное взаимодействие дошкольников в совместной со сверстниками и взрослыми деятельности |  |
| В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе |  |
| Пространство группы и его оснащение позволяет обеспечить выбор необходимых детям блюд и приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи |  |
| РППС группы учитывает потребности детей с ОВЗ/инвалидов (имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми) |  |
| ***2.1.2.*** | ***Трансформируемость*** |  |
| Пространство может быть трансформировано самими детьми в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от их интересов и возможностей |  |
| ***2.1.3.*** | ***Полифункциональность*** |  |
| В группе имеется универсальное оборудование, обладающее полифункциональными свойствами (детская мебель, мягкие модули, мебель-игрушки, ширмы, палатки и пр.); |  |
| Наличие неоформленных материалов, используемых в разных видах детской активности |  |
| ***2.1.4.*** | ***Вариативность*** |  |
| Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в различных образовательных областях |  |
| Пространство помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (соответствие пространства группового помещения соотношению: активная зона – 50%, спокойная зона – 20%, рабочая зона – 30%) |  |
| В группе оборудовано как минимум 6 (в раннем возрасте) и 12 (в дошкольном возрасте) различных центров активности, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт |  |
| В группе предусмотрено место для уединения ребенка по собственной инициативе в течение дня, обустроенное соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.) |  |
| Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства (фотографии детей, свежие результаты их творчества) |  |
| Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми, игрушками, природным материалом и пр. (не менее 5-ти видов в каждой зоне), обеспечивающих свободный выбор детей |  |
| В пространстве учтены гендерные (половые) различия и индивидуальные особенности детей |  |
| В пространстве учтены национально-культурные, климатические условия |  |
| Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей |  |
| ***2.1.5.*** | ***Доступность*** |  |
| Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности |  |
| Пространство группы и его обустройство доступно и обеспечивает комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группе (достаточно места для проезда инвалидной коляски) (в т.ч. создана безбарьерная среда) |  |
| Предусмотрена система хранения материалов, инструментария, игр, игрушек и пр. (полки, ящики и пр., маркированные символами) |  |
| Исправность и сохранность материалов и оборудования |  |
| ***2.1.6.*** | ***Безопасность*** |  |
| Безопасность помещения (температурный режим, освещение, соответствие оборудования и игровых материалов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |  |
| РППС группы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям (чистота, подбор мебели и оборудования по росту детей) |  |
| Психологическая комфортность пребывания детей в группе (отсутствие стрессообразующих факторов, доброжелательность атмосферы, возможность общения, отдыха и уединения) |  |
| **2.2.** | **Развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе** | |
| ***2.2.1.*** | ***Насыщенность*** |  |
| РППС на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников |  |
| Пространство РППС на свежем воздухе и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование |  |
| Созданы условия для творческой деятельности детей |  |
| Пространство РППС на свежем воздухе и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей детей |  |
| Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ) |  |
| ***2.2.2.*** | ***Трансформируемость*** |  |
| Пространство может быть трансформировано самими детьми в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от их интересов и возможностей |  |
| ***2.2.3.*** | ***Полифункциональность*** |  |
| Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами |  |
| ***2.2.4.*** | ***Вариативность*** |  |
| РППС на свежем воздухе, позволяет реализовывать разные формы образовательной деятельности по выбору детей: игры, познавательно-исследовательская, двигательная, музыкальная деятельность и пр. (все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Напр., песком, водой и пр. Не менее 3 выделенных зон.) |  |
| Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами) |  |
| Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства (фотографии детей, свежие результаты их творчества) |  |
| В РППС на свежем воздухе учтены гендерные (половые) различия и индивидуальные особенности детей |  |
| В РППС на свежем воздухе учтены национально-культурные, климатические условия |  |
| ***2.2.5.*** | ***Доступность*** |  |
| Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху) |  |
| Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО |  |
| ***2.2.6.*** | ***Безопасность*** |  |
| Соблюдены требования по обеспечению безопасности РППС на свежем воздухе |  |
| Исправность и сохранность материалов и оборудования |  |
| **2.3.** | **РППС общественных пространств ДОО** |  |
| В оформлении пространства присутствует навигация помещений |  |
| РППС ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения: наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога, педагога-психолога и пр.) |  |
| Обеспечена безопасность РППС, доступной воспитанникам группы вне группового помещения |  |
