

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «КАЛИНКА» Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»
Протокол № 3
от «27» 12 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

«Д/с № 9 «Калинка»

Пр. № 1/2-0



ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «КАЛИНКА»
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – Положение о ВСОКО) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Калинка» (далее - МАДОУ), в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года;
- Приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Законом Красноярского края от 26 июня 2014 года № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» (с изменениями на 23 июня 2022 года);
- Постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019 N 276-п "Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» на 2014–2030 годы»;
- «Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года»;
- Приказом управления образования от 28.03.2022 № 35/1-о «Об утверждении Модели развития муниципальной системы дошкольного образования в городе Назарово»;
- Уставом МАДОУ, утверждённым Постановлением администрацией г. Назарово № 2223-п от 24.12.2015г.

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее - мониторинг) в МАДОУ.

1.3. Система внутренней оценки качества образования МАДОУ служит информационным обеспечением образовательной деятельности МАДОУ.

1.4. МАДОУ обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества представляющей собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающей анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МАДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет МАДОУ, представители общественности, вышестоящие органы.

1.6. Внутренняя оценка качества образования МАДОУ осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля в МАДОУ;
- самообследования;
- педагогического мониторинга;
- мониторинга качества образования.

Педагогический мониторинг проводится на основе оценки целевых ориентиров воспитанников.

Мониторинг качества образования осуществляется через отслеживания результатов освоения ООП ДО (педагогическая диагностика осуществляется путем наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности).

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Качество образования ДО - это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в детском саду критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно–качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Оценивание качества — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- статистическая отчетность;
- мониторинговые исследования;
- системы внутреннего контроля в МАДОУ;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования МАДОУ.
- наблюдение;
- анкетирование педагогов и родителей воспитанников;
- карты результативности участия в конкурсах разного уровня;
- и др.

1.9. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.10. Положение распространяется на деятельность всех работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству. Трудовые обязанности по обеспечению функционирования ВСОКО отражены в должностных инструкциях сотрудников.

1.11. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы МАДОУ.

1.12. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение по мере необходимости, согласовываются на Педагогическом совете МАДОУ и подлежат утверждению руководителем МАДОУ. Так же изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся одновременно с изменениями и дополнениями в ООП ДО МАДОУ.

1.13. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и издания приказа руководителя МАДОУ. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МАДОУ

2.1. На основании модели развития муниципальной системы дошкольного образования города Назарово, разработанной в соответствии с программой развития образования Красноярского края, региональной концепцией управления качеством образования приоритетными направлениями повышения качества дошкольного образования в МАДОУ являются:

- индивидуализация образовательного процесса в МАДОУ;
- развитие начал технического образования детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- актуализация воспитательного потенциала в МАДОУ;
- совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в МАДОУ.

2.2. В соответствии с целью модели развития муниципальной системы дошкольного образования города Назарово, направленной на повышение доступности и качества дошкольного образования на территории города Назарово, ***целью ВСОКО МАДОУ является систематическое отслеживание и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МАДОУ с учетом требований ФГОС ДО для своевременного выявления нарушений и изменений и для определения факторов, влияющих на качество образования в МАДОУ, а также дальнейшее прогнозирование мероприятий по повышению качества образования в МАДОУ.***

2.3. Задачи:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования во всех возрастных группах.

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования.

- Анализ полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности, своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности МАДОУ.

- Использование полученных данных для координации деятельности всех субъектов ВСОКО.

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

- Формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных. Прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ.

- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.4. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования МАДОУ являются:

- Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования, обеспечиваемой единой системой критериев и показателей оценки;

- принцип открытости и прозрачности процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;

- принцип реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития при оценке результатов освоения ООП ДО;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

3.1.1. Администрацию дошкольного учреждения, которая:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- разрабатывает мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвуют в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.1.2. Временные структуры (творческие группы педагогов, группа мониторинга), которые:

- разрабатывают методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

- проводят экспертизу МАДОУ по оценке качества образования, уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.1.3. Педагогический совет:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние ВСОКО в МАДОУ;

- заслушивает информацию и утверждает отчеты о полученных результатах ВСОКО, планы, дорожные карты по устранению выявленных дефицитов;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду.

3.2 Функции внутренней системы оценки качества образования:

- Информационная.

Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

- Побудительная.

Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда.

- Формирующая.

Внедрение системы оценки качества в работу МАДОУ позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Опираясь на ее

результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка

- Коррекционная.

Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности. Это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

4. ЭТАПЫ ВСОКО

4.1. Процесс ВСОКО состоит из 4 этапов:

- Первый этап – нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, разработка и утверждение локальных актов);
- Второй этап – информационно-диагностический (сбор информации);
- Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков);
- Четвертый этап – итогово-прогностический (разработка стратегии развития МАДОУ, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива).

4.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива МАДОУ, учредителя, родителей.

4.3. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне МАДОУ.

5. СОДЕРЖАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. *Объектом ВСОКО* является содержание и результаты дошкольного образования МАДОУ.

5.2. *Предметом ВСОКО* являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО МАДОУ;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

5.3. *Содержание ВСОКО* включает в себя оценку:

- психолого-педагогических условий;
- кадровых условий;
- материально-технических условий;
- финансовых условий;
- развивающей предметно-пространственной среды.

5.3.1. *Требования к психолого-педагогическим условиям:*

- наличие системы психолого-педагогической и психофизической оценки развития обучающихся, их динамики;
- наличие эффективных условий для медицинского сопровождения, оздоровительной работы (здоровье сберегающие программы, режим дня и т.п.) с обучающимися в целях охраны и укрепления их здоровья;
- эффективность оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в МАДОУ;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО/АООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- возможность предоставления информации об ООП ДО/АООП ДО семьям и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.

