

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 9
"КАЛИНКА" Г.
НАЗАРОВО
КРАСНОЯРСКОГО
КРАЯ

Подписано цифровой
подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД № 9 "КАЛИНКА" Г.
НАЗАРОВО
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
Дата: 2025.02.28 14:38:22
+07'00'

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»
Протокол № 2
от «17» 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель родительского комитета
С.С. Хуторская

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ
«Д/с № 9 «Калинка»
О.М. Пахомова
Пр. № 284-0 от «17» 12 2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО) МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «КАЛИНКА» Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение о ВСОКО) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Калинка» (далее - МАДОУ), в соответствии с требованиями:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 2 июля 2021 года);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 года)
- Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017 года);
- Приказа МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017 года);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Закона Красноярского края от 26 июня 2014 года № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» (ред. от 23.06.2022 года);
- Постановления Правительства Красноярского края от 28.05.2019 N 276-п "Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» на 2014–2030 годы»;
- «Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года»;
- Государственной программы Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);
- Региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 17.06.2021);
- Положения о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 17.06.2021);

- Приказа управления образования от 28.03.2022 № 35/1-о «Об утверждении Модели развития муниципальной системы дошкольного образования в городе Назарово;
- Устава МАДОУ, утверждённым Постановлением администрации г. Назарово № 2223-п от 24.12.2015г.

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее - мониторинг) в МАДОУ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования МАДОУ (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в МАДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МАДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно МАДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.4. МАДОУ обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества представляющей собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающей анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МАДОУ являются: администрация, педагогические работники МАДОУ, воспитанники и их родители, представители общественности, вышестоящие органы.

1.6. Внутренняя оценка качества образования МАДОУ осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля в МАДОУ;
- самообследования;
- педагогического мониторинга;
- мониторинга качества образования.

Педагогический мониторинг проводится на основе оценки целевых ориентиров воспитанников.

Мониторинг качества образования осуществляется через отслеживания результатов освоения ООП ДО (педагогическая диагностика осуществляется путем наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности).

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Качество образования ДО - это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в детском саду критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно–качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Оценивание качества — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) – единый документ, разработанный с целью создания единого федерального образовательного пространства для воспитания и развития дошкольников; обеспечения детей и родителей равными и качественными условиями дошкольного образования на всей территории России; создания единого ядра содержания дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- статистическая отчетность;
- мониторинговые исследования;
- системы внутреннего контроля в МАДОУ;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования МАДОУ.
- наблюдение;
- анкетирование педагогов и родителей воспитанников;
- карты результативности участия в конкурсах разного уровня;
- и др.

1.9. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.10. Положение распространяется на деятельность всех работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству. Трудовые обязанности по обеспечению функционирования ВСОКО отражены в должностных инструкциях сотрудников.

1.11. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы МАДОУ.

1.12. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение по мере необходимости, принимаются на Педагогическом совете МАДОУ, согласовываются с председателем родительского комитета МАДОУ и подлежат утверждению руководителем МАДОУ. Так же изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся одновременно с изменениями и дополнениями в ОП ДО МАДОУ.

1.13. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и издания приказа руководителя МАДОУ. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МАДОУ

2.1. На основании модели развития муниципальной системы дошкольного образования города Назарово, разработанной в соответствии с программой развития образования Красноярского края, региональной концепцией управления качеством образования приоритетными направлениями повышения качества дошкольного образования в МАДОУ являются:

- индивидуализация образовательного процесса в МАДОУ;
- развитие начал технического образования детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- актуализация воспитательного потенциала в МАДОУ;
- совершенствование механизмов управления качеством ДО в МАДОУ.

2.2. В соответствии с целью модели развития муниципальной системы дошкольного образования города Назарово, направленной на повышение доступности и качества дошкольного образования на территории города Назарово, **целью ВСОКО МАДОУ является систематическое отслеживание и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МАДОУ с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО для своевременного выявления нарушений и изменений и для определения факторов, влияющих на качество образования в МАДОУ, для установления соответствия образовательной деятельности действующему законодательству РФ в сфере ДО, а также дальнейшее прогнозирование мероприятий по повышению качества образования в МАДОУ.**

2.3. Задачи:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования во всех возрастных группах.