| РППС обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях: игры, экспериментирования, театрализованной, двигательной деятельности и пр. (напр., домик для сюжетно-ролевой игры, театральная ширма для драматизации, спортивно-игровое оборудование для движения, физкультурных досугов, песочница, сухой бассейн для игр и пр.) |  |
| Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы, связанные с реализуемой в настоящий момент образовательной деятельностью (реализуемые темы, детские проекты и пр.) |  |
| Пространство и его оснащение обеспечивает личностно-ориентированное и социально-эмоциональное взаимодействие дошкольников в совместной со сверстниками и взрослыми деятельности |  |
| В оформлении пространства учтены национально-культурные, региональные, климатические условия |  |
| Оформление пространства содержит творческие работы воспитанников |  |
| Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний |  |

1. ***Анализ качества психолого-педагогических условий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии анализа** | **Оценка**  **Да – 2 балла**  **Частично – 1 балл**  **Нет – 0 баллов** |
| ***3.1.*** | ***Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях*** | |
| Педагог общается с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо |  |
| Голос взрослого не доминирует над голосами детей |  |
| Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство |  |
| Педагог обращается к детям по имени, ласково (гладит по голове, обнимает, сажает на колени и т.п.) |  |
| Педагог в индивидуальном общении с ребенком выбирает позицию «глаза на одном уровне» |  |
| Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.) |  |
| Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.), сам делится своими переживаниями, рассказывает о себе |  |
| Педагог тепло обращается с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.). |  |
| Педагог выслушивает детей с вниманием и уважением |  |
| Педагог вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и обращения детей, обсуждает их проблемы |  |
| ***3.2.*** | ***Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)*** | |
| Педагог создает условия для формирования у детей представлений:  - о себе, других людях, объектах окружающего мира;  - о малой родине и отечестве;  - социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира;  - первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы;  - о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, ФЭМП.  Педагог организует условия для развития конструктивной деятельности детей (конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа Лего). |  |
| Педагог создает условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам |  |
| Педагог обогащает словарный запас детей |  |
| Педагог создает условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи |  |
| Педагог создает условия для совершенствования звуковой культуры речи |  |
| Педагог создает условия для развития у детей правильной речи: задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета) |  |
| Педагог создает условия для:  - усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  - формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых;  - развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности;  - формирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;  - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |  |
| Педагог создает условия для приобщения детей к миру искусства:  - для развития детей в рисовании, лепке, аппликации;  - для развития детей в художественном конструировании;  - для развития у детей интереса к художественной литературе и фольклору;  - для музыкального развития детей. |  |
| Педагог создает условия для:  -овладения детьми основных движений и элементов спортивных игр, контроля своих движений и управления ими;  - соблюдения элементарных правил здорового образа жизни и личной гигиены;  - выполнения физических упражнений (общеразвивающих, основных движениий, спортивных);  - проявления детьми элементов творчества в двигательной деятельности;  - овладения детьми основных способов укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие);  -мотивировации на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. |  |
| ***3.3.*** | ***Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития*** | |
| При организации образовательной деятельности педагог принимает во внимание интересы детей |  |
| Педагог в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) |  |
| Предлагая образцы деятельности, педагог не настаивает на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста |  |
| Педагог, отмечая ошибки детей, делает это мягко, не ущемляя достоинство ребенка |  |
| Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, педагог проявляет заинтересованность и доброжелательность |  |
| Педагог, взаимодействуя с ребенком, учитывает данные педагогической диагностики его развития |  |
| Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину |  |
| ***3.4.*** | ***Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности*** | |
| В группе создана доброжелательная атмосфера, которая позволяет детям свободно выражать свои желания и проявлять свою инициативу. Поощряется доброжелательное отношение друг к другу |  |
| Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям) |  |
| Педагог предлагает детям вместе выбрать или придумать игру, обсудить (проговорить) правила |  |
| Педагог в конце игры обращает внимание детей на то, получилась ли игра, были ли конфликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п. |  |
| Педагог предлагает детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет не говорить», «Съедобное - несъедобное», «Запрещенное движение», «Секретное слово» и т.п. |  |