5.3.2. *Требования к кадровым условиям:*

- 100% укомплектованность МАДОУ кадрами в соответствии со штатным расписанием;
- повышение образовательного ценза и уровня квалификации педагогических работников МАДОУ (динамика роста числа работников, прошедших обучение в профессиональных учебных заведениях, КПК);
- обеспечение динамики роста категорийности и результативности квалификации (профессиональных достижений педагогов).

5.3.3. *Требования к материально-техническим условиям:*

- оснащённость групповых помещений, кабинетов специалистов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспечение условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН, охраны труда, безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности);
- современное информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

5.3.4. *Требования к финансовым условиям:*

- финансовое обеспечение реализации ООП ДО МАДОУ/АООП ДО в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

5.3.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- обеспечение соответствия компонентов предметно-пространственной среды реализуемых в МАДОУ ООП ДО/АООП ДО ФГОС ДО;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- обеспечение условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся раннего возраста, детей с ОВЗ и детей-инвалидов), двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- обеспечение условий для инклюзивного образования;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

5.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МАДОУ.

5.5. Критерии представлены набором показателей, которые обозначены в МСОКО г. Назарово:

- «Качество образовательных ориентиров» (см. Приложение 1);
- «Качество образовательных программ дошкольного образования» (см. Приложение 2);
- «Качество образовательных условий в ДОУ» (см. Приложение 3);
- «Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования» (см. Приложение 4);
- «Участие семьи в образовательной деятельности ДОУ» (см. Приложение 5);
- «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» (см. Приложение 6);
- «Повышение качества управления в ДОУ (см. Приложение 7)»;
- «Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ» (см. Приложение 8).

5.6. Критериями отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерения их личностных образовательных результатов выступают показатели педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста)

5.7. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ на основе ООП ДО, АООП ДО и годового плана МАДОУ, комплексного плана контроля, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях педагогических советов.

5.8. Периодичность проведения ВСОКО в ДОУ – 1 раз в год (март - апрель). Продолжительность - 8 недель.

5.9. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

5.10. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется

не позднее 7 дней с момента завершения внутренней системы оценки качества образования.

5.11. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы: аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, в которых указываются:

- результаты мониторинга;
- управленческое решение по его результатам;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- сроки устранения недостатков.

5.12. По итогам контрольных мероприятий проводятся заседания Педагогического совета МАДОУ, административные и педагогические совещания.

5.13. По окончании каждого учебного года, на основании аналитических справок по итогам контрольных мероприятий, управленческой командой определяется эффективность проведенной работы, сопоставление ее с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году.

Данные, полученные в результате контрольных мероприятий, отражаются в ежегодном отчете о результатах самообследования, аналитических справках по результатам ВСОКО и других отчетных документах МАДОУ. Функционирование ВСОКО обеспечивает своевременную и качественную подготовку данных отчетных документов.

5.14. Контрольную деятельность в учреждении осуществляют заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, председатель первичной профсоюзной организации, иные работники, назначенные приказом заведующего.

5.15. Проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля.

5.16. При проведении оперативных (экстренных) проверок работники могут не предупреждаться заранее.

5.17. Информация о результатах контрольной деятельности доводится до сведения педагогического коллектива МАДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

6. ПРОЦЕДУРЫ ВСОКО

6.1. Процедурами ВСОКО являются:

- *должностной (внутрисадовый) контроль в МАДОУ* (статистическая отчетность, анализ документации, отчеты работников детского сада, посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения, анкетирование, карта результативности участия в конкурсах разного уровня, оценка качества управления в МАДОУ)

- *самообследование* (отчет о результатах самообследования МАДОУ);
- *педагогический мониторинг* (наблюдение, портфолио воспитанников);
- *мониторинг качества образования* (оценка качества образовательных ориентиров, качества ООП ДО/АООП ДО, оценка кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий, материально-технических условий, финансовых условий, участия семьи в образовательной деятельности МАДОУ, качества содержания образовательной деятельности в МАДОУ).

7. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Вопросы о результатах ВСОКО заслушиваются на заседаниях Педагогического совета, административных совещаниях.

7.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МАДОУ.

8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

8.1. Должностные лица, занимающиеся ВСОКО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в аналитических материалах.

8.2. Заведующий МАДОУ несет ответственность за предоставление аналитических материалов Учредителю и размещение на сайте МАДОУ.

8.3. Материалы ВСОКО находятся на хранении в методическом кабинете. Срок хранения – 3 года.

Качество образовательных ориентиров ДОУ

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели оценки ДОУ</i>	<i>Параметры оценивания</i>	<i>Механизмы управления, действия</i>	<i>Документы, в которых отражаются механизмы управления</i>
1.	Ориентиры образовательной деятельности определены в нормативных документах ДОУ,	Да/Нет	Привлечение родителей к разработке ориентиров образовательной деятельности (анкетирование). Размещение ориентиров образовательной деятельности на сайте ДОУ	Аналитическая справка по анкетированию родителей
2.	Определены программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей	Да/Нет	Внесение изменений в ООП и др. в части определения образовательных ориентиров	Приказы о внесении изменений в локальные нормативные акты
3.	Ориентиры образовательной деятельности отражены в оформлении образовательной организации и доступны для ознакомления заинтересованных лиц.	Да/Нет	Корректировка рабочих программ педагогов	Приказ на корректировку рабочих программ педагогов. Приказ на утверждение рабочих программ педагогов.
4.	Педагоги знакомы с образовательными ориентирами, реализуют их в своей образовательной деятельности.	Да/Нет	Анкетирование педагогов. Включение педагогов в рабочие группы ДОУ по работе со школам МКДО	Приказы
5.	Родители хорошо информированы об образовательных ориентирах ДОУ, принимают участие в их определении.	Да/Нет	Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями. Изучение родительского заказа	Планы взаимодействия с родителями, приказы о включении родителей в состав рабочих групп, анкетирование родителей и др.