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования, о соответствии фактических образовательных условий МАДОУ к условиям реализации ОП ДО МАДОУ.

- Анализ полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности, своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности МАДОУ.

- Определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.

- Использование полученных данных для координации деятельности всех субъектов ВСОКО.

- Повышение квалификации педагогических работников МАДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

- Формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных. Прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ.

- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.4. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования МАДОУ являются:

- Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования, обеспечиваемой единой системой критериев и показателей оценки;

- принцип открытости и прозрачности процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- принцип реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития при оценке результатов освоения ООП ДО;
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Организационная структура МАДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

3.1.1. Администрацию МАДОУ, которая:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МАДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- организует систему мониторинга качества образования в МАДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в МАДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует оценку качества образования в МАДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МАДОУ за учебный год, самообследование деятельности МАДОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- анализирует эффективность принятых управленческих решений.

3.1.2. Временные структуры (творческие группы педагогов, группа мониторинга), которые:

- подбирают и (или) разрабатывают методики ВСОКО;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МАДОУ;
- обеспечивают контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- проводят экспертизу МАДОУ по оценке качества образования, уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне МАДОУ.

3.1.3. Педагогический совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования МАДОУ;
- заслушивает информацию и утверждает отчеты о полученных результатах ВСОКО, планы, дорожные карты по устранению выявленных дефицитов;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников и администрации МАДОУ, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МАДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы по образовательной деятельности МАДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду.

3.2 Функции ВСОКО:

- Информационная.

Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

- Побудительная.

Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда.

- Формирующая.

Внедрение системы оценки качества в работу МАДОУ позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Опираясь на ее результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка

- Коррекционная.

Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности. Это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

4. ЭТАПЫ ВСОКО

4.1. Процесс ВСОКО состоит из 5 этапов:

- Первый этап – нормативно-установочный (изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО; подготовка приказа о проведении ВСОКО в МАДОУ; определение основных показателей, критериев, инструментария; определение ответственных лиц, которые будут осуществлять процедуру ВСОКО; разработка и утверждение локальных актов).
- Второй этап – информационно-диагностический (сбор и обработка информации).
- Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).
- Четвертый этап – итогово-прогностический (принятие мер; оформление адресных рекомендаций; управленческие решения, разработка стратегии развития МАДОУ, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива).
- Пятый этап – анализ эффективности принятых мер.

4.2. Методами сбора информации ВСОКО являются: анализ документации, обследование, наблюдение, экспертиза, анкетирование, тестирование, опрос участников образовательной деятельности, электронные методы сбора информации – анализ интернет-ресурсов, онлайн-исследования (интерактивная анкета, онлайн-опрос, облачные технологии) и другие правомерные методы.

4.3. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива МАДОУ, учредителя, родителей.

4.4. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне МАДОУ.

5. СОДЕРЖАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. *Объектом ВСОКО* является содержание и результаты дошкольного образования МАДОУ.

5.2. *Предметом ВСОКО* являются:

- качество условий реализации ОП ДО/АОП ДО МАДОУ;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

5.3. *Содержание ВСОКО* включает в себя оценку:

- психолого-педагогических условий;
- кадровых условий;
- материально-технических условий;
- финансовых условий;
- развивающей предметно-пространственной среды.

5.3.1. *Требования к психолого-педагогическим условиям:*

- наличие системы психолого-педагогической и психофизической оценки развития обучающихся, их динамики;
- наличие эффективных условий для медицинского сопровождения, оздоровительной работы (здоровье сберегающие программы, режим дня и т.п.) с обучающимися в целях охраны и укрепления их здоровья;
- эффективность оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в МАДОУ;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО/АОП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- возможность предоставления информации об ОП ДО/АОП ДО семьям и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.

5.3.2. *Требования к кадровым условиям:*

- 100% укомплектованность МАДОУ кадрами в соответствии со штатным расписанием;
- повышение образовательного ценза и уровня квалификации педагогических работников МАДОУ (динамика роста числа работников, прошедших обучение в профессиональных учебных заведениях, КПК);
- обеспечение динамики роста категориальности и результативности квалификации (профессиональных достижений педагогов).