| Педагог поощряет и эмоционально комментирует моменты позитивного общения детей во время игры или в моменты ухода за собой, питания и пр.; включается в совместную игру детей, озвучивает детям свое мнение и свои желания, излагает свои интересы; спрашивает мнение каждого ребенка в парной игре |  |
| ***3.5.*** | ***Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности*** | |
| Педагог поощряет проявление инициативы ребенка в организации и проведении игры:   * поддерживает предложение ребенка поиграть во что-либо; * показывает детям разные способы сбора на игру с помощью зазывалок, заданий-сюрпризов; стихов, звуков бубна и т.п. |  |
| Педагог формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам, например: предлагают посмотреть, что находиться в группе и подумать с чем ребенок хотел бы сейчас поиграть |  |
| Педагог привлекает ребенка к совместной с воспитателем игре и предлагает ребенку выбрать сверстников, с которыми он бы хотел играть и пригласить их в игру |  |
| Педагог вносит в группу неоформленный материал для игровой деятельности |  |
| Педагог предлагает детям вместе с воспитателем или самостоятельно придумать, что дети будут делать сегодня в течение дня. С чего начнут, чем будут заниматься после обеда и сна |  |
| Педагог организует «Утренний круг», задавая детям наводящие вопросы или давая стимулирующие подсказки для того, чтобы дети сказали, чем хотели бы заняться, что интересного узнать в рамках тематического мероприятия, распределить, что можно сделать утром, что вечером, что сегодня, что завтра. |  |
| Педагог привлекает детей к планированию проведения мероприятия (выясняет у детей в какой форме они бы хотели провести мероприятие, как они это представляют, будут ли приглашать гостей и каких, как будут поздравлять родителей и т.п.) |  |
| Педагог создает различные проблемные образовательные ситуации, не предоставляя детям готовых решений, а стимулируя их искать решение самостоятельно |  |
| Педагог формирует у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ребенком |  |
| Педагог привлекает ребенка к подготовке к занятиям (разложить дидактические материалы, расставить стулья; показать опыт и т.п.); показу упражнений при выполнении комплекса утренней гимнастики для всех детей группы; выбору предмета для проведения утренней гимнастики |  |
| Педагог формирует у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности различными способами:  - используя разные способы поощрения и похвалы («Я рад, что у тебя сегодня получилось...»; «Мне нравиться, что ты пытаешься сам найти...» и т.п.);  - систематически тренируя конкретные навыки ребенка в процессе организации разнообразных трудовых действий (в уголке природы поливаем цветы; протираем листья и убираем сухие и т.п.);  - оказывая ребенку помощь только в том случае, если она действительно необходима или по его прямой просьбе (не стремиться сделать все за ребенка с целью экономии времени);  - обучая ребенка ставить цель, подбирать средства для ее выполнения, представлять конечный результат и добиваться его (попросить ребенка проговорить, что он хочет или будет делать, как он собирается это сделать, что для этого надо и т.п.; обсудить с ребенком получившийся результат, спросить, что еще ребенок хотел бы доделать или изменить в получившемся результате);  - организуя, или предлагая ребенку на выбор дидактические игры, игры с правилами позволяющие ребенку самостоятельно выполнять правила и последовательность игры;  - обучая детей «превращению» различных материалов в игровой (построение укрытий-домиков из одеял, столов; конструирование машины из стульчиков и т.п.); создавая ситуацию «научи меня» и т.д. |  |
| ***3.6.*** | ***Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности***  ***и общения*** | |
| Педагог инициирует (поддерживает) желание детей принять участие в совместной деятельности, предлагая обсудить, что они будут делать, из каких материалов выполнять поделки (рисунки), для какой цели и т.п. |  |
| Педагог организует игровые ситуации на развитие у детей умения делать выбор материалов и участников деятельности, согласовывать свои действия с партнером, учитывать его интересы и потребности |  |
| ***3.7.*** | ***Защита детей от всех форм физического и психического насилия*** | |
| Благоприятный психологический климат в группе, дети с желанием идут в детский сад |  |
| Предъявление требований, соответствующих возрасту ребенка |  |
| Дети охотно идут на контакт со взрослыми, включаются в игры |  |
| Отсутствие жалоб родителей |  |
| Все дети социализированы в группе, нет непринятых детей |  |
| Постоянная положительная стимуляция ребенка со стороны воспитателя |  |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности |  |
| Своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, информируют администрацию ДОО, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов |  |
| Воспитатели используют позитивные способы коррекции поведения детей, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением |  |
| Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки |  |
| Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей |  |
| ***3.8.*** | ***Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность*** | |
| Педагог конструктивно взаимодействует с родителями воспитанников:  - вовлекает родителей в образовательную деятельность (участие в совместных музыкальных, спортивных досугах, конкурсах, акциях, проектах и т.д.) |  |
| Педагог поддерживает и развивает различные формывзаимодействия с родителями, различные формы участия родителей в образовательном процессе с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы |  |
| Педагог систематически получает обратную связь от родителей о качестве реализуемой образовательной деятельности в группе |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ** | | |
| ***3.9.*** | Наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов ДОО (работа ППк ДОО) |  |
| Созданы условия для образования детей с ОВЗ/детей-инвалидов с учетом изменяющихся потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы:  - наличие АОП ДО для обучающихся с ОВЗ/детей-инвалидов;  - разработана индивидуальная траектория развития ребенка. |  |
| Организованная педагогами РППС соответствует требованиям АОП ДО, учитывает потребности группы детей с ОВЗ/детей-инвалидов (напр., имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми) |  |
| Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе детей с ОВЗ, во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (напр., для слабовидящих детей предусматривается использование учебных материалов с увеличенным размером шрифта). |  |
| Детям с ОВЗ и нормативно развивающимся детям в инклюзивной группе доступны разнообразные материалы с учетом их потребностей, способностей, интересов и инициативы. |  |
| Пространство и оснащение группового помещения и ДОО в целом, а также внешней территории ДОО позволяют организовать системную коррекционно-развивающую работу в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей. |  |
| Среда ДОО позволяет организовать системную коррекционно-развивающую работу с привлечением квалифицированных профильных специалистов, в том числе педагогов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и др. |  |
| В ДОО организовано выявление детей с нарушениями развития |  |
| Организовано оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий |  |
| При работе с детьми-инвалидами учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида; |  |
| Обеспечена доступность образовательной среды для разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с Паспортом доступности дошкольного учреждения |  |
| Предусмотрены программные мероприятия по развитию телерантности детей группы и их родителей к детям с ОВЗ/детьми-инвалидами (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.) |  |
| Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами |  |

1. ***Анализ качества материально-технических условий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии анализа** | **Оценка**  **Да – 2 балла**  **Частично – 1 балл**  **Нет – 0 баллов** |
| ***4.*** | **Материально-технические условия** | |
| МТУ соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами |  |
| МТУ соответствуют правилам пожарной безопасности |  |
| ***4.1.*** | ***Информационные технологии в ДОО (данные статистического отчета 85-К)*** | |
| Наличие в ДОО необходимых для обеспечения образовательного процесса средств ТСО: компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ, проектор, экран для проектора, телевизор, музыкальный центр, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска (нужное подчеркнуть) |  |
| Наличие в ДОО приобретений в текущем учебном году машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями |  |
| Наличие в ДОО высокоскоростного доступа к сети Интернет |  |
| Наличие в ДОО электронно-образовательных ресурсов (электронная библиотека) |  |
| Наличие у педагогов ДОО беспрепятственного доступа к электронным ресурсам образовательной организации (в методкабинете установлено АРМ для педагогов с выходом в Интернет) |  |
| ***4.2.*** | ***Библиотечно-информационное обеспечение ДОО*** |  |
| Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано |  |
| Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных программ ДОО:  - педагогам ДОО предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой); |  |
| - библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям; |  |
| - педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. |  |
| ***4.3.*** | ***Учебно-методическое обеспечение ДОО*** |  |
| Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО, всех образовательных программ ДОО (укомплектованность УМК для реализации ОП ДО): |  |
| Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ОП ДО): |  |

1. ***Анализ качества финансовых условий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии анализа** | **Оценка**  **Да – 2 балла**  **Частично – 1 балл**  **Нет – 0 баллов** |
| ***5.1.*** | ***Финансирование реализации ОП ДО*** | |
| Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет:  - обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО; |  |
| - обеспечить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ; |  |
| - обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам; |  |
| - обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся. |  |
| Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ОП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности и обеспечивает уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе |  |
| Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам и позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр. |  |
| Участие учреждения в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, развитие платных услуг в ДОО, в том числе: |  |
| Участие в грантовом конкурсе различного уровня |  |
| Победа в грантовом конкурсе |  |
| Привлечение внебюджетных средств |  |
| Оказание платных услуг |  |
| ***5.2.*** | ***Финансирование по присмотру и уходу*** |  |
| Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОО |  |
| Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда |  |
| Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОО |  |