Качество образовательных программ дошкольного образования

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели оценки ДОУ</i>	<i>Параметры оценивания</i>	<i>Механизмы управления, действия</i>	<i>Документы, в которых отражаются механизмы управления</i>
1.	Наличие в ДОУ разработанной и утвержденной ООП в соответствии с ФГОС ДО	Да/нет	Разработка ООП/ОП ДО Внесение изменений в ООП в связи с изменениями в законодательстве Внесение изменений/дополнений в ООП ДОУ с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОУ	Приказ ДОУ об утверждении ООП ДОУ Приказ ДОУ о внесении изменений/дополнений в ООП ДОУ ООП ДОУ в актуальной редакции
	Наличие в ДОУ ООП, прошедшей экспертизу:	Да/нет		
	на муниципальном уровне			
	на региональном уровне			
	Наличие парциальных ОП в составе ООП ДОУ по следующим образовательным областям:	Да/нет		
	социально-коммуникативное развитие			
	познавательное развитие			
	речевое развитие			
	художественно-эстетическое развитие			
	физическое развитие			
ООП ДОУ содержит описание реализуемых в ДОУ современных образовательных технологий/практик, расширяющих содержание комплексной программы	Да/нет			
2.	Полный текст реализуемой ООП ДО размещен на сайте ДОУ, краткая презентация реализуемой ООП ДО размещена на сайте ДОУ.	Да/нет		Приказы о создании рабочих групп в ДОУ Положение о разработке ООП ДОУ
3.	Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании ООП ДО	Да/нет		
4.	ООП ДОУ систематически совершенствуется, в нее вносятся изменения и дополнения с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОУ.	Да/нет	Внесение изменений/дополнений в ООП ДОУ с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОУ	Приказ о проведении ВСОК ДО
5.	Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО.	Да/нет	Включение родителей в состав рабочей группы Организация изучения родительского заказа Анкетирование и др.	Приказ о включении родителей в состав рабочей группы Анкетирование

Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические, финансовые)

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели оценки ДОУ</i>	<i>Параметры оценивания</i>	<i>Механизмы управления, действия</i>	<i>Документы, в которых отражаются механизмы управления</i>
1.	Кадровые условия			
	Наличие в ДОУ документов, подтверждающих факт проведения самообследования в рамках ВСОК	Да/нет	<p>Проведение самообследования ДОУ в рамках проведения ВСОК</p> <p>Анализ результатов самообследования ДОУ</p> <p>Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОУ по повышению качества образовательных условий</p> <p>Определение целей повышения качества образовательных условий в ДОУ на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО</p>	<p>Приказ ДОУ о сроках и ответственных за проведение самообследования</p> <p>Адресные рекомендации педагогам ДОУ по повышению качества образовательных условий</p>
	Обновление педагогических кадров ДОУ (данные статистического отчета 85-К)			
	Наличие принятых на работу молодых специалистов закрепившихся в ДОУ в первые три года	Числовое значение; % закрепившихся от общего числа принятых молодых специалистов в	<p>Подготовка статистического отчета по форме 85-К</p> <p>Подготовка отчета о результатах самообследования</p>	<p>Статистический отчет по форме 85-К</p> <p>Приказ об утверждении штатного расписания</p> <p>Штатное расписание</p>
	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОУ	%		Отчет о результатах самообследования
	Доля педагогических работников в возрасте до 35	%		

лет, вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года:			
менее 10%			
от 10% до 15%			
более 15%			
Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штанным расписанием (соотношение штатных педагогических работников к количеству ставок по штатному расписанию)	%		
Образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)			
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – высшее образование, из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)	числовое значение	Подготовка статистического отчета по форме 85-К Подготовка отчета о результатах самообследования	Статистический отчет по форме 85-К Отчет о результатах самообследования
Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование , из них дошкольное (10 чел. – высшее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)	числовое значение		
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – среднее проф., из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)	числовое значение		
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности , из них дошкольное (10 чел. – среднее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)	числовое значение		
Численность педагогических работников, прошедших	числовое значение		

	профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности (всего и на 01.01. текущего года)			
Дополнительное профессиональное образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)				
	Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки	% пед. работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года, от общей численности и запланированных	Составление плана курсовой подготовки/заявки на курсовую подготовку	План курсовой подготовки
	Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01.01. текущего года):	числовое значение		
	Без категории			
	Соответствие занимаемой должности			
	Первая квалификационная категория			
	Высшая квалификационная категория			
	Доля педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01.01. текущего года):	%	Составление графика аттестации	График проведения аттестации
	Без категории			
	Соответствие занимаемой должности			
	Первая квалификационная категория			
	Высшая квалификационная категория			
2.	Развивающая предметно-пространственная среда (развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы соответствуют требованиям ФГОС ДО)			
	В ДОУ создана содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей,	Да/нет	Проведение внутренней экспертизы РППС ДОУ с учетом определенных показателей качества	Приказ ДОУ о сроках и ответственных за проведение внутренней экспертизы РППС ДОУ

возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их:		<p>Анализ результатов внутренней экспертизы ДОУ</p> <p>Составление плана по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОУ с учетом экспертных заключений</p>	<p>План по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОУ</p>
- Соблюдены требования по обеспечению безопасности РППС группы;	Да/нет		
- Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;	Да/нет		
- В группе имеется оборудование, обладающее полифункциональными свойствами (детская мебель, мягкие модули и пр.);	Да/нет		
- Пространство помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (выделено не менее 4-х зон);	Да/нет		
- В группе оборудовано как минимум 4 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт;	Да/нет		
- В группе предусмотрено место для уединения ребенка по собственной инициативе в течение дня, обустроенное соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.);	Да/нет		
- Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства (фотографии детей, свежие результаты их творчества);	Да/нет		
- В группе оборудовано пространство для развития крупной и мелкой моторики;	Да/нет		
- В группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;	Да/нет		
- Пространство может быть трансформировано самими детьми для своей игры;	Да/нет		
- Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей детей;	Да/нет		
- Пространство группы и его	Да/нет		

<p>оснащение позволяет обеспечить выбор необходимых детям блюд и приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи;</p>			
<p>- Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми, игрушками, природным материалом и пр. (не менее 5-ти видов в каждой зоне);</p>	Да/нет		
<p>- Предусмотрена система хранения материалов, инструментария, игр, игрушек и пр. (полки, и пр, маркированные символами);</p>	Да/нет		
<p>- Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в различных образовательных областях;</p>	Да/нет		
<p>- В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила установленные в группе;</p>	Да/нет		
<p>- Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей детей;</p>	Да/нет		
<p>- Пространство группы и его обустройство обеспечивает комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группе (достаточно места для проезда инвалидной коляски) (в т.ч. создана безбарьерная среда).</p>	Да/нет		
<p>- РППС группы учитывает потребности детей с ОВЗ/инвалидов (имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми).</p>	Да/нет		
<p>- Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников</p>	Да/нет		

<p>- Обеспечена безопасность развивающей предметно-пространственной среды на свежем воздухе;</p>	<p>Да/нет</p>		
<p>- Создана развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе, позволяющая реализовывать разные формы образовательной деятельности по выбору детей: игры, познавательно-исследовательская, двигательная, музыкальная деятельность и пр. (все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Напр., песком, водой и пр. Не менее 3 выделенных зон.);</p>	<p>Да/нет</p>		
<p>- Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами</p>	<p>Да/нет</p>		
<p>- Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху).</p>	<p>Да/нет</p>		
<p>- Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)</p>	<p>Да/нет</p>		
<p>- Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОУ;</p>	<p>Да/нет</p>		
<p>- Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами).</p>	<p>Да/нет</p>		
<p>- Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, доступна воспитанникам группы вне группового помещения: наличие</p>	<p>Да/нет</p>		

	спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога, педагога-психолога и пр.);			
	- Обеспечена безопасность развивающей предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам группы вне группового помещения;	Да/нет		
	- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях: игры, экспериментирования, театрализованной, двигательной деятельности и пр. (напр., домик для сюжетно-ролевой игры, театральная ширма для драматизации, спортивно-игровое оборудование для движения, физкультурных досугов, песочница, сухой бассейн для игр и пр.);	Да/нет		
	- Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы, связанные с реализуемой в настоящий момент образовательной деятельностью (реализуемые темы, детские проекты и пр.)	Да/нет		
	- Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний;	Да/нет		
3.	Психолого-педагогические условия (созданы условия для предоставления информации о Программе семье, широкой общественности)			
	Полный текст и краткая презентация реализуемой ООП ДО в ДОУ размещены на сайте ДОУ	Да/нет	Приказ УО	Приказ о назначении ответственных за работу сайта
	Полный текст и краткая презентация АООП ДО в ДОУ размещены на сайте ДОУ	Да/нет	Приказ УО	Приказ о назначении ответственных за работу сайта

	(предусмотрено взаимодействие с родителями)			
	Предусмотрено полноценное участие родителей в образовательном процессе	Да/нет		
	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребёнка и осведомлённого участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)	Да/нет		
	Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития (оценка с учетом показателей шкал МКДО: отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития)			
	В ООП ДО отражены/описаны:	Да/нет	Анализ текущей документации воспитателей ДОУ	Справка ДОУ по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОУ
	возрастные характеристики развития воспитанников			
	личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей			
	процессы наблюдения и документирования процессов			
	Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на изучение/выявление:	Да/нет		
	развития воспитанников по всем образовательным областям			
	индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей			
	динамики развития			
4.	Материально-технические условия			
	Информационные технологии в ДОУ (данные статистического отчета 85-К)			
	Наличие в ДОУ необходимых для обеспечения образовательного процесса средств ТСО: компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ, проектор, экран для проектора, телевизор, музыкальный центр, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска (нужное подчеркнуть)	Да/нет	Подготовка статистического отчета по форме 85-К	Статистический отчет по форме 85-К
	Наличие в ДОУ приобретений в текущем учебном году	Да/нет		

<p>машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями</p>			
<p>Наличие в ДОУ высокоскоростного доступа к сети Интернет</p>	<p>Да/нет</p>		
<p>Наличие в ДОУ электронно-образовательных ресурсов (электронная библиотека)</p>	<p>Да/нет</p>		
<p>Наличие у педагогов ДОУ беспрепятственного доступа к электронным ресурсам образовательной организации (в методкабинете установлено АРМ для педагогов с выходом в Интернет)</p>	<p>Да/нет</p>		
<p>Библиотечно-информационное обеспечение ДОУ (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</p>			
<p>Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Разработка ЛНА ДОУ определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам</p>	<p>Положение/ Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам</p>
<p>Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОУ:</p>	<p>Да/нет</p>	<p>Разработка ООП ДОУ</p> <p>Внесение изменений/дополнений в ООП ДОУ с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОУ</p>	<p>Приказ ДОУ об утверждении ООП /ДОУ</p> <p>Приказ ДОУ о внесении изменений/дополнений в ООП ДОУ в</p>
<p>педагогам ДОУ предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой).</p>			<p>в актуальной редакции</p>
<p>библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям</p>			
<p>педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете</p>			

Учебно-методическое обеспечение ДОУ (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
<p>Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОУ (укомплектованность УМК для реализации ООП ДО):</p>	%	Проведение самообследования ДОУ в рамках проведения ВСОК	
	90 и более		
	80-89		
	менее 80		
<p>Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОУ (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО):</p>	%		
	90 и более		
	80-89		
	менее 80		
5.	Финансовые условия		
Финансирование реализации ООП ДОУ (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
<p>Финансирование ДОУ осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет:</p>	Да/нет	Проведение самообследования ДОУ в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОУ о сроках и ответственных за проведение самообследования
обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО			
обеспечить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ			
обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам			
обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся			
Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ООП ДО к кадровым условиям реализации образовательной	Да/нет		

<p>деятельности и обеспечивает уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе</p>			
<p>Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам и позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр.</p>	Да/нет		
<p>Участие учреждения в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, развитие платных услуг в ДОУ, в том числе:</p>	Да/нет	<p>Проведение самообследования ДОУ в рамках проведения ВСОК</p>	
<p>Участие в грантовом конкурсе различного уровня</p>			
<p>Победа в грантовом конкурсе</p>			
<p>Привлечение внебюджетных средств</p>			
<p>Оказание платных услуг</p>			
<p>Финансирование по присмотру и уходу (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</p>			
<p>Финансирование ДОУ осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОУ.</p>	Да/нет	<p>Проведение самообследования ДОУ в рамках проведения ВСОК</p>	
<p>Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда.</p>	Да/нет		
<p>Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОУ.</p>	Да/нет		

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели оценки ДОУ</i>	<i>Параметры оценивания</i>	<i>Механизмы управления, действия</i>	<i>Документы, в которых отражаются механизмы управления</i>
1.	Организована деятельность ППк			
	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей	Да/нет	Реализация АООП ДО для детей разных нозологических групп	- Приказ об утверждении и введении в действие АООП ДО - Протокол Педагогического совета - Протокол родительского комитета ДОУ
	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей	Да/нет	Разработка (внесение изменений, дополнений) АООП ДО для каждого ребенка с ОВЗ с участием его родителя (законного представителя)	- Приказ о разработке (внесении изменений, дополнений) АООП ДО - Приказ об утверждении и введении в действие АООП ДО - Протокол Педагогического совета
	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ППк ДОУ, работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (учителя-дефектолога, учителя-логопеда и пр.)	Да/нет	Организована деятельность ППк Введение штатных единиц специалистов с учетом особенностей детей для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий	- Приказ об организации деятельности ППк - Положение о ППк - Документация ППк в соответствии с Положением о ППк - Штатное расписание - Приказ об утверждении штатного расписания - Тарификационный список - Приказ об утверждении тарификационного списка - Трудовой договор специалиста - Приказ о приеме на работу специалиста
	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения	Да/нет	Участие родителей (законных представителей) в	- Протоколы ППк - Коллегиальные заключения ППк

	образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка		заседаниях ППк, консультирование родителей (законных представителей) специалистами ППк	- Журналы консультаций специалистов - Планирование образовательной деятельности воспитателей
	РППС соответствует требованиям АООП ДО, учитывает потребности детей с ОВЗ (имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми)	Да/нет	Обеспечение образовательного пространства ДОО специальным оборудованием и материалами для коррекционной работы с детьми	- Рабочая программа деятельности педагогических работников - АООП ДО ребенка с ОВЗ - Паспорт помещений, в которых организована образовательная и коррекционная деятельность с детьми с ОВЗ
2.	Разработана и утверждена модель инклюзивного образования			
	Разработана, утверждена модель инклюзивного образования ДОУ	Да/нет	Разработка и утверждение модели инклюзивного образования ДОУ	Приказ ДОУ об утверждении модели
3.	Разработаны и реализуются АООП ДО			
	АООП разработана в соответствии с заключением ПМПК и ФГОС ДО	Да/нет		Приказы ДОУ по созданию рабочей группы, разработке, утверждению АООП
4.	Обеспечено сопровождение ассистента в соответствии заключением ПМПК			
	Обеспечено сопровождение ассистента в соответствии заключением ПМПК	Да/нет	Введение штатных единиц	Штатное расписание, должностные инструкции
5.	Педагогические работники, сопровождающие детей с ОВЗ и (или) инвалидностью			
	Педагогические работники, сопровождающие детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеют соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью	%	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогами ДОУ Аттестация педагогов ДОУ	Дипломы, удостоверения о повышении квалификации, план повышения квалификации
	Педагогические работники, сопровождающие детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеют соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью	Численный показатель		

Участие семьи в образовательной деятельности ДОУ

№ n/n	Показатели оценки ДОУ	Параметры оценивания	Механизмы управления, действия	Документы, в которых отражаются механизмы управления
1.	Проводится мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОУ			
	В ДОУ предусмотрена возможность регулярного полноценного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОУ	Да/нет	Разработка нормативно-правовых документов, локальных актов, предусматривающих полноценное участие родителей в образовательном процессе.	- Приказ ДОУ об утверждении нормативно-правовых документов:
	В ООП ДОУ описаны формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	Да/нет	полноправное участие родителей в образовательном процессе.	- Договор между ДОУ и родителями (законными представителями)
	В ДОУ предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ	Да/нет	Разработка показателей качества взаимодействия с родителями	- ООП ДОУ - Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования воспитанников
	В ДОУ родительское мнение изучается и учитывается при организации и совершенствовании образовательной деятельности	Да/нет	Включение родителей в процесс планирования и совершенствования образовательной деятельности ДОУ	- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования воспитанников - Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников
	Родителям доступны материалы и ресурсы по вопросам воспитания, образования и уходу за детьми на информационной платформе взаимодействия с родителями (сайт ДОУ, мессенджеры «ВКонтакте» и др.)	Да/нет		- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников - Положение о взаимодействии с семьями воспитанников. - Положение о родительском комитете - Приказ о разработке и совершенствовании нормативно-правовых документов ДОУ (ООП ДО, Рабочая программа воспитания, Программа Развития

				и т.д.) - Приказы о согласовании и утверждении нормативных документов
2.	Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами			
	Доля родителей, участвующих в независимой оценке качества образования в ДОУ	%	Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания ДОУ муниципальных услуг (выполнения работ)	Аналитические записки о результатах анкетирования и т.п.
	Доля родителей считающих, что их ребенку нравится ходить в детский сад	%		
	Доля родителей считающих, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада	%		
	Доля родителей считающих, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка	%		
	Доля родителей считающих, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	%		
	Доля родителей считающих, что их ребенок в безопасности в детском саду	%		
	Процент родителей, которых устраивает управление детским садом	%		
	Доля родителей которых устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	%		
	Доля родителей считающих, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада	%		
	Доля родителей считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	%		
	Доля удовлетворенности родителей качеством сопровождения детей с ОВЗ	%		
3.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье			
	Доля ДОУ, регулярно изучающих потребность семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).	%	Проведение ежегодного изучения мнения родителей	Приказ ДОУ о сроках и ответственных за проведение самообследования
	Доля ДОУ, где планируется и осуществляется индивидуальная	%		

поддержка развития детей в семье.			
Доля ДОУ, в которых ведется просветительская работа с родителями с учетом наблюдаемой траектории развития ребенка.	%		
Доля ДОУ, в которых действуют консультационные пункты для родителей воспитанников ДОУ.	%	Разработка/ утверждение Положения/Порядка работы консультационного пункта Составление плана работы пункта	Приказ о разработке/утвержде нии Положения/ Порядка работы консультационного пункта, плана работы пункта Положение/ Порядок работы консультационного пункта/, план работы пункта
Доля ДОУ, в которых открыты консультационные пункты в рамках нацпроекта «Образование».	%		
Количество консультаций по темам:	Кол-во		
дошкольное образование, в т.ч. ранняя помощь			
образование детей с ОВЗ, инвалидностью			
дополнительное образование детей			
семейная форма образования			
образование и развитие детей, оставшихся без попечения родителей			
Доля родителей, удовлетворенных качеством оказания услуг	%		

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатели оценки ДОУ	Параметры оценивания	Механизмы управления, действия	Документы, в которых отражаются механизмы управления
1	Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников			
	Наличие в ДОУ локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников	Да/нет	Разработка ЛНА ДОУ, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников	Приказ об утверждении комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОУ для обеспечения здоровья воспитанников
	Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков здорового образа жизни	Да/нет	Разработка 15-ти дневного меню	Приказ об утверждении плана мероприятий по контролю за качеством питания
	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. (Напр., с учетом данных о пищевой аллергии)	Да/нет	Подготовка к новому учебному году	Приказ об утверждении состава бракеражной комиссии
	Разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания:	Да/нет		Программа производственного контроля
	- Положение об организации питания	Да/нет		Журналы бракеража
	- Положение о бракеражной комиссии	Да/нет		Приказ о подготовке к новому учебному году
	- План мероприятий по контролю организации питания	Да/нет		
	- Программа производственного контроля	Да/нет		
	- Приказ о создании бракеражной комиссии	Да/нет		
	- Приказ о создании комиссии по питанию	Да/нет		
	- Приказ об организации питания	Да/нет		
	- 15 дневное примерное меню	Да/нет		
	- технологические карты	Да/нет		
	- Ведомость контроля за рационом питания	Да/нет		
	- Журнал бракеража готовой продукции	Да/нет		
	- Журнал бракеража скоропортящейся продукции	Да/нет		
	Имеется заключение о соответствии санитарно-гигиеническим нормам и	Да/нет	Планирование деятельности по устранению	План ФХД План по устранению

	правилам		предписаний	предписаний
	Предусмотрено системное медицинское обслуживание	Да/нет		Договор в НРБ
	Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год	Да/нет		
2.	Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность			
	Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Да/нет	Анализ текущей документации воспитателей ДОО	Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО
	При организации и обустройстве пространства групповых помещений/ДОО соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности:	Да/нет	Разработка и утверждение регламента/порядка действий в ЧС и НС	
	Отсутствие предписаний пожарнадзора	Да/нет		
	Имеются предписания пожарнадзора, срок которых еще не истек	Да/нет	Составление графика проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности	
	Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований пожарной безопасности, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Да/нет		
	Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков безопасного поведения воспитанников	Да/нет		
3.	Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода			
	Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода	Да/нет		
	Пространство и его оснащение для организации сна детей соответствует требованиям СанПин	Да/нет		
	Проводится регулярное информирование и обучение сотрудников выполнению санитарно-гигиенических правил. (например: инструктаж, минимум 1 раз в год).	Да/нет		

Разработаны и применяются гигиенические правила. (например, чистить зубы, правильно мыть руки, ухаживать за одеждой и др.)	Да/нет	Анализ планов воспитателей	Аналитические записки по итогам контроля
Размер мебели соответствует росту воспитанников.	Да/нет		
Соответствие ДОО санитарно-эпидемиологическим нормам:	Да/нет		
Отсутствие предписаний Роспотребнадзора	Да/нет		
Имеются предписания, срок которых еще не истек	Да/нет		
Имеются предписания, не выполненные в срок	Да/нет		

Повышение качества управления в ДОУ

№ п/п	Показатели оценки ДОУ	Параметры оценивания	Механизмы управления, действия	Документы, в которых отражаются механизмы управления
1.	Разработано и утверждено Положение ВСОКО			
	Наличие в ДОУ разработанного и утвержденного Положения о ВСОКО	Да/нет	Разработка/корректировка ВСОКО ДОУ	- Приказ ДОУ о разработке/корректировке ВСОКО ДОУ - Положение о ВСОК ДОУ с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга)
	Положение о ВСОКО содержит:	Да/нет		
	цели и задачи внутренней системы оценки качества, которые предполагают определение стратегии развития системы управления качеством образования на основе ранее проведенного анализа	Да/нет		
	показатели, соотносящиеся с показателями МСОК	Да/нет		
	описание методов сбора информации	Да/нет		
2.	Проводится мониторинг в рамках ВСОКО			
	Наличие в ДОУ нормативного акта, содержащего сведения:	Да/нет	Проведение самообследования/мониторинга ДОУ в рамках ВСОКО	Приказ ДОУ о сроках и ответственных за проведение самообследования/мониторинга ДОУ в рамках ВСОКО
	о проведении мониторинга показателей	Да/нет		
	о сроках его проведения и об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг)	Да/нет		
	об использовании результатов мониторинга показателей	Да/нет		
3.	Составляются адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО			
	Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа, содержащих:	Да/нет	Подготовка адресных рекомендаций педагогам и иным сотрудникам ДОУ, участвующим в реализации ООП/организации присмотра и ухода за воспитанниками, по результатам самообследования/мониторинга ДОУ в	Адресные рекомендации
	рекомендации по устранению выявленных дефицитов	Да/нет		
	рекомендации по использованию успешных практик	Да/нет		

			рамках ВСОКО	
	Наличие в ДОУ методических материалов, разработанных в результате ведения инновационной деятельности (размещенных в открытом доступе)	Да/нет	Подготовка/размещение методических материалов	Методические сборники по результатам работы ДОУ
4.	Имеется разработанная Программа развития учреждения			
	Наличие в ДОУ актуальной Программы развития учреждения	Да/нет	- Разработка/ внесение изменений/ дополнений в Программу развития ДОУ - Подготовка к защите Программы развития	- Приказ ДОУ о разработке/ внесении изменений/дополнений в Программу развития ДОУ - Экспертное заключение - Программа развития ДОУ, согласованная с учредителем
5.	Ежегодно составляется отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО			
	Наличие в ДОУ ежегодного отчета о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОКО), содержащего:	Да/нет	- Анализ эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОУ - Подготовка ежегодного отчета ДОУ о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОКО)	- Приказ ДОУ об утверждении Положения о проведении самообследования/ мониторинга в рамках ВСОКО - Положение о проведении самообследования/ мониторинга - Ежегодный отчет ДОУ о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОКО)
	сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий	Да/нет		
	анализ эффективности мер/мероприятий, принятых ранее	Да/нет		
	сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов	Да/нет		
	круг проблем, которые лягут в основу обоснования новой цели при выстраивании нового управленческого цикла ДОУ	Да/нет		
6.	Документирование образовательной деятельности соответствует требованиям			
	Наличие в ДОУ перечня документов, необходимых для эффективного функционирования, планирования и др.	Да/нет	- Обновление информации на сайте ДОУ - ВСОК ДО	- Приказы о проведении инструктажей - Журналы инструктажей
	Сотрудники ДОУ ознакомлены с составом документированной информации ДОУ,	Да/нет		- Приказы о разработке, корректировке НЛА

необходимой им для выполнения должностных обязанностей.			
Основные документы размещены на сайте	Да/нет		
Родители информируются о действующих локальных нормативных актах	Да/нет		
Сотрудники ознакомлены со своими должностными инструкциями	Да/нет		
Мнение родителей учитывается в планировании и управлении	Да/нет		

Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели оценки ДОУ</i>	<i>Параметры оценивания</i>	<i>Механизмы управления, действия</i>	<i>Документы, в которых отражаются механизмы управления</i>
Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)				
1.	Проводится мониторинг в рамках ВСОКО			
	ВСОКО ДОУ разработана, ежегодно проводится	Да/нет	Разработка/ корректировка ВСОКО ДОУ	Приказ о проведении ВСОКО ДО
	Результаты анализа ВСОКО обсуждены с коллективом, приняты управленческие решения и даны адресные рекомендации	Да/нет		
2.	Предусмотрена системная деятельность по образовательным областям			
	ООП ДО, АООП ДО содержат системы образовательной деятельности с включением интеграции образовательных областей	Да/нет	Внесение изменений, дополнений в ООП ДО, АООП ДО с включением описания реализуемых технологий, направленных на учет потребностей, возможностей, интересов и инициатив детей. (Корректировка положения о планировании образовательной деятельности)	- Приказы на корректировку и утверждение ООП ДО, АООП ДО. - Приказы на проведение разных видов контроля. - Приказы на корректировку и утверждение Положения о планировании образовательной деятельности.
	Наблюдается системная работа педагогов по реализации содержания образовательных областей.	Да/нет	- Системное проведение анализа, контроля, наблюдений за деятельностью педагогов с целью оказания адресной помощи. - Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, на основании выявленных «дефицитов».	- Приказ на корректировку и/или утверждение Положения об индивидуальной программе профессионального развития педагогов. - Приказ на утверждение плана контроля с утвержденными технологическими картами.
3.	Коллектив ДОУ включен в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОУ			
	Педагоги ДОУ включены в	%	Участие педагогов	- Утвержденные

различные формы методической работы	принявших участие от общей численности и пед. работников	ДОУ в работе городских методических объединений, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп	приказом УО/ДОУ списки педагогов ДОУ, включенных в работу МО, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп - Сертификаты участников
На муниципальном уровне			
На региональном уровне			
На федеральном уровне			
В ДОУ обеспечен доступ к материалам для профессионального развития педагогов (книги, журналы, интернет ресурсы)	Да/нет	Разработка ЛНА ДОУ определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам	Положение/Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам
В ДОУ регулярно проводятся методические мероприятия, в том числе:	числовое значение (за учебный год)	Систематическое планирование и проведение методических мероприятий на уровне ДОУ с целью повышения профессиональных компетенций педагогов	План по повышению качества ДО в ДОУ
педсоветы			
семинары			
практикумы			
фестивали			
конференции			
иное			
В ДОУ регулярно проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогов	Да/нет	Организация/проведение в рамках ВСОК процедур: - самооценки/саморефлексии профессиональной деятельности педагогов ДОУ - контроля знаний и понимания педагогами ДОУ принципов ДО в соответствии с ФГОС ДО, требований к качеству организации образовательного процесса, РППС и т.д. Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОУ по составлению ИОМов	- Приказ ДОУ о сроках и ответственных за проведение процедур самооценки и контроля - Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОУ - Адресные рекомендации педагогам ДОУ по развитию профессиональных компетенций - ИОМы педагогов
Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОУ и другими заинтересованными лицами, в том числе:	% участия педагогов от общего числа пед. работников ДОУ	Участие педагогов ДОУ в различных конференциях, фестивале инновационных практик в качестве презентующих опыт	Сертификаты участников
участие в конференциях,			

	фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыт, в т.ч. профессиональных конкурсах			
	размещение эффективных практик ДОУ, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в т.ч.	числовое значение	Предоставление практик ДОУ на экспертную сессию	Экспертные заключения
	Практика прошла экспертизу на муниципальном уровне и рекомендована в РАОП			
	Практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень			
	Практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень			
	Практика включена в РАОП, присвоен высший уровень			
	Ведение ДОУ инновационной деятельности с целью повышения качества содержания образовательной деятельности, наличие статуса инновационного учреждения, в том числе:	Да/нет		
	Городская базовая/пилотная площадка			
	Федеральная инновационная площадка			
	Стажировочный центр различного уровня			
4.	Наполнение РППС			
	Созданная развивающая предметно-пространственная среда доступна воспитанникам и представлена разнообразными материалами	Да/нет	Ежегодный анализ РППС во всех возрастных группах (наличие эмблем, правил поведения, созданных совместно с детьми продуктов детской деятельности.	Аналитические справки по итогам контроля
5.	Предусмотрено всестороннее развитие детей			
	Предусмотрена регулярная деятельность по эмоциональному развитию детей	Да/нет	ВСОК ДО МКДО	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ ДОУ о проведении ВСОК ДО - План контроля - Карты контроля - Аналитические справки
	Предусмотрена регулярная деятельность по социальному развитию детей	Да/нет		
	Предусмотрена регулярная деятельность по развитию коммуникативных способностей и навыков детей	Да/нет		
	Предусмотрена регулярная деятельность для развития	Да/нет		

навыков безопасного поведения детей			
Предусмотрена регулярная деятельность, направленная на поддержку и развитие познавательных интересов, любознательности и активности детей	Да/нет		
Предусмотрена регулярная деятельность, направленная на развитие воображения и творческой активности детей	Да/нет		
Предусмотрено развитие математических представлений детей	Да/нет		
Предусмотрено развитие представлений об окружающем мире	Да/нет		
Предусмотрено регулярное развитие представлений об общественной жизни, малой родине, национальных и культурных традициях.	Да/нет		
Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников в соответствии с возрастными особенностями, расширению словарного запаса детей.	Да/нет		
Предусмотрено деятельность по развитию устной речи детей	Да/нет		
Предусмотрено знакомство детей с письменной формой речи, речевыми символами	Да/нет		
Предусмотрена регулярная работа по развитию эстетического отношения к окружающему миру, знакомство с работами известных мастеров.	Да/нет		
Предусмотрено знакомство детей с изобразительным творчеством.	Да/нет		
Предусмотрено знакомство с театрально-словесным творчеством	Да/нет		
Предусмотрена систематическая работа по становлению здорового образа жизни	Да/нет		
Предусмотрена поддержка двигательной активности в течение дня	Да/нет		