5.3.3. Требования к материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов специалистов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспечение условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН, охраны труда, безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности);
- современное информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

5.3.4. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ОП ДО МАДОУ/АОП ДО в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

5.3.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- обеспечение соответствия компонентов предметно-пространственной среды реализуемых в МАДОУ ОП ДО/АОП ДО ФГОС ДО и ФОП ДО;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- обеспечение условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся раннего возраста, детей с ОВЗ и детей-инвалидов), двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- обеспечение условий для инклюзивного образования;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

5.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МАДОУ.

5.5. Критерии представлены набором показателей, которые обозначены в МСОКО г. Назарово:

- «Качество содержания и процессов образовательной деятельности» (см. Приложение 1);
- «Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность» (см. Приложение 2);
- «Качество результатов образовательной деятельности» (см. Приложение 3);
- «Качество обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу» (см. Приложение 4);
- «Качество управления в дошкольной образовательной организации» (см. Приложение 5).

5.6. Критериями отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерения их личностных образовательных результатов выступают показатели педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста)

5.7. Реализация ВСОКО осуществляется в МАДОУ на основе ОП ДО, АОП ДО и годового плана МАДОУ, комплексного плана контроля, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях педагогических советов.

5.8. Периодичность проведения ВСОКО в МАДОУ – 1 раз в год (март -

апрель). Продолжительность - 8 недель.

5.9. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

5.10. Фиксация результатов производится в картах анализа оценки качества и представлены в Приложениях к Положению.

5.11. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения внутренней системы оценки качества образования.

5.12. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы: аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, в которых указываются:

- результаты мониторинга;
- управленческое решение по его результатам;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- сроки устранения недостатков.

5.13. По итогам контрольных мероприятий проводятся заседания Педагогического совета МАДОУ, административные и педагогические совещания.

5.14. По окончании каждого учебного года, на основании аналитических справок по итогам контрольных мероприятий, управленческой командой определяется эффективность проведенной работы, сопоставление ее с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году.

Данные, полученные в результате контрольных мероприятий, отражаются в ежегодном отчете о результатах самообследования, аналитических справках по результатам ВСОКО и других отчетных документах МАДОУ. Функционирование ВСОКО обеспечивает своевременную и качественную подготовку данных отчетных документов.

5.15. Контрольную деятельность в учреждении осуществляют заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, председатель первичной профсоюзной организации, иные работники, назначенные приказом заведующего.

5.16. Проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля.

5.17. При проведении оперативных (экстренных) проверок работники могут не предупреждаться заранее.

5.18. Информация о результатах контрольной деятельности доводится до сведения педагогического коллектива МАДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

6. ПРОЦЕДУРЫ ВСОКО

6.1. Процедурами ВСОКО являются:

- *должностной (внутрисадовый) контроль в МАДОУ* (статистическая отчетность, анализ документации, отчеты работников детского сада, посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения, анкетирование, карта результативности участия в конкурсах разного уровня, оценка качества

управления в МАДОУ)

- *самообследование* (отчет о результатах самообследования МАДОУ);
- *педагогический мониторинг* (наблюдение, портфолио воспитанников);
- *мониторинг качества образования* (оценка качества образовательных ориентиров, качества ООП ДО/АООП ДО, оценка кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий, материально-технических условий, финансовых условий, участия семьи в образовательной деятельности МАДОУ, качества содержания образовательной деятельности в МАДОУ).

7. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Вопросы о результатах ВСОКО заслушиваются на заседаниях Педагогического совета, административных совещаниях.

7.2. Придание гласности и открытости результатов ВСОКО осуществляется путем размещения аналитических материалов, результатов ВСОКО на официальном сайте МАДОУ.

8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

8.1. Должностные лица, занимающиеся ВСОКО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в аналитических материалах.

8.2. Заведующий МАДОУ несет ответственность за предоставление аналитических материалов Учредителю и размещение на официальном сайте МАДОУ.

8.3. Материалы ВСОКО находятся на хранении в методическом кабинете. Срок хранения – 3 